

Literatur

- Aeppli, Jürg/Lötscher, Hanni (2017): »Charakterisierung der Reflexionskategorien zum Rahmenmodell für Reflexion EDAMA«, in: Constanze Berndt/Thomas Häcker/Tobias Leonhard (Hg.), Reflexive Lehrerbildung revisited, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 159-175.
- Altrichter, Herbert/Posch, Peter (2007): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Andersen, Tom (1996): »Das Reflektierende Team«, in: Tom Andersen (Hg.), Das reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge (4. unveränd. Aufl., Band 5), Dortmund: Verl. Modernes Lernen, S. 19-110.
- Antonovsky, Aaron (1988): Unraveling the mystery of health. How people manage stress and stay well (The Jossey-Bass health series, 1. ed., 2. print), San Francisco: Jossey-Bass.
- Antonovsky, Aaron (1997): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit (Forum für Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis, Band 36), Tübingen: dgvt Verlag.
- Arnold, Rolf/Kärmer-Stürzl, Antje/Soebert, Horst (1999): Dozentenleitfaden. Planung und Unterrichtsvorbereitung in Fortbildung und Erwachsenenbildung, Berlin: Cornelsen.
- Auernheimer, Georg (2018): Interkulturelle Bildung [online]. socialnet Lexikon, Bonn: socialnet, 07.01.2018, Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Interkulturelle-Bildung>, [Zugriff am: 17.04.2021].

- Aurin, Kurt (1980): »Beratung«, in: Ulrich Schiefele/Andreas Krapp (Hg.), *Handlexikon der pädagogischen Psychologie*, München: Ehrenwirth, S. 42-47.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020): *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*, Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf>, [Zugriff am: 18.04.2021].
- Bamberger, Günter G. (2002): *Lösungsorientierte Beratung. Praxishandbuch* (2., überarbeitete Aufl.), Weinheim: Beltz.
- Bandura, Albert (1979): *Sozial-kognitive Lerntheorie (Konzepte der Humanwissenschaften, 1. Aufl.)*, Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bauer, Annemarie/Gröning, Katharina/Hoffmann, Cornelia/Kunstmann, Anne-Christin (2012): *Grundwissen Pädagogische Beratung*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bauer, Joachim (2003): »Persönliche und institutionelle Risikofaktoren für Depression und Burnout bei Lehrkräften«, in: Bayrischer Lehrer- und Lehrerinnenverband (Hg.), *Arbeitsbelastung in Schulen (ARBIS): Ursachen, Präventionsmaßnahmen und Therapieangebote*, München: k. A., S. 9-12.
- Bauer, Joachim/Unterbrink, Thomas/Hack, Anna/Pfeifer, Ruth/Buhl-Grießhaber, Veronika/Müller, Udo/Wesche, Helmut/Frommhold, Markus/Seibt, Reingard/Scheuch, Klaus/Wirsching, Michael (2007): »Working conditions, adverse events and mental health problems in a sample of 949 German teachers«, in: *International Archives of Occupational and Environmental Health* (80), S. 442-449.
- Bayrischer Lehrer- und Lehrerinnenverband (Hg.) (2003): *Arbeitsbelastung in Schulen (ARBIS): Ursachen, Präventionsmaßnahmen und Therapieangebote*, München: k. A.
- Blömeke, Sigrid (2002): »Wissenschaft und Praxis in der Lehrerbildung. Ein Beitrag zur Debatte in »Die Deutsche Schule«, in: *Die Deutsche Schule*, 94 (2), S. 257-261.
- Bolten, Jürgen (2006): »Interkultureller Trainingsbedarf aus der Perspektive der Problemerkahrungen entsandter Führungs-

- kräfte«, in: Klaus Götz (Hg.), *Interkulturelles Lernen. Interkulturelles Training*, 6. Auflage, Mering: k.A., S. 57-76.
- Braunstein, Verena/Seyfried, Clemens/Reitinger, Johannes (2013): »Education meets neuroscience: An Analysis of Reflection Competence in Educational Situations using Electroencephalography (EEG)«, in: Alfred Weinberger (Hg.), *Reflexion im pädagogischen Kontext*, Wien/Berlin: LIT Verlag, S. 99-112.
- Cantzler, Anja (2011): *Coaching als unterstützende Methode für pädagogische Fachkräfte*. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Cantzler_II_Coaching_2011.pdf, [Zugriff am: 22.05.2021].
- Cohn, Ruth (1975): *Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion*, Stuttgart: Klett.
- Copeland, Willis D./Birmingham, Carrie/Cruz, Emily de la/Lewin, Bridget (1993): »The reflective practitioner in teaching: Toward a research agenda«, in: *Teaching and Teacher Education*, 9 (4), S. 347-359.
- D`Zurilla, Thomas, J./Goldfried, Marvin, R. (1971): »Problem solving and behavior modification«, in: *Journal of Abnormal Psychology* 78, S. 107-126.
- Deci, Edward L./Ryan, Richard M. (1993): »Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik«, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 39 (2), S. 223-238.
- Deci, Edward L./Ryan, Richard M. (2004): »An Overview of Self-Determination Theory«, in: Edward R. Deci/Richard M. Ryan (Hg.), *Handbook of Self-Determination Research*, Rochester: University of Rochester Press, S. 3-36.
- DeMause, Lloyd (2000): *Hört ihr die Kinder weinen. Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Dietrich, Ingrid (2002): »Bildung als Instrument der Abgrenzung und Normierung«, in: Margarte Jäger/Heiko Kauffmann (Hg.), *Leben unter Vorbehalt. Institutioneller Rassismus in Deutschland*, Duisburger Institut für Sprach- und Sozialforschung, S. 203-220.
- Dietrich, Ingrid/Selke, Sylvia (2007): *Begleiten statt auszugrenzen. Lernbegleitung von russlanddeutschen Spätaussiedler-Jugendlichen an Hauptschulen, Hohengehren*: Schneider Verlag.

