

Inhalt

Danksagung | 9

Vorwort | 11

1. Symbolische Grenzen: Reproduktion sozialer Ungleichheit durch ethnische und religiöse Zuschreibungen | 13

1.1 Begründung des Forschungsinteresses | 13

1.2 Kritische Reflektion des Forschungsansatzes | 20

1.3 Aufbau der Arbeit | 23

2. Theoretischer Analyserahmen | 29

2.1 Grenzziehungen als symbolische Ein- und Ausschlüsse | 30

2.2 Grenzziehungen in ausgewählten Theorien zur sozialen Identität | 33

2.3 Grenzziehungen in ausgewählten Theorien zu sozialer Ungleichheit | 44

2.4 Ethnizität in Grenzziehungsprozessen | 60

2.5 Religion in Grenzziehungsprozessen | 78

3. Fazit und Forschungsfragen: Symbolische Grenzen unter jungen Erwachsenen im schulischen Kontext | 89

4. Ein Mixed-Methods-Design | 97

4.1 Standardisierte Telefonumfrage mit jungen Erwachsenen | 99

4.2 Ethnografische Forschung in Schulen | 108

5. Zur (De)-Institutionalisierung ethnischer und religiöser Grenzlinien | 127

5.1 Einwanderungs- und Integrationspolitik seit der Nachkriegszeit | 128

5.2 Institutionalisierte Privilegierung christlicher Religion | 143

6. Eine Annäherung über quantitative Daten: Grenzziehungen um Religion und Ethnizität | 153

6.1 Zur Relevanz von Grenzziehungen um Religion und Ethnizität | 153

6.2 Einflussfaktoren auf Grenzziehungen | 161

6.3 Zwischenfazit | 173

7. Anpassungsparadigma in Grenzziehungen gegen ‚Ausländer‘ | 177

7.1 Anpassungsparadigma als Interpretationsschema der Schweizer Jugendlichen | 179

7.2 Zwischenfazit: Anpassungsparadigma in einer symbolischen Ungleichheitsperspektive | 195

7.3 Interpretationsstrategien der Schweizer Jugendlichen gegen Grenzziehungen | 200

8. Positionierungen gegenüber dem Anpassungsparadigma | 211

8.1 Assimilation: Kristin | 212

8.2 Symbolische Ethnizität: Teresa | 221

8.3 Reaktive Ethnizität I – gleichberechtigte Anerkennung: Ardit | 228

8.4 Reaktive Ethnizität II – Recht auf kulturelle Differenz: Albert | 237

8.5 Fazit: Ethnizität im Kontext von Grenzziehungen gegen ‚Ausländer‘ und symbolischer Ungleichheit | 247

9. Gleichberechtigungsparadigma in Grenzziehungen gegen ‚Kosovo-Albaner‘ | 251

9.1 Exkurs: Intersektionalität von Ethnizität und Geschlecht | 253

9.2 Geschlechtergleichberechtigung als Interpretationsschema in Grenzziehungen gegen ‚Kosovo-Albaner‘ | 255

9.3 Reaktive Strategien im Umgang mit der exklusiven Grenzlinie | 266

9.4 Fazit: Verhandlung von Geschlechtergleichberechtigung in einer symbolischen Ungleichheitsperspektive | 279

10. Säkular und religiös legitimierte Grenzziehungen gegen Muslime | 285

10.1 Säkulare normative Imperative unter den nichtmuslimischen Jugendlichen und Einschreibung in ein christliches Erbe | 287

10.2 Säkularismus und christliches Erbe in Grenzziehungen gegen Muslime | 302

10.3 Interpretationsstrategien gegen Grenzziehungen | 317

10.4 Muslimische Jugendliche und ihr Umgang mit der Grenzlinie und symbolischer Ungleichheit | 322

11. Herstellung und Auflösung ethnischer und religiöser Grenzen durch die Schule | 339

- 11.1 Ethnische Diversität als Bereicherung und Herausforderung – ein toleranter aber kulturalisierender Blick | 340
- 11.2 Anpassungsparadigma und Fokus auf Integrationsdefizite | 348
- 11.3 Verharmlosung der Grenzziehungen | 355
- 11.4 Anspruch und Wirklichkeit eines differenzierten und wertfreien Umgangs mit religiöser Diversität | 362
- 11.5 Fazit: Schulischer Umgang mit Diversität in einer symbolischen Ungleichheitsperspektive | 369

12. Zusammenfassung und Schlussbetrachtungen | 373

- 12.1 Ziele und Umsetzung der Studie: eine Rekapitulation | 373
- 12.2 Zentrale Ergebnisse der Studie | 376
- 12.3 Reflektion der Ergebnisse und Ausblick | 400

Anhang | 409

Bibliographie | 419

