

## Abbildungsverzeichnis

---

Abb. 1:	Lauf von Interventionswissenschaft und -forschung .....	16
Abb. 2:	Zirkularität von Interventionswissenschaft und -forschung .....	39
Abb. 3:	Erklärung Übersichtsbild »Interpretation des Systemkontakts« .....	54
Abb. 4:	Erklärung Übersichtsbild »Hierarchieebenen und Kommunikationswege« .....	55
Abb. 5:	Übersichtsbild Kontaktaufnahme FH III .....	56
Abb. 6:	Selbstähnlichkeit der Entwicklung menschlicher Datenverarbeitung und Kommunikation .....	60
Abb. 7:	Prozess menschlicher Kommunikation .....	61
Abb. 8:	Kommunikation .....	63
Abb. 9:	Trans- und interdisziplinäre Interventionswissenschaft .....	64
Abb. 10:	Interventionsforscher:innen(team) innerhalb eines Forschungsfeldes .....	66
Abb. 11:	Individuelle innerliche, Paar- und Dreierkommunikation .....	77
Abb. 12:	Unterschied zwischen direkter und indirekter Kommunikation .....	78
Abb. 13:	Quantitative Betrachtung von Kommunikation .....	78
Abb. 14:	Betrachtung von Kommunikation zwischen Gruppen .....	81
Abb. 15:	Egalitäre Gruppen, strikt hierarchische und moderat hierarchische Organisation .....	82
Abb. 16:	Interdependenz – Konterdependenz – Dependenz (Schwarz 2000, S. 110) .....	93
Abb. 17:	Organisationsform Hierarchie erweitert durch Projektmanagement .....	98
Abb. 18:	Rangdynamisches Modell von Schindler (2013a, S. 7–12) .....	104
Abb. 19:	Gruppale Bezogenheit innerhalb einer Organisation .....	105
Abb. 20:	Reifungsphasen nach Schindler .....	109
Abb. 21:	Idealtypische Möglichkeiten der Entwicklung des Arbeitsprozesses von Arbeitsgruppen .....	110
Abb. 22:	Gruppendynamische Interventionen in der Eingangsphase eines Arbeitsprozesses .....	111
Abb. 23:	Integration von Wissensgebieten .....	115
Abb. 24:	Aspekte des Begriffs Kultur (Kreindl et al. 2011, S. 10) .....	119
Abb. 25:	Elemente für ein projektorientiertes Unternehmen .....	130
Abb. 26:	Eingabe, bewusste Verarbeitung und Ausgabe von Daten des menschlichen Organismus (Nørretranders 2002, S. 221) .....	138
Abb. 27:	Menschliche Datenverarbeitung ohne Berücksichtigung der Zeit (des Alterns) .....	139
Abb. 28:	Modell menschlicher Kommunikation .....	144