- Ding, Yong (2011): Zur Rolle der Interkulturellen Erziehung in der Lehrerbildung – Anforderungen, Erwartungen und Desiderata aus Sicht der Schulpraxis, Jena, Verfügbar unter: https://www.db-thueringen.de/receive/dbt_mods_00019802, [Zugriff am: 14.05.2021].
- Döring-Seipel, Elke/Seip, Maria/Bosse, Dorit/Dauber, Heinrich (2020): Warum personale Basiskompetenzen für den Lehrberuf so wichtig sind, Verfügbar unter <https://www.uni-kassel.de/einrichtungen/zlb/projekte/personale-basiskompetenzen/basiskompetenzen/informationen-fuer-projektinteressierte.html>.
- Effinger, Herbert (2018): Beratung in der Sozialwirtschaft Ungewissheiten als Chance kreativer Problemlösungsstrategien, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Egger, Josef W. (2020): »Selbstwirksamkeit und Selbstwirksamkeitserwartung – ein wirkmächtiges Konstrukt für gesundheitliches Verhalten«, in: *Psychologie in Österreich* 5 (40), S. 327-335.
- Eichenberg, Chistiane/Küsel, Cornelia (2016): »Zur Wirksamkeit von Online-Beratung und Online-Psychotherapie. Resonanzen«, in: *E-Journal für biopsychosoziale Dialoge in Psychotherapie, Supervision und Beratung*, 4 (2), S. 93-107, Verfügbar unter <https://www.resonanzen-journal.org>, [Zugriff am: 27.03.2021].
- Ellis, Albert (1977): *Die rational-emotive Therapie. Das innere Selbstgespräch bei seelischen Problemen und seine Veränderung*, München: Pfeiffer.
- Engel, Frank (2007): »Allgemeine Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Beratung«, in: Frank Nestmann/Frank Engel/Ursel Sickendiek (Hg.), *Das Handbuch der Beratung*, Band 1, Tübingen: dgvt-Verlag, S. 103-114.
- Engelbrecht, Alexander (2010): *Autonomes Lernen und Weisheit. Zur Begründung der Kynischen Pädagogik und der Idee der Liebe im pädagogischen Prozess*, Wiesbaden: VS Verlag.
- Engelhardt, Emely, M./Storch Stefanie D. (2013): »Was ist Onlineberatung? – Versuch einer systematischen begrifflichen Einordnung der »Beratung im Internet««, in: *e-beratungsjournal.net* 9 (2), S. 1-12, Verfügbar unter <https://www.e-beratungsjournal.net> [Zugriff am 28.03.2021].

- Erpenbeck, Mechtild (2017): *Wirksam werden im Kontakt. Die systemische Haltung im Coaching*, Heidelberg: Carl-Auer Verlag.
- Fallner, Heinrich/Pohl, Michael (2005): *Coaching mit System*, Wiesbaden: VS Verlag.
- Feldmeier, Alexis (2015): *Konzept für einen bundesweiten Alphabetisierungskurs, überarb. Neuaufl., Nürnberg: BAMF.*
- Foerster, Heinz von (1999): *Sicht und Einsicht. Versuche zu einer operativen Erkenntnistheorie (Reihe Konstruktivismus und systemisches Denken, 1. Aufl.)*, Heidelberg: Carl-Auer-Systeme-Verlag.
- Freire, Paulo (1971): *Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit*, Stuttgart: Kreuz-Verlag.
- Fuchs, Johann/Kubis, Alexander/Schneider, Lutz (2019): *Zuwanderung und Digitalisierung: Wie viel Migration aus Drittstaaten benötigt der deutsche Arbeitsmarkt künftig?*, Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung.
- Gaitanides, Stefan (2007): »Interkulturelle Kompetenzen in der Beratung«, in: Frank Nestmann/Frank Engel/Ursel Sickendiek (Hg.), *Das Handbuch der Beratung, Band 1*, Tübingen: dgvt-Verlag, S. 103-114.
- Gardenswartz, Lee/Rowe, Anita (1998): *Managing Diversity – A Complete Desk Reference and Planning Guide*, New York: McGraw-Hill Professional.
- Germing, Cathrin (2016): »Kollegiale Supervision: (k)ein Merkmal von Weiterbildungspraxis«, in : *Forum Erwachsenenbildung* 49, S. 41-42.
- Gröning, Katharina (2011): *Pädagogische Beratung Konzepte und Positionen*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92892-0_3
- Gröning, Katharina/Heitmann,Tina/Humme, Anika (2019): *Bielefelder Studie zu Diversität in der Deutschen Gesellschaft für Supervision und Coaching e.V.*, verfügbar unter https://www.dgsv.de/wp-content/uploads/2019/07/Forschungsbericht_Univ_Bielefeld.pdf, [Zugriff am 22.05.2021].
- Grosch, Harald/Groß, Andreas/Leenen, Wolf Rainer (2000): *Methoden interkulturellen Lehrens und Lernens*. Saarbrücken: ASKO Europa-Stiftung.

