

Literaturverzeichnis

- Achour, Sabine (2020): Integration, in: Dies. et al., Wörterbuch Politikunterricht, S. 121–123.
- Achour, Sabine (2020): Migration, in: Dies. et al., Wörterbuch Politikunterricht, S. 149–151.
- Achour, Sabine/Busch, Matthias/Massing, Peter/Meyer-Heidemann, Christian (Hg.) (2020): Wörterbuch Politikunterricht, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Allport, Gordon W. (1954): *The nature of prejudice*, Reading, MA: Addison-Wesley.
- Alp-Marent, Elif/Dieterich, Manuel/Nieswand, Boris (2020): »Wohl denen, die sich integrieren! Der Integrationismus als moralische Ordnung«, in: Michael Spieker/Christian Hofmann (Hg.), *Integrationspolitik. Teilhabe und Zusammenleben in der Migrationsgesellschaft*, Baden-Baden: Nomos, S. 115–132.
- Alscher, Pascal/Ludewig, Ulrich/McElvany, Nele (2022): »Civic Literacy – zur Theorie und Messbarkeit eines Kompetenzmodells für die schulische politische Bildung«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 25, S. 1221–1241.
- Althusser, Louis (2010): *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. 1. Halbd., Hamburg: VSA.
- Amelina, Anna (2017): *After the Reflexive Turn in Migration Studies: Towards the Doing Migration Approach*. Working Paper Series Gender, Diversity and Migration Nr. 13, Frankfurt a.M.: Universität Frankfurt.
- Amelina, Anna (2021): »After the reflexive turn in migration studies: Towards the doing migration approach«, in: *Population, Space and Place* 27(1), e2368.
- Amir-Moazami, Schirin (Hg.) (2018): *Der inspizierte Muslim: Zur Politisierung der Islamforschung in Europa*, Bielefeld: transcript.
- Amir-Moazami, Schirin (2022): *Interrogating Muslims. The Liberal-Secular Matrix of Integration*, London: Bloomsbury.
- Anderson, Benedict (2006): *Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London/New York: Verso.
- Anderson, Bridget (2013): *Us and Them? The Dangerous Politics of Immigration Control*, Oxford: Oxford University Press.

- Anderson, Bridget (2019): »New directions in migration studies: towards methodological de-nationalism«, in: *Comparative Migration Studies* 7(1), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0140-8>.
- Anderson, Bridget/Sharma, Nandita/Wright, Cynthia (2009): »Editorial: Why No Borders?«, in: *Refuge* 26(2), S. 5–18.
- Andreotti, Vanessa de Oliveira/de Souza, Lynn Mario T. M. (Hg.) (2012): *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education*, New York: Routledge.
- Angermüller, Johannes (2005): »Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse in Deutschland: Zwischen Rekonstruktion und Dekonstruktion«, in: Keller et al., *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit*, S. 23–48.
- Angermüller, Johannes (2014): »Hochschulpolitische Positionierungen der Parteien im hegemonialen Wandel. Die Subjektpositionenanalyse im Makro-Meso-Mikro-Forschungsdesign«, in: Ders. et al., *Diskursforschung*, Bd. 2, Bielefeld: transcript, S. 113–139.
- Angermüller, Johannes/Nonnhoff, Martin/Herschinger, Eva/Macgilchrist, Felicitas/Reisigl, Martin/Wedl, Juliette/Wrana, Daniel/Ziem, Alexander (Hg.) (2014): *Diskursforschung. Ein interdisziplinäres Handbuch*. 2 Bde., Bielefeld: transcript.
- Anthias, Floya (2013): »Moving Beyond the Janus Face of Integration and Diversity Discourses: Towards an Intersectional Framing«, in: *The Sociological Review* 61(2), S. 323–343.
- Apple, Michael W. (1993): »The Politics of Official Knowledge: Does a National Curriculum Make Sense?«, in: *Teachers College Record* 95, S. 222–241.
- Auma, Maureen Maisha (2018): »Fehlende, versteckte, vorhandene Heterogenität. Diversität in Bildungsmaterialien in Ost- und Westdeutschland«, in: Melanie Zloch et al. (Hg.), *Wissen in Bewegung. Migration und Globale Verflechtungen in der Geschichte Deutschlands seit 1945*, Berlin u.a.: De Gruyter, S. 169–196.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2016): *Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Azzouni, Safia/Bösch, Stefan (2015): »Erzählung und Geltung. Ein problemorientierter Ausgangspunkt und viele Fragen«, In: Dies./Carsten Reinhardt (Hg.), *Erzählung und Geltung. Wissenschaft zwischen Autorschaft und Autorität*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 9–31.
- Badawia, Tarek (2002): »Der Dritte Stuhl«. Eine Grounded Theory-Studie zum kreativen Umgang bildungserfolgreicher Immigrantenjugendlicher mit kultureller Differenz, Frankfurt a.M.: Iko-Verlag für Interkulturelle Kommunikation.
- Bade, Klaus (2017): *Migration – Flucht – Integration. Kritische Politikbegleitung von der ›Gastarbeiterfrage‹ bis zur ›Flüchtlingskrise‹. Erinnerungen und Beiträge*, Karlsruhe: Loeper Literaturverlag.
- Baier, Katharina/Zehr, Kathrin/Christophe, Barbara (2014): *Schulbücher als Seismographen für diskursive Brüche. Ein neuer Ansatz in der kulturwissenschaftlichen Schulbuchforschung dargestellt am Beispiel der Analyse von Schulbucherzählungen über den Kalten Krieg*. Eckert. Working Papers 2014/4, online unter <https://www.edumer.es.net/urn:nbn:de:0220-2014-00184> [Zugriff: 11.07.2023].
- Baker, Paul (2006): *Using Corpora in Discourse Analysis*, London: Bloomsbury Academic.

- Baker, Paul/Levon, Erez (2015): »Picking the right cherries? A comparison of corpus-based and qualitative analyses of news articles about masculinity«, in: *Discourse & Communication* 9(2), S. 221–236.
- Bal, Mieke (2002): *Travelling concepts in the humanities. A Rough Guide*, Toronto: Toronto University Press.
- Barbehön, Marlon/Wohnig, Alexander (2019): »Subjektivierung und staatliches Wissen: Zur Konstruktion sozialer Bewegungen im Schulbuch«, in: Judith Vey/Johanna Leinius/Ingmar Hagemann (Hg.), *Handbuch Poststrukturalistische Perspektiven auf soziale Bewegungen. Ansätze, Methoden und Forschungspraxis*, Bielefeld: transcript, S. 38–52.
- Battaglia, Santina (1995): »Interaktive Konstruktion von Fremdheit: Alltagskommunikationen von Menschen binationaler Abstammung«, in: *Journal für Psychologie* 3(3), S. 16–23.
- Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (2015): *Schulbuchstudie Migration und Integration*. Unter Mitarbeit von Inga Niehaus et al., online unter <http://repository.gei.de/handle/11428/65> [Zugriff: 20.07.2023].
- Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (2021): *Lehrplanstudie Migration und Integration*, online unter <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/992814/1889028/1022b9e2c95c030ddob4310boa926766/lehrplanstudie-migration-und-integration-download-ba-ib-data.pdf?download=1> [Zugriff: 20.07.2023].
- Bechtel, Theresa/Firsova, Elisaveta/Schrader, Arne/Vajen, Bastian/Wolf, Christoph (Hg.) (2023): *Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung*, Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Beck, Ulrich (1997): *Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Beck, Ulrich (2007): »The Cosmopolitan Condition: Why Methodological Nationalism Fails«, in: *Culture & Society* 24(7/8), S. 286–290.
- Belliger, Andréa/Krieger, David J. (2006): »Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie«, in: Dies. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, Bielefeld: transcript, S. 13–50.
- Bendel Larcher, Sylvia (2015): *Linguistische Diskursanalyse. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*, Tübingen: Gunter Narr.
- Bergold-Caldwell, Denise/Traußneck, Matti (2022): »Intersektionale politische Bildung. Zur Relevanz von race, class und gender in Bildungsprozessen«, in: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 72(48), S. 35–40.
- Bernstein, Basil (1990): *The structuring of pedagogic discourse*, London: Routledge.
- Bernstein, Basil (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Theory, Research, Critique*. Revised Edition, New York/Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
- Besand, Anja (2004): *Angst vor der Oberfläche. Zum Verhältnis ästhetischen und politischen Lernens im Zeitalter Neuer Medien*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Besand, Anja (2011): »Zum kompetenzorientierten Umgang mit Unterrichtsmaterialien und -medien«, in: *Autorengruppe Fachdidaktik* (Hg.), *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 133–146.

- Bethmann, Stefanie (2019): *Methoden als Problemlöser. Wegweiser für die qualitative Forschungspraxis*, Weinheim: Beltz Juventa.
- Bhambra, Gurinder K. (2015): »Citizens and Others: The Constitution of Citizenship through Exclusion«, in: *Alternatives* 40(2), S. 102–114.
- Biele Mefebue, Astrid/Bührmann, Andrea D./Grenz, Sabine (Hg.) (2022a): *Handbuch Intersektionalitätsforschung*, Wiesbaden: Springer VS.
- Biele Mefebue, Astrid/Bührmann, Andrea/Grenz, Sabine (2022b): »Die Formierung des intersektionalen (Forschungs-)Feldes: Eine Skizze in kartografischer Absicht«, in: Dies., *Handbuch Intersektionalitätsforschung*, S. 1–15.
- Blanck, Sara (2021): »Teaching about migration – Teachers' didactical choices when connecting specialized knowledge to pupils' previous knowledge«, in: *JSSE – Journal of Social Science Education* 20(2), S. 70–102.
- Boger, Mai-Anh (2017): »Theorien der Inklusion – eine Übersicht«, in: *Zeitschrift für Inklusion* 1, online unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413/317> [Zugriff: 20.07.2023].
- Boger, Mai-Anh (2019a): *Theorien der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitdenken*, Münster: edition assemblage.
- Boger, Mai-Anh (2019b): *Die Methode der sozialwissenschaftlichen Kartographierung. Eine Einladung zum Mitfühlen – Mitdiskutieren – Mitdenken*, Münster: edition assemblage.
- Bojadžijev, Manuela (2012): *Die windige Internationale. Rassismus und Kämpfe der Migration*. 2. Aufl., Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bojadžijev, Manuela (2018): »Migration as Social Seismograph: an Analysis of Germany's ›Refugee Crisis‹ Controversy«, in: *International Journal of Politics, Culture, and Society* 31(4), S. 335–356.
- Bojadžijev, Manuela/Karakayali, Serhat (2007): »Autonomie der Migration: Zehn Thesen zu einer Methode«, in: *Transit Migration Forschungsgruppe (Hg.), Turbulente Ränder. Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas*, Bielefeld: transcript, S. 203–209.
- Bojadžijev, Manuela/Römhild, Regina (2014): »Was kommt nach dem ›transnational turn‹? Perspektiven für eine kritische Migrationsforschung«, in: *Berliner Blätter* 65, S. 10–24.
- Bommes, Michael/Thränhardt, Dietrich (2010): »Introduction: National paradigms of migration research«, in: Dies. (Hg.), *National paradigms of migration research*, Göttingen: V&R unipress, S. 9–38.
- Boswell, Christina et al. (2021): *The emergence, uses and impacts of narratives on migration*. BRIDGES Working Papers, online unter <https://www.bridges-migration.eu/wp-content/uploads/2021/11/The-Emergence-Uses-and-Impacts-of-Narratives-on-Migration-State-of-the-Art.pdf> [Zugriff: 20.03.2022].
- Brandmayr, Michael (2017): *Dispositive des Lernens. Analyse der Formierung schulischer Lernprozesse unter ideologiekritischen Aspekten*, Wiesbaden: Springer VS.
- Braun, Katherine/Georgi, Fabian/Matthies, Robert/Pagano, Simona/Rodatz, Mathias/Schwertl, Maria (2018): »Editorial: Umkämpfte Wissensproduktionen der Migration«, in: *movements* 4(1), S. 9–27.

