

Inhalt

Danksagung | 7

1 Einleitung | 9

- 1.1 Problemzusammenhang | 10
- 1.2 Forschungsüberblick und theoretischer Bezugsrahmen | 11
- 1.3 Fragestellung | 13
- 1.4 Methodisches Vorgehen | 14
- 1.5 Ergebnisse | 15

Exkurs zur Bezeichnungspraxis ‚mit Migrationshintergrund‘ und ihrer Verwendung | 17

THEORETISCHER TEIL

2 Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit | 25

- 2.1 Entwicklung des Angebotes und der Inanspruchnahme | 26
- 2.2 Entwicklung des Wissenschafts- und Forschungsfeldes | 29
- 2.3 Zugangshürden für Familien ‚mit Migrationshintergrund‘ | 31
- 2.4 Qualitätsforschung | 32

3 Forschungsüberblick heterogene Entwicklungsumwelten | 39

- 3.1 Kritik am ethnozentrischen Qualitätsmodell | 40
- 3.2 Kulturvergleichende Kindheits- und Säuglingsforschung | 45
- 3.3 Familiäre Entwicklungsumwelten im Kontext von Migration | 50

4 Forschungsüberblick Sprachaneignung und Mehrsprachigkeit | 57

- 4.1 Sprachaneignung | 58
- 4.2 Mehrsprachiges Aufwachsen | 65
- 4.3 Mehrsprachigkeit in der Kita | 76

5 Mehrsprachigkeit und heterogene Entwicklungsumwelten aus migrationsgesellschaftlicher Perspektive | 91

- 5.1 Grundbegriffe und Erkenntnisinteresse | 93

- 5.2 Sprache als Differenzmerkmal | 101
- 5.3 Migrationsgesellschaftliche ‚Sprachigkeit‘ | 104
- 5.4 Umgang mit Mehrsprachigkeit in der Frühpädagogik | 106
- 6 Zwischenbilanz und Entwicklung der Fragestellung | 117**
- 6.1 Die Frage nach sprachlich heterogenen Entwicklungsumwelten in der frühen Kindheit | 117
- 6.2 Die Frage nach dem migrationsgesellschaftlichen Kontext | 121

EMPIRISCHER TEIL

- 7 Methodologische Überlegungen und methodisches Vorgehen | 127**
- 7.1 Methodologische Überlegungen | 127
- 7.2 Erhebungsmethodik | 131
- 7.3 Auswertungsmethodik | 140
- 8 Ergebnisse | 151**
- 8.1 Subjektive Theorien der Eltern | 151
- 8.2 Handlungsleitende Vorstellungen und Orientierungen der Eltern | 200
- 8.3 Spuren des migrationsgesellschaftlichen Kontextes bei den Eltern | 211
- 8.4 Subjektive Theorien der Fachkräfte | 220
- 8.5 Handlungsleitende Vorstellungen und Orientierungen der Fachkräfte | 262
- 8.6 Spuren des migrationsgesellschaftlichen Kontextes bei den Fachkräften | 272
- 8.7 Ergebnisse von Eltern und Fachkräften im Vergleich | 290
- 9 Schlussbetrachtung | 301**
- 9.1 Die Rolle der Sprache für Identitätsbildung und Selbstpositionierung | 303
- 9.2 Monolinguales Sprachregime und Normalitätsvorstellungen im professionellen Handeln | 307
- 9.3 Möglichkeiten einer Weiterentwicklung der pädagogischen Praxis | 311
- 9.4 Grenzen der Untersuchung und Ausblick auf mögliche Anschlussuntersuchungen | 318

Literatur | 323