- Haberkorn, Rita (2009): »Der Situationsansatz ist eine Einladung, sich mit Kindern auf das Leben einzulassen«, in: Michael Bock/Karin Sanders (Hg.), Kundenorientierung – Partizipation – Respekt. Neue Ansätze in der Sozialarbeit, Wiesbaden: VS Verlag.
- Hattie, John (2012): Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning, New York: Oxon.
- Hattie, John (2013): Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning. Besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer, Baltmannsweiler: Schneider.
- Hellwig, Arno (1979): »Balint-Gruppenarbeit mit Lehrern«, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik 14 (2/4), S. 265-275.
- Helsper, Werner (2011): »Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrberuf«, in: Ewald Terhart/Hedda Bennewitz/Martin Rothland (Hg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf, Münster: Waxmann, S. 1 49-170.
- Hewig, Martina (2008): Generalisierte und spezielle Vertrauensaspekte in der Psychotherapie. Eine empirische Studie zur prognostischen Bedeutung der Vertrauens-Trias für das Ergebnis stationärer Psychotherapie. Dissertation, Trier: Universität, Fachbereich I – Psychologie.
- Hillert, Andreas/Pecho, Lisa/Kretschmer, Andreas/Lehr, Dirk (2003): »Psychosomatisch erkrankte Lehrerinnen und Lehrer: Aktuelle Situation, Behandlungsrealität und konzeptuelle Perspektiven«, in: Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband e.V. (Hg.), Arbeitsbelastung in Schulen (ARBIS): Ursachen, Präventionsmaßnahmen und Therapieangebote, München: Verlag k. A., S. 13-17.
- Hinsch, Rüdiger/Pfingsten, Ulrich (2015): Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK. Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele (6., vollständig überarbeitete Aufl.), Weinheim: Beltz.
- Hochreiter, Wilhelm J. (2020): Aus der Schule geplaudert. Redewendungen aus dem Schulalltag, Salzburg/Wien: Edition Tandem.
- Hofmann, Franz/Martinek, Daniela/Müller, Florian H. (2018): »Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten?«, in: Daniela Martinek/Franz Hofmann/Florian H. Müller (Hg.), Mo-

- tivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung, Münster: Waxmann, S. 13-44.
- Höing, Annette (2004): Coaching – ein neues Arbeitsfeld für Diplom-Pädagogen, Diplomarbeit Münster, <https://www.diplom.de/document/223458> [Zugriff am 11.04.2021].
- Hurrelmann, Klaus (2013): Gesundheits- und Medizinsoziologie, Weinheim: Beltz Juventa.
- Jetzscheke, Meinfried (2018): Supervision mit Lehrkräften. Ein Leitfaden für die professionelle Beratung, Weinheim: Beltz.
- Kalkan, Özcan/Marschke, Britta (2017): »Vielfalt der Didaktik und Methodik in der Dekade: Der kontrastive Ansatz bei ABCami«, in: ALFA-Forum 91, S. 40-43.
- Kanfer, Frederick H./Reinecker, Hans/Schmelzer, Dieter (2012): Selbstmanagement-Therapie. Ein Lehrbuch für die klinische Praxis (5., korrigierte und durchgesehene Aufl.), Berlin/Heidelberg: Springer.
- Kolbe, Fritz (2004): »Verhältnis von Wissen und Handeln«, in: Sigrid Blömeke/Peter Reinhold/Gerhard Tulodziecki/Johannes Wildt (Hg.), Handbuch Lehrerbildung, Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 206-231.
- Köpke, Andreas (1995): »Die Reform muss weitergehen«, in: PÄD EXTRA 8 (6), S. 39-44.
- Körner, Sylvia C. (2003): Das Phänomen Burnout am Arbeitsplatz Schule. Ein empirischer Beitrag zur Beschreibung des Burnout-Syndroms und seiner Verbreitung sowie zur Analyse von Zusammenhängen und potenziellen Einflussfaktoren auf das Ausbrennen von Gymnasiallehrern, Berlin: Logos-Verlag, Zugl.: Erfurt, Univ., Diss., 2002.
- Korthagen, Fred (2002): »Eine Reflexion über Reflexion«, in: Fred Korthagen/Jos Kessels/Bram Lagerwerf/Theo Wubbels (Hg.), Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit, Hamburg: EB-Verlag, S. 55-73.
- Krampen, Günter/Greve, Werner (2012): »Persönlichkeits- und Selbstkonzeptentwicklung über die Lebensspanne«, in: Rolf Oerter (Hg.), Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (7., kor-