- Breiwe, René (2020): *Diversitätsreflexive Bildung und die deutschen Schulgesetze. Eine kritische Analyse*, Wiesbaden: Springer VS.
- Brekhus, Wayne (1998): »A Sociology of the Unmarked: Redirecting Our Focus«, in: *Sociological Theory* 16(1), S. 34–51.
- Bröckling, Ulrich (2007): *Das unternehmerische Selbst. Zur Soziologie einer Subjektivierungsform*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bröckling, Ulrich (2015): »Gute Hirten führen sanft. Über Mediation«, in *Mittelweg* 36 1–2/2015, S. 171–186.
- Bröckling, Ulrich (2017): *Gute Hirten führen sanft. Über Menschenregierungskünste*, Berlin: Suhrkamp.
- Bröckling, Ulrich/Krasmann, Susanne (2010): »Ni méthode, ni approche. Zur Forschungsperspektive der Gouvernamentalitätsstudien – mit einem Seitenblick auf Konvergenzen und Divergenzen zur Diskursforschung«, in: Johannes Angermüller/Sylke van Dyk (Hg.), *Diskursanalyse meets Gouvernamentalitätsforschung. Perspektiven auf das Verhältnis von Subjekt, Sprache, Macht und Wissen*, Frankfurt a.M.: Campus, S. 23–42.
- Brubaker, Rogers (2002): »Ethnicity without groups«, in: *European Journal of Sociology* 43(2), S. 163–189.
- Brubaker, Rogers (2013): »Categories of analysis and categories of practice: a note on the study of Muslims in European countries of immigration«, in: *Ethnic and Racial Studies* 36(1), S. 1–8.
- Bublitz, Hannelore/Bührmann, Andrea D./Hanke, Christine/Seier, Andrea (Hg.) (1999): *Das Wuchern der Diskurse. Perspektiven der Diskursanalyse Foucaults*, Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Bublitz, Hannelore/Bührmann, Andrea D./Hanke, Christine/Seier, Andrea (1999): »Diskursanalyse – (k)eine Methode? Einleitende Bemerkungen«, in: Bublitz et al., *Das Wuchern der Diskurse*, S. 10–21.
- Buck, Elena (2011): »Asymmetrische Gemeinschaft. »Integration« als leerer Signifikant im Zugehörigkeitsdiskurs Deutschlands und Großbritanniens«, in: *Sociologia Internationalis* 49(1), S. 29–52.
- Bücker, Nicola (2020): »How to Code Your Qualitative Data—A Comparison Between Grounded Theory Methodology and Qualitative Content Analysis«, in: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 21(1), <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3389>.
- Bührmann, Andrea D. (1999): »Der Diskurs als Diskursgegenstand im Horizont der kritischen Ontologie der Gegenwart«, in: Bublitz et al., *Das Wuchern der Diskurse*, S. 49–62.
- Bührmann, Andrea D. (2012): »Das unternehmerische Selbst: Subjektivierungsform oder Subjektivierungsweise?«, in: Reiner Keller/Werner Schneider/Willy Viehöver (Hg.), *Diskurs – Macht – Subjekt. Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 145–164.
- Bührmann, Andrea D. (2019): »Dispositivanalyse: Effekte der Konstruktion, De-Konstruktion, Re-Konstruktion von Geschlechterverhältnissen«, in: Beate Kortendiek/Birgit Riegraf/Katja Sabisch (Hg.), *Handbuch interdisziplinäre Geschlechterforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 499–508.

- Bührmann, Andrea D. (2020a): Reflexive Diversitätsforschung. Eine Einführung anhand eines Fallbeispiels, Opladen/Toronto: Barbara Budrich.
- Bührmann, Andrea D. (2020b): »Diversitätsmanagement als ›traveling concept‹. Prinzipielle Überlegungen zur Erforschung der Translation des Diversitätsmanagements aus der Perspektive einer reflexiven Diversitätsforschung«, in: Leontiy/Schulz, Ethnographie und Diversität, S. 55–91.
- Bührmann, Andrea D./Schneider, Werner (2008a): Vom Diskurs zum Dispositiv. Eine Einführung in die Dispositivanalyse, Bielefeld: transcript.
- Bührmann, Andrea D./Schneider, Werner (2008b): »Mehr als nur diskursive Praxis? Konzeptionelle Grundlagen und methodische Aspekte der Dispositivanalyse«, in: Historical Social Research 33(1), S. 108–141.
- Bührmann, Andrea D./Rabenstein, Kerstin (2017): »Dinge, Praktiken und Diskurse als Elemente in Dispositiven – das Beispiel ›Individuelle Förderung‹«, in: Zeitschrift für Volkskunde LXXXI/120, 1/2, S. 33–56.
- Bünger, Carsten/Pongratz, Ludwig A. (2008): »Bildung – Subjektivität – Ökonomie. Politische Bildung in der Kontrollgesellschaft«, in: Gerd Steffens/Benedikt Widmaier (Hg.), Politische und ökonomische Bildung. Konzepte – Leitbilder – Konzeptionen, Wiesbaden: Eigenverlag, S. 10–26.
- Burawoy, Michael (2005): »For Public Sociology«, in: American Sociological Review 70, S. 4–28.
- Butler, Judith (2001): Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Camicia, Steve P. (2008): »Deciding What Is a Controversial Issue: A Case Study of Social Studies Curriculum Controversy«, in: Theory and Research in Social Education 36(4), S. 290–307.
- Cassee, Andreas (2016): Globale Bewegungsfreiheit. Ein philosophisches Plädoyer für offene Grenzen, Berlin: Suhrkamp.
- Castles, Stephen/De Haas, H./Miller, Mark J. (2014): The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. 5. Aufl., London: Palgrave Macmillan.
- Castro Varela, María do Mar (2013): Ist Integration nötig? Eine Streitschrift, Freiburg i.Br.: Lambertus Verlag.
- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2016): »Die Migrantin retten!? Zum vertrackten Verhältnis von Geschlechtergewalt, Rassismus und Handlungsmacht«, in: Österreichische Zeitschrift für Soziologie 41(3), S. 13–28.
- Çetin, Zülfukar (2012): Homophobie und Islamophobie. Intersektionale Diskriminierungen am Beispiel binationaler schwuler Paare in Berlin, Bielefeld: transcript.
- Chiriac, Christine (2022): »Das eine tun und das andere nicht lassen«. Produzent:innen von Bildungsmedien für den Geschichtsunterricht im Spannungsfeld von gesellschaftlicher Pluralisierung und nationaler Schließung. Unveröffentlichte Dissertation, Göttingen.
- Chisholm, Linda (2018): »Representations of Class, Race, and Gender in Textbooks«, in: Fuchs/Bock, The Palgrave Handbook of Textbook Studies, S. 225–237.
- Christophe, Barbara (2009): »Migration in German Textbooks: Is Multiperspectivity an Adequate Response?«, in: Journal of Educational Media, Memory, and Society 1(1), S. 190–202.

- Cress, Torsten/Kalthoff, Herbert (2022): »Zirkulierendes Wissen. Didaktische Lernmaterialien als Objekte trans-epistemischer Kooperation«, in: *Berliner Journal für Soziologie* 32, S. 93–121.
- Cruikshank, Barbara (1999): *The Will to Empower. Democratic Citizens and Other Subjects*, Ithaca/London: Cornell University Press.
- Cummins, Jim/Hu, Shirley/Markus, Paula/Montero, M. Kristiina (2015): »Identity texts and academic achievement: Connecting the dots in multilingual school contexts«, in: *TESOL Quarterly* 49(3), S. 555–581.
- Czollek, Leah Carola/Perko, Gudrun/Kaszner, Corinne/Czollek, Max (2019). *Praxishandbuch Social Justice und Diversity. Theorien, Training, Methoden, Übungen*. 2. Aufl., Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Czollek, Max (2018): *Desintegriert Euch!*, München: Hanser Verlag.
- Dabach, Dafney Blanca/Merchant, Natasha Hakimali/Fones, Aliza K. (2018): »Rethinking Immigration as a Controversy«, in: *Social Education* 82(6), S. 307–314.
- Dahinden, Janine (2016): »A plea for the ›de-migrantization‹ of research on migration and integration«, in: *Ethnic and racial studies* 39(13), S. 2207–2225.
- Dahinden, Janine (2024): »Migrantization«, in: Laura Oso/Natalia Ribas-Mateos/Melissa Moralli (Hg.), *Elgar Encyclopedia of Global Migration*, London: Edward Elgar Publishing.
- Dahinden, Janine/Manser-Egli, Stefan (2023): »Gendernativism and Liberal Subjecthood: The Cases of Forced Marriage and the Burqa Ban in Switzerland«, in: *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society* 30(1), S. 140–163.
- Däuble, Helmut (2016): »Der fruchtbare Dissens um den Beutelsbacher Konsens«, in: *GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik* 4, S. 449–458.
- Degele, Nina/Winker, Gabriele (2010): *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. 2. Aufl., Bielefeld: transcript.
- De Genova, Nicholas (2016): »The ›native's point of view‹ in the anthropology of migration«, in: *Anthropological Theory* 16(2/3), S. 227–240.
- Detjen, Joachim (2001): »Schulbuchdidaktik. Anmerkungen zu Produktion, Rezeption und Didaktik von Schulbüchern zum Politikunterricht«, in: *Bildung und Erziehung* 54(4), S. 459–482.
- Detjen, Joachim (2013): *Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland*. 2. Aufl., München: Oldenbourg.
- Diaz-Bone, Rainer/Widmer, Jennifer (2018): »Zum Stand der Diskursforschung. Anmerkungen und Befunde zu Institutionalisierung, Problemen und Struktur eines transdisziplinären Feldes«, in: *Zeitschrift für Diskursforschung* 2/2018, S. 146–161.
- Dieterich, Manuel/Nieswand, Boris (2020): »Reflexive Migrationsforschung. Zur Etablierung eines neuen Forschungsparadigmas«, in: *Migration und soziale Arbeit* 42(2), S. 146–152.
- Dietze, Gabriele (2016): »Ethnosexismus. Sex-Mob-Narrative um die Kölner Silvesternacht«, in: *movements* 2(1), S. 1–16.
- Dietze, Gabriele (2017): »Sexueller Exzeptionalismus als Kulturalisierung von Geschlecht und Sexualität«, in: *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien* 2/2017, S. 21–36.

