

Literatur

- Adam, Hubertus & Inal, Sarah (2013). *Pädagogische Arbeit mit Migranten- und Flüchtlingskindern. Unterrichtsmodule und psychologische Grundlagen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Ahrbeck, Bernd (Hrsg.). (2010). *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Aichhorn, August (2005 [1925]). *Verwahrloste Jugend. Die Psychoanalyse in der Fürsorgeerziehung; zehn Vorträge zur ersten Einführung*. 11. unveränd. Aufl. Bern: Huber.
- Andresen, Sabine; Koch, Claus & König, Julia (Hrsg.). (2015). *Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Baierl, Martin (2014). Dir werde ich helfen: konkrete Techniken und Methoden der Traumapädagogik. In Martin Baierl & Kurt Frey (Hrsg.), *Praxishandbuch Traumapädagogik. Lebensfreude, Sicherheit und Geborgenheit für Kinder und Jugendliche* (S. 80–107). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bange, Dirk (2002). Armut von Kindern und Jugendlichen. In Dirk Bange & Wilhelm Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 10–19). Göttingen: Hogrefe.
- Bange, Dirk (2021). Sexualisierte Gewalt gegen Jungen* in der Literatur. In Clemens Fobian & Rainer Ulfers (Hrsg.), *Jungen und Männer als Betroffene sexualisierter Gewalt, Bd. 7* (S. 63–85). Wiesbaden: Springer VS.
- Bange, Dirk & Körner, Wilhelm (Hrsg.). (2002). *Handwörterbuch sexueller Missbrauch*. Göttingen: Hogrefe.
- Baumert, Jürgen & Kunter, Mareike (2006). Stichwort. Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.
- Baumert, Jürgen; Kunter, Mareike; Blum, Werner & Neubrand, Michael (Hrsg.). (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Baumgartner, Adrian (2011). Ein Selbstinterview zur Reflexion des eigenen Lehr-Lern-Verständnisses. In Silke Wehr & Thomas Tribelhorn (Hrsg.), *Bolognagerechte Hochschullehre. Beiträge aus der hochschuldidaktischen Praxis* (S. 273–290). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Bausum, Jacob; Besser, Lutz Ulrich; Kühn, Martin & Weiß, Wilma (Hrsg.). (2013). *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis*. 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Becker, David (2014). *Die Erfindung des Traumas. Verflochtene Geschichten*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Becker, Jonas & Kratz, Marian (2019). Zurück zu den Widersprüchen. Tiefenhermeneutische Fallkasuistik in der Hochschullehre. In David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 37–50). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Beckrath-Wilking, Ulrike (2013). *Traumafachberatung, Traumatherapie & Traumapädagogik. Ein Handbuch für Psychotraumatologie im beratenden, therapeutischen & pädagogischen Kontext*. Paderborn: Junfermann.
- Beer, David Löw (2016a). Methode: Phänomenographie und Gruppendiskussionen. In David Löw Beer (Hrsg.), *Ökonomische Bildung für eine nachhaltige Entwicklung* (S. 151–208). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Beer, David Löw (Hrsg.). (2016b). *Ökonomische Bildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Bennewitz, Hedda (2010). Entwicklungslinien und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In Barbara Friebertshäuser, Heike Boller & Sophia Richter (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 43–59). 3., vollst. überarb. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bergmann, Christine (2022). Perspektive einer politischen Akteur*in. In Maria Urban, Sabine Wienholz & Celina Khamis (Hrsg.), *Sexuelle Bildung für das Lehramt. Zur Notwendigkeit der Professionalisierung* (S. 9–12). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Bernfeld, Siegfried (1981 [1925]). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. 4. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Besser, Lutz (2013). Wenn die Vergangenheit Gegenwart und Zukunft bestimmt. Wie Erfahrungen und traumatische Ereignisse Spuren in unserem Kopf hinterlassen, Gehirn und Persönlichkeit strukturieren und Lebensläufe determinieren. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 38–55). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bettelheim, Bruno (1958). Individual and mass behavior in extreme situations. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 4(38), 417–452.
- Bettelheim, Bruno (1967 [1950]). *Love is not enough. The treatment of emotionally disturbed children*. New York, London: Free Press; Collier Macmillan.
- BGBI – Bundesgesetzblatt (13.12.2006). Gesetz zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen sowie zu dem Fakultativprotokoll vom 13. Dezember 2006 zum Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. UN-BRK, vom 21.12.2008.
- Blaustein, Margaret E. & Kinniburgh, Kristine M. (2019). *Treating traumatic stress in children and adolescents. How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. New York: The Guilford Press.
- Blömeke, Sigrid; Kaiser, Gabriele & Lehmann, Rainer (Hrsg.). (2008). *Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare; erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung*. Münster: Waxmann.

- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). (2019). Sexualisierte Gewalt gegen Kinder und Jugendliche. Forschung fördern, Prävention verbessern, pädagogische Praxis stärken 2019. Berlin. https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/31125_Sexualisierte_Gewalt_gegen_Kinder_und_Jugendliche.html (24.09.2023).
- Boehme, Ulfert (2002). Jungen als Opfer. In Dirk Bange & Wilhelm Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 245–253). Göttingen: Hogrefe.
- Bohleber, Werner (2012). *Was Psychoanalyse heute leistet. Identität und Intersubjektivität, Trauma und Therapie, Gewalt und Gesellschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bonnet, Andreas & Hericks, Uwe (2014). Professionalisierung und Deprofessionalisierung im Lehrer/innenberuf. Ansätze und Befunde aktueller empirischer Forschung. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 3, 3–13.
- Bourdieu, Pierre (1996). *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (1998). *Vom Gebrauch der Wissenschaft. Für eine klinische Soziologie des wissenschaftlichen Feldes*. Konstanz: UVK.
- Bowlby, John (2006). *Bindung*. München, Basel: Reinhardt.
- bpb – Bundeszentrale für politische Bildung (2023). Asylanträge in Deutschland. Infografiken zu Asylanträgen und Asylsuchenden. <https://www.bpb.de/themen/migration-integration/zahlen-zu-asyl/274044/redaktion/> (06.02.2023).
- Brandmaier, Maximiliane (2015). Trauma und Gesellschaft- Kritische Reflexionen. In Silke Birgitta Gahleitner, Christina Frank & Anton Leitner (Hrsg.), *Ein Trauma ist mehr als ein Trauma. Biopsychosoziale Traumakonzepte in Psychotherapie, Beratung, Supervision und Traumapädagogik* (S. 38–51). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Breidenstein, Georg; Kelle, Helga (1998). *Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Breuer, Franz; Allmers, Antje & Muckel, Petra (2017). *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis*. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Breuer, Franz; Dieris, Barbara & Lettau, Antje (2009). *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Brisch, Karl Heinz (Hrsg.). (2017). *Bindungstraumatisierungen. Wenn Bindungspersonen zu Tätern werden*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bromme, Rainer (2014). *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens*. Münster: Waxmann.
- Budde, Jürgen & Hummrich, Merle (2013). Reflexive Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion Online*, 4(4), 165–175. <http://bidok.uibk.ac.at/library/inkl-04-13-budde-reflexive.html> (06.02.2023).
- Büro der zentralen Frauenbeauftragten (2019). Sprache ist vielfältig – Leitfaden der HU für geschlechtergerechte Sprache. Unter Mitarbeit von Ursula Fuhrich-Grubert, Verena Namberger und Violetta Sekulovic. <https://www.hu-berlin.de/de/service/online/websites/richtlinien/styleguide/geschlechtergerechte-sprache/> (12.01.2023).
- BVerfG – Bundesverfassungsgericht (2021). Recht auf schulische Bildung. Bundesverfassungsgericht, vom Beschluss des Ersten Senats vom 19.11.2021. https://www.bundesverfassungsgericht.de/SharedDocs/Entscheidungen/DE/2021/11/rs20211119_1bvr097121.html (05.01.2023).

