

Inhalt

Einleitung | 7

1. Theoretische Zugänge zur Analyse sozialer Differenzen und Ungleichheiten | 17

- 1.1 Strukturtheoretische Ansätze | 19
- 1.2 Sozialkonstruktivistische und interaktionistische Ansätze | 21
- 1.3 Poststrukturalistische, diskurstheoretische und dekonstruktivistische Perspektiven | 27
- 1.4 Cultural Studies, Postkoloniale Theorien und Rassismuskritik | 33
- 1.5 Intersektionalitätsansätze | 41

2. Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 51

- 2.1 Zur Konzeption des Othering – Theoretische Annäherung an ein empirisches Phänomen | 51
- 2.2 Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 61

3. Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen I: Bildung im Horizont von Differenz und Ungleichheit | 77

- 3.1 Differenz und Ungleichheit – Strukturelle und institutionelle Voraussetzungen in Schule und Jugendarbeit | 80
- 3.2 Bildung und pädagogisches Handeln zwischen Reproduktion und Veränderung – Theoretische Zugänge | 106
- 3.3 Zum Zusammenhang von Bildung und Othering in widersprüchlichen Verhältnissen | 131

4. Intersektionalität und Othering – Methodologische Implikationen und Perspektiven | 135

- 4.1 Intersektionalität als Forschungs- und Analyseperspektive | 136
- 4.2 Methodologische Überlegungen zur Untersuchung von Othering- und von Bildungsprozessen | 147

5. Forschungskontexte und methodische Rahmung | 159

- 5.1 Erkenntnisinteresse und empirische Fragestellung | 160
- 5.2 Forschungskontexte | 162

5.3	Forschungsmethodische Zugänge	165
5.4	Zum Sample und zur sozialen Positionierung der an den Studien Beteiligten	167
5.5	Methodologische Prinzipien, Analyseperspektiven und methodisches Vorgehen	171
6.	Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen II: Pädagogische Praktiken des Othering – Empirische Studien 	175
6.1	Diskurse und Praktiken von pädagogisch Professionellen im Umgang mit Differenzen und Ungleichheiten	176
6.2	Mechanismen des Othering und Modi des intersektionalen Zusammenspiels	212
6.3	Funktionen und Folgen von Othering im institutionellen Kontext von Schule und Jugendarbeit	223
6.4	Othering – im Rahmen differenzsensibler und diskriminierungskritischer Bildungsarbeit?	232
6.5	Reflexion des Forschungsprozesses	236
7.	Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen III: Reflexions- und Bildungsprozesse von Pädagog_innen – Empirische Studien 	243
7.1	Veränderungen – Reflexionen von Pädagog_innen über eigene Lernprozesse	246
7.2	Transformationsprozesse von Pädagog_innen – Fallbezogene Analysen	261
7.3	Zur Widersprüchlichkeit von Transformations- und Bildungsprozessen	285
7.4	Lernen und Bildung in und durch Kooperation	299
7.5	Reflexion des Forschungsprozesses	302
8.	Resümee 	309
	Literatur 	317