- Dodevska, Iva (2023): »The genealogy of integrationism: Ideational foundations of the politics of immigrant integration«, in: *Frontiers in Political Science* 5, <https://doi.org/10.3389/fpos.2023.1125012>.
- Dölling, Irene (2003): »Das Geschlechter-Wissen der Akteur/e/innen«, in: Sünne Andresen/Irene Dölling/Christoph Kimmerle (Hg.), *Verwaltungsmodernisierung als soziale Praxis. Interdisziplinäre Organisations- und Verwaltungsforschung*, Wiesbaden: VS, S. 113–165.
- Drerup, Johannes (2021): *Kontroverse Themen im Unterricht. Konstruktiv streiten lernen*, Ditzingen: Reclam.
- Drerup, Johannes/Zulaica y Mugica, Manuel/Yacek, Douglas (Hg.) (2021): *Dürfen Lehrer ihre Meinung sagen? Demokratische Bildung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Ebner von Eschenbach, Malte (2016): »Was ist Migration?« Risiken eines essentialistischen Migrationsbegriffs in der Erwachsenenbildung«, in: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung – Report* 39, S. 43–59.
- Elias, Norbert/Scotson, John L. (1990): *Etablierte und Außenseiter*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Elliker, Florian (2022): »Diskursethnographie«, in: Angelika Pöferl/Norbert Schröer (Hg.), *Handbuch Soziologische Ethnographie*, Wiesbaden: Springer VS, S. 507–517.
- El-Mafaalani (2018): *Das Integrationsparadox. Warum gelungene Integration zu mehr Konflikten führt*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- El-Tayeb, Fatima (2016): *Undeutsch. Zur Konstruktion des Anderen in der postmigrantischen Gesellschaft*, Bielefeld: transcript.
- Emirbayer, Mustafa (1997): »Manifesto for a Relational Sociology«, in: *American Journal of Sociology* 103(2), S. 281–317.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike (2013): *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*, Wiesbaden: Springer VS.
- Erel, Umut/Murji, Karim/Nahaboo, Zaki (2016): »Understanding the contemporary race–migration nexus«, in: *Ethnic and Racial Studies* 39(8), S. 1339–1360.
- Espahangizi, Kijan (2015): »Im Wartesaal der Integration«, in: *terra cognita. Schweizer Zeitschrift zu Integration und Migration* 27, S. 104–108.
- Espahangizi, Kijan (2020): »Migrationswissenschaftsgesellschaft!? Ein Versuch zur Triangulation sozialer Wirklichkeit im begrifflichen Scherbenhaufen der Spätmoderne«, in: *Nach Feierabend. Zürcher Jahrbuch für Wissensgeschichte* 15, S. 167–178.
- Espahangizi, Kijan (2022): *Der Migration-Integration-Komplex. Wissenschaft und Politik in einem (Nicht-)Einwanderungsland, 1960–2010*, Göttingen: Konstanz University Press.
- Fabian, Johannes (2014): *Time and the Other. How Anthropology Makes its Object*, New York: Columbia University Press.
- Fachbereich Politische Bildung und plurale Demokratie der Bundeszentrale für politische Bildung (2022): *Politische Bildung Intersektional*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Favell, Adrian (2019): »Integration: twelve propositions after Schinkel«, in: *Comparative Migration Studies* 7(21), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0125-7>.

- Favell, Adrian (2022): *The Integration Nation. Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies*, Cambridge: Polity Press.
- FeMigra (Feministische Migrantinnen, Frankfurt) (1994): »Wir, die Seiltänzerinnen. Politische Strategien von Migrantinnen gegen Ethnisierung und Assimilation«, in: Cornelia Eichhorn/Sabine Grimm (Hg.), *Gender Killer. Texte zu Feminismus und Politik*, Berlin/Amsterdam: Edition ID-Archiv, S. 49–63.
- Fereidooni, Karim/Simon, Nina (Hg.) (2020): *Rassismuskritische Fachdidaktiken. Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung*, Wiesbaden: Springer VS.
- Feustel, Robert et al. (2014): »Zur method(olog)ischen Systematisierung der sozialwissenschaftlichen Diskursforschung. Herausforderung, Gratwanderung, Kontroverse. Eine Debatte mit Robert Feustel, Reiner Keller, Dominik Schrage, Juliette Wedl und Daniel Wrana, Moderation und Regie: Silke van Dyk«, in: Angermüller et al., *Diskursforschung*, Bd. 1, S. 482–506.
- Fleck, Ludwik (2001 [1935]): *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foroutan, Naika (2019): *Die postmigrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie*, Bielefeld: transcript.
- Foroutan, Naika (2016): »Postmigrantische Gesellschaften«, in: Heinz-Ulrich Brinkmann/Martina Sauer (Hg.), *Einwanderungsgesellschaft Deutschland. Entwicklung und Stand der Integration*, Wiesbaden: Springer VS, S. 227–254.
- Foucault, Michel (1978): *Dispositive der Macht*, Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (1992): *Was ist Kritik?*, Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (1996): *Der Mensch ist ein Erfahrungstier. Gespräch mit Ducio Trombadori*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2001 [1974]): *Die Ordnung des Diskurses*. 8. Aufl., Frankfurt a.M.: Fischer.
- Foucault, Michel (2005): *Subjekt und Macht*. In: Defert, Daniel/Ewald, Francois (Hg.): *Michel Foucault. Analytik der Macht*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 240–263.
- Foucault, Michel (2018 [1973]). *Archäologie des Wissens*. 18. Aufl., Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fuchs, Eckhardt/Bock, Annekatrin (Hg.) (2018): *The Palgrave Handbook of Textbook Studies*, New York: Palgrave Macmillan.
- Fuchs, Eckhardt/Niehaus, Inga/Stoletzki, Almut (2014): *Das Schulbuch in der Forschung. Analysen und Empfehlungen für die Bildungspraxis*, Göttingen: V&R unipress.
- Füllekruss, David/Mecheril, Paul (2021): »Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft – demokratische Paradoxien und rassismuskritische Perspektiven«, in: *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 43(2), S. 222–232.
- Geier, Thomas (2020): »Integration ohne Ende. Kritische Stichworte zum monothematischen Habitus der Migrationsdebatte in Deutschland«, in: Isabell van Ackeren et al. (Hg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, Opladen: Barbara Budrich, S. 119–133.

- Geier, Thomas/Mecheril, Paul (2021): »Grenze, Bewegung, Beunruhigung. Skizze einer zugehörigkeitstheoretisch informierten Migrationsforschung«, in: Zeitschrift für Migrationsforschung 1(1), S. 171–196.
- Gellert, Uwe/Merl, Thorsten/Rabenstein, Kerstin/Schierz, Matthias (2023): »Editorial: Fachunterricht und Subjektivierung«, in: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 12, S. 3–34.
- Gensluckner, Lisa/Ralser, Michaela/Thomas-Olalde, Oscar/Yildiz, Erol (Hg.) (2021): Die Wirklichkeit lesen. Political Literacy und politische Bildung in der Migrationsgesellschaft, Bielefeld: transcript.
- Georgi, Viola/Keküllüoğlu, Filiz (2018): »Integration–Inklusion«, in: Ingrid Gogolin et al. (Hg.), Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 41–46.
- Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (2004): Anforderungen an Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Geuenich, Helmut (2015): Migration und Migrant(inn)en im Schulbuch. Diskursanalysen nordrhein-westfälischer Politik- und Sozialkundebücher für die Sekundarstufe I, Wiesbaden: Springer VS.
- Ghorashi, Halleh (2017): »Negotiating belonging beyond rootedness. Unsettling the sedentary bias in the Dutch culturalist discourse«, in: Ethnic and Racial Studies 40(14), S. 2426–2443.
- Glick Schiller, Nina (2013): »The transnational migration paradigm. Global perspectives on migration research«, in: Dirk Halm/Zeynep Sezgin (Hg.), Migration and Organized Civil Society. Rethinking National Policy, New York: Routledge, S. 25–43.
- Glick Schiller, Nina/Çağlar, Ayşe/Guldbrandsen, Thaddeus (2006): »Beyond the ethnic lens: Locality, globality, and born-again incorporation«, in: American Ethnologist 33(4), S. 612–633.
- Gogolin, Ingrid/Neumann, Ursula/Reuter, Lutz (1998): »Schulbildung für Minderheiten. Eine Bestandsaufnahme«, in: Zeitschrift für Pädagogik 44(5), S. 663–678.
- Goll, Thomas (2021): »Mündige Bürger/-innen als Ziel der Politikdidaktik«, in: Georg Weißeno/Béatrice Ziegler (Hg.), Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik, Wiesbaden: Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5_8-2.
- Goll, Thomas/Oberle, Monika/Rappenglück, Stefan (Hg.) (2016): Herausforderung Migration. Perspektiven der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Grabbert, Tammo (2010): »Migration im niedersächsischen Schulbuch«, in: Polis 14(3), S. 14–17.
- Grabow, Jödis (2022): »Feministisches Geschlechterwissen: neue Perspektiven zur Verhältnisbestimmung zwischen Geschlechterforschung und Feminist*innen«, in: GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft 3/2022, S. 90–105.
- Grammes, Tilman (2005): Kontroversität. In: Wolfgang Sander (Hg.), Handbuch Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 126–145.
- Grammes, Tilman (2016): »Ein pädagogischer Professionsstandard der politischen Bildung. Fachdidaktisches Denken mit dem Beutelsbacher Konsens«, in: Widmaier/Zorn, Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens?, S. 155–165.
- Grawan, Florian (2014): Impliziter Rassismus und kulturelle Hegemonie im Schulbuch? Rassismuskritische Analyse und objektivhermeneutische Rekonstruktion,

- Eckert. Working Papers 2014/2, online unter <https://d-nb.info/1063752752/34> [Zugriff: 20.05.2024].
- Gray, Breda (2006): »Migrant Integration Policy: A Nationalist Fantasy of Management and Control?«, in: *Translocations* 1(1), S. 118–138.
- Grittmann, Elke (2018): »Grounded Theory und qualitative Bildanalyse. Die Analyse visueller Geschlechterkonstruktionen in den Medien«, in: Christian Pentzold/Andreas Bischof/Nele Heise (Hg.), *Praxis Grounded Theory*, Wiesbaden: Springer VS, S. 191–210.
- Grittmann, Elke/Ammann, Ilona (2011): »Quantitative Bildtypenanalyse«, in: Petersen/Schwender, *Die Entschlüsselung der Bilder*, S. 163–178.
- Grittmann, Elke/Lobinger, Katharina (2011): »Quantitative Bildinhaltsanalyse«, in: Petersen/Schwender, *Die Entschlüsselung der Bilder*, S. 145–162.
- Grobbauer, Heidi (2014): »Global citizenship education. Politische Bildung für die Weltgesellschaft«, in: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 37(3), S. 28–33.
- Groenemeyer, Axel (2010): »Vorwort«, in: Ders. (Hg.), *Doing Social Problems. Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme und sozialer Kontrolle in institutionellen Kontexten*, Wiesbaden: Springer VS, S. 7–9.
- Grosfoguel, Ramón (2017): »Las migraciones coloniales del Caribe a Estados Unidos y Europa Occidental: colonialidades diferenciadas en cuatro centros del sistema-mundo«, in: *Kamchatka: Revista de análisis cultural* 9, S. 225–250.
- Grünheid, Irina/Mecheril, Paul (2017): »Symbolische In- und Exklusionsphänomene im Schulbuch. Weihnachten, Europa und ›die Anderen‹«, in: Jürgen Budde/Andrea Dlugosch/Tanja Sturm (Hg.), *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, Empirische Zugänge*, Opladen: Barbara Budrich, S. 287–305.
- Günther, Hartmut/Gaebert, Désirée-Kathrin (2011): »Schulbuch«, in: Michael Maaser/Gerrit Walther (Hg.), *Bildung*, Stuttgart: J.B. Metzler, S. 156–161.
- Gutiérrez Rodríguez, Encarnación/Tuzcu, Pinar (2021): *Migrantischer Feminismus in der Frauenbewegung in Deutschland (1985–2000)*, Münster: Edition Assemblage.
- Ha, Kien Nghi (2003): »Die kolonialen Muster deutscher Arbeitsmigrationspolitik«, in: Encarnación Gutiérrez Rodríguez/Hito Steyerl (Hg.), *Spricht die Subalterne deutsch? Postkoloniale Kritik und Migration*, Münster: Unrast, S. 56–107.
- Ha, Kien Nghi (2010): »Integration as Colonial Pedagogy of Postcolonial Immigrants and People of Colour: A German Case Study«, in: Encarnación Gutiérrez Rodríguez/Manuela Boatcă/Sergio Costa (Hg.), *Decolonizing European Sociology. Transdisciplinary Approaches*, London: Routledge, S. 161–177.
- Hacker, Hartmut (1980): »Didaktische Funktionen des Mediums Schulbuch«, in: Ders. (Hg.), *Das Schulbuch. Funktion und Verwendung im Unterricht*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7–30.
- Hadj Abdou, Leila (2017): »»Gender nationalism«: The new (old) politics of belonging«, in: *Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft* 46(1), S. 83–88.
- Hadj Abdou, Leila (2019): »Immigrant integration: the governance of ethno-cultural differences«, in: *Comparative Migration Studies* 7(15), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0124-8>.

