

Inhalt

- 1 **Einleitung** 9

- 2 **Theoretische Rahmung** 17
 - 2.1 Der Islamdiskurs in der Schweiz und die Differenzkategorie »Muslimin« 18
 - 2.1.1 »Religiöses Othering« 19
 - 2.1.2 Die diskursive Differenzkategorie »Muslimin« 21
 - 2.1.3 Weitere in der Deutschschweiz relevante Diskurse 26
 - 2.2 Intersektionelle Perspektive in Bezug auf den Zugang zu Bildung..... 36
 - 2.3 Perspektive der Handlungsfähigkeit innerhalb
der intersektionellen Beschränkungen 50

- 3 **Annäherung an das Forschungsfeld** 59
 - 3.1 Musliminnen und Muslime in der Schweiz: ein Überblick..... 59
 - 3.2 Anknüpfungspunkte: Forschung zu adoleszenten
Secondas*os muslimischen Glaubens im Kontext des
gesellschaftspolitischen Islamdiskurses in der Schweiz 64
 - 3.3 Schweizerisches Bildungssystem im Kontext von sozialer Ungleichheit 72
 - 3.3.1 Überblick: Gliederung des Bildungssystems in der Schweiz 72
 - 3.3.2 Jugendliche mit »Migrationshintergrund« in Übergängen
im Bildungssystem in der Schweiz..... 76

- 4 **Methodisches Vorgehen** 87
 - 4.1 Sample: Forschen zu Musliminnen im Spannungsfeld zwischen
»methodological Islamism« und »strategical essentialism« 88
 - 4.2 Zugang zum Feld: Multi-Sited Ethnography 95
 - 4.3 Biografisch-narrative, themenzentrierte Interviews 105

4.4	Codierung und kontinuierliche Auswertung: datengeleitete Theoriebildung nach der <i>Grounded-Theory-Methodologie</i> (GTM) kombiniert mit einer fallzentrierten Perspektive	106
5	Bildungsbiografische »Taktiken« junger religiös orientierter Secondas muslimischen Glaubens in der Deutschschweiz	115
5.1	Typus 1: »Taktik« der kämpferischen Selbstbehauptung als <i>Muslima</i>	117
5.1.1	Zara	117
5.1.2	Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der kämpferischen Selbstbehauptung als emanzipierte bzw. dezidiert religiöse <i>Muslima</i>	122
5.2	Typus 2: »Taktik« des zielstrebigem Aufstiegs	155
5.2.1	Xhemile	155
5.2.2	Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« des zielstrebigem Aufstiegs	159
5.3	Typus 3: »Taktik« der religiösen Vergemeinschaftung	193
5.3.1	Esma	193
5.3.2	Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der religiösen Vergemeinschaftung	196
5.4	Typus 4: »Taktik« der widerständigen Mikropraktiken	222
5.4.1	Duaa	222
5.4.2	Bildungsbiografisches Bestehen durch die »Taktik« der widerständigen Mikropraktiken	226
6	Exkurs: Religionsverständnis, religiöse Praxis und religiöse Selbstrepräsentation junger Secondas muslimischen Glaubens im Wandel ...	251
7	Zusammenfassung und Schlussdiskussion: Die doppelte Rolle der Religion in Bildungsbiografien junger Secondas muslimischen Glaubens	265
7.1	Religion als Differenzkategorie: Manifestationen der Differenzkategorie »Muslimin« in Bildungsbiografien	271
7.2	Religion als Ressource: Manifestation von religiöser Praxis, religiöser Selbstrepräsentation und religiöser Vergemeinschaftung als Ressource in Bildungsbiografien	290
7.3	Fazit und Ausblick	297
Dank		301

Literaturverzeichnis..... 305

Transkriptionsregeln Interviews..... 343