- rigierte Aufl.), Weinheim: Beltz Psychologie-Verlag-Union, S. 652-696.
- Krampen, Günter/Hank, Petra (2004): »Die Vertrauens-Trias: Interpersonales Vertrauen, Selbstvertrauen und Zukunftsvertrauen in der psychologischen Theorienbildung und Forschung«, in: Report Psychologie 29 (11/12), S. 666-676.
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2013): Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 25.10.1996 i. d. F. vom 05.12.2013), Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1996/1996_10_25-Interkulturelle-Bildung.pdf, [Zugriff am: 14.05.2021].
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2017): »Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule«. Berichte der Länder über die Umsetzung des Beschlusses, Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/AllgBildung/2017-05-11-Berichte_Interkulturelle_Bildung.pdf, [Zugriff am: 14.05.2021].
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2019): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 i. d. F. Vom 16.05.2019), Berlin, Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf, [Zugriff am: 20.05.2021].
- Lederer, Bernd (2014): Kompetenz oder Bildung. Eine Analyse jüngerer Konnotationsverschiebungen des Bildungsbegriffs und Plädoyer für eine Rück- und Neubesinnung auf ein transinstrumentelles Bildungsverständnis (Thesis series, 1. Aufl.), Innsbruck: innsbruck university press, zugl.: Innsbruck, Univ., Habil.
- Loer, Thomas (2018): Zum Sinn der Unterscheidung von Supervision, Coaching, Organisationsberatung, Verfügbar unter: https://www.dgsv.de/wp-content/uploads/2018/11/Loer_Vortrag_Zum-Sinn-der-Unterscheidung-von-Supervision-Coaching-Organisationsberatung.pdf, [Zugriff am: 22.05.2021].
- Luhmann, Niklas (1989): Vertrauen – ein Mechanismus der Reduktion sozialer Komplexität, Stuttgart: Ferdinand Enke Verlag.
- Luhmann, Niklas (2008): Liebe. Eine Übung, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Marschke, Britta (2002): Religionsunterricht und interkulturelle Erziehung. Situation und Perspektiven für Kinder und Jugendliche aus türkischen Migrantenfamilien, Osnabrück: Der Andere Verlag.
- Marschke, Britta/Matta, Mary (2019): »Kontrastive Alphabetisierung für Schulungewohnte am Lernort Moschee«, in: Malgorzata Barras/Katharina Karges/Thomas Studer/Eva Wiedenkeller (Hg.): IDT 2017 Band 2: Sektionen, Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 97-103.
- Marschke, B.; Matta, M. (2019): Kontrastive Alphabetisierung für Schulungewohnte am Lernort Moschee; Barras, M.; Karges, K.; Studer, T.; Wiedenkeller, E. (Hg.): IDT 2017, Band 2: Sektionen, Berlin, S. 97-103. Marschke, B.; Mohamed, A. (2018): Der Alphabetisierungsansatz von Paulo Freire in der Arbeit mit Geflüchteten arabischer Muttersprache, in: ALFA-Forum 94, Münster. Zimmer, J. (2000): Das kleine Handbuch zum Situationsansatz. Weinheim, Basel. Neue Sammlung. Zeitschrift für Erziehung und Gesellschaft. (Themenheft zum Situationsansatz) 35. Jahrgang 1995, Heft 4.
- Marschke, Britta/Mohamed, Abdel al Gaffar (2018): »Der Alphabetisierungsansatz von Paulo Freire in der Arbeit mit Geflüchteten arabischer Muttersprache«, in: ALFA-Forum 94, Münster, S. 40-43.
- Martinek, Daniela (2014): Selbstbestimmt lehren und lernen. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.
- Mecheril, Paul (2007): »Beratung: interkulturell«, in: Frank Nestmann/Frank Engel/Ursel Sickendiek (Hg.): Das Handbuch der Beratung, Band 1, Tübingen: dgvt-Verlag, S. 295-304.
- Mecheril, Paul/Castro Varela, Maria do Mar (2000): Die interkulturelle Dimension psychosozialer Beratung. Studienbrief Fernuniversität Hagen.
- Meißner, Sebastian/Roth, Sascha/Semper, Ina/Berkemeyer, Nils (2019): Praxisbox Kollegiale Fallberatung. Weinheim: Beltz.
- Mollenhauer, Klaus (1965): »Das pädagogische Phänomen »Beratung« in: Klaus Mollenhauer/Carl Wolfgang Müller (Hg.), »Führen« und »Beraten« in pädagogischer Sicht, Heidelberg: Quelle und Meyer, S. 25-50.