- Hadjar, Andreas/Becker, Rolf (2020): »Integration und Bildung«, in: Pickel et al., Handbuch Integration, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_40-1.
- Hafeneger, Benno/Unkelbach, Katharina/Widmaier, Benedikt (Hg.) (2019): Rassismuskritische politische Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hahn-Laudenberg, Katrin (2022): »Die gesellschaftliche Bedeutung der Politikdidaktik«, in: Georg Weißeno/Béatrice Ziegler (Hg.), Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik, Wiesbaden: Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5_6-2.
- Hahn-Laudenberg, Katrin/Achour, Sabine (2020): »Integration und Integrationsarbeit in der politischen Bildung«, in: Pickel et al., Handbuch Integration, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_72-1.
- Halder, Lucia (2014): »Bilderwelten im Schulbuch. Die visuelle Dimension eines multimodalen Massenmediums«, in: Non Fiktion 9(2), S. 63–83.
- Hall, Stuart (1992): »The West and the Rest. Discourse and Power«, in: Ders./Bram Gieben (Hg.), Formations of Modernity, Cambridge: Polity Press, S. 275–331.
- Haraway, Donna (1988): »Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective«, in: Feminist Studies 14(3), S. 575–599.
- Hark, Sabine (2001): »Feministische Theorie – Diskurs – Dekonstruktion. Produktive Verknüpfungen«, in: Reiner Keller/Andreas Hirsland/Werner Schneider/Willy Viehöver (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Bd. 1, Opladen: Leske + Budrich, S. 353–371.
- Hayter, Teresa (2003): »No Borders: The Case against Immigration Controls«, in: Feminist Review 73, S. 6–18.
- Hedtke, Reinhold/Kahle, Patrick/Middelschulte, Henning/Sack, Detlef/Heimann, Johanna (2019): Kontroversität und Wissenschaftlichkeit in Materialien und Vorgaben für die sozioökonomische Bildung (KoWiMa). FGW-Studie Neues ökonomisches Denken 16, Düsseldorf: Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung e.V.
- Heinze, Carsten (2011): Das Schulbuch im Innovationsprozess. Bildungspolitische Steuerung, pädagogischer Anspruch, unterrichtspraktische Wirkungserwartungen, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinze, Carsten (2014): »On the Paedagogisation of Knowledge Orders. Discourse-Analytical Approaches and Innovation-Theoretical Perspectives«, in: Knecht et al., Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung, S. 74–84.
- Heinze, Carsten/Matthes, Eva (Hg.) (2010): Das Bild im Schulbuch, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Herzog, Benno (2018): »Suffering as an anchor of critique. The place of critique in critical discourse studies«, in: Critical Discourse Studies 15(2), S. 111–122.
- Hess, Diana E. (2004): »Controversies about controversial issues in democratic education«, in: Political Science & Politics 37(2), S. 257–261.
- Hess, Diana E. (2009): Controversy in the Classroom. The Democratic Power of Discussion, New York: Routledge.
- Hess, Diana E./McAvoy, Paula (2015): The Political Classroom, New York/London: Routledge.

- Hess, Sabine (2017): »Border Crossing as Act of Resistance. The Autonomy of Migration as Theoretical Intervention into Border Studies«, in: Martin Butler et al. (Hg.), *Resistance. Subjects, Representations, Contexts*, Bielefeld: transcript, S. 87–100.
- Hess, Sabine/Binder, Jana/Moser, Johannes (Hg.) (2009): *Nointegration? Kulturwissenschaftliche Beiträge zur Integrationsdebatte in Europa*, Bielefeld: transcript.
- Hill, Marc (2019): »Integration postmigrantisch gelesen«, in: Alexander Böttcher et al. (Hg.), *Migration bewegt und bildet. Kontrapunktische Betrachtungen*, Innsbruck: Innsbruck University Press, S. 29–42.
- Hiller, Lotte J. (2021): »Queer asylum politics of separation in Germany: homonationalist narratives of safety«, in: *Gender, Place & Culture* 29(6), S. 858–879.
- Hirschauer, Stefan (Hg.) (2017): *Un/doing Differences. Praktiken der Humandifferenzierung*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Hirschauer, Stefan/Boll, Tobias (2017): »Un/doing Differences. Zur Theorie und Empirie eines Forschungsprogramms«, in: Hirschauer, *Un/doing Differences*, S. 7–26.
- Hirsland, Andreas/Schneider, Werner (2006): »Wahrheit, Ideologie und Diskurse. Zum Verhältnis von Diskursanalyse und Ideologiekritik«, in: Keller et al., *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, Bd. 1, S. 373–402.
- Hitzler, Ronald (1999): *Konsequenzen der Situationsdefinition*. In: Ders./Reichert, Jo/Schröer, Norbert (Hg.): *Hermeneutische Wissenssoziologie*. Konstanz: UVK, S. 289–308.
- Horvath, Kenneth (2020): *Klassifikationen zwischen Politik und Ungleichheit. Pädagogisches Unterscheidungskwissen in migrationsgesellschaftlichen Kontexten. Kumu-lative Habilitationsschrift zur Erlangung der Venia Legendi für Soziologie*, Luzern: Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften der Universität Luzern.
- Höhne, Thomas (2003): *Schulbuchwissen. Umrisse einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuches*, Frankfurt a.M.: Fachbereich Erziehungswissenschaften der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität.
- Höhne, Thomas (2004): »Die Thematische Diskursanalyse – dargestellt am Beispiel von Schulbüchern«, in: Keller et al., *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, Bd. 2, S. 389–419.
- Höhne, Thomas/Kunz, Thomas/Radtke, Frank-Olaf (2005): *Bilder von Fremden – Formen der Migrantendarstellung als der ›anderen Kultur‹ in deutschen Schulbüchern von 1981–1997. Zwischenbericht*, Frankfurt a.M.: Goethe-Universität Frankfurt.
- Hummrich, Merle/Terstegen, Saskia (2020): *Migration: eine Einführung*, Wiesbaden: Springer VS.
- Ideland, Malin/Malmberg, Claes (2014): »Governing ›eco-certified children‹ through pastoral power: critical perspectives on education for sustainable development«, in: *Environmental Education Research* 21(2), S. 173–182.
- Isin, Engin F. (2008): *Theorizing Acts of Citizenship*. In: Ders./Nielsen, Greg M. (Hg.): *Acts of Citizenship*. London: Palgrave Macmillan, S. 15–42.
- Jäger, Margarete (2004): »Die Kritik am Patriarchat im Einwanderungsdiskurs. Analyse einer Diskursverschränkung«, in: Keller et al., *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, Bd. 2, S. 421–437.
- Jäger, Siegfried (2015): *Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung*. 7. Aufl., Münster: Un-rast.

- Jahr, David (2019): »Zur (Re-)Politisierung der Inklusionstheorie«, in: Ders./Tina Hölzel (Hg.), *Konturen einer inklusiven politischen Bildung. Konzeptionelle und empirische Zugänge*, Wiesbaden: Springer VS, S. 17–33.
- Jahr, David/Nagel, Farina (2018): »Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen«, in: Maja S. Meier et al. (Hg.), *Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis*, Wiesbaden: Springer VS, S. 191–210.
- Jessop, Bob (2013): »Repolicising depoliticisation: theoretical preliminaries on some responses to the American fiscal and Eurozone debt crises«, in: *Policy & Politics* 42(2), S. 207–223.
- Kade, Jochen (1997): »Vermittelbar/nicht vermitteltbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen«, in: Dieter Lenzen/Niklas Luhmann (Hg.), *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 30–70.
- Kade, Jochen (2005): »Wissen und Zertifikate. Erwachsenenbildung/Weiterbildung als Wissenskommunikation«, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 51(4), S. 498–512.
- Kalthoff, Herbert/Hirschauer, Stefan/Lindemann, Gesa (Hg.) (2008): *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kalthoff, Herbert/Wiesemann, Jutta/Lange, Jochen/Roehl, Tobias (2020): »The meaning of things. Didactic objects and the implementation of educational theory«, in: *Pedagogy, Culture & Society* 28(2), S. 281–298.
- Kanter, Heike (i.E.): »Imaginierte Welten? Zur empirischen Rekonstruktion von Weltauslegungen in Schulbüchern am Beispiel von Fotos zum Thema Migration sowie Inspirationen für eine bildkritische Didaktik«, in: Maisha M. Auma/Beatrice Hungerland/Asiye Kaja (Hg.), *Heterogene Vorstellungswelten. Didaktische Imaginationen pluralisierter Welten*, Opladen: Barbara Budrich.
- Karabulut, Aylin (2020): *Rassismuserfahrungen von Schüler*innen. Institutionelle Grenzziehungen an Schulen*, Wiesbaden: Springer VS.
- Karakayali, Juliane (2020): »Spot the Difference. Differenzwissen im Kontext von Segregation in Vorbereitungsklassen für neuzugewanderte Schüler*innen«, in: Ulrike Lingen-Ali/Paul Mecheril (Hg.), *Geschlechterdiskurse in der Migrationsgesellschaft: Zu »Rückständigkeit« und »Gefährlichkeit« der Anderen*, Bielefeld: transcript, S. 119–140.
- Karakayali, Serhat (2009): »Paranoic Integrationism. Die Integrationsformel als unmöglicher (Klassen-)Kompromiss«, in: Hess/Binder/Moser, *No integration?!*, Bielefeld: transcript, S. 95–104.
- Kaufmann, Margrit E. (2018): »Mind the Gaps: Diversity als spannungsgeladenes Zeitgeist-Dispositiv«, in: Moritz Florin/Victoria Gutsche/Natalie Krentz (Hg.), *Diversität historisch. Repräsentationen und Praktiken gesellschaftlicher Differenzierung im Wandel*, Bielefeld: transcript, S. 211–232.
- Keit, Sabrina (2017): *Leitbild Aktivbürger. Was schulische politische Bildung erreichen will*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Keller, Reiner (2008): »Diskurse und Dispositive analysieren. Die Wissenssoziologische Diskursanalyse als Beitrag zu einer wissensanalytischen Profilierung der Diskursforschung«, in: *Historical Social Research* 33(1), S. 73–107.
- Keller, Reiner (2011a): *Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen*. 4. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, Reiner (2011b): *Wissenssoziologische Diskursanalyse. Grundlegung eines Forschungsprogramms*. 3. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, Reiner/Hirsland, Andreas/Schneider, Werner/Viehöver, Willy (Hg.) (2004): *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Bd. 2: Forschungspraxis*. 2. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, Reiner/Hirsland, Alexander/Schneider, Werner/Viehöver, Willy (Hg.) (2005): *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit. Zum Verhältnis von Wissenssoziologie und Diskursforschung*, Konstanz: UVK
- Keller, Reiner/Hirsland, Andreas/Schneider, Werner/Viehöver, Willy (2005): »Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit. Einleitende Bemerkungen zum Verhältnis von Wissenssoziologie und Diskursforschung«, in: Ders. et al., *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit*, S. 7–22.
- Keller, Reiner/Hirsland, Andreas/Schneider, Werner/Viehöver, Willy (Hg.) (2006): *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Bd. 1: Theorien und Methoden*, Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, Reiner/Poferl, Angelika (2020): »Soziale Probleme. Wissenssoziologische Überlegungen«, in: *Soziale Probleme* 31, S. 141–163.
- Kenner, Steve (2020): »Politische Bildung – Bildungsaufgabe mit Verfassungsrang?«, in: Moritz Peter Haarmann et al. (Hg.), *Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 31–48.
- Ketelhut, Klemens (2020): »Die Debatte um den Bildungsplan 2016 in Baden-Württemberg als Beispiel für Reaktionen auf einen Modernisierungskonflikt«, in: *IRP-Impulse*, Herbst 2020, S. 10–14.
- Kiesendahl, Jana (2014): »Korpusbildung in der Schulbuchforschung: Gütekriterien und Entscheidungen einer qualitativen Datenerhebung«, in: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands* 61(1), S. 18–30.
- Klapeer, Christine M. (2022): »Rassismus, Heteronormativität, queere Interdependenzen. Trans/nationale Kämpfe um LGBTIQ*-Rechte und staats(bürger)liche Politiken der Anerkennung als Gegenstand intersektionaler Analysen«, in: Biele Mefebue/Bührmann/Grenz, *Handbuch Intersektionalitätsforschung*, https://doi.org/10.1007/978-3-658-26613-4_24-1.
- Klein, Christian/Martínez, Matías (2009): »Wirklichkeitserzählungen. Felder, Formen und Funktionen nicht-literarischen Erzählens«, in: Matías Martínez/Christian Klein (Hg.), *Wirklichkeitserzählungen. Felder, Formen und Funktionen nicht-literarischen Erzählens*, Stuttgart: J.B. Metzler Verlag, S. 1–13.
- Kleinschmidt, Malte (2017): »Inclusive Citizenship als Forschungsperspektive: Vom Denken in Spannungsverhältnissen Impulse für einen herrschaftskritischen, dynamischen und hegemonietheoretisch fundierten Begriff von Inklusion«, in: *Zeitschrift*