- Coers, Linya (2019). Geschlecht im Diskurs der Fachdidaktik Sachunterricht: Eine explorative Studie. Dissertation. Universität Vechta.
- Cramer, Colin (2012). *Entwicklung von Professionalität in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Crenshaw, Kimberle (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: a black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist policies. *University of Chicago Legal Forum*, 1, 139–167.
- Dahlgren, Lars-Ove & Fallsberg, Margareta (1991). Phenomenography as a qualitative approach in social pharmacy research. *Journal of Social and Administrative Pharmacy*, 8(4), 150–156.
- Dahms, Hans-Joachim (1992). Der Positivismusstreit der 60er Jahre: eine merkwürdige Neuauflage. In Carsten Klingemann, Michael Neumann, Karl-Siegbert Rehberg, Ilja Srubar & Erhard Stöltzing (Hrsg.), *Jahrbuch für Soziologiegeschichte 1991* (S. 119–182). Wiesbaden: Springer VS.
- Dannemann, Sarah & Neugebauer, Tjark (2022). Professionalisierung anbahnen in interdisziplinären Tandems? Studierende der Biologiedidaktik und der Sonderpädagogik planen gemeinsam Unterricht. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht*. 13. Beiheft, S. 83–105. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Dannenbeck, Clemens; Dorrance, Carmen; Moldenhauer, Anna; Oehme, Andreas & Platte, Andrea (Hrsg.). (2016). *Inklusionssensible Hochschule. Grundlagen, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Datler, Margit (2003). Über die Bedeutung des Erlebens von Lehrern in schulischen Situationen in der Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik. In Volker Fröhlich (Hrsg.), *Was macht die Schule mit den Kindern? – Was machen die Kinder mit der Schule? Psychoanalytisch-pädagogische Blicke auf die Institution Schule* (S. 120–131). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Datler, Margit & Datler, Wilfried (2014). Was ist »Work Discussion«? Über die Arbeit mit Praxisprotokollen nach dem Tavistock-Konzept. <https://services.phaidra.univie.ac.at/api/object/o:368997/preview> (22.12.2022).
- Datler, Wilfried (2009). Von der akademischen Entwicklungspsychologie zur psychoanalytischen Säuglingsbeobachtung. Über Esther Bick, die Methode der Infant Observation und die Entwicklung von psychosozialer Kompetenz. In Gertraud Diem-Wille & Agnes Turner (Hrsg.), *Ein-Blicke in die Tiefe. Die Methode der psychoanalytischen Säuglingsbeobachtung und ihre Anwendungen* (S. 41–66). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Datler, Wilfried & Wininger, Michael (2010). Psychoanalytisches Fallverstehen als sonderpädagogische Kompetenz. In Bernd Ahrbeck (Hrsg.), *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S. 226–235). Stuttgart: Kohlhammer.
- Dekker, Arne; Wazlawik, Martin; Böhm, Maika & Christmann, Bernd (Hrsg.). (2019). *Per spektiven auf sexualisierte Gewalt. Einsichten aus Forschung und Praxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Diehm, Isabell & Kuhn, Melanie (2006). Doing Race/Doing Ethnicity in der frühen Kindheit. In Hans-Uwe Otto & Mark Schrödter (Hrsg.), *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus – Neo-Assimilation – Transnationalität* (S. 140–151). Lahnstein: Neue Praxis.

- Ding, Ulrike (2013). Trauma und Schule. Was lässt Peter wieder lernen? Über unsichere Bedingungen und sichere Orte in der Schule. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 56–67). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Ding, Ulrike (2014). »Ich kann mir sowieso nichts merken, also brauche ich auch nicht hin!« Wie kann Schule dissoziierende Kinder verstehen und im Lernen unterstützen? In Wilma Weiß, Esther Kamala Friedrich, Eva Picard & Ulrike Ding (Hrsg.), »Als wär ich ein Geist, der auf mich runterschaut«. *Dissoziation und Traumapädagogik* (S. 166–222). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Dlugosch, Andrea (2011). Der »Fall« Inklusion: Divergenzen und Konvergenzen in Professionalisierungsvorstellungen. In Birgit Lütje-Klose (Hrsg.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik* (S. 40–44). München: Kohlhammer.
- Dörr, Margret (2013). Das Ethos des sozialen Ortes »Heim« und die Haltung von PädagogInnen. Eine notwendige und doch störbare Einheit. In Birgit Lang, Claudia Schirmer, Thomas Lang, Ingeborg Andreea de Hair, Thomas Wahle, Jacob Bausum, Wilma Weiß & Marc Schmid (Hrsg.), *Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik* (S. 14–31). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Dörr, Margret (2016). Psychoanalytische Pädagogik. In Wilma Weiß, Tanja Kessler & Silke Birgitta Gahleithner (Hrsg.), *Handbuch Traumapädagogik* (S. 44–55). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Dörr, Margret (2017). Verwickelte Abstinenz. In Bernhard Rauh (Hrsg.), *Abstinenz und Verwicklung* (S. 25–40). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Dörr, Margret (2018). Nähe- Distanz- Verhältnisse und sexualisierte Gewalt. In Alexandra Retkowsky, Angelika Treibel & Elisabeth Tuider (Hrsg.), *Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 178–193). Weinheim: Beltz Juventa.
- Dresing, Thorsten & Pehl, Thorsten (Hrsg.). (2011). *Praxisbuch Transkription. Regelsysteme, Software und praktische Anleitungen für qualitative ForscherInnen*. 2. Aufl. Marburg: Dr. Dresing und Pehl GmbH.
- Drewes, Detlef (2002). Sextourismus. In Dirk Bange & Wilhelm Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 529–535). Göttingen: Hogrefe.
- Drinck, Barbara & Voß, Heinz-Jürgen (2022). Aus der Praxis – für die Praxis: Ein Curriculum für Lehrkräfte zu Sexueller Bildung und Prävention von sexualisierter Gewalt. In Maria Urban, Sabine Wienholz & Celina Khamis (Hrsg.), *Sexuelle Bildung für das Lehramt. Zur Notwendigkeit der Professionalisierung* (S. 13–20). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Egle, Ulrich Tiber (Hrsg.). (2005). *Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen*. Mit 81 Tabellen. 3., vollst. aktual. u. erw. Aufl. Stuttgart: Schattauer.
- Einsiedler, Wolfgang (2014). Grundlegende Bildung. In Wolfgang Einsiedler, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Friederike Heinzel, Joachim Kahlert & Uwe Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschriftdidaktik* (S. 211–218). 4., erg. u. aktual. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Elliott, Michele (Hrsg.). (1995). *Frauen als Täterinnen. Sexueller Mißbrauch an Mädchen und Jungen*. 1. Aufl. Ruhnmark: Donna Vita.

- Fabel, Melanie & Tiefel, Sandra (2004). Biographie als Schlüsselkategorie qualitativer Professionsforschung – eine Einleitung. In Melanie Fabel & Sandra Tiefel (Hrsg.), *Biographische Risiken und neue professionelle Herausforderungen* (S. 11–40). Wiesbaden: Springer VS.
- Fath, Maria Johanna (2017). Vom Überleben zur Lebensgestaltung. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 421–435). Bielefeld: transcript.
- Fatke, Reinhard (2013). Fallstudien in der Erziehungswissenschaft. In Barbara Fribertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 159–172). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Faulstich-Wieland, Hannelore; Weber, Martina & Willems, Katharina (2004). *Doing Gender im heutigen Schulalltag. Empirische Studien zur sozialen Konstruktion von Geschlecht in schulischen Interaktionen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Fegert, Jörg M.; Berthold, Oliver; Clemens, Vera & Kölch, Michael (2020). COVID-19-Pandemie: Kinderschutz ist systemrelevant. *Deutsches Ärzteblatt*, 117(14), 160–163.
- Fegert, Jörg M.; Hoffmann, Ulrike; König, Elisa; Niehues, Johanna & Liebhardt, Hubert (Hrsg.). (2015). *Sexueller Missbrauch von Kindern und Jugendlichen. Ein Handbuch zur Prävention und Intervention für Fachkräfte im medizinischen, psychotherapeutischen und pädagogischen Bereich*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fegert, Jörg M.; Kölch, Michael; König, Elisa; Harsch, Daniela; Witte, Susanne & Hoffmann, Ulrike (Hrsg.). (2018). *Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fegert, Jörg M.; Ziegenhain, Ute & Goldbeck, Lutz (Hrsg.). (2013). *Traumatisierte Kinder und Jugendliche in Deutschland. Analysen und Empfehlungen zu Versorgung und Betreuung*. 2. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Felitti, Vincent; Anda, Robert; Nordenberg, Dale; Williamson, David; Spitz, Alison; Edwards, Valerie; Koss, Mary; Marks, James: (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine*, 14(4), 245–258.
- Fend, Helmut (2002). Mikro- und Makrofaktoren eines Angebot-Nutzungsmodells von Schulleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16(3/4), 141–149.
- Fend, Helmut (2008). *Schule gestalten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fickler-Stang, Ulrike (2019). Professionalisierung von Studierenden in der Lehramtsausbildung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung – gemeinsam Räume für Reflexion entwickeln und gleichberechtigte Partizipation schaffen. David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 51–62). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Fingerle, Michael (2010). Risiko- und Resilienzfaktoren in der kindlichen Entwicklung. In Bernd Ahrbeck (Hrsg.), *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S. 121–128). Stuttgart: Kohlhammer.
- Finger-Trescher, Urte (2004). Was ist ein Trauma? In Christian Büttner, Regine Mehl, Peter Schlaffer & Mechthild Nauck (Hrsg.), *Kinder aus Kriegs- und Krisengebieten. Lebensumstände und Bewältigungsstrategien* (S. 127–140). Frankfurt a. M.: Campus.