- Möller, Heidi/Hegener, Wolfgang (2001): »Supervision: Kunst oder Wissenschaft?«, in: Bernd Oberhoff/Ullrich Beumer (Hg.), Theorie und Praxis psychoanalytischer Supervision, Münster: Votum, S. 14-26.
- Mutzeck, Wolfgang (2005): Kooperative Beratung. Grundlagen und Methoden der Beratung und Supervision im Berufsalltag (Beltz-Taschenbuch Pädagogik, Bd. 175, 5., aktualisierte Neuaufl. der 4. Aufl. 2002), Weinheim: Beltz.
- Nestmann, Frank (1999): »Psychische Störungen in der Migration und interkulturelle Beratung«, in: Marion Gemende, Wolfgang Schröer und Stephan Sting (Hg.), Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zu Interkulturalität, Weinheim: Juventa, S. 171 - 193.
- Neubert, Stefan/Reich, Kersten/Voß, Reinhard (2001): »Lernen als konstruktiver Prozess«, in: Theo Hug (Hg.), Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 253 – 267.
- Neuweg, Georg H. (2018): Distanz und Einlassung: Gesammelte Schriften zur Lehrerbildung, Münster: Waxmann.
- OECD (2020): 2018 TALIS Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners and Valued Professionals, verfügbar unter: <https://www.oecd.org/education/talis/> (letzter Abruf am 09.02.2022).
- Ohm, Udo (2009): »Fachdidaktik Deutsch als Zweit- und Fremdsprache – Konzepte, Modelle, curriculare Fragen, Perspektiven: Berichterstattung (Themenschwerpunkt I: Aus- und Fortbildung des Personals)«, in: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (Hg.), Hochschule in der Zuwanderungsgesellschaft: Sprachliche Bildung und Integration, Nürnberg, S. 131 -144.
- Oser, Fritz/Curcio, Gian-Paolo/Düggeli, Albert (2007): »Kompetenzmessung in der Lehrerbildung als Notwendigkeit – Fragen und Zugänge«, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 25 (1), S. 14-26.
- Pallasch, Waldemar/Mutzeck, Wolfgang/Reimers, Heino (Hg.) (2002): Beratung – Training – Supervision. Eine Bestandsaufnahme über Konzepte zum Erwerb von Handlungskompetenz

- in pädagogischen Arbeitsfeldern (Pädagogisches Training, 3. Aufl.), Weinheim: Juventa-Verlag.
- Patrzek, Andreas/Scholer, Stefan (2018). Systemisches Fragen in der Kollegialen Beratung. Weinheim: Beltz
- Radatz, Sonja (2006): Einführung in das systemische Coaching (Carl-Auer compact, 1. Aufl.), Heidelberg: Carl-Auer-Verlag.
- Rappe-Giesecke, Kornelia (2003): Supervision für Gruppen und Teams (3. Aufl.), Berlin: Springer.
- Raths, Louis E./Harmin, Merrill/Simon, Sidney B. (1976): Werte und Ziele. Methoden der Sinnfindung im Unterricht, München: Verlag J. Pfeiffer.
- Rauin, Udo (2007): »Im Studium wenig engagiert – im Beruf schnell überfordert«, in: Forschung Frankfurt 3, S. 60-64, Verfügbar unter: <https://www.forschung-frankfurt.uni-frankfurt.de/36050068/forschung-frankfurt-ausgabe-3-2007-im-studium-wenig-engagiert-im-beruf-schnell-uberfordert-studieverhalten-und-karrieren-im-lehrerberuf-kann-man-risiken-schon-im-studium-prognostizieren.pdf>, [Zugriff am: 24.01.2021].
- Rechtien, Wolfgang (2018): Beratung, Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Beratung>, [Zugriff am: 17.04.2021].
- Rechtien, Wolfgang/Irsch, Jessica (2006): Lexikon Beratung. München: Profil.
- Reich, Kersten (1996): »Systemisch-konstruktivistische Didaktik«, in: Reinhard Voß (Hg.), Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik, Neuwied: Luchterhand, S. 70-91.
- Reich, Kersten (2004): Konstruktivistische Didaktik. Lehren und Lernen aus interaktionistischer Sicht (Pädagogik und Konstruktivismus, 2., überarb. Aufl.), Neuwied: Luchterhand.
- Reich, Kersten (2014): »Systemisch-konstruktivistische Ansätze in der Pädagogik«, in: Tom Levold/Michael Wirsching (Hg.), Systemische Therapie und Beratung. Das große Lehrbuch, Heidelberg: Carl-Auer Verlag, S. 36-40.
- Reichel, René (2016): »Selbstvertrauen und Zuversicht stärken«, in: Weiterbildung 2, S. 12-15.