- für Inklusion, online unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/443> [Zugriff: 20.07.2023].
- Kleinschmidt, Malte/Kenner, Steve/Lange, Dirk (2019): »Inclusive Citizenship als Ausgangspunkt für emanzipative und inklusive politische Bildung in der Migrationsgesellschaft«, in: Radhika Natarajan (Hg.), Sprache, Flucht, Migration. Kritische, historische und pädagogische Annäherungen, Wiesbaden: Springer VS, S. 407–415.
- Klerides, Eleftherios (2010): »Imagining the Textbook: Textbooks as Discourse and Genre«, in: *Journal of Educational Media, Memory, and Society* 2(1), S. 31–54.
- Knecht, Petr/Matthes, Eva/Schütze, Sylvia/Aamotsbakken, Bente (Hg.) (2014): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Knobloch, Philipp D. Th. (2019): »Global Citizenship Education und die Herausforderung epistemischer Dekolonialisierung«, in: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 42(4), S. 12–18.
- Kögel, Johannes (2019): »Für einen anti-integratorischen Imperativ«, in: *Zeitschrift für Politische Theorie* 10(2), S. 233–252.
- Kollender, Ellen (2020): *Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit*, Bielefeld: transcript.
- Korteweg, Anna (2017): »The failures of ›immigrant integration‹: The gendered racialized production of non-belonging«, in: *Migration Studies* 5(3), S. 428–444.
- Korzeniewicz, Roberto P./Moran, Timothy P. (2009): *Unveiling Inequality: A World-Historical Perspective*, New York: Sage.
- Kretschmann, Carsten (2009): »Wissenschaftspopularisierung – Ansätze und Konzepte«, in: Bernd Hüppauf/Peter Weingart (Hg.), *Frosch und Frankenstein – Bilder als Medium der Popularisierung von Wissenschaft*, Bielefeld: transcript, S. 79–89.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (1991): *Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus*, Wien: Passagen Verlag.
- Land Brandenburg (2018): *Verordnung über die Zulassung von Lernmitteln und über die Lernmittelfreiheit. LernMV vom 14. Februar 1997, zuletzt geändert durch Verordnung vom 21. Juni 2018*, online unter <https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/lernmv#1> [Zugriff: 18.07.2023].
- Lange, Dirk/Rößler, Sven (2012): *Repräsentationen der Migrationsgesellschaft. Das Grenzdurchgangslager Friedland im historisch-politischen Schulbuch*, Baltmannsweiler: Schneider-Verlag.
- Langner, Frank (2010): »Schulbuch«, in: Anja Besand/Wolfgang Sander (Hg.), *Handbuch Medien in der politischen Bildung*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 432–443.
- Larsson, Lars/Larsson, Anna (2021): »Controversial Topics in Social Studies Teaching in Sweden«, in: *Nordidactica* 11(1), S. 1–21.
- Lässig, Simone (2010): »Wer definiert relevantes Wissen? Schulbücher und ihr gesellschaftlicher Kontext«, in: Eckhardt Fuchs/Joachim Kahlert/Uwe Sandfuchs (Hg.), *Schulbuch konkret. Kontexte – Produktion – Unterricht*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 199–215.

- Lässig, Simone/Steinberg, Swen (2017): »Knowledge on the Move. New Approaches toward a History of Migrant Knowledge«, in: *Geschichte und Gesellschaft* 43, S. 313–346.
- Lässig, Simone/Steinberg, Swen (2019): »Why Young Migrants Matter in the History of Knowledge«, in: *KNOW – A Journal on the Formation of Knowledge* 3(2), <https://doi.org/10.1086/704617>.
- Latour, Bruno (2006): »Die Macht der Assoziation«, in: Andréa Belliger/David J. Krieger (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, Bielefeld: transcript, S. 195–212.
- Lemke, Thomas (2000): »Neoliberalismus, Staat und Selbsttechnologien. Ein kritischer Überblick über die governmentality studies«, in: *Politische Vierteljahresschrift* 41(1), S. 31–47.
- Lemke, Christine/Lengerer, Achim (Hg.) (2020): *Man schenkt keinen Hund. (No)Bildbeschreibungen und Interviews. Nicht-einvernehmliche Texte und Interviews von und mit Kursteilnehmer*innen, Dozent*innen, Aktivist*innen, Künstler*innen zu den »Integrationskursen«*, Berlin: Scriptings.
- Leontiy, Halyna/Schulz, Miklas (Hg.) (2020): *Ethnographie und Diversität. Wissensproduktion an den Grenzen und die Grenzen der Wissensproduktion*, Wiesbaden: Springer VS.
- Lessenich, Stephan (2022): »Dieses obscure Objekt der Begierde. Oder: Wessen Halt ist der Zusammenhalt? Rezension zu: Nicole Deitelhoff/Olaf Groh-Samberg/Matthias Middell (Hg.): *Gesellschaftlicher Zusammenhalt. Ein interdisziplinärer Dialog*«, in: *Soziologische Revue* 45(1), S. 24–36.
- Lingen-Ali, Ulrike/Mecheril, Paul (2020): »Integration – Kritik einer Disziplinierungspraxis«, in: Pickel et al., *Handbuch Integration*, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_11-1.
- Link, Jürgen (1999a): »Diskursive Ereignisse, Interdiskurse, Interdiskurse: Sieben Thesen zur Operativität der Diskursanalyse, am Beispiel des Normalismus«, in: Bublitz et al., *Das Wuchern der Diskurse*, S. 148–161.
- Link, Jürgen (1999b): *Versuch über den Normalismus. Wie Normalität produziert wird*. 2. Aufl., Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Link, Jürgen (2008): »Sprache, Diskurs, Interdiskurs und Literatur (mit einem Blick auf Kafkas Schloß)«, in: Heidrun Kämper/Ludwig M. Eichinger (Hg.), *Sprache – Kognition – Kultur. Sprache zwischen mentaler Struktur und kultureller Prägung*, Berlin/New York: De Gruyter, S. 115–134.
- Link, Jürgen (2013): »Diskurs, Interdiskurs, Kollektivsymbolik. Am Beispiel der aktuellen Krise der Normalität«, in: *Zeitschrift für Diskursforschung* 1/2013, S. 7–23.
- Löffler, Winfried (2013): »Welche Funktion hat Populärwissenschaft? Lektionen von Wittgenstein und Fleck«, in: Thomas Schmidt et al. (Hg.), *Herausforderungen der Modernität*, Würzburg: Echter, S. 187–210.
- Luhmann, Niklas (1990): *Soziologische Aufklärung 5. Konstruktivistische Perspektiven*, Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, Niklas (2002): *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Lünenborg, Margreth/Maier, Tanja (2017): *Wir und die Anderen? Eine Analyse der Bildberichterstattung deutschsprachiger Printmedien zu den Themen Flucht, Migration und Integration*, Gütersloh: Bertelsmann.
- Maasen, Sabine/Mayerhauser, Torsten/Renggli, Cornelia (Hg.) (2006): *Bilder als Diskurse – Bilddiskurse*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Macgilchrist, Felicitas (2011): »Schulbuchverlage als Organisationen der Diskursproduktion: Eine ethnographische Perspektive«, in: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 31(3), S. 248–263.
- Macgilchrist, Felicitas (2015): »Geschichte und Dissens. Diskursives Ringen um Demokratie in der Schulbuchproduktion«, in: Susann Fegter et al. (Hg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*, Wiesbaden: Springer VS, S. 193–210.
- Macgilchrist, Felicitas (2018): »Textbooks«, in: John Flowerdew/John Richardson (Hg.), *Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*, London: Routledge, S. 525–539.
- Macgilchrist, Felicitas/Otto, Marcus (2014): »Schulbücher für den Geschichtsunterricht, Version: 1.0«, in: *Docupedia-Zeitgeschichte*, 18.02.2014, online unter <http://dx.doi.org/10.14765/zsf.dok.2.574.v1>.
- Maffei, Stefania (2019): *Migration als Menschenrecht? Theoretische und politische Debatten in Europa*. Analysen 56. 2. Aufl., Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Mahamud, Kira (2014): »Contexts, Texts, and Representativeness. A Methodological Approach to School Textbook Research«, in: Knecht et al., *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*, S. 31–49.
- Malkki, Liisa (1992): »National Geographic: the rooting of peoples and the territorialization of national identity among scholars and refugees«, in: *Cultural Anthropology* 7(1), S. 24–44.
- Malkki, Liisa (1995): »Refugees and Exile: From »Refugee Studies« to the National Order of Things«, in: *Annual Review of Anthropology* 24, S. 495–523.
- Markom, Christa/Weinhäupl, Heidi (2007): *Die Anderen im Schulbuch. Rassismen, Exotismen, Sexismen und Orientalismus in österreichischen Schulbüchern*, Wien: Braumüller.
- Marx, Karl ([1852] 1972): *Der achtzehnte Brumaire des Louis Bonaparte*. In: Ders./Engels, Friedrich: *Werke*, Bd. 8. Berlin: Dietz Verlag, S. 115–123.
- Massing, Peter (2011): *Politikdidaktik als Wissenschaft. Ausgewählte Aufsätze*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, Peter/Niehoff, Mirko (Hg.) (2014): *Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Sozialwissenschaftliche Grundlagen – politikdidaktische Ansätze – Praxisberichte*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Mathie, Dennis (2023): *Der Türken- und Türkeidiskurs in Schulbüchern 1919–1945. Zwischen Wissenszuwachs und Stagnation*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, Eva/Schütze, Sylvia (Hg.) (2011): *Aufgaben im Schulbuch*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mayblin, Lucy/Turner, Joe (2021): *Migration Studies and Colonialism*, Cambridge: Polity Press.
- McCall, Leslie (2005): »The Complexity of Intersectionality«, in: *Signs* 30(3), S. 1771–1800.

