

# Inhalt

---

<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	11
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	13
<b>Danksagung</b> .....	17
<b>1. Hinführung</b> .....	19
1.1 Einleitende Überlegungen .....	19
1.2 Stand der Forschung und Erkenntnisinteresse der Studie .....	27
1.3 Vorgehen .....	52
1.4 Ursprünge forschend-historischen Lernens im Geschichtswettbewerb .....	56
<b>2. Forschend-historisches Lernen und Geschichtsdidaktik</b> .....	75
2.1 Idealtypische Annäherung an das Konzept – Forschend-historisches Lernen theoretisch .....	75
2.1.1 Zum Stand des konzeptbezogenen geschichtsdidaktischen Diskurses .....	79
2.1.2 Detaillierung des Konzeptverständnisses .....	91
2.1.3 Überlegungen zu einer Hoch- oder Sonderform des Konzepts unter Wettbewerbsbedingungen .....	115
2.2 Kernverdichtung und Perspektiverweiterungen – Forschend-historisches Lernen historisch .....	121
2.2.1 Einführende Überlegungen .....	121
2.2.2 Konzepthistorie im geschichtsdidaktischen Zusammenhang .....	124
2.2.3 Zusammenfassung der konzepthistorischen Ausführungen .....	146
<b>3. Forschend-historisches Lernen und Oral History</b> .....	149
3.1 Einleitende Erklärungen und Ergänzung der Teilfragen .....	149
3.2 Begründung für die Wahl der Oral History .....	150
3.3 Einblicke in den geschichtswissenschaftlichen Diskurs zur Oral History .....	153
3.4 Historisierung des geschichtswissenschaftlichen Diskurses zur Oral History .....	159
3.5 Potentiale und Fallstricke der Einbindung von Zeitzeug:innen in historische Lehr-Lern- Prozesse .....	161

<b>4. Veränderungen im wettbewerbsseitigen Verständnis – Forschend-historisches Lernen und Oral History wettbewerbshistorisch</b> .....	169
4.1 Vorbemerkungen und quellenkritische Überlegungen .....	169
4.2 Phase 1: Entdeckendes Lernen als Suchen und Sammeln, Collagieren sowie Kommentieren mit lebensphilosophischer Lehre aus der Geschichte (bis ca. 1977/78) .....	178
4.3 Phase 2: Forschend-historisches Lernen als re-konstruktiver Prozess (bis ca. 2014/15) .....	184
4.4 Phase 3: Forschend-historisches Lernen als re-konstruktiver Prozess unter Verweis auf Potentiale der De-Konstruktion (seit ca. 2014/15) .....	210
4.5 Phasenübergreifende Konstanten .....	213
4.6 Zwischenzusammenfassung .....	215
<b>5. Material und Studiendesign – Forschend-historisches Lernen und Oral History empirisch</b> .....	217
5.1 Einführende Überlegungen zur Materialgrundlage .....	217
5.2 Methodologie und Methoden .....	224
5.2.1 Integrative Inhaltsanalyse .....	224
5.2.2 Integrative Inhaltsanalyse im Forschungsprozess .....	228
5.3 Forschungspraxis .....	231
5.3.1 Auswahl des Samples .....	231
5.3.2 Darstellung des Kategorienrasters .....	240
<b>6. Auswertung</b> .....	253
6.1 Einleitende Überlegungen .....	253
6.2 Anlage der Zeitzeug:inneninteraktionen in den Begleit- und Unterstützungsmaterialien ....	256
6.2.1 Deskriptiv-statistische Betrachtung der Begleit- und Unterstützungsmaterialien von acht Wettbewerben .....	256
6.2.2 Zwischenzusammenfassung: Forschend-historisch lernende Zeitzeug:innenarbeit in den Begleit- und Unterstützungsmaterialien .....	261
6.3 Charakterisierung der äußeren Konstitution der Oral-History-Praxis in prämierten Wettbewerbsbeiträgen .....	263
6.4 Erkenntnisse zur forschend-historisch lernenden Verarbeitung von Zeitzeug:innenaussagen im retrospektiven Längsschnitt .....	267
6.4.1 Deskriptiv-statistische Beschreibung der forschend-historisch lernenden Interaktionen mit Zeitzeug:innenaussagen .....	267
6.4.2 Zwischenzusammenfassung: Forschend-historisch lernende Verarbeitung von Zeitzeug:innenaussagen .....	310
6.5 Ergebnisse der hierarchischen Clusteranalyse – Überzeitliche Typen forschend-historischen Lernens .....	327
6.5.1 Zentrale Erkenntnisse der hierarchischen Clusteranalyse .....	327
6.5.2 Zwischenzusammenfassung: Drei überzeitliche Typen forschend-historischen Lernens .....	335
6.5.3 Detaillierung der Eigenschaften der drei Typen forschend-historischen Lernens .....	338
6.5.4 Verteilung der Typen zwischen einzelnen Wettbewerbsrunden .....	339

<b>7. Abschließende Betrachtungen und weiterführende Überlegungen</b> .....	343
7.1 Reflexion auf die empirischen Ergebnisse – Sieben Thesen .....	344
7.1.1 Forschend-historisches Lernen und weitere vergangenheitsbezogene Praktiken .....	344
7.1.2 Begleit- und Unterstützungsmaterialien mit strukturierender Funktion .....	354
7.1.3 Forschend-historisches Lernen als Erprobung im historischen Raum .....	357
7.1.4 Resonanz der Strukturierungsbemühungen in den Wettbewerbsbeiträgen .....	360
7.1.5 Überschießende Potentiale in prämierten Beiträgen .....	362
7.1.6 Forschend-historisches Lernen als Darstellungsarbeit .....	363
7.1.7 Einblicke in Logik und Funktion der Historie .....	367
7.2 Realistische Anpassung der idealtypischen Definition (wettbewerbsförmigen) forschend-historischen Lernens .....	369
7.3 Reflexion auf das Gesamtdesign der Studie und Limitationen .....	370
7.4 Konsequenzen für die Praxis .....	375
7.5 Weiterführende Forschung .....	382
7.6 Schluss .....	382
<b>8. Anhang</b> .....	387
8.1 Hinweise zum digitalen Anhang .....	387
8.2 Quellenverzeichnis .....	387
8.3 Literaturverzeichnis .....	401