- Fischer, Christian; Kopmann, Henrike; Rott, David; Veber, Marcel & Zeinz, Horst (2014). *Adaptive Lehrkompetenz und pädagogische Haltung. Lehrerbildung für eine inklusive Schule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Fischer, Gottfried & Riedesser, Peter (2009). *Lehrbuch der Psychotraumatologie*. 4., aktual. u. erw. Aufl. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Flatten, Guido (2004). *Posttraumatische Belastungsstörung*. 2., aktual. u. erw. Aufl. Stuttgart: Schattauer.
- Flick, Uwe (2016). *Sozialforschung. Methoden und Anwendungen: ein Überblick für die BA-Studiengänge*. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von & Steinke, Ines (Hrsg.). (2017). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. 12. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Fobian, Clemens & Ulfers, Rainer (Hrsg.). (2021). *Jungen und Männer als Betroffene sexualisierter Gewalt*. Wiesbaden: Springer VS.
- Foucault, Michel (Hrsg.). (2004). *Sicherheit, Territorium, Bevölkerung. Vorlesung am Collège de France 1977–1978*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Freud, Anna & Burlingham, Dorothy (1971). *Heimatlose Kinder. Zur Anwendung psychoanalytischen Wissens auf die Kindererziehung*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Freud, Sigmund (1920). *Jenseits des Lustprinzips*. Ditzingen: Reclam.
- Freyberg, T. v. & Wolff, Angelika (Hrsg.). (2005). *Störer und Gestörte*. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Friebertshäuser, Barbara; Langer, Antje & Prengel, Annedore (Hrsg.). (2013). *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Unter Mitarbeit von Heike Boller und Sophia Richter. 4., durchges. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Frohn, Julia; Brodesser, Ellen; Moser, Vera & Pech, Detlef (Hrsg.). (2019). *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Gahleitner, Silke Birgitta (2017a). Psychosoziale Diagnostik in der TraumaPädagogik. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 461–478). Bielefeld: transcript.
- Gahleitner, Silke Birgitta (2017b). Psychosoziale Diagnostik in der TraumaPädagogik. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 461–478). Bielefeld: transcript.
- Gahleitner, Silke Birgitta; Hensel, Thomas; Baierl, Martin; Kühn, Martin & Schmid, Marc (Hrsg.). (2014). *Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gahleitner, Silke Birgitta; Weiß, Wilma & Kessler, Tanja (Hrsg.). (2016). *Handbuch Trauma-pädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Garlichs, Ariane (Hrsg.). (2000). *Schüler verstehen lernen. Das Kasseler Schülerhilfeprojekt im Rahmen einer reformorientierten Lehrerausbildung*. Donauwörth: Auer.
- Gebhardt, Markus; Kuhl, Jan; Wittich, Claudia & Wember, Franz B. (2018). Inklusives Modell in der Lehramtsausbildung nach den Anforderungen der UN-BRK. In Stephan Hußmann & Barbara Welzel (Hrsg.), *DoProfil – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 279–292). Münster: Waxmann.
- Gebhardt, Tanita; Briken, Peer; Tozdan, Safiye & Schröder, Johanna (2022). Typen und Strategien von Täterinnen bei sexuellem Kindesmissbrauch. *Forens Psychiatr Psychol Kriminol*, 16(1), 34–41.

- Geier, Thomas (2016). Reflexivität und Fallarbeit. Skizze zur pädagogischen Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern in der Migrationsgesellschaft. In Aysun Doğmuş, Yasemin Karakoşlu und Paul Mecheril (Hrsg.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (S. 179–200). Wiesbaden: Springer VS.
- Glaser, Stefan (2015). Gewalt im Netz: Erkenntnisse und Gegenstrategien aus Jugendschutzsicht. In Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz e.V. (Hrsg.), *Gewalt im Netz. Sexting, Cybermobbing & Co* (S. 7–14). Berlin: Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz.
- Gläser, Eva; Miller, Susanne & Toppe, Sabine (2008). Zwischen Ausgrenzung und Normativität – Perspektiven auf Armut in der Grundschule. In Jörg Ramseger & Matthea Wagener (Hrsg.), *Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise* (S. 91–94). Wiesbaden: Springer VS.
- Gläser, Eva; Peuke, Julia (2015). Migration und Migrationsgesellschaft im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht thematisieren. In Eva Gläser, Dagmar Richter & Andreas Hartinger (Hrsg.), *Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht* (S. 151–168). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Göppel, Rolf & Hirblinger, Annedore (Hrsg.). (2010a). *Schule als Bildungsraum und »emotionaler Raum«. Der Beitrag der Psychoanalytischen Pädagogik zu Unterrichtsgestaltung und Schulkultur* [Herbsttagung der Kommission »Psychoanalytische Pädagogik« in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 20.–22. November 2009 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft]. Opladen: Budrich.
- Göppel, Rolf & Hirblinger, Heiner (2010b). Einleitung. In Rolf Göppel & Annedore Hirblinger (Hrsg.), *Schule als Bildungsraum und »emotionaler Raum«. Der Beitrag der Psychoanalytischen Pädagogik zu Unterrichtsgestaltung und Schulkultur* (S. 9–14) [Herbsttagung der Kommission »Psychoanalytische Pädagogik« in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 20.–22. November 2009 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg]. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Greiner, Franziska; Sommer, Sabine; Czempiel, Stefanie & Kracke, Bärbel (2020). Professionalisierung für Inklusion. *Journal für Psychologie*, 27(2), 117–142.
- Grosse, Martin & Meiland, Stephanie (2020). (K)ein Essay zum Zusammenhang von Sexualität, Macht und Gewalt als sensitive Forschungsherausforderung. In Katja Krolzik-Matthei, Torsten Linke & Maria Urban (Hrsg.), *Schutz von Kindern und Jugendlichen vor sexueller Traumatisierung. Herausforderungen für die Soziale Arbeit* (S. 29–39). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Grossman, Pamela L. (1990). *The making of a teacher. Teacher knowledge and teacher education*. New York: Teachers College.
- Gudjons, Herbert (2014). *Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung – Selbstdynamik – Projektarbeit*. 8., aktual. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Gudjons, Herbert & Wagener-Gudjons, Birgit (2020). *Auf meinen Spuren*. 8., unveränd. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Günther, Marga; Heilmann, Joachim & Kerschgens, Anke (2022). Wer nichts versteht, kann nichts verändern. In Marga Günther, Joachim Heilmann & Anke Kerschgens (Hrsg.), *Psychoanalytische Pädagogik und Soziale Arbeit. Verstehensorientierte Beziehungsarbeit als Voraussetzung für professionelles Handeln* (S. 9–28). Gießen: Psychosozial-Verlag.