- McNevin, Anne (2022): »Mobility and its discontents: Seeing beyond international space and progressive time«, in: *Environment and Planning C: Politics and Space*, 40(5), S. 1–18.
- Mecheril, Paul (2003): *Prekäre Verhältnisse: Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit*, Münster: Waxmann.
- Mecheril, Paul (2011a): »Wirklichkeit schaffen. Integration als Dispositiv«, in: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 61(43), S. 49–54.
- Mecheril, Paul (2011b): »Rassismuskritische politische Bildung«, in: Bettina Lösch/Andreas Thimmel (Hg.), *Kritische politische Bildung. Ein Handbuch*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 241–252.
- Mecheril, Paul (2016): »Migrationspädagogik – ein Projekt«, in: Ders. (Hg.): *Handbuch Migrationspädagogik*, Weinheim/Basel: Beltz, S. 8–30.
- Mecheril, Paul/Castro Varela, María do Mar/Dirim, Inci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (2010): *Migrationspädagogik*, Weinheim/Basel: Beltz.
- Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar/Melter, Claus/Arens, Susanne/Romaner, Elisabeth (2013): »Migrationsforschung als Kritik? Erkundung eines epistemischen Anliegens in 57 Schritten«, in: Dies. (Hg.), *Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive*, Wiesbaden: Springer VS, S. 7–58.
- Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oskar (2011): »Integration als (Bildungs-)Ziel? Kritische Anmerkungen«, in: Raingard Spannring/Susanne Arens/Ders. (Hg.), *Bildung – Macht – Unterschiede. Facetten eines Zusammenhangs*, Innsbruck: Innsbruck University Press, S. 119–131.
- Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar (2018): »migrationundintegration. Schlaglichter auf einen Diskurs und seine Machtwirkungen auf die Praxis«, in: Mark Grimm/Sandra Schlupp (Hg.), *Flucht und Schule. Herausforderungen der Migrationsbewegung im schulischen Kontext*, Weinheim/Basel: Beltz, S. 16–26.
- Meier, Stefan (2008): »Von der Sichtbarkeit im Diskurs – Zur Methode diskursanalytischer Untersuchung multimodaler Kommunikation«, in: Ingo H. Warnke/Jürgen Spitzmüller (Hg.), *Methoden der Diskurslinguistik*, Berlin/New York: De Gruyter, S. 263–286.
- Meissner, Fran (2019): »Of straw figures and multi-stakeholder monitoring – a response to Willem Schinkel«, in: *Comparative Migration Studies* 7(18), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0121-y>.
- Meissner, Fran/Heil, Tilmann (2021): »Deromanticising integration: On the importance of convivial disintegration«, in: *Migration Studies* 9(3), S. 740–758.
- Meyer-Heidemann, Christian (2020): »Politikdidaktik«, in: Achour et al., *Wörterbuch Politikunterricht*, S. 164–166.
- Mezzadra, Sandro (2011): »The Gaze of Autonomy: Capitalism, Migration, and Social Struggles«, in: Vicky Squire (Hg.), *The Contested Politics of Mobility. Borderzones and Irregularity*, London: Routledge, S. 121–142.
- Mielke, Patrick (2020): *Die Aushandlung von Zugehörigkeit und Differenz im Geschichtsunterricht. Eine ethnographische Diskursanalyse*, Göttingen: Georg-August-Universität Göttingen, <https://ediss.uni-goettingen.de/handle/21.11130/00-1735-0000-0005-1349-4>.

- Mignolo, Walter (2011): »Geopolitics of sensing and knowing: on (de)coloniality, border thinking and epistemic disobedience«, in: *Postcolonial Studies* 14(3), S. 273–283.
- Morgan, Katalin (2010): »Reflexive Grappling with Theory and Methods of Text Analysis: Race and Racism Represented in History Textbooks«, in: *South African Historical Journal* 62(4), S. 753–770.
- Möhring, Maren (2018): »Jenseits des Integrationsparadigmas? Aktuelle Konzepte und Ansätze in der Migrationsforschung«, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 58, S. 305–330.
- Möhring, Maren (2019): »Jenseits des Integrationsparadigmas? Teil II: Forschungen zur transnationalen Arbeitsmigration in Europa nach 1945«, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 59, S. 445–494.
- Müller, Lars (2021): *Diskurse und Praktiken der Schulbuchproduktion in der Bundesrepublik Deutschland und England am Beispiel von Afrikawissen*, Göttingen: V&R-unipress.
- Müller, Stefan (2022): »Kontroversität«, in: Wolfgang Sander/Kerstin Pohl (Hg.), *Handbuch Politische Bildung*. 5. Aufl., Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 231–239.
- Müller-Matthis, Stefan/Wohnig, Alexander (Hg.) (2017): *Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Negt, Oskar (2018): »Gesellschaftspolitische Herausforderungen für Demokratiebildung«, in: Steve Kenner/Dirk Lange (Hg.), *Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung*, Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 21–25.
- Niedersächsisches Kultusministerium (2014): *Genehmigung, Einführung und Benutzung von Schulbüchern an allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen in Niedersachsen*. RdErl. d. MK v. 1.8.2014 – 26.2 – 82221 – VORIS 22410, online unter <https://www.nibis.de/uploads/nlq-manig/RdErl.%20d.%20MK%20Genehmigung%20und%20Einf%C3%BChrung%20von%20Schulb%C3%BCchern%20v.%201.8.2014%20SVBl.%20S.%20402-1%20-%20Verl%C3%A4ngerung.pdf> [Zugriff: 20.07.2023].
- Niehaus, Inga (2018): »How diverse are our textbooks? Research findings in international perspective«, in: Fuchs/Bock, *The Palgrave Handbook of Textbook Studies*, S. 338–343.
- Nieswand, Boris (2022): »Die Diversität der Diversitätsdiskussion«, in: Antje Röder/Darius Zifonun (Hg.), *Handbuch Migrationssoziologie*, Wiesbaden: Springer VS, https://doi.org/10.1007/978-3-658-20773-1_17-1.
- Nieswand, Boris/Drotbohm, Heike (2014): »Einleitung: Die reflexive Wende in der Migrationsforschung«, in: Dies. (Hg.), *Kultur, Gesellschaft, Migration. Die reflexive Wende in der Migrationsforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 1–37.
- Oberle, Monika (2016): »Der Beutelsbacher Konsens – eine kritische Würdigung«, in: Widmaier/Zorn, *Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens?*, S. 251–259.
- Oberle, Monika (2017): »Wie politisch dürfen, wie politisch sollen Lehrkräfte sein?«, in: Siegfried Frech/Dagmar Richter (Hg.), *Der Beutelsbacher Konsens*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 114–127.
- Oberle, Monika (2020): »Beutelsbacher Konsens«, in: Achour et al., *Wörterbuch Politikunterricht*, S. 30–32.

- Oberle, Monika/Bischewski, Marret/Tatje, Christian (2021): Schulbücher als Vermittler der Europäischen Integration? Eine produkt- und wirkungsorientierte Studie zum politischen Fachunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Oberle, Monika/Stamer, Märthe-Maria (Hg.) (2023). Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft, Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Oberle, Monika/Tatje, Christian (2017): »Schulbuchnutzung im Politikunterricht – eine empirische Studie«, in: Sabine Manzel/Carla Schelle (Hg.), Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden: Springer VS, S. 113–126.
- Penninx, Rinus (2019): »Problems of and solutions for the study of immigrant integration«, in: Comparative Migration Studies 7(13), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0122-x>.
- Petersen, Thomas/Schwender, Clemens (Hg.) (2011): Die Entschlüsselung der Bilder. Methoden zur Erforschung visueller Kommunikation. Ein Handbuch, Köln: Herbert von Halem Verlag.
- Pickel, Gert/Decker, Oliver/Kailitz, Steffen/Röder, Antje/Schulze-Wessel, Julia (Hg.) (2020): Handbuch Integration, Wiesbaden: Springer VS.
- Pieters, Jürgen (2000): »New Historicism: Postmodern Historiography between Narrativism and Heterology«, in: History and Theory 39(1), S. 21–38.
- Piñeiro, Esteban (2015): Integration und Abwehr. Genealogie der schweizerischen Ausländerintegration, Zürich: Seismo Verlag.
- Pohl, Kerstin/Buchstein, Hubertus (2020): »Die Kontroverse als Konsens. Kontroversität und Demokratie in der politischen Bildung«, in: Journal für Politische Bildung 10, S. 11–16.
- Pohl, Kerstin/Will, Stephanie (2016): »Der Beutelsbacher Konsens: Wendepunkt in der Politikdidaktik?«, in: Widmaier/Zorn, Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens?, S. 39–67.
- Popkewitz, Thomas S. (1998): »The Sociology of Knowledge and the Sociology of Education. Michel Foucault and Critical Traditions«, in: Carlos Alberto Torres/Theodore R. Mitchell (Hg.), Sociology of Education. Emerging Perspectives, New York: State University of New York Press, S. 47–89.
- Popkewitz, Thomas S. (2013): »The sociology of education as the history of the present: fabrication, difference and abjection«, in: Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education 34(3), S. 439–456.
- Popkewitz, Thomas S. (2017): »The Sociology of Education and the History of the Present. Designing Agency/Fabricating Difference«, in: Popkewitz/Diaz/Kirchgasler, A Political Sociology of Educational Knowledge, S. 244–258.
- Popkewitz, Thomas S./Diaz, Jennifer/Kirchgasler, Christopher (Hg.) (2017a): A Political Sociology of Educational Knowledge. Studies of Inclusion and Exclusion, New York: Routledge.
- Popkewitz, Thomas S./Diaz, Jennifer/Kirchgasler, Christopher (2017b): »The Reason of Schooling and Educational Research: Culture and Political Sociology«, in: Popkewitz/Diaz/Kirchgasler, A Political Sociology of Educational Knowledge, S. 3–21.
- Poutrus, Patrice G. (2020): Umkämpftes Asyl. Vom Nachkriegsdeutschland bis in die Gegenwart, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Pries, Ludger (2020): »Integration – Soziologische Theorien und Gegenstandsbereiche«, in: Pickel et al., *Handbuch Integration*, Wiesbaden: Springer VS, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_9-1.
- Proske, Matthias (2002): »Pädagogisierung und Systembildung. Das Pädagogische im gesellschaftlichen Umgang mit dem Dritte-Welt-Problem«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 5, S. 279–298.
- Proske, Matthias/Niessen, Anne (2017): »Medialität und Performativität im Unterricht: Zwischen Hervorbringen und Übertragen, Inszenieren und Wahrnehmbarmachen schulischen Wissens, Könnens und Sollens«, in: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 6, S. 3–13.
- Quijano, Aníbal (2000): »Coloniality of Power and Eurocentrism in Latin America«, in: *International Sociology* 15(2), S. 215–232.
- Rabenstein, Kerstin (2007): »Das Leitbild des selbstständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik«, in: Dies./Sabine Reh (Hg.), *Das Leitbild des selbstständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik*, Wiesbaden: VS, S. 39–60.
- Rabenstein, Kerstin/Laubner, Marian/Schäffer, Mark (2020): »Differenzierungen und Normalitätskonstruktionen in diskursiven Praktiken zu ›Inklusion als Gegenstand der Schulreform‹. Eine Heuristik für eine diskursanalytische Ethnographie«, in: Leontiy/Schulz, *Ethnographie und Diversität*, S. 187–208.
- Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine/Ricken, Norbert/Idel, Till-Sebastian (2013): »Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht«, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 59(5), S. 668–690.
- Rabenstein, Kerstin/Steinwand, Julia (2018): »›Un/doing differences‹ im Unterricht. Zur Berücksichtigung der Kontingenz von Differenzierungen in der Weiterentwicklung ethnographischer Differenzforschung«, in: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 19(1/2), S. 113–129.
- Rat für Migration (2022): »Anstelle des Migrationshintergrundes – Eingewanderte erfassen. Initialbeitrag von Dr. Anne-Kathrin Will«, 7. Juni 2022, online unter <https://rat-fuer-migration.de/2022/06/07/rfm-debatte-2022/> [Zugriff: 7.9.2022].
- Rauch, Annika/Schelle, Carla (2017): »›Merkmale der deutschen Identität – Rekonstruktionen zu französischen Sprachlernbüchern als Beitrag zur schulischen politischen Bildung?«, in: Sabine Manzel/Carla Schelle (Hg.), *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 127–137.
- Rauer, Valentin (2009): »Isotypische Differenz. Eine serielle Analyse der symbolischen Formen von öffentlichen HIV-Statistiken (1983–2003)«, in: Thomas Petersen/Clemens Schwender (Hg.), *Visuelle Stereotype*, Köln: Herbert von Halem Verlag, S. 124–140.
- Rauer, Valentin (2014): »Integrationsdebatten in der deutschen Öffentlichkeit (1947–2012). Ein umstrittenes Konzept zwischen ›region-building‹ und ›nation-saving‹«, in: Özkan Ezli et al. (Hg.), *Die Integrationsdebatte zwischen Assimilation und Diversität. Grenzziehungen in Theorie, Kunst und Gesellschaft*, Bielefeld: transcript, S. 51–86.

- Rath, Imke (2017): »Schulbuchforschung als Herausforderung für qualitative Methoden«, in: Dies. (Hg.), *Methoden und Theorien der Bildungsmedien- und Bildungsforschung – Ein Werkstattbericht von Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern des Georg-Eckert-Instituts*, Eckert. Dossiers 14, urn:nbn:de:o220-2017-0193.
- Reckwitz, Andreas (2016): »Praktiken und Diskurse. Zur Logik von Praxis-/Diskursformationen«, in: Ders., *Kreativität und soziale Praxis. Studien zur Sozial- und Gesellschaftstheorie*, Bielefeld: transcript, S. 49–66.
- Reh, Sabine/Pieper, Irene (2018): »Die Fachlichkeit des Schulfaches. Überlegungen zum Deutschunterricht und seiner Geschichte zwischen Disziplinen und allgemeinen Bildungsansprüchen«, in: Matthias Martens et al. (Hg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 21–41.
- Reinprecht, Christoph/Latcheva, Rossalina (2016): »Migration: Was wir nicht wissen. Perspektiven auf Forschungslücken«, in: *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* 41, S. 1–13.
- Reuter, Julia (2002): *Ordnungen des Anderen. Zum Problem des Eigenen in der Soziologie des Fremden*, Bielefeld: transcript.
- Ricken, Norbert (2009): »Zeigen und Anerkennen. Anmerkungen zur Form pädagogischen Handelns«, in: Kathrin Berdelmann/Thomas Fuhr (Hg.), *Operative Pädagogik. Grundlegung – Anschlüsse – Diskussion*, Paderborn: Schöningh, S. 111–134.
- Ricken, Norbert (2015): »Bildung als Dispositiv – Bemerkungen zur (Macht-)Logik eines Subjektivierungsmusters«, in: Andreas Weich/Julius Othmer (Hg.): *Medien – Bildung – Dispositive. Beiträge zu einer interdisziplinären Medienbildungsforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 41–58.
- Ricken, Norbert/Liesner, Andrea (Hg.) (2008): *Die Macht der Bildung. Gouvernementalitätstheoretische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft. Dokumentation einer Arbeitsgruppe des Kongresses der DGfE 2006*, Bremen: Universität Bremen.
- Rose, Nadine/Ricken, Norbert (2018): »Interaktionsanalyse als Adressierungsanalyse – eine Perspektive der Subjektivationsforschung«, in: Martin Heinrich/Andreas Wernet (Hg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 159–175.
- Rose, Nikolas/Miller, Peter (1992): »Political Power beyond the State: Problematics of Government«, in: *The British Journal of Sociology* 43(2), S. 173–205.
- Roth, Julia/Boatcă, Manuela (2016): »Staatsbürgerschaft, Gender und globale Ungleichheiten«, in: *Feministische Studien* 2/2016, S. 189–206.
- Röder, Antje (2020). »Integration in der Migrationsforschung«, in: Pickel et al., *Handbuch Integration*, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_10-1.
- Rouse, Joseph (2006): »Power/Knowledge«, in: Gary Gutting (Hg.), *The Cambridge Companion to Foucault*, Cambridge: Cambridge University Press, S. 95–122.
- Rytter, Mikkel (2019): »Writing Against Integration: Danish Imaginaries of Culture, Race and Belonging«, in: *Ethnos* 84(4), S. 678–697.
- Saharso, Sawitri (2019): »Who needs integration? Debating a central, yet increasingly contested concept in migration studies«, in: *Comparative Migration Studies* 7(16), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0123-9>.
- Said, Edward W. (1979): *Orientalism*, New York: Vintage Books.

- Sander, Wolfgang (2021): »Identität statt Diskurs? Diskursivität in der politischen Bildung und ihre Gefährdungen«, in: Pädagogische Rundschau 3/2021, S. 293–306.
- Santos, Boaventura de Sousa (2009): Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social, Mexiko-Stadt: Siglo XXI.
- Sarasin, Philipp (2016): »#Integration war nie. Über ein irreführendes Konzept. Geschichte der Gegenwart«, Blogbeitrag vom 3.4.2016, online unter <https://geschichte-dergegenwart.ch/integration-war-nie/> [Zugriff: 27.11.22].
- Scheel, Stephan (2021): »The Politics of (Non)Knowledge in the (Un)Making of Migration«, in: Journal for Migration Research 1(2), S. 39–71.
- Scheel, Stephan (2015): »Das Konzept der Autonomie der Migration überdenken? Yes, please!«, in: movements 1(2), S. 1–15.
- Scheel, Stephan/Tazzioli, Martina (2022): »Who is a Migrant? Abandoning the Nation-state Point of View in the Study of Migration«, in: Migration Politics 1(002), doi: 10.21468/MigPol.1.1.002.
- Scherschel, Karin (2020): »Der Integrationsbegriff – soziologische Perspektiven«, in: Pickel et al., Handbuch Integration, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_2-1.
- Schiele, Siegfried (1996): »Politische Bildung in schwierigen Zeiten«, in: Aus Politik und Zeitgeschichte 47(96), S. 3–8.
- Schinkel, Willem (2017): Imagined Societies. A Critique of Immigrant Integration in Western Europe, Cambridge: Cambridge University Press.
- Schinkel, Willem (2018): »Against ›immigrant integration‹: for an end to neocolonial knowledge production«, in: Comparative Migration Studies 6(31), <https://doi.org/10.1186/s40878-018-0095-1>.
- Schinkel, Willem (2019): »Migration studies: an imposition«, in: Comparative Migration Studies 7(32), <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0136-4>.
- Schissler, Hanna (2006): »Toleranz ist nicht genug. Migration in deutschen Schulbüchern und Curricula«, in: Manuela Boatcă et al. (Hg.), Des Fremden Freund, des Fremden Feind. Fremdverstehen in interdisziplinärer Perspektive, Münster: Waxmann, S. 51–64.
- Schmid, Elias (2021): »Zur verkürzten Sicht auf Heterogenität. Das diskurskritische Deutungsmuster im schulpädagogischen Heterogenitätsdiskurs«, in: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 43(2), S. 212–221.
- Schrage, Dominik (1999): »Was ist ein Diskurs? Zu Michel Foucaults Versprechen, ›mehr‹ ans Licht zu bringen«, In: Bublitz et al., Das Wuchern der Diskurse, S. 63–74.
- Schrage, Dominik (2013): »Die Einheiten der Diskursforschung und der Streit um den Methodenausweis«, in: Zeitschrift für Diskursforschung 3/2013, S. 246–262.
- Schröder, Birte/Carstensen-Egwuom, Inken (2020): »More than a single story: Analysen und Vorschläge zum Einstieg in den Geographieunterricht«, in: Fereidooni/Simon, Rassismuskritische Fachdidaktiken, S. 349–375.
- Schumann, Daniel (2016): Koloniale Wege in die moderne Welt – Zur Vergegenwärtigung der Eroberung Amerikas in aktuellen deutschen und mexikanischen Geschichtsschulbüchern, Eckert. Beiträge 2016/3, online unter: https://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/128/EB_Schumann_kolonial.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Zugriff: 11.07.2023].

- Schumann, Daniel (2022a): »Brückenbauer« im Dispositiv kollaborativer Inklusion. Zur Enaktierung von Expertise in Kooperationen von Kommunalverwaltungen und Migrant:innenorganisationen«, in: Schweizerische Zeitschrift für Soziologie 48(3), S. 465–487.
- Schumann, Daniel (2022b): »Rezension zu Karim Fereidooni, Nina Simon (Hg.): Rassismuskritische Fachdidaktiken: Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH (Wiesbaden) 2020«, in: socialnet Rezensionen, online unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/27928.php> [Zugriff: 11.07.2023].
- Seier, Andrea (2013): »Un/Verträglichkeiten: Latours Agenturen und Foucaults Dispositive«, in: Tobias Conradi/Heike Derwanz/Florian Muhle (Hg.), Strukturentstehung durch Verflechtung. Akteur-Netzwerk-Theorie(n) und Automatismen, Paderborn: Wilhelm Fink, S. 151–172.
- Sertl, Michael/Leufer, Nikola (2012): »Bernsteins Theorie der pädagogischen Codes und des pädagogischen Diskurses. Eine Zusammenschau«, in: Uwe Gellert/Michael Sertl (Hg.), Zur Soziologie des Unterrichts. Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses, Weinheim: Beltz Juventa, S. 15–63.
- Shinozaki, Kyoko (2015): *Migrant Citizenship from Below. Family, Domestic Work, and Social Activism in Irregular Migration*, New York: Palgrave Macmillan.
- Shooman, Yasemin (2014): »... weil ihre Kultur so ist«. Narrative des antimuslimischen Rassismus, Bielefeld: transcript.
- Simon, Nina/Fereidooni, Karim (2020): »Rassismus(kritik) und Fachdidaktiken – (K)ein Zusammenhang? – Einleitende Gedanken«, in: Fereidooni/Simon, Rassismuskritische Fachdidaktiken, S. 1–17.
- Simons, Maarten/Masschelein, Jan (2006): »The Learning Society and Governmentality: An introduction«, in: *Educational Philosophy and Theory* 38(4), S. 417–430.
- Singh, Parlo (2002): »Pedagogising Knowledge. Basil Bernstein's Theory of the Pedagogic Device«, in: *British Journal of Sociology of Education* 23(4), S. 571–582.
- Siouti, Irini/Spies, Tina/Tuider, Elisabeth/von Unger, Hella/Yildiz, Erol (2022): »Methodologischer Eurozentrismus und das Konzept des Othering. Eine Einleitung«, in: Dies. (Hg.), *Othering in der postmigrantischen Gesellschaft. Herausforderungen und Konsequenzen für die Forschungspraxis*, Bielefeld: transcript, S. 7–30.
- Sleeter, Christine E./Grant, Carl A. (2011): »Race, class, gender, and disability in current textbooks«, in: Eugene Provenzo et al. (Hg.), *The textbook as discourse. Sociocultural dimensions of American schoolbooks*, New York: Routledge, S. 183–215.
- Sökefeld, Martin (2004): »Das Paradigma kultureller Differenz: Zur Forschung und Diskussion über Migranten aus der Türkei in Deutschland«, in: Ders. (Hg.), *Jenseits des Paradigmas kultureller Differenz. Neue Perspektiven auf Einwanderer aus der Türkei*, Bielefeld: transcript, S. 9–34.
- Spencer, Sarah (2022): »The Contested Concept of »Integration««, in: Peter Scholten (Hg.), *Introduction to Migration Studies. An Interactive Guide to the Literatures on Migration and Diversity*, Cham: Springer, S. 219–232.
- Sperisen, Vera/Affolter, Simon (2020): »»Hier geboren, aber im Urlaub daheim« – vom geteilten Differenzwissen zur natio-ethno-kulturellen Zuschreibung im Unterricht«, in: *Didactica Historica* 6, S. 1–10.

