

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Prof. Dr. Dr. h.c. Klaus Hurrelmann</i>	
1. Ausgangslage	15
<i>Clemens Seyfried</i>	
2. Grundlagen für Kollegiale Fallberatung	17
<i>Clemens Seyfried</i>	
3. Beratungskonzepte und Kollegiale Fallberatung	23
<i>Clemens Seyfried</i>	
3.1 Förderliche Kommunikation	23
3.2 Das Thema ist nicht alles	29
3.3 Personenzentrierte Beratung	32
3.4 Systemisch-konstruktivistische Ansätze	33
3.5 Das Modell der Selbstmanagement-Therapie	38
4. Das Reflexionsmodell »Subjektive Relevanz« – SuRe	43
<i>Clemens Seyfried</i>	
4.1 Kompetenzen entwickeln – ein persönlicher Prozess	47
4.1.1 Dynamische Kompetenzentwicklung.....	48
4.1.2 Reflexionskompetenz.....	51
4.2 Soziale Lerntheorie als Bezugsrahmen für SuRe	55
4.3 Selbstbestimmungstheorie: Bedürfnisse und Motivation als Ausgangspunkt für SuRe.....	57
4.4 Das Gesundheitsmodell Salutogenese im Kontext von SuRe.....	59
4.5 Vertrauen – eine zentrale Variable für Entwicklung	61

5. Umsetzung von SuRe in der Praxis	65
<i>Clemens Seyfried</i>	
5.1 Orientierungsphase.....	67
5.2 Reflexionsprozess »Subjektiv Relevante Situationen«.....	71
5.3 Erprobung der gewählten Handlungsmöglichkeit.....	78
6. SuRe als Applikation: SuRe online	81
<i>Clemens Seyfried</i>	
7. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Erwachsenenpädagogik	89
<i>Britta Marschke</i>	
7.1 Beratung in der Erwachsenenpädagogik.....	89
7.1.1 Geschichte der Beratung in der Pädagogik.....	90
7.1.2 Beratung als Grundform pädagogischen Handelns.....	92
7.1.3 Beratung für Beratende.....	95
7.1.4 SuRe in der Erwachsenenbildung.....	98
7.2 Beratungen im interkulturellen Kontext.....	100
7.2.1 Gesellschaft in Vielfalt.....	100
7.2.2 Interkulturelles Lernen.....	102
7.2.3 Interkulturelle Kompetenz.....	105
7.2.3.1 Interkulturelle Kompetenz bei Lehrkräften.....	108
7.2.4 Interkulturalität und Beratung.....	109
7.2.5 SuRe - interkulturell.....	111
7.3 SuRe in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung.....	113
7.3.1 Die Projekte ABCami (Alphabetisierung und Grundbildung an Moscheen) und KASA (Kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz).....	113
7.3.2 Methodisch-didaktischer Ansatz in den Projekten.....	114
7.3.2.1 Der Situationsansatz.....	114
7.3.2.2 Kontrastive Alphabetisierung.....	117
7.3.3 Die Lehrkräfte im Projekt.....	119
7.3.4 SuRe online in der Projektarbeit.....	121
7.3.4.1 Einführung in SuRe online.....	121
7.3.4.2 Situationen - Kategorien - Themenfelder.....	123
7.3.4.3 Akzeptanz und Auswertungen.....	127

8. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	131
<i>Clemens Seyfried</i>	
9. Anregungen - Übungen - Materialien	137
<i>Clemens Seyfried</i>	
9.1 Förderliche Kommunikation im Team erarbeiten	139
9.1.1 Erarbeitung eines Kommunikationsrahmens durch die Gruppe	140
9.1.2 Zielbezogene Formulierungen anwenden	144
9.1.3 Gesprächstiefe mitgestalten	146
9.2 Reflexionskompetenz entwickeln	152
9.2.1 Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge...	153
9.2.2 Reflexionskompetenz durch »Beobachtungsbewusstheit«	156
9.3 Förderliche Kommunikation und Reflexionskompetenz in methodische Strukturen integrieren	161
9.4 Vom konkreten Thema zum konkreten Handeln	167
10. Perspektiven	175
<i>Clemens Seyfried</i>	
Verzeichnis: Abbildungen - Tabellen - Bilder - QR-Codes	183
Literatur	187