- Halper, Michaela & Orville, Petra (2013). Traumapädagogik und Geschlecht. Geschlechtsspezifische Unterschiede in der traumapädagogischen Arbeit mit traumatisierten jungen Erwachsenen. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiβ (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 114–125). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hanks, Helga & Saradjian, Jacqui (1994). Frauen, die Kinder sexuell mißbrauchen. In Oliver Schubbe (Hrsg.), *Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern* (S. 198–216). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hartmann, Carina (2018). Zur Bedeutsamkeit formaler Lerngelegenheiten für das fachdidaktische Wissen im Bereich der historischen Perspektive des Sachunterrichts. *ZfG*, 11(2), 269–284.
- Hattie, John; Beywl, Wolfgang & Zierer, Klaus (2013). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Haubl, Rolf (2011). Latenzschutz und Veränderungswiderstand. In Heike Schnoor (Hrsg.), *Psychodynamische Beratung* (S. 197–210). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Haubl, Rolf & Lohl, Jan (2020). Tiefenhermeneutik. In Günter Mey & Katja Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 555–577). Wiesbaden: Springer VS.
- Hauenschild, Katrin; Robak, Steffi & Sievers, Isabel (Hrsg.). (2013). *Diversity Education. Zugänge – Perspektiven – Beispiele*. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel.
- Häuser, Winfried; Schmutzler, Gabriele; Brähler, Elmar & Glaesmer, Heide (2011). Maltreatment in childhood and adolescence: results from a survey of a representative sample of the German population. *Deutsches Arzteblatt international*, 108(17), 287–294.
- Hechler, Oliver (2017). *Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg*. Unter Mitarbeit von Traugott Böttlinger und Stephan Ellinger. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hehmsoth, Carl (2017). Vorstellungen von Grundschullehrer_innen zu Grundlagen der Psychotraumatologie und dem Umgang mit traumatisierten Kindern in der Grundschule. Universität Oldenburg. oops.uni-oldenburg.de/3256/1/hehvor17.pdf (15.09.2023).
- Hehmsoth, Carl (2021). *Traumatisierte Kinder in Schule und Unterricht. Wenn Kinder nicht wollen können*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heinzel, Friederike (Hrsg.). (2007). *Lernbegleitung und Patenschaften. Reflexive Fallarbeit in der universitären Lehrerausbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heinzel, Friederike (Hrsg.). (2012). *Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive*. 2., überarb. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.
- Heinzel, Friederike (2021). Der Fall aus der Perspektive von Schulpädagogik und Lehrer*innenbildung: Ein Ordnungsversuch. In Doris Wittek, Thorid Rabe & Michael Ritter (Hrsg.), *Kasuistik in Forschung und Lehre* (S. 41–64). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Heinzel, Friederike & Alexi, Sarah (2006). Generationendifferenz als Anlass pädagogischer Selbstreflexion. In Heinrich Dauber (Hrsg.), *Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht* (S. 191–202). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Heinzel, Friederike & Garlichs, Ariane (2007). Lehrerausbildung und Schulpädagogik vor neuen Aufgaben. In Friederike Heinzel (Hrsg.), *Lernbegleitung und Patenschaften. Reflexive Fallarbeit in der universitären Lehrerausbildung* (S. 11–19). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heinzel, Friederike & Krasemann, Benjamin (2014). Lehrerbildung mit dem Online-Fallarchiv Schulpädagogik. In Brigitte Berendt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (S. 43–69). Berlin: Raabe.
- Heinzel, Friederike & Prengel, Annedore (2018). Sexualisierte Gewalt und Schulen. In Alexandra Retkowski, Angelika Treibel & Elisabeth Tuider (Hrsg.), *Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 415–423). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Heinzel, Friederike & Prengel, Annedore (2019). Fallarbeit in Patenschaftsprojekten und im Praxissemester. In Steffen Bartusch, Claudia Klektau, Toni Simon, Stephanie Teumer & Anne Weidermann (Hrsg.), *Lernprozesse begleiten. Anforderungen an pädagogische Institutionen und ihre Akteurinnen und Akteure* (S. 141–162). Wiesbaden: Springer VS.
- Heise, Christina & Heinzel, Friederike (2020). Patenschaftsprojekte in der Lehrer*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis. In Melanie Fabel-Lamla, Katharina Kunze, Anna Moldenhauer & Kerstin Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 231–244). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Helmke, Andreas (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung. Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung*. 1. Aufl. Hanno- ver: Klett.
- Helsper, Werner (2004). Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne. In Heinz-Hermann Krüger & Werner Helsper (Hrsg.), *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft* (S. 15–34). Wiesbaden: Springer VS.
- Helsper, Werner (2014). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrberuf. In Ewald Terhart, Hedda Bennewitz & Martin Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 149–171). 2. überarb. u. erw. Aufl. Münster, New York: Waxmann.
- Helsper, Werner & Hummrich, Merle (2008). Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu – Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse. In Georg Breidenstein & Fritz Schütze (Hrsg.), *Paradoxien in der Reform der Schule* (S. 43–72). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Herz, Birgit (2012). Aggression – Macht – Angst. In Birgit Herz (Hrsg.), *Schulische und außerschulische Erziehungshilfe* (S. 55–65). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Herz, Birgit & Müller, Christoph (2014). Angst, Beschämung, Isolation für die Lehrerfortbildung? *Sozial Extra*, 38(3), 39–42.
- Herz, Birgit; Zimmermann, David & Meyer, Matthias (Hrsg.). (2015). »... und raus bist Du!«. *Pädagogische und institutionelle Herausforderungen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hipp, Michael (2014). Trauma, Traumafolgestörungen und ihr Einfluss auf die Erziehungskompetenz. Traumatisierte Familiensysteme im multiinstitutionellen Versorgungskontext. Marita Krist (Hrsg.), *Herausforderung Trauma. Diagnosen, Interventionen und Kooperationen der Erziehungsberatung* (S. 14–39). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Holz, Gerda (2012). Kinderarmut und familienbezogene soziale Dienstleistungen. In Ernst-Ulrich Huster, Jürgen Boeckh & Hildegard Mogge-Grotjahn (Hrsg.), *Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung* (S. 567–590). Wiesbaden: Springer VS.
- Hölzle, Christina (2011). Gegenstand und Funktion von Biografiearbeit im Kontext Sozialer Arbeit. In Christina Hölzle & Irma Jansen (Hrsg.), *Ressourcenorientierte Biografiearbeit. Grundlagen, Zielgruppen, kreative Methoden* (S. 31–54). 2., durchges. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Horlacher, Rebekka & Dewey, John (Hrsg.). (2009). *Wie wir denken*. 2. Aufl. Zürich: Pestalozzianum.
- Horn, Klaus-Peter (2016). Profession, Professionalisierung, Professionalität, Professionalismus – Historische und systematische Anmerkungen am Beispiel der deutschen Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie*, 68(2), 153–164.
- Hover-Reisner, Nina; Fürstaller, Maria; Funder, Antonia & Datler, Margit (2014). Work Discussion als Methode der Fallarbeit im Dienste der Professionalisierung in frühpädagogischen Berufsfeldern. In Irene Pieper (Hrsg.), *Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung* (S. 277–289). Wiesbaden: Springer VS.
- Huber, Michaela (2003). *Wege der Traumabehandlung*. Paderborn: Junfermann.
- Huber, Michaela (Hrsg.). (2012a). *Transgenerationale Traumatisierung. Tagungsband zur DGTD-Tagung im September 2011 in Bad Mergentheim*. Paderborn: Junfermann.
- Huber, Michaela (2012b). *Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung*. 5. Aufl. Paderborn: Junfermann.
- Huber, Michaela (2020). *Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung, Teil 1*. 6. Aufl. Paderborn: Junfermann.
- Hülst, Dirk (2013). Grounded Theory. In Barbara Frieberthäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 281–300). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hüpping, Birgit (2017). *Migrationsbedingte Heterogenität*. Wiesbaden: Springer VS.
- Husserl, Edmund (2009). *Logische Untersuchungen*. Hrsg. v. Elisabeth Ströker. Hamburg: Meiner.
- Jäckle, Monika (2016). Schulische BildungsPraxis für vulnerable Kinder und Jugendliche. In Silke Birgitta Gahleitner, Wilma Weiß & Tanja Kessler (Hrsg.), *Handbuch Traumpädagogik* (S. 154–164). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Jäckle, Monika (2017). Zur Topographie der Vulnerabilität Eine schultheoretische Be- trachtung. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 437–460). Bielefeld: transcript.
- Jäckle, Monika; Wuttig, Bettina & Fuchs, Christian (Hrsg.). (2017). *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule*. Bielefeld: transcript.
- Jakob, Gisela (2013). Biographische Forschung mit dem narrativen Interview. In Barbara Frieberthäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 219–233). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Janssen, Paul & Husserl, Edmund (Hrsg.). (1986). *Die Idee der Phänomenologie. Fünf Vorlesungen*. Hamburg: Meiner.
- Jantz, Olaf & Grote, Christoph (Hrsg.). (2003). *Perspektiven der Jungendarbeit*. Wiesbaden: Springer VS.

- Jordan, Aylin Anasal; Pfautsch, Gesine & Woloschik, Nicole (2022). Inklusive Hochschullehre als Diskriminierungskritik. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht* (S. 177–190). 13. Beiheft. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Julius, Henri & Boehme, Ulfert (1997). *Sexuelle Gewalt gegen Jungen. Eine kritische Analyse des Forschungsstandes*. Göttingen: Hogrefe.
- Kaiser, Astrid (2012). Genderforschung in der Sachunterrichtsdidaktik. In Marita Kamps-hoff & Claudia Wiegcke (Hrsg.), *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. (S. 259–272) Wiesbaden: Springer VS.
- Kallweit, Nina (2019). *Kindliches Erleben von Krieg und Frieden. Eine phänomenografische Untersuchung im politischen Lernen des Sachunterrichts*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kallweit, Nina; Lüschen, Iris; Murmann, Lydia; Pech, Detlef & Schomaker, Claudia (2019). Phänomenographie als Forschungszugang in der Didaktik des Sachunterrichts. In Hartmut Giest, Eva Gläser & Andreas Hartinger (Hrsg.), *Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts* (S. 43–66). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kalthoff, Herbert (2006). Doing/undoing class in exklusiven Internatsschulen. Ein Beitrag zur empirischen Bildungssoziologie. In Herbert Kalthoff (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme* (S. 93–122). Konstanz: UVK.
- Kanschik, Dörte (2022). Diversität zum (Unterrichts-)Thema machen! Potenzielle inklusionsorientierter Ausbildung von Sachunterrichtslehrkräften. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht*. 13. Beiheft, 37–54. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Katzenbach, Dieter (2004). Wenn das Lernen zu riskant wird. Anmerkungen zu den emotionalem Grundlagen des Lernens. In Frank Dammasch (Hrsg.), *Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Zum besseren Verstehen von Schülern, Lehrern, Eltern und Schule* (S. 83–104). Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Kavemann, Barbara & Braun, Gisela (2002). Frauen als Täterinnen. In Dirk Bange & Wilhelm Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 121–130). Göttingen: Hogrefe.
- Kavemann, Barbara; Etzel, Adrian & Nagel, Bianca (2022). »Epistemische Ungerechtigkeit« als theoretischer Zugang zum Verständnis der Folgen von sexueller Gewalt in Kindheit und Jugend Organisationen zum. In Daniel Doll, Barbara Kavemann, Bianca Nagel & Adrian Etzel (Hrsg.), *Beiträge zur Forschung zu Geschlechterbeziehungen, Gewalt und privaten Lebensformen* (S. 137–156). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Keilson, Hans (2005). *Sequentielle Traumatisierung bei Kindern. Untersuchungen zum Schicksal jüdischer Kriegswaisen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Kelle, Udo (2007). *Die Integration qualitativer und quantitativer Methoden in der empirischen Sozialforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Konzepte*. Wiesbaden: Springer VS.
- Klafki, Wolfgang (2007). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. Weinheim, Basel: Beltz.