- Spielhaus, Riem (2018): »Zwischen Migrantisierung von Muslimen und Islamisierung von Migranten«, in: Naika Foroutan/Juliane Karakayali/dies. (Hg.), *Postmigrantisches Perspektiven. Ordnungssysteme, Repräsentationen, Kritik*, Frankfurt/New York: Campus, S. 129–144.
- Spivak, Gayatri C. (1993 [1988]): »Can the subaltern speak?«, in: Laura Chrisman/Patrick Williams (Hg.), *Colonial discourse and post-colonial theory: A reader*, New York/Sydney: Harvester Wheatsheaf, S. 66–111.
- Stein, Gerd (1977): *Schulbuchwissen, Politik und Pädagogik. Untersuchungen zu einer praxisbezogenen und theoriegeleiteten Schulbuchforschung*, Kastellaun: Henn.
- Stielicke, Laura (2021): *Dispositive der (Im)mobilisierung. Fluchtursachenbekämpfung in genealogischer Perspektive*, Global Migration Studies 1, Göttingen: CeMig.
- Stöber, Georg (2010): *Schulbuchzulassung in Deutschland: Grundlagen, Verfahrensweisen und Diskussionen*, Eckert. Beiträge 2010/3, online unter <https://www.edumeres.net/urn/urn:nbn:de:0220-2010-00146> [Zugriff: 20.07.2023].
- Straub, Christophe (2018): *Bürger und Citoyen in deutschen und französischen Schulbüchern: Eine rekonstruktive Studie zum politischen Lernen in der Schule*, Münster: Waxmann.
- Szukala, Andrea/Krebs, Oliver (2015): »Sozialwissenschaftliche Kontroverse und die Ordnung des curricularen Wissens«, in: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 6(1), S. 33–51.
- Tatje, Christian (2017): *Die Rolle des Schulbuchs bei der Vermittlung der Europäischen Union. Nutzung und Wirkung im politischen Fachunterricht*, Wiesbaden: Springer VS.
- Tazzioli, Martina/De Genova, Nicholas/Garelli, Glenda (2018): »Autonomy of Asylum? The Autonomy of Migration Undoing the Refugee Crisis Script«, in: *South Atlantic Quarterly* 117(2), S. 239–265.
- Terkessidis, Mark (2004): *Die Banalität des Rassismus. Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Thomas, William I. (1965): *Person und Sozialverhalten*, Neuwied/Berlin: Luchterhand.
- Thomas-Olalde, Oscar/Velho, Astride (2011): »Othering and its effects: Exploring the concept«, in: Heike Niedrig/Christian Ydesen (Hg.), *Writing postcolonial histories of intercultural education*, Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 27–51.
- Treibel, Annette (2020): »Migration und gesellschaftliche Integration – öffentlicher Diskurs und soziologische Perspektiven«, in: Pickel et al., *Handbuch Integration*, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_44-1.
- Tudor, Alyosxa (2013): »Differenzierungen von Rassismus und Migratismus in feministischen Ansätzen zu »Migration««, in: Isabell Diehm/Astrid Messerschmidt (Hg.), *Das Geschlecht der Migration – Bildungsprozesse in Ungleichheitsverhältnissen*, Opladen: Budrich, S. 43–59.
- Tuider, Elisabeth/Trzeciak, Miriam (2015): »Migration, Doing difference und Geschlecht«, in: Julia Reuter/Paul Mecheril (Hg.), *Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Pionierstudien und Referenztheorien*, Wiesbaden: Springer VS, S. 361–378.
- UNESCO/GEI (2018): *Schulbuchinhalte inklusiv gestalten: Religion, Gender und Kultur im Fokus*, online unter: <https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-09/Schulbuchinhalte%20inklusiv%20gestalten.pdf> [Zugriff: 20.07.2023].

- Valverde, Gilbert A. et al. (2002): *According to the Book. Using TIMSS to Investigate the Translation of Policy into Practice through the World of Textbooks*, Dordrecht: Kluwer.
- van Leeuwen, Theo (1992): »The Schoolbook as a Multimodal Text«, in: *Internationale Schulbuchforschung*, 14(1), S. 35–58.
- Venturini, Tommaso (2010): »Diving in magma: How to explore controversies with actor-network theory«, in: *Public Understanding of Science* 19(3), S. 258–273.
- Venturini, Tommaso (2012): »Building on faults: How to represent controversies with digital methods«, in: *Public Understanding of Science* 21(7), S. 796–812.
- Verband Bildungsmedien e.V. (2019): *Pädagogik der Vielfalt. Positionspapier*, Frankfurt a.M.
- Vertovec, Steven (2007): »Super-diversity and its implications«, in: *Ethnic and Racial Studies*, 30(6), S. 1024–1054.
- Vertovec, Steven (2020): *Considering the Work of »Integration«*. MMG Working Paper 20–04, online unter: https://www.mmg.mpg.de/565490/WP_20-04_Vertovec_Integration.pdf [Zugriff: 17.11.2022].
- Viehöver, Willy (2004): »Die Wissenschaft und die Wiederverzauberung des sublunaren Raumes. Der Klimadiskurs im Licht der narrativen Diskursanalyse«, in: Keller et al., *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, Bd. 2, S. 233–270.
- Viehöver, Willy (2006): »Diskurse als Narrationen«, in: Keller et al., *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, Bd. 1, 179–208.
- Visser, Penny S./Krosnick, Jon A. (1998). »Development of attitude strength over the life cycle: Surge and decline«, in: *Journal of Personality and Social Psychology* 75(6), S. 1389–1410.
- Vogl, Joseph (2018): »Poetologie des Wissens«, in: Ralf Simon (Hg.), *Grundthemen der Literaturwissenschaft: Poetik und Poetizität*, Berlin/Boston: De Gruyter, S. 460–474.
- Volkman, Ute (2015): »Soziologische Zeitdiagnostik. Eine wissenssoziologische Ortsbestimmung«, in: *Soziologie* 44(2), S. 139–152.
- Waldschmidt, Anne/Klein, Anne/Tamayo Korte, Miguel/Dalman-Eken, Sibel (2007): »Diskurs im Alltag – Alltag im Diskurs: Ein Beitrag zu einer empirisch begründeten Methodologie sozialwissenschaftlicher Diskursforschung«, in: *Forum Qualitative Sozialforschung* 8(2), <https://doi.org/10.17169/fqs-8.2.251>.
- Weber, Susanne/Maurer, Susanne (Hg.) (2006): *Gouvernementalität und Erziehungswissenschaft. Wissen – Macht – Transformation*, Wiesbaden: VS.
- Wedl, Juliette/Herschinger, Eva/Gasteiger, Ludwig (2014): »Diskursforschung oder Inhaltsanalyse? Ähnlichkeiten, Differenzen und In-/Kompatibilitäten«, in: Angermüller et al., *Diskursforschung*, Bd. 1, S. 537–563.
- Wehling, Hans-Georg (1977): »Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch«, in: Siegfried Schiele/Herbert Schneider (Hg.), *Das Konsensproblem in der politischen Bildung*, Stuttgart: Ernst Klett, S. 173–184.
- Weinbrenner, Peter (1995): »Grundlagen und Methodenprobleme sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung«, In: Richard Olechowski (Hg.), *Schulbuchforschung*, Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 21–45.
- Weißeno, Georg et al. (2010): *Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Weißeno, Georg (2013): »Fachsprache in Schulbüchern für Politik/Sozialkunde: eine empirische Studie«, in: Peter Massing/Ders. (Hg.), *Demokratischer Verfassungsstaat und Politische Bildung*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 151–170.
- Weißeno, Georg/Götzmann, Anke (2020): »Empirische Analysen zur politischen Fachsprache in Schulbüchern – ein Trendbericht«, in: Ingo Juchler (Hg.), *Politik und Sprache. Handlungsfelder politischer Bildung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 139–153.
- West, Candance/Fenstermaker, Sarah (1995): »Doing Difference«, in: *Gender & Society* 9(1), S. 8–37.
- Westermann, Andrea/Erdur, Onur (2020): »Migrant knowledge: Studying the epistemic dynamics that govern the thinking in and around migration, exile, and displacement«, in: *GHI Bulletin Supplement* 15, S. 5–16.
- Wetterer, Angelika (2005): »Rhetorische Modernisierung und institutionelle Reflexivität. Die Diskrepanz zwischen Alltagswissen und Alltagspraxis in arbeitsteiligen Geschlechterarrangements«, in: *Freiburger FrauenStudien* 16, S. 75–96.
- Wetterer, Angelika (2009): »Gleichstellungspolitik im Spannungsfeld unterschiedlicher Spielarten von Geschlechterwissen. Eine wissenssoziologische Rekonstruktion«, in: *GENDER* 2/2009, S. 45–60.
- Wiater, Werner (2003): »Das Schulbuch als Gegenstand pädagogischer Forschung«, in: Ders. (Hg.), *Schulbuchforschung in Europa. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11–21.
- Widmaier, Benedikt/Zorn, Peter (Hg.) (2016): *Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wille, Katrin (2018): *Die Praxis des Unterscheidens. Historische und systematische Perspektiven*, Baden-Baden: Verlag Karl Alber.
- Wimmer, Andreas (2006): »The Making and Unmaking of Ethnic Boundaries: A Multilevel Process Theory«, in: *American Journal of Sociology* 113(4), S. 970–1022.
- Wimmer, Andreas/Glick Schiller, Nina (2002): »Methodological nationalism and beyond: nation-state building, migration and the social sciences«, in: *Global Networks* 2(4), S. 301–334.
- Wintersteiner, Werner (2019): »Global Citizenship Education – eine pädagogische Antwort auf die ›große Regression?‹«, in: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 42(1), S. 21–25.
- Wirth, Uwe (2002): »Der Performanzbegriff im Spannungsfeld von Illokution, Iteration und Indexikalität«, in: Ders. (Hg.), *Performanz zwischen Sprachphilosophie und Kulturwissenschaften*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 9–60.
- Wodak, Ruth/Meyer, Michael (Hg.) (2001): *Methods of Critical Discourse Analysis*, London: Sage.
- Wohnig, Alexander (2019): »Inklusion und die Darstellung des politischen Interesses Jugendlicher in Politik-Schulbüchern«, in: Tina Hölzel/David Jahr (Hg.), *Konturen einer inklusiven politischen Bildung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 53–67.
- Wunder, Maik (2020): »Das Mitspracherecht der Dinge – Material turn und digitale Bildung«, in: *Bildung und Erziehung* 73(1), S. 76–90.
- Yildiz, Erol (2016): »Das strategische Geflecht von Migration, Ethnizität und Geschlecht«, in: *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* 41(3), S. 29–45.

- Yildiz, Erol (2018): »Vom methodologischen Nationalismus zu postmigrantischen Visionen«, in: Marc Hill, Marc/Ders. (Hg.): Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen, Bielefeld: transcript, S. 43–62.
- Yildiz, Erol (2021): »Das Postmigrantische und das Politische. Eine neue Kartographie des Möglichen«, in: Lisa Gensluckner et al., Die Wirklichkeit lesen, S. 21–41.
- Yuval-Davis, Nira (2012): »Dialogical Epistemology – An Intersectional Resistance to the ›Oppression Olympics‹. Patricia Hill Collins Symposium«, in: Gender and Society 26(1), S. 46–54.
- Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg (2016): Schulbuchzulassungsverordnung vom 11. Januar 2007, zuletzt geändert am 19. April 2016, online unter https://zsl-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E1481233806/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/zsl/%C3%9Cbergreifende%20Themen/Schulbuchzulassung/SchulBZulV_BW_2007_Internet.pdf [Zugriff: 9.12.2020].
- Zloch, Stephanie (2021): »Migrationswissen. Das Beispiel der Bundesrepublik Deutschland aus zeithistorischer Sicht«, in: Aus Politik und Zeitgeschichte 71(3/4), S. 33–38.