- Reinhardt, Sibylle (2009): »Gelingende Lehrerbildung. Professions-
theorie und Fachdidaktik, Erfahrungen und Konsequenzen«,
in: *Journal of Social Education* 8, S. 23-31.
- Reitinger, Johannes/Nausner, Ernst/Seyfried, Clemens (2020):
»Pass/fail-grading, discretionary marking, and learning expe-
rience in teacher education«, in: *Lehrerbildung auf dem Prüf-
stand* 13(2), S. 199-217.
- Reitinger, Johannes/Oyrer, Susanne (2020): »CrEEd for Schools –
Ein partizipationsorientiertes Konzept für Unterrichts- und
Schulentwicklung im Sinne forschenden Lernens«, in: Silke
Luttenberger/Sonja Pustak (Hg.), *entdecken. forschen. fördern*,
Themenband PHSt-Studienbuchreihe, Graz: Leykam, S. 15-28.
- Reyer, Thomas (2016): »Beratungsdschungel? Beratung, Coaching,
Therapie, Supervision und mehr – Differenzierung von Arbeits-
formaten der Prozessberatung«, in: *Organisationsberatung,
Supervision, Coaching (OSC)* 23 (4), S. 463-473.
- Rogers, Carl R. (1991): *Entwicklung der Persönlichkeit*. (8. Aufl.).
Stuttgart: Klett.
- Rominger, Christian/Reitinger, Johanne/Seyfried, Clemens/Schne-
ckenleitner, Eva/Fink, Andreas (2017): »The Reflecting Brain:
Reflection Competence in an Educational Setting Is Associated
With Increased Electroencephalogram Activity in the Alpha
Band«, in: *Mind, Brain, and Education*, 11 (2), S. 54-63.
- Rosenbrock, Rolf/Hartung, Susanne (Hg.) (2012): *Handbuch Parti-
zipation und Gesundheit*. Bern: Huber
- Rotter, Julian B. (1990): *Internal versus external control of reinvor-
cement. A case history of a variable.*, 45 (4), S. 489-493.
- Schaarschmidt, Uwe (2012): *Lehrergesundheit: Problemlagen – An-
satzpunkte für Veränderungen*, Verfügbar unter [https://doc-
player.org/38665025-Lehrergesundheit-problemlagen-ansatz-
punkte-fuer-veraenderungen.html](https://docplayer.org/38665025-Lehrergesundheit-problemlagen-ansatzpunkte-fuer-veraenderungen.html), [Zugriff am 01.07.2021].
- Scheuch, Klaus/Haufe, Eva/Seibt, Reingard (2015): »Teachers
Health«, in: *Deutsches Ärzteblatt Int.*, 112 (20), S. 347-356.
- Schlee, Jörg (2019): *Kollegiale Beratung und Supervision für pädä-
gogische Berufe. Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch* (4., ak-
tualisierte Aufl.), Stuttgart: Kohlhammer.

- Schlippe, Arist von/Schweitzer, Jochen (2002): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung (8., durchges. Aufl.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schneider, Jürgen/Cramer, Colin (2020): »Relationierung von Theorie und Praxis. Was bedeutet dieses Konzept für die Begleitung von Praktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung?«, in: Kathrin Rheinländer/Daniel Scholl (Hg.), Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 23-38.
- Schön, Donald A. (1983): The reflective practitioner. New York: Basic Books
- Schrader, Josef/Loreit, Franziska (2018): Was ist Erwachsenenbildung? Geschichte, Hintergrund, Ziele. Verfügbar unter: <https://www.kulturrat.de/themen/kulturelle-bildung/kulturelle-erwachsenenbildung/was-ist-erwachsenenbildung/> [Letzter Abruf am 22.05.2021].
- Schulz von Thun, Friedemann (1996): Praxisberatung in Gruppen. Erlebnisaktivierende Methoden mit 20 Fallbeispielen zum Selbsttraining für Trainerinnen und Trainer, Supervisoren und Coachs (6., aktualisierte Aufl.), Weinheim: Beltz.
- Schulz von Thun, Friedemann (1999): Miteinander reden. Störungen und Klärungen/Psychologie der Kommunikation (Einmalige Sonderausg.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Schulz von Thun, Friedemann (2006): Praxisberatung in Gruppen. Erlebnisaktivierende Methoden mit 20 Fallbeispielen zum Selbsttraining für Trainerinnen und Trainer, Supervisoren und Coachs (6., aktualisierte Aufl.), Weinheim: Beltz.
- Schulz von Thun, Friedemann/Kumbier, Dagmar (Hg.), (2008): Impulse für Beratung und Therapie, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Schwarzer, Ralf/Jerusalem, Matthias (2002): »Das Konzept der Selbstwirksamkeit. Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen«, in: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 44, S. 28-53.