- Klein, Regina (2009). Tiefenhermeneutische Analyse. <http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2011/06/> (11.11.2022).
- Klein, Regina (2013). Tiefenhermeneutische Analyse. In Barbara Frieberthhäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 263–280). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- KMK – Kultusministerkonferenz (2008). Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Sekretariat der Kultusministerkonferenz, vom 16.05. 2019. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf (28.09.2023).
- KMK – Kultusministerkonferenz (2022). Lübecker Erklärung zum Krieg in der Ukraine und seinen Auswirkungen. 377. Kultusministerkonferenz am 10./11. März 2022. https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2022/2022_03_11-Beschluss_Ukraine_Wissenschaft-Bildung_endf.pdf (28.09.2023).
- Kolbe, Fritz-Ulrich; Reh, Sabine; Fritzsche, Bettina; Idel, Till-Sebastian & Rabenstein, Kersstin (2008). Lernkultur: Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. *Z Erziehungswiss*, 11(1), 125–143.
- Kollinger, Beatrice (2019a). Die Bedeutung psychoanalytisch-pädagogischer Paradigmen in der Professionalisierung von angehenden Grundschullehrkräften im Umgang mit traumatisierten Schüler*innen. In David Zimmermann, Bernhard Rauh, Kathrin Trunkenpolz & Michael Wininger (Hrsg.), *Sozialer Ort und Professionalisierung. Geschichte und Aktualität psychoanalytisch-pädagogischer Konzeptualisierungen* (S. 181–194). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Kollinger, Beatrice (2019b). Subjektive Sichtweisen von angehenden Sachunterrichtslehrkräften zum Umgang mit traumatisierten Schüler*innen. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Inklusion im Sachunterricht. Perspektiven der Forschung* (S. 211–224). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kollinger, Beatrice; Pech, Detlef & Zimmermann, David (2022). Ansätze zur Selbstreflexion und traumasensiblen Arbeit in der Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte. In Maria Urban, Sabine Wienholz & Celina Khamis (Hrsg.), *Sexuelle Bildung für das Lehramt. Zur Notwendigkeit der Professionalisierung* (S. 225–239). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- König, Eckard & Bentler, Annette (2013). Konzepte und Arbeitsschritte im qualitativen Forschungsprozess. In Barbara Frieberthhäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 173–182). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- König, Elisa & Witte, Susanne (2018). Schaffung eines traumasensiblen Umfelds. In Jörg M. Fegert, Michael Kölch, Elisa König, Daniela Harsch, Susanne Witte & Ulrike Hoffmann (Hrsg.), *Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule* (S. 59–68). Wiesbaden: Springer VS.
- König, Hans Dieter (2011). Tiefenhermeneutik. In Ralf Bohnsack, Winfried Marotzki & Michael Meuser (Hrsg.), *Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung* (S. 156–158). 3., durchges. Aufl. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- König, Hans Dieter (2014). Tiefenhermeneutik als Methode kultursoziologischer Forschung. In Ronald Hitzler (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung* (S. 213–241). Wiesbaden: Springer VS.

- König, Hans-Dieter (2019). Dichte Interpretation. In Julia König, Nicole Burgermeister, Markus Brunner, Philipp Berg & Hans-Dieter König (Hrsg.), *Dichte Interpretation. Tiefenhermeneutik als Methode qualitativer Forschung* (S. 13–86). Wiesbaden: Springer VS.
- König, Julia; Burgermeister, Nicole; Brunner, Markus; Berg, Philipp & König, Hans-Dieter (Hrsg.). (2019). *Dichte Interpretation. Tiefenhermeneutik als Methode qualitativer Forschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- König, Katharina & Hector, Tim Moritz (2017). *Zur Theatralität von WhatsApp-Sprachnachrichten. Nutzungskontexte von Audio-Postings in der mobilen Messenger-Kommunikation*. Gottfried Wilhelm Leibniz Universität.
- Korff, Natascha (2013). Lehrerinnenbeliefs zum gemeinsamen Lernen im inklusiven Matheunterricht. In Carmen Dorrance & Clemens Dannenbeck (Hrsg.), *Doing inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft* (S. 208–216). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kowal, Sabine & O'Connell, Daniel C. (2017). Zur Transkription von Gesprächen. In Uwe Flick, Ernst von Kardorff & Ines Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 437–447). 12 Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Kratz, Marian (2015). *Das psychosoziale Erleben des Jungen in der Familie*. Dissertation. Brandes & Apsel.
- Kratz, Marian (2019). Sozial-emotionale Beeinträchtigungen kulturkritisch verstehen lernen. Tiefenhermeneutische Filminterpretationen in psychosozialen Studiengängen. In David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 63–74). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kratz, Marian & Ruth, Jessica (2015). Tiefenhermeneutik als Interpretationsmethode psychoanalytischer Sozial- und Kulturforschung. In Dieter Katzenbach (Hrsg.), *Qualitative Forschungsmethoden in der Sonderpädagogik* (S. 241–253). Stuttgart: Kohlhammer.
- Krautkrämer-Oberhoff, Maria (2013). Traumapädagogik in der Heimerziehung. Biografiearbeit mit dem Lebensbuch »Meine Geschichte«. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 126–137). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krautkrämer-Oberhoff, Maria & Haaser, Kristof (2013). Traumapädagogik und Jugendhilfe. Eine Institution macht sich auf den Weg – Werkstattbericht. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 68–90). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krüger, Andreas (2014). Kinder, Jugendliche und ihre Eltern nach seelischer Extrembelastung. Erkennen, gemeinsam verstehen und beraten. In Marita Krist (Hrsg.), *Herausforderung Trauma. Diagnosen, Interventionen und Kooperationen der Erziehungsberatung* (S. 40–56). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krüger, Heinz-Hermann & Helsper, Werner (Hrsg.). (2004). *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- Küchenhoff, Joachim (2005). *Die Achtung vor dem Anderen. Psychoanalyse und Kulturwissenschaften im Dialog*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

- Kuckartz, Udo; Dresing, Thorsten; Rädiker, Stefan & Stefer, Claus (2008). *Qualitative Evaluation. Der Einstieg in die Praxis.* 2., aktual. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Kuckartz, Udo & Grunenberg, Heiko (2013). Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software. In Barbara Friebertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 501–514). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kühn, Martin (2013a). »Macht Eure Welt endlich wieder mit zu meiner!«. Anmerkungen zum Begriff der Traumapädagogik. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 24–37). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kühn, Martin (2013b). Traumapädagogik und Partizipation. Zur entwicklungslogischen, fördernden und heilenden Wirksamkeit von Beteiligung in der Kinder- und Jugendhilfe. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiß (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 133–144). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kunter, Mareike & Pohlmann, Britte (2009). Lehrer. In Elke Wild & Jens Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 261–282). Wiesbaden: Springer VS.
- Küsters, Ivonne (2019). Narratives Interview. In Nina Baur & Jörg Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 687–693). Wiesbaden: Springer VS.
- Landolt, Markus (2012). *Psychotraumatologie des Kindesalters. Grundlagen, Diagnostik und Interventionen.* 2., überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe.
- Lang, Birgit; Schirmer, Claudia; Lang, Thomas; Andreea de Hair, Ingeborg; Wahle, Thomas; Bausum, Jacob; Weiß, Wilma; Schmid, Marc (Hrsg.). (2013). *Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik.* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lange, Kim (2015). Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften im Sachunterricht. In Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Susanne Miller & Steffen Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 82–86). 2., aktual. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Langer, Antje (2013). Transkribieren – Grundlagen und Regeln. In Barbara Friebertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 515–526). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lange-Schubert, Kim & Seidler, Maximilian (2022). Auf der Suche nach inklusivem Professionswissen für den Sachunterricht – ein integratives Modell als Beitrag zur aktuellen Diskussion. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht* (S. 13–36). 13. Beiheft. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Laplanche, Jean (1988). *Die allgemeine Verführungstheorie und andere Aufsätze.* Tübingen: Edition Diskord.
- Laplanche, Jean & Pontalis, Jean-Bertrand (2002). *Das Vokabular der Psychoanalyse.* 16. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Leber, Aloys (1988). Zur Begründung des fördernden Dialogs in der psychoanalytischen Heilpädagogik. In Gerd Iben (Hrsg.), *Das Dialogische in der Heilpädagogik* (S. 41–61). Mainz: Matthias-Grünewald-Verlag.

- Leuzinger-Bohleber, Marianne & Garlichs, Ariane (2013). Theoriegeleitete Fallstudien im Spannungsfeld qualitativer und quantitativer Forschung. Zum Dialog zwischen Psychoanalyse und Erziehungswissenschaft. In Barbara Frieberthhäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 653–671). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Levine, Peter A. (2011). *Sprache ohne Worte. Wie unser Körper Trauma verarbeitet und uns in die innere Balance zurückführt*. München: Kösel.

Lindmeier, Christian & Lindmeier, Bettina (2018). Professionalisierung von Lehrpersonen. In Tanja Sturm & Monika Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 267–281). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Lorenz, Franz & Schwarz, Martin P. (2014). Reflexive Professionalität: Strukturen und Dimensionen. In Martin P. Schwarz, Ralf Vollbrecht & Wilfried Ferchhoff (Hrsg.), *Professionalität: Wissen – Kontext. Sozialwissenschaftliche Analysen und pädagogische Reflexionen zur Struktur bildenden und beratenden Handelns* (S. 411–433). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lorenzer, Alfred (1985). *Sprachzerstörung und Rekonstruktion. Vorarbeiten zu einer Metatheorie der Psychoanalyse*. 3. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Lorenzer, Alfred (1988). Tiefenhermeneutische Kulturanalyse. In Hans-Dieter König (Hrsg.), *Kultur-Analysen* (S. 11–98). Frankfurt a.M.: Fischer.

