

# Inhalt

---

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Theoretische Rahmung .....</b>	<b>17</b>
2.1 Der Islamdiskurs in der Schweiz und die Differenzkategorie »Muslimin« .....	18
2.1.1 »Religiöses Othering« .....	19
2.1.2 Die diskursive Differenzkategorie »Muslimin« .....	21
2.1.3 Weitere in der Deutschschweiz relevante Diskurse .....	26
2.2 Intersektionelle Perspektive in Bezug auf den Zugang zu Bildung.....	36
2.3 Perspektive der Handlungsfähigkeit innerhalb der intersektionellen Beschränkungen .....	50
<b>3 Annäherung an das Forschungsfeld .....</b>	<b>59</b>
3.1 Musliminnen und Muslime in der Schweiz: ein Überblick.....	59
3.2 Anknüpfungspunkte: Forschung zu adoleszenten Secondas*os muslimischen Glaubens im Kontext des gesellschaftspolitischen Islamdiskurses in der Schweiz .....	64
3.3 Schweizerisches Bildungssystem im Kontext von sozialer Ungleichheit .....	72
3.3.1 Überblick: Gliederung des Bildungssystems in der Schweiz .....	72
3.3.2 Jugendliche mit »Migrationshintergrund« in Übergängen im Bildungssystem in der Schweiz.....	76
<b>4 Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>87</b>
4.1 Sample: Forschen zu Musliminnen im Spannungsfeld zwischen »methodological Islamism« und »strategical essentialism« .....	88
4.2 Zugang zum Feld: Multi-Sited Ethnography .....	95
4.3 Biografisch-narrative, themenzentrierte Interviews .....	105

4.4 Codierung und kontinuierliche Auswertung: datengeleitete Theoriebildung nach der <i>Grounded-Theory</i> -Methodologie (GTM) kombiniert mit einer fallzentrierten Perspektive .....	106
<b>5 Bildungsbiografische »Taktiken« junger religiös orientierter Secondas muslimischen Glaubens in der Deutschschweiz .....</b>	<b>115</b>
5.1 Typus 1: »Taktik« der kämpferischen Selbstbehauptung als <i>Muslima</i> .....	117
5.1.1 Zara .....	117
5.1.2 Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der kämpferischen Selbstbehauptung als emanzipierte bzw. dezidiert religiöse <i>Muslima</i> .....	122
5.2 Typus 2: »Taktik« des zielstrebigen Aufsteigens .....	155
5.2.1 Xhemile .....	155
5.2.2 Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« des zielstrebigen Aufsteigens .....	159
5.3 Typus 3: »Taktik« der religiösen Vergemeinschaftung .....	193
5.3.1 Esma .....	193
5.3.2 Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der religiösen Vergemeinschaftung .....	196
5.4 Typus 4: »Taktik« der widerständigen Mikropraktiken .....	222
5.4.1 Duaa .....	222
5.4.2 Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der widerständigen Mikropraktiken .....	226
<b>6 Exkurs: Religionsverständnis, religiöse Praxis und religiöse Selbstrepräsentation junger Secondas muslimischen Glaubens im Wandel ...</b>	<b>251</b>
<b>7 Zusammenfassung und Schlussdiskussion: Die doppelte Rolle der Religion in Bildungsbiografien junger Secondas muslimischen Glaubens .....</b>	<b>265</b>
7.1 Religion als Differenzkategorie: Manifestationen der Differenzkategorie »Muslimin« in Bildungsbiografien .....	271
7.2 Religion als Ressource: Manifestation von religiöser Praxis, religiöser Selbstrepräsentation und religiöser Vergemeinschaftung als Ressource in Bildungsbiografien .....	290
7.3 Fazit und Ausblick .....	297
<b>Dank .....</b>	<b>301</b>

<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>305</b>
<b>Transkriptionsregeln Interviews.....</b>	<b>343</b>