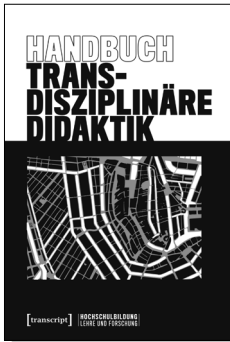
- Seyfried, Clemens/Reitinger, Johannes (2013a): »Kompetenz und Reflexion. Zum Begriffsverständnis«, in: Alfred Weinberger (Hg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (Austria Erziehungswissenschaft, Band 19), Wien: LIT, S. 59-70.
- Seyfried, Clemens (1990): »Modell zur kontrollierten Kompetenzerweiterung im Rahmen der schulpraktischen Ausbildung«, in: H. Görlich/K. Klement (Hg.), Zusammenarbeit zwischen Übungsvolksschulen und Humanwissenschaften (Schwerpunkt Lehrerbildung), Linz: Druck- und Verlagsanstalt Gutenberg, S. 38-44.
- Seyfried, Clemens (2014): »Migrationsarbeit als Vertrauensarbeit in der Schule«, in: Britta Marschke/Heinz U. Brinkmann (Hg.), Handbuch Migrationsarbeit 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag, S. 131-142.
- Seyfried, Clemens (2017): »Die »Kontrastive Methode« – pädagogischer Bezugsrahmen und Umsetzungsergebnisse aus dem ABCami Projekt«, in: Britta Marschke/Mary Matta/Tugba Bektas, Deutsch lesen. Erfolg schreiben. Lehrkommentare, München: Hueber. S. 91-100.
- Seyfried, Clemens (2017): Die »Kontrastive Methode« – pädagogischer Bezugsrahmen und Umsetzungsergebnisse aus dem ABCami Projekt. Unveröffentlichtes Manuskript, Berlin.
- Seyfried, Clemens (2018): SuRe online: Relevante Situationen aus der Praxis im ABCami Projekt, in: Syspons (Hg.): Wissenschaftliche Begleitung des Projektes ABCami. Abschlussbericht. Unveröffentlichtes Manuskript, Berlin.
- Seyfried, Clemens (2020): SuRe online: Bericht 01.09.2018 – 31.07.2020. Unveröffentlichtes Manuskript, Berlin.
- Seyfried, Clemens/Weinberger, Alfred/Reitinger, Johannes (2013b): DInE (Dispositions Inventory for Education): Entwicklung eines Inventars zur Entscheidungsfindung bei Aufnahmeverfahren von Studienbewerber/-innen an Pädagogischen Hochschulen, Wien/Berlin: LIT Verlag, S. 113-134.
- Sickendiek, Ursel (2013): »Diversität in der Beratung: Unterschiedlichen Lebenswelten gerecht werden«, in: Frank Nestmann/Frank Engel/Ursel Sickendiek (Hg.), Das Handbuch der Beratung, Band 1, Tübingen: dgvt-Verlag, Band 3, S. 1429-1446.

- Siebert, Horst (1999): Pädagogischer Konstruktivismus. Eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis (Pädagogik – Theorie und Praxis), Neuwied: Luchterhand.
- Sloterdijk, Peter (2006): Zorn und Zeit, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Stavemann, Harlich H. (2007): Sokratische Gesprächsführung in Therapie und Beratung. Eine Anleitung für Psychotherapeuten, Berater und Seelsorger (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl.), Weinheim: Beltz.
- Stucke, Werner (1982): Die Balintgruppe, Köln-Lövenich: Deutscher Ärzte Verlag.
- Teml, Hubert/Teml, Helga (2011): Praxisberatung. Coaching und Mentoring in pädagogischen Ausbildungsfeldern (Erfolgreich im Lehrberuf, Bd. 7), Innsbruck: StudienVerlag.
- Terhart, Ewald (2007): »Standards in der Lehrerbildung – eine Einführung«, in: Unterrichtswissenschaft 35 (1), S. 2-14.
- Thies, Barbara (2005): »Dyadisches Vertrauen zwischen Lehrern und Schülern«, in: Psychologie in Erziehung und Unterricht 52, S. 85-99.
- Thomann, Christop/Schulz von Thun, Friedemann (2017): Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen (8. Aufl.), Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Thomas, Alexander (2003): »Interkulturelle Kompetenz. Grundlagen, Probleme und Konzepte«, in: Erwägen Wissen Ethik 14 (1), S. 137-150.
- Tietze, Kim-Oliver (2010): Wirkprozesse und personenbezogene Wirkungen von kollegialer Beratung: Theoretische Entwürfe und empirische Forschung, Univ. Diss. Hamburg, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Tietze, Kim-Oliver (2020): Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsam entwickeln (10. Auflage), Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Traue, Boris (2011): »Coaching. Die Mobilisierung der Psyche 1775-1975«, in: Sabine Maassen, Jens Elberfeld/Pascal Eitler/Maik Tändler (Hg.): Das Beratene Selbst. Zur Genealo-

- gie der Therapeutisierung in den ›langen Siebzigern‹, Bielefeld: transcript, S. 243-262, Verfügbar unter: https://www.academia.edu/2509863/Coaching_Die_Mobilisierung_der_Psyche_1775-1975, [Zugriff am: 22.05.2021].
- Voß, Reinhard (Hg.) (2002): Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder (Pädagogik und Konstruktivismus), Neuwied: Luchterhand.
- Wagner, Angelika C. (2007): Gelassenheit durch Auflösung innerer Konflikte. Mentale Selbstregulation und Introversion, Stuttgart: Kohlhammer.
- Watzlawick, Paul/Bavelas, Janet B./Jackson, Don D. (1971): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien (2., unveränd. Aufl.), Bern: Huber.
- Watzlawick, Paul/Beaven, Janet/Jackson, Don (1974): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien, Bern/Stuttgart/Wien: Verlag Hans Huber.
- Weber, Kira E. (2020): »Die Entwicklung berufsbezogener Selbstkonzepte und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden«, in: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 13 (2), S. 218-239.
- Weidemann, Doris (2007): »Akkulturation und interkulturelles Lernen«, in: Jürgen Straub/Arne Weidemann/Doris Weidemann (Hg.): *Handbuch interkultureller Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder*, Stuttgart: Metzler, S. 488-498.
- Weigand, Wolfgang (1990): »Geschichte der Supervision«, in: *Supervision: Mensch. Arbeit. Organisation*, Heft 18, S. 43-57.
- Weinberger, Alfred (Hg.) (2013): *Reflexion im pädagogischen Kontext* (Austria Erziehungswissenschaft, Band 19), Wien: LIT.
- Weinberger, Alfred/Seyfried, Clemens (2009): »RIFE: Reflection Instrument for Education«, in: *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft* 1/2, S. 83-94.
- Weinert, Franz (2001): »Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit«, in: Franz E. Weinert (Hg.), *Leistungsmessungen in Schulen*, Weinheim: Beltz, S. 17-31.
- Westphal, Silke (2016): *Gemeinsam lernen ohne Lehrplan – Kollegiale Beratung als Maßnahme der beruflichen Bildung. Eine em-*