Lüschen, Iris (2013). Der Klimawandel in den Vorstellungen von Grundschulkindern. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Mammes, Ingelore & Rotter, Carolin (Hrsg.). (2022). *Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Marton, Ference (2000). The structure of awareness. In Eleanor Walsh & John Bowden (Hrsg.), *Phenomenography* (S. 102–116). Melbourne: RMIT University Press.

Marton, Ference & Booth, Shirley (1997). *Learning and Awareness*. Mahwah: Taylor and Francis.

Marton, Ference & Booth, Shirley (2014). *Lernen und Verstehen*. Berlin: Logos Verlag.

Maurer, Christiane (2019). Zum Verständnis im Umgang mit Menschen mit Traumafolgestörungen. In Radhika Natarajan (Hrsg.), *Sprache, Flucht, Migration* (S. 217–230). Wiesbaden: Springer VS.

Mayring, Philipp (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Mayring, Philipp & Brunner, Eva (2013). Qualitative Inhaltsanalyse. In Barbara Frieberthhäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 323–333). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Mey, Günter & Mruck, Katja (2009). Methodologie und Methodik der Grounded Theory. In Wilhelm Kempf & Markus Kiefer (Hrsg.), *Forschungsmethoden der Psychologie. Zwischen naturwissenschaftlichem Experiment und sozialwissenschaftlicher Hermeneutik* (S. 100–152). Berlin: Regener.

Middendorff, Elke; Apolinarski, Beate; Becker, Karsten; Bornkessel, Philipp; Brandt, Tasso; Heißenberg, Sonja & Poskowsky, Jonas (2017). Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks – durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. Bundesministerium für Bildung und Forschung. <https://www.bmbf.de>.

- bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/4/31338_21_Sozialerhebung_2016_Zusammenfassung.html (31.01.2023).
- Miller, Susanne (2015). Sozioökonomische Differenzen. In Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Susanne Miller & Steffen Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 376–380). 2., aktual. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Miller, Susanne (2022). Profession und Disziplin: Spezifika und Entwicklungsperspektiven der Grundschulpädagogik. In Ingelore Mammes & Carolin Rotter (Hrsg.), *Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen* (S. 17–35). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Möhrlein, Gerald & Hoffart, Eva-Maria (2014). Traumapädagogische Konzepte in der Schule. In Silke Birgitta Gahleitner, Thomas Hensel, Martin Baierl, Martin Kühn & Marc Schmid (Hrsg.), *Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik* (S. 91–102). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Moser, Vera (2019). Lehrkraftkompetenzen im Kontext inklusiver Lernsettings. In Nele McElvany, Wilfried Bos, Heinz Günter Holtappels & Annika Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkrafthandeln* (S. 87–103). Münster, New York: Waxmann.
- Moser, Vera; Kuhl, Jan; Redlich, Hubertus & Schäfer, Lea (2014). Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 661–678.
- Müller, Christoph (2020). *Pädagogisch arbeiten in traumatischen Prozessen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Müller, Christoph & Schwarz, Ulla Johanna (2016). Psychosoziale Aspekte der pädagogischen Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 61(1), 23–38.
- Murmann, Lydia (2002). Physiklernen zu Licht, Schatten und Sehen. Dissertation, Universität Bremen.
- Murmann, Lydia (2008). Phänomenographie und Didaktik. In Meinert A. Meyer, Manfred Prenzel & Stephanie Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik* (S. 187–199). Wiesbaden: Springer VS.
- Neudecker, Barbara (2015). Manna! Oder doch nur wieder Krümel vom Tisch der Reichen? Zum Verhältnis von Traumapädagogik und (Psychoanalytischer) Pädagogik. In Margret Dörr & Johannes Gstach (Hrsg.), *Trauma und schwere Störung. Pädagogische Arbeit mit psychiatrisch diagnostizierten Kindern und Erwachsenen* (S. 76–90). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Niermann, Anne (2016). Professionswissen von Lehrerinnen und Lehrern des Mathematik- und Sachunterrichts. Dissertation, Universität Hildesheim.
- Nittel, Dieter (2000). *Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Nittel, Dieter (2011). Von der Profession zur sozialen Welt pädagogisch Tätiger? Voraarbeiten zu einer komparativ angelegten Empirie pädagogischer Arbeit. *Pädagogische Professionalität Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 57*, 40–59.
- Nohl, Arnd-Michael (2017). *Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis*. 5., aktual. u. erw. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Oevermann, Ulrich (2002). Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. Gefälligkeitsübersetzung: Need for professionalization

- and professionalism of pedagogical action. In Margret Kraul, Winfried Marotzki & Cornelia Scheweppe (Hrsg.), *Biographie und Profession* (S. 19–63). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Oevermann, Ulrich (2013). Die Problematik der Strukturlogik des Arbeitsbündnisses und der Dynamik von Übertragung und Gegenübertragung in einer professionalisierten Praxis von Sozialarbeit. In Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehler & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven* (S. 113–142). 3., durchges. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Oevermann, Ulrich (2016). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In Arno Combe & Werner Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 70–82). 8. Aufl. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Offen, Susanne (2014). Heterogenität, Inklusion und Sachunterricht: Beiträge der Hochschulbildung. www.widerstreit-sachunterricht.de. http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene1/superworte/inklusion/offen.pdf (07.02.2023).
- Oswald, Hans (2013). Was heißt qualitativ forschen? Warnungen, Fehlerquellen, Möglichkeiten. In Barbara Friebertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 183–201). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Pech, Detlef (2011). Selbstbewusst dagegen. Warum wir eine präventive Schule brauchen. *Grundschule*, 9, 6–9.
- Pech, Detlef; Schomaker, Claudia; Lüschen, Iris & Kiewitt, Nina (2012). Phänomenographische Untersuchungen für den Sachunterricht. In Frank Hellmich (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (S. 221–228). Wiesbaden: Springer VS.
- Pech, Detlef; Schomaker, Claudia & Simon, Toni (Hrsg.). (2022). *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht*. 13. Beiheft. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Pietsch, Susanne (2010). Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung. Dissertation, Universität Kassel.
- Pillhofer, Melanie; Ziegenhain, Ute; Nandi, Corina; Fegert, Jörg M. & Goldbeck, Lutz (2011). Prävalenz von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung in Deutschland. *Kindheit und Entwicklung*, 20(2), 64–71.
- Prengel, Annedore (2013). *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Prengel, Annedore (2014). Halt gebende Beziehungen in der inklusiven Grundschule. In Susanne Peters & Ulla Widmer-Rockstroh (Hrsg.), *Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule* (S. 64–72). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e.V.
- Prengel, Annedore (2019). Pädagogische Beziehungen im Lichte der Kinderrechte. In Ulrich Herrmann (Hrsg.), *Pädagogische Beziehungen. Grundlagen – Praxisformen – Wirkungen* (S. 73–82). 1. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Prengel, Annedore; Friebertshäuser, Barbara & Langer, Antje (2013). Perspektiven qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft – eine Einführung. In Barbara Friebertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch*

- qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 17–39). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2009). *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. 2., korr. Aufl. München: Oldenbourg.
- Pusch, Cornelia (2017). Trauma trifft nicht Einzelne. Eine machtkritische Perspektive auf Trauma – vom Körper her gedacht gegen einen individualisierenden Machbarkeitsgeist. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 367–419). Bielefeld: transcript.
- Pynoos, Robert; Steinberg, A. M. & Goenjian, A. (2007). Traumatic stress in childhood and adolescence. In Bessel A. van der Kolk (Hrsg.), *Traumatic stress. The effects of overwhelming experience on mind, body, and society* (S. 331–358). New York: Guilford Press.
- Quack, Elena & Fremmer, Marita (2017). Schule als Lern- und Lebensraum für Jugendliche mit biographischen Verletzungen. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 655–674). Bielefeld: transcript.
- Quinandeau, Ilka (2008). *Verführung und Begehrten. Die psychoanalytische Sexualtheorie nach Freud*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Radtke, Frank-Olaf (1999). Lehrerbildung an der Universität. Zur Wissensbasis pädagogischer Professionalität; Dokumentation des Tages der Lehrerbildung an der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität, Frankfurt a.M., 16. Juni 1999. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft (S. 50–65). Goethe-Universität, Frankfurt a. M. <http://www1.uni-frankfurt.de/fb/fb04/schriftenreihe/inhalt/k2.pdf> (28.09.2023).
- Rauh, Bernhard; Datler, Margit; Weber, Jean-Marie; Griesinger, Tilman & Meißnest, Jörg (2019). Schulpraktika zwischen Meister-Lehre und reflexiver Professionalisierung. Ausgewählte Forschungsbefunde, Schulpraktika zwischen Meister-Lehre und reflexiver Professionalisierung. Ausgewählte Forschungsbefunde, reflexionsfördernde Formate und zentrale Interaktionsdynamiken. In David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 132–144). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Reh, Sabine (2008). »Reflexivität der Organisation« und Bekenntnis Perspektiven der Lehrerkooperation. In Werner Helsper, Susann Busse, Merle Hummrich & Rolf-Torsten Kramer (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Organisationen* (S. 132–144). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, Sabine & Schelle, Carla (2000). Biographie und Professionalität. In Johannes Bastian (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität* (S. 107–124). Opladen: Leske + Budrich.
- Reinders, Heinz (2016). *Service Learning – theoretische Überlegungen und empirische Studien zu Lernen durch Engagement*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Reischl, Julia (2019). Der Einsatz der Tiefenhermeneutik in der Lehrer*innenbildung am Beispiel eines Protokolls einer teilnehmend-beobachteten Unterrichtsstunde. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 4, 102–111. <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/download?wpdmdl=1101> (14.02.2023).
- Retkowski, Alexandra; Treibel, Angelika & Tuider, Elisabeth (Hrsg.). (2018). *Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Rieger-Ladich, Markus; Friebertshäuser, Barbara & Wigger, Lothar (2009). Reflexive Erziehungswissenschaft: Stichworte zu einem Programm. In Barbara Friebertshäuser, Markus Rieger-Ladich & Lothar Wigger (Hrsg.), *Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu* (S. 9–19). 2., durchges. u. erw. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Roth, Gabriele (2002). Helferinnen/Helper und Professionalisierung. In Dirk Bange & Wilhelm Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 183–190). Göttingen: Hogrefe.
- Rothkegel, Sibylle (2017). *Fluchthintergründe: Fluchtbewegungen in individuellen und globalen Kontexten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Runder Tisch (2012). Abschlussbericht. Sexueller Missbrauch in Abhängigkeits- und Machtverhältnissen in privaten und öffentlichen Einrichtungen und im familiären Bereich. Hrsg. v. Bundesministerium der Justiz/Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend/Bundesministerium für Bildung und Forschung. Berlin. <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/93204/2a2c26eb1dd477abc63a6025bb1b24b9/abschlussbericht-runder-tisch-sexueller-kindesmissbrauch-data.pdf> (27.09.2023).
- Save the Children (2022). Ukraine: Anzahl unbegleiteter Kinder auf der Flucht steigt. <https://www.savethechildren.de/news/ukraine-anzahl-unbegleiteter-kinder-auf-der-flucht-steigt/> (20.12.2022).
- Scambor, Elli; Ries, Thomas; Viola, Wittenzellner, Ulla; Schlingmann, Thomas; Könnecke, Bernard & Puchert, Ralf (2019). Was hilft? In Martin Wazlawik, Anja Henningsen, Arne Dekker, Heinz-Jürgen Voß & Alexandra Retkowski (Hrsg.), *Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten. Aktuelle Forschungen und Reflexionen*, Bd. 3 (S. 109–123). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherwath, Corinna & Friedrich, Sibylle (2012). *Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung*. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schlingmann, Thomas (2021). Sexualisierte Gewalt gegen Männer*. In Clemens Fobian & Rainer Ulfers (Hrsg.), *Jungen und Männer als Betroffene sexualisierter Gewalt*, Bd. 7 (S. 103–131). Wiesbaden: Springer VS.
- Schmitz, Lena; Brodesser, Ellen & Pant, Hans Anand (2020). *Adaptive Lehrkompetenz: Bildung von Indizes und empirische Ergebnisse zur Wirkung universitärer Lehrveranstaltungen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schomaker, Claudia & Wohltmann, Heiko (2015). Inklusives Zusammenleben von Menschen mit und ohne Behinderung. In Eva Gläser, Dagmar Richter & Andreas Hartinger (Hrsg.), *Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht* (S. 181–195). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schreier, Margrit (2020). Fallauswahl. In Günter Mey & Katja Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 19–39). Wiesbaden: Springer VS.
- Schrumpf, Florian (2014). Geschlechterdiskurs und Sachunterricht. Theoretische und didaktische Ausführungen unter poststrukturalistischer Perspektive. www.widerstreit-sachunterricht.de, 20, 1–19.
- Schrumpf, Florian (2022). *Kinder thematisieren Differenzerfahrungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schütz, Alfred (1981). *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie*. 2. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Schütze, Fritz (1983). Biographieforschung und narratives Interview. *Neue Praxis*, 13(3), 283–293.

- Schwammer, Renate (2015). Zuflucht Bildung. Die Bedeutung der Sinngebung für die Gesundheit. *Magazin Erwachsenenbildung.at*, 24, 1–7. <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/15-24/meb15-24.pdf> (13.08.2022).
- Seidler, Günter H. (2012). *Psychotraumatologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sennhenn, Kevin; Heise, Christina & Heinzel, Friederike (2021). Die Methode des Audiostatements im Kontext ServiceLearning – eine Möglichkeit zur prozesshaften Erhebung von Projekterfahrungen und inklusiven Orientierungen. In Friederike Heinzel & Benjamin Krasemann (Hrsg.), *Impulse zu Methoden in der deutschsprachigen Civic Engagement-Forschung. Proceedings der Arbeitsgruppe Forschung im Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung* (S. 50–64).
- Shulman, Lee S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14.
- Siebertz-Reckzeh, Karin & Hofmann, Hubert (2017). Sozialisationsinstanz Schule. Zwischen Erziehungsauftrag und Wissensvermittlung. In Martin K.W. Schwer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (S. 3–26). Wiesbaden: Springer VS.
- Siegel, Daniel J. (2001). Toward an interpersonal neurobiology of the developing mind: Attachment relationships, »mindsight« and neural integration. *Infant Mental Health Journal*, 22(1–2), 67–94.
- Simon, Toni (2014). Diagnostik als Kernelement inklusiver Didaktik? Inklusionspädagogische Ansprüche an die Schulpraxis am Beispiel von Diagnostik und Didaktik. In Saskia Schuppener, Nora Bernhardt, Mandy Hauser & Frederik Poppe (Hrsg.), *Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik* (S. 238–243). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Simon, Toni & Kallweit, Nina (2022). Sexuelle Bildung in der (Grund-)Schule? Reflexionen zu themenbezogenen Diskursen und Forschungen. In Maria Urban, Sabine Wienholz & Celina Khamis (Hrsg.), *Sexuelle Bildung für das Lehramt* (S. 55–64). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Simon, Toni & Schmitz, Lena (2022). Zur Bedeutung, Erforschung und Förderung der Heterogenitätssensibilität von (angehenden) Sachunterrichtslehrkräften. Theoretische, empirische und praktische Impulse. In Detlef Pech, Claudia Schomaker & Toni Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht*. 13. Beiheft, S. 55–70. https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/94511/1/sachunterricht_volume_0_6068.pdf (25.09.2023).
- Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2022). Armutgefährdungsquote von Kindern und Jugendlichen in Deutschland nach Bundesländern im Jahr 2021. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1066787/umfrage/armutsgefaehrungsquo> (01.02.2023).
- Steinke, Ines (1999). *Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativer empirischer Sozialforschung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Steinlin, Célia; Döllitzsch, Claudia; Fischer, Sophia; Lüdtke, Janine; Fegert, Jörg M. & Schmid, Marc (2015). Burnout, Posttraumatische Belastungsstörung und Sekundärtraumatisierung. Belastungsreaktionen bei pädagogischen Fachkräften in Kinder- und Jugendhilfeeinrichtungen der Schweiz. *Trauma und Gewalt*, 9(1), 6–21.
- Stern, Alex & Löppmann, Claas (2021). Männlichkeit und Gewaltbetroffenheit – »Zehn Jahre« greift zu kurz. In Clemens Fobian & Rainer Ulfers (Hrsg.), *Jungen und Männer als Betroffene sexualisierter Gewalt, Bd. 7* (S. 31–62). Wiesbaden: Springer VS.

