

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Prof. Dr. Dr. h.c. Klaus Hurrelmann</i>	
1. Ausgangslage	15
<i>Clemens Seyfried</i>	
2. Grundlagen für Kollegiale Fallberatung	17
<i>Clemens Seyfried</i>	
3. Beratungskonzepte und Kollegiale Fallberatung	23
<i>Clemens Seyfried</i>	
3.1 Förderliche Kommunikation	23
3.2 Das Thema ist nicht alles	29
3.3 Personenzentrierte Beratung	32
3.4 Systemisch-konstruktivistische Ansätze	33
3.5 Das Modell der Selbstmanagement-Therapie	38
4. Das Reflexionsmodell »Subjektive Relevanz« – SuRe	43
<i>Clemens Seyfried</i>	
4.1 Kompetenzen entwickeln – ein persönlicher Prozess	47
4.1.1 Dynamische Kompetenzentwicklung.....	48
4.1.2 Reflexionskompetenz.....	51
4.2 Soziale Lerntheorie als Bezugsrahmen für SuRe	55
4.3 Selbstbestimmungstheorie: Bedürfnisse und Motivation als Ausgangspunkt für SuRe.....	57
4.4 Das Gesundheitsmodell Salutogenese im Kontext von SuRe.....	59
4.5 Vertrauen – eine zentrale Variable für Entwicklung	61

5. Umsetzung von SuRe in der Praxis	65
<i>Clemens Seyfried</i>	
5.1 Orientierungsphase	67
5.2 Reflexionsprozess »Subjektiv Relevante Situationen«	71
5.3 Erprobung der gewählten Handlungsmöglichkeit	78
6. SuRe als Applikation: SuRe online	81
<i>Clemens Seyfried</i>	
7. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Erwachsenenpädagogik	89
<i>Britta Marschke</i>	
7.1 Beratung in der Erwachsenenpädagogik	89
7.1.1 Geschichte der Beratung in der Pädagogik	90
7.1.2 Beratung als Grundform pädagogischen Handelns	92
7.1.3 Beratung für Beratende	95
7.1.4 SuRe in der Erwachsenenbildung	98
7.2 Beratungen im interkulturellen Kontext	100
7.2.1 Gesellschaft in Vielfalt	100
7.2.2 Interkulturelles Lernen	102
7.2.3 Interkulturelle Kompetenz	105
7.2.3.1 Interkulturelle Kompetenz bei Lehrkräften	108
7.2.4 Interkulturalität und Beratung	109
7.2.5 SuRe - interkulturell	111
7.3 SuRe in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung	113
7.3.1 Die Projekte ABCami (Alphabetisierung und Grundbildung an Moscheen) und KASA (Kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz)	113
7.3.2 Methodisch-didaktischer Ansatz in den Projekten	114
7.3.2.1 Der Situationsansatz	114
7.3.2.2 Kontrastive Alphabetisierung	117
7.3.3 Die Lehrkräfte im Projekt	119
7.3.4 SuRe online in der Projektarbeit	121
7.3.4.1 Einführung in SuRe online	121
7.3.4.2 Situationen – Kategorien – Themenfelder	123
7.3.4.3 Akzeptanz und Auswertungen	127

8. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	131
<i>Clemens Seyfried</i>	
9. Anregungen - Übungen - Materialien	137
<i>Clemens Seyfried</i>	
9.1 Förderliche Kommunikation im Team erarbeiten.....	139
9.1.1 Erarbeitung eines Kommunikationsrahmens durch die Gruppe	140
9.1.2 Zielbezogene Formulierungen anwenden	144
9.1.3 Gesprächstiefe mitgestalten	146
9.2 Reflexionskompetenz entwickeln.....	152
9.2.1 Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge...	153
9.2.2 Reflexionskompetenz durch »Beobachtungsbewusstheit«.....	156
9.3 Förderliche Kommunikation und Reflexionskompetenz in methodische Strukturen integrieren.....	161
9.4 Vom konkreten Thema zum konkreten Handeln	167
10. Perspektiven.....	175
<i>Clemens Seyfried</i>	
Verzeichnis: Abbildungen – Tabellen – Bilder – QR-Codes....	183
Literatur	187