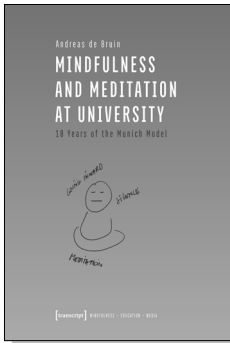
- pirische Studie zur Akzeptanz von präsenzbasierten und computervermittelten Beratungsszenarien. FernUniversität Hagen, Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:708-dh4232>, [Zugriff am 22.05.21].
- Wilken, Beate (2003): Methoden der Kognitiven Umstrukturierung, Stuttgart: Kohlhammer.
- Wulf, Christoph (1999): »Der Andere: Perspektiven zur interkulturellen Bildung«, in: Pascal Dibie/Christoph Wulf (Hg.): Vom Verstehen des Nicht-Verstehens. Ethnosozologie Interkultureller Begegnungen, Frankfurt a.M.: Campus, S. 61-75.
- Zimmer, Jürgen (2000): Das kleine Handbuch zum Situationsansatz, Weinheim: Beltz.
- Zimmer, Jürgen (2014): »Der Situationsansatz wird erwachsen. Vom Kindergarten bis zur Hochschuldidaktik. Ein Dossier mit Themen, Erläuterungen und Geschichten aus aller Welt«, in: *Betrifft Kinder*, H. 4-9, 2014, S. 52-58.

Pädagogik



Tobias Schmohl, Thorsten Philipp (Hg.)
Handbuch Transdisziplinäre Didaktik

August 2021, 472 S., kart.,
Dispersionsbindung, 7 Farbabbildungen
39,00 € (DE), 978-3-8376-5565-0
E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation
PDF: ISBN 978-3-8394-5565-4
EPUB: ISBN 978-3-7328-5565-0



Andreas de Bruin
Mindfulness and Meditation at University
10 Years of the Munich Model

April 2021, 216 p., pb.
25,00 € (DE), 978-3-8376-5696-1
E-Book: available as free open access publication
PDF: ISBN 978-3-8394-5696-5

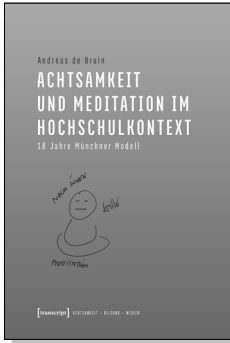


Andreas Germershausen, Wilfried Kruse
Ausbildung statt Ausgrenzung
Wie interkulturelle Öffnung und Diversity-Orientierung
in Berlins Öffentlichem Dienst und in Landesbetrieben
gelingen können

April 2021, 222 S., kart., Dispersionsbindung, 8 Farbabbildungen
25,00 € (DE), 978-3-8376-5567-4
E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation
PDF: ISBN 978-3-8394-5567-8

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

Pädagogik

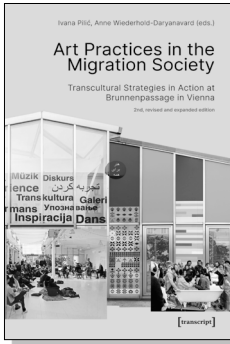


Andreas de Bruin

Achtsamkeit und Meditation im Hochschulkontext 10 Jahre Münchner Modell

Februar 2021, 216 S., kart., durchgängig vierfarbig
20,00 € (DE), 978-3-8376-5638-1

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation
PDF: ISBN 978-3-8394-5638-5

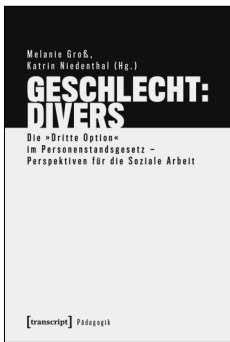


Ivana Pilic, Anne Wiederhold-Daryanavard (eds.)

Art Practices in the Migration Society Transcultural Strategies in Action at Brunnenpassage in Vienna

March 2021, 244 p., pb.
29,00 € (DE), 978-3-8376-5620-6

E-Book:
PDF: 25,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5620-0



Melanie Groß, Katrin Niedenthal (Hg.)

Geschlecht: divers Die »Dritte Option« im Personenstandsgesetz – Perspektiven für die Soziale Arbeit

Februar 2021, 264 S., kart.,
Dispersionsbindung, 1 SW-Abbildung
34,00 € (DE), 978-3-8376-5341-0

E-Book:
PDF: 33,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5341-4

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