- Strauss, Anselm L. & Corbin, Juliet M. (1996). *Grounded theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Streeck-Fischer, Annette (2014). *Trauma und Entwicklung. Adoleszenz. Frühe Traumatisierungen und ihre Folgen*. 2. Aufl. Stuttgart: Schattauer.
- Strübing, Jörg; Hirschauer, Stefan; Ayaß, Ruth; Krähnke, Uwe & Scheffer, Thomas (2018). Gütekriterien qualitativer Sozialforschung. Ein Diskussionsanstoß. *Zeitschrift für Soziologie*, 47(2), 83–100.
- Tausch, Reinhard (2017). Personzentriertes Verhalten von Lehrern in Unterricht und Erziehung. In Martin K.W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (S. 191–212). Wiesbaden: Springer VS.
- Terhart, Ewald (Hrsg.). (1991). *Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen*. Köln: Böhlau.
- Terhart, Ewald (2011). Lehrerberuf und Professionalität. Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen. *Pädagogische Professionalität. Zeitschrift für Pädagogik*, Beihft 57, 202–224.
- Terr, Lenore C. (1995). Childhood Traumas. In George S. Everly & Jeffrey M. Lating (Hrsg.), *Psychotraumatology* (S. 301–320). Boston: Springer.
- Textor, Annette & Niestrad, Daniela (2015). *Einführung in die Inklusionspädagogik*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Thole, Werner; Baader, Meike Sophia; Helsper, Werner; Kappeler, Manfred; Leuzinger-Bohleber, Marianne; Reh, Sabine; Sielert, Uew; Thompson, Christiane (Hrsg.). (2012). *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Unger, Hella von; Narimani, Petra & M'Bayo, Rosaline (Hrsg.). (2014). *Forschungsethik in der qualitativen Forschung. Reflexivität, Perspektiven, Positionen*. Wiesbaden: Springer VS.
- UNICEF (2021). Bericht zur Situation der Kinder in der Welt 2021. »On My Mind: die psychische Gesundheit von Kindern fördern, schützen und unterstützen«. https://www.unicef.de/_cae/resource/blob/249178/df8537c4c9c2106922f49da4884e82b4/zusammenfassung-sowcr-2021-data.pdf (01.03.2023).
- UN-KRK (2022). Konvention über die Rechte des Kindes. Deutsches Komitee für UNICEF e.V. Begründet am 20. November 1989.
- Urban, Maria (2019). *Sexuelle Bildung und sexualisierte Gewalt in Schulen. Zwischen Anspruch und Wirklichkeit*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- van der Kolk, Bessel A. (Hrsg.). (2000). *Traumatic stress. Grundlagen und Behandlungssätze. Theorie, Praxis und Forschungen zu posttraumatischem Streß sowie Traumatherapie*. Paderborn: Junfermann.
- van der Kolk, Bessel A. (Hrsg.). (2007). *Traumatic stress. The effects of overwhelming experience on mind, body, and society*. New York: Guilford Press.
- van der Kolk, Bessel A. (2009). Entwicklungstrauma-Störung: Auf dem Weg zu einer sinnvollen Diagnostik für chronisch traumatisierte Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 58, 572–586.
- van der Kolk, Bessel A. (2015). *Verkörperter Schrecken. Traumaspuren in Gehirn, Geist und Körper und wie man sie heilen kann*. Lichtenau: Probst Verlag.
- Veith, Sonja Isabel (2021). »Also ein Schall bleibt halt ein bisschen« – kindliche Wahrnehmungen des Begriffskonstrukts »Schall«. *GDSU-Journal*, 11, 100–113. https://gdsu.de/sites/default/files/gdsu-info/files/journal_11.pdf (20.10.2022).

- Vieluf, Ulrich (2017). Inklusion am Beispiel der Berliner Gemeinschaftsschulen. Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung unter den Rahmenbedingungen längeren Lernens. In Annette Textor, Sandra Grüter, Ines Schiermeyer-Reichl & Bettina Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive?* (S. 28–38) Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Voß, Heinz-Jürgen (2019). Körperlernen und Sexuelle Bildung in der Grundschule. In Dietlinde Rumpf & Stephanie Winter (Hrsg.), *Kinderperspektiven im Unterricht* (S. 79–90). Wiesbaden: Springer VS.
- Voss, Thamar; Kunina-Habenicht, Olga; Hoehne, Verena & Kunter, Mareike (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften. Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 187–223.
- Voss, Thamar & Kunter, Mareike (2011). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften. In Jürgen Baumert, Mareike Kunter, Werner Blum & Michael Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 193–214). Münster: Waxmann.
- Wachs, Sebastian; Hess, Markus; Scheithauer, Herbert & Schubarth, Wilfried (2016). *Mobbing an Schulen. Erkennen – handeln – vorbeugen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Walgenbach, Katharina (2016). Doing Difference. Zur Herstellung sozialer Differenzen in Lehrer-Schüler-Interaktionen. In Martin K.W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (S. 587–605). Wiesbaden: Springer VS.
- Weeber, Vera Maria (2015). *Traumatisierte minderjährige Flüchtlinge in der Jugendhilfe. Ein interkulturell- und ressourcenorientiertes Handlungsmodell*. Herbolzheim: Centaurus Verlag & Media.
- Weiland, Katharina (2019). Studierende in schwierigen psychosozialen Lebenslagen – Anforderungen an eine inklusive Hochschule. In David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 85–95). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Weinert, Franz (2001). Concept of competence: A conceptual clarification. In Dominique Simone Rychen & Laura Hersh Salganik (Hrsg.), *Defining and selecting key competencies* (S. 45–65). Seattle: Hogrefe & Huber. Concept of competence: A conceptual clarification 15.01.2023.
- Weiβ, Wilma (2013a). Selbstbemächtigung – ein Kernstück der Traumapädagogik. In Jacob Bausum, Lutz Ulrich Besser, Martin Kühn & Wilma Weiβ (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 167–181). 3., erg. u. korr. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Weiβ, Wilma (2013b). Traumapädagogik – Geschichte, Entstehung und Bezüge. In Birgit Lang, Claudia Schirmer, Thomas Lang, Ingeborg Andreea de Hair, Thomas Wahle, Jacob Bausum, Marc Schmid & Wilma Weiβ (Hrsg.), *Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik* (S. 32–44). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Weiβ, Wilma (2016a). Die Pädagogik der Selbstbemächtigung. Eine Einführung. In Wilma Weiβ, Tanja Kessler & Silke Birgitta Gahleitner (Hrsg.), *Handbuch Traumapädagogik* (S. 93–105). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Weiβ, Wilma (2016b). *Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen*. 8., durchges. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Weiβ, Wilma (2017). Quo vadis Traumapädagogik? Inspirationen, Konzepte, Fragen. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 634–654). Bielefeld: transcript.
- Weiβ, Wilma (2022). »Wer macht die Jana wieder ganz?«. Über Inhalte von Trauma-bearbeitung und Traumaarbeit. In Wilma Weiβ & Martin Kühn (Hrsg.), *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis* (S. 14–23). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Weiβ, Wilma & Kühn, Martin (Hrsg.). (2022). *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- West; Candace & Zimmermann, Don H. (1987). Doing Gender. *Gender & Society*, 1(2), 125–151.
- Weyrauch, Axel & Zech, Kevin (2017). Ist die Gemeinschaftsschule Wenigenjena ein sicherer Ort? In David Zimmermann (Hrsg.), *Traumatisierte Kinder und Jugendliche im Unterricht. Ein Praxisleitfaden für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 15–26). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- WHO (2018). Europäischer Bericht zur Prävention von Kindesmisshandlung. <https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289053549> (13.11.2022).
- Wininger, Michael (2012). »Reflection on action« im Dienst pädagogischer Professionalisierung. Psychoanalytisch- pädagogische Überlegungen zur Vermittlung sonderpädagogischer Kompetenzen an Hochschulen. In Wilfried Datler (Hrsg.), *Psychoanalytisch-pädagogisches Können. Vermitteln – Aneignen – Anwenden* (S. 53–80). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Wuttig, Bettina (2016). *Das traumatisierte Subjekt*. Bielefeld: transcript.
- Zimmermann, David (2012a). Die Beziehung nutzen. Verstehen und Handeln in der schulischen Arbeit mit jungen traumatisierten Flüchtlingen. *Trauma und Gewalt*, 6(4), 306–317.
- Zimmermann, David (2012b). *Migration und Trauma*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Zimmermann, David (2015a). Das Leiden der anderen. Beziehungstraumatisierungen und institutionelle Abwehr. In Birgit Herz, David Zimmermann & Matthias Meyer (Hrsg.), »... und raus bist Du!«. *Pädagogische und institutionelle Herausforderungen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe* (S. 49–65). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Zimmermann, David (2015b). Sequenzielle Traumatisierung bei Kindeswohlgefährdungen. Traumapädagogische und psychoanalytisch-pädagogische Perspektiven. In Urte Finger-Trescher, Annelinde Eggert-Schmid Noerr, Bernd Ahrbeck & Antonia Funder (Hrsg.), *Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung*. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 22 (S. 34–47). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Zimmermann, David (2016). *Traumapädagogik in der Schule. Pädagogische Beziehungen mit schwer belasteten Kindern und Jugendlichen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Zimmermann, David (2017a). Die Annäherung an das Fremde Wie kann Wissenschaft den traumatisch geprägten Lebensgeschichten nahekommen? In David Zimmermann, Hans Rosenbrock & Lars Dabbert (Hrsg.), *Praxis Traumapädagogik. Perspektiven einer Fachdisziplin und ihrer Herausforderungen in verschiedenen Praxisfeldern* (S. 176–186). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Zimmermann, David (2017b). Die innere und äußere Beziehungsstörung. Eine (psychoanalytisch-)pädagogische Perspektive auf das Phänomen Trauma. In

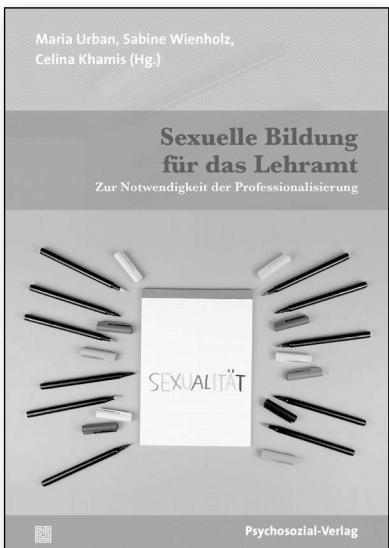
-
- Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 87–103). Bielefeld: transcript.
- Zimmermann, David (Hrsg.). (2017c). *Traumatisierte Kinder und Jugendliche im Unterricht. Ein Praxisleitfaden für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Zimmermann, David (2019). Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen – eine Einführung. In David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich & Katharina Weiland (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 12–22). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Zimmermann, David; Fickler-Stang, Ulrike; