

# Inhalt

---

## **Inklusion und Grenzen**

Soziale, politische und pädagogische Verhältnisse. Eine Einleitung

*Kathrin Blaha, Mai-Anh Bager, Jens Geldner-Belli, Nadja Körner, Vera Moser,*

*Katharina Walgenbach* .....7

## **Soziale Verhältnisse**

### **Grenzen der Inklusion**

Inklusions-/Exklusionsordnungen in der funktional differenzierten Weltgesellschaft

*Albert Scherr*..... 29

### **Beobachtung auf die Grenze hin**

Systemtheoretische Unterscheidungsoptionen als Beobachtungsstruktur

für die pädagogische Arbeit an der sozialen Adresse im Kontext von Inklusion/Exklusion  
und Behinderung

*Martina Kaack* ..... 55

### **Inklusion und Exklusion mit Bourdieu denken**

*Katharina Walgenbach* ..... 83

### **Inklusion, territorial gedacht**

*Vera Moser und Kathrin Blaha* ..... 103

### **Von den Rändern sprechen**

Sozialphilosophische Perspektiven auf die Grenzen von Inklusion und Teilhabe

*Hauke Behrendt* ..... 119

### **Grenzen und Grenzziehungen – Geschlechterkonstruktionen**

*Barbara Rendtorff* ..... 141

## Politische Verhältnisse

### Demokratie als Rahmen des Aushandlungsprozesses der Grenze zwischen Inklusion und Exklusion

Genese eines demokratiethoretischen Inklusionsbegriffs  
*Norma Osterberg-Kaufmann* ..... 169

### Inklusion und die Politisierung der Grenze

Zur Verifizierung der Gleichheit durch die (Werkstatt-)Arbeiter\*innen, die keine sind  
*Jens Geldner-Belli und Nadja Körner* ..... 193

### Das Politische als unbewusstes *sujet*

*Mai-Anh Boger* ..... 223

## Pädagogische Verhältnisse

### Die Unmöglichkeit transnormalistischer Explorationen am Beispiel von ›Be:Hinderung‹ und ›Rave‹

*Benjamin Haas* ..... 249

### Inklusion und Übergänge im Lebenslauf

*Andreas Walther* ..... 271

### Mehr als Meritokratie?

Über die Prozessierung von Inklusivität und Exklusivität in Schulkulturen  
*Anja Gibson, Werner Helsper, Merle Hinrichsen, Merle Hummrich* ..... 297

## Anhang

**Autor:innen** ..... 331