Abb. 29:	Unterschiedliche Sichtweisen menschlicher Datenverarbeitung .....	149
Abb. 30:	»Kalibrierung« der Beobachterpersönlichkeit .....	154
Abb. 31:	Das Johari-Fenster in Bezug auf ein Individuum .....	155
Abb. 32:	Das Johari-Fenster in Bezug auf eine Gruppe .....	156
Abb. 33:	Vergrößerung des ersten Quadranten .....	157
Abb. 34:	Einsatz von psychoanalytischer Beobachtung zur Optimierung der Moderation von Arbeitsgruppen .....	158
Fig. 35:	Visual exercise to reveal the blind spot of the human eye. ....	165
Fig. 36:	Primarily relevant types of authority regarding the HCM and the GDa.....	166
Fig. 37:	Areas of the (Harvard) case method and the GD approach .....	167
Fig. 38:	False Self and introject .....	171
Fig. 39:	Interaction between the student and the teacher (1) .....	172
Fig. 40:	Interaction between the student and the teacher (2) .....	174
Fig. 41:	The True Self and the integrated (individual) authority of a high-level emotionally intelligent grownup .....	176
Fig. 42:	Interaction between the student and the teacher (3) .....	177
Fig. 43:	Normative teaching based on implicit presupposed fields .....	179
Fig. 44:	Explorative teaching .....	180
Fig. 45:	Transcendent knowledge versus immanent phenomena .....	182
Fig. 46:	The combined teaching approach .....	185
Fig. 47:	ECTA and the corresponding authority complex .....	186
Abb. 48:	Versuchsanordnung zur Sichtbarmachung des blinden Flecks .....	195
Abb. 49:	Das PM-Symposium als Containment .....	202
Abb. 50:	Raum- und Zeitdimension des PM-Symposiums 2012 an der FH des BFI Wien .....	205
Abb. 51:	Schematische Darstellung »offener Marktplatz« (Poster Session) .....	206
Abb. 52:	Schematische Darstellung Podiumsdiskussion .....	207
Abb. 53:	Idealtypische Darstellung des Wissenstransfers während des PM-Symposiums .....	208
Abb. 54:	Dreigliedriger Interventionsforschungsprozess .....	214
Fig. 55:	Aims and target groups .....	216
Fig. 56:	Opposite extremes of the didactic approach.....	217
Fig. 57:	Relationship between anxiety and fear .....	219
Fig. 58:	Variety of a system .....	220
Fig. 59:	Distinctive states of transcendence relative to immanence during the lecture .....	229
Fig. 60:	The interdependence of the individual and the group .....	230
Fig. 61:	The largely transcendent state .....	233
Fig. 62:	The equally transcendent relative to the immanent state .....	234
Fig. 63:	The largely immanent state .....	234
Fig. 64:	The spatial setting .....	235
Abb. 65:	Überblick des zeitlichen Verlaufs sämtlicher Sitzungen (Arbeitsgruppe [AG], Resonanzgruppe [ReG] und Reflexionen des Forschungsteams) .....	244
Abb. 66:	Gruppendynamischer Verlauf der AG .....	245
Abb. 67:	Chronologische Entwicklung der Gruppenreflexion .....	258
Abb. 68:	Beobachtung und Moderation der zweiten Gruppenreflexion.....	259
Abb. 69:	Unterschreitung der mindestens erforderlichen hierarchischen Struktur .....	261
Abb. 70:	Anordnungen auf Grund gruppendynamischer Gesichtspunkte .....	262

Abb. 71:	Plenum der Gruppenreflexion 2016 (Pircher beobachtend rechts oben) (Aufnahme der FH des BFI Wien GmbH) .....	264
Abb. 72:	Organisierte partielle Verallgemeinerung individueller Erfahrungen .....	265
Abb. 73:	Interventionswissenschaft und -forschung .....	266
Abb. 74:	Absolvierte Einheiten der Interventionsforschung Gruppenreflexion 2010-2017 .....	267
Abb. 75:	Relationen unterschiedlicher Settings zueinander bzw. zum PM-Symposium .....	269
Abb. 76:	Schematische Darstellung des Basisprozesses der Organisationsbeobachtung (Traar 2006, in: Paul-Horn 2006, S. 104).....	278
Abb. 77:	Evolutionäre Entwicklung menschlichen Denkens (vgl. Bull 1968, S. 23) .....	286
Abb. 78:	Zirkuläre Zusammenhänge von Fühlen, Denken und Verhalten .....	286
Abb. 79:	Fühl-, Denk- und Verhaltensprozess bzw. -programm .....	287
Abb. 80:	Kommentierte studentische Darstellung (A) der Organisation der FH (UAS Vienna) ...	292
Abb. 81:	Studentische Darstellung (B) der Organisation der FH .....	294
Fig. 82:	Context of the course chosen as an example .....	298
Fig. 83:	Detailed view of the authority of the lecturer(s).....	301
Fig. 84:	Evolutionary development of thinking .....	303
Fig. 85:	Circular coherences of feeling, thinking, and behavior .....	304
Fig. 86:	The process and program of feeling, thinking, and behavior .....	305
Fig. 87:	Differentiation of authority within student and lecturer roles.....	306
Fig. 88:	Scope of action of lecturers.....	313
Abb. 89:	Systemlandschaft .....	321
Abb. 90:	Personen und deren Beziehungen zueinander .....	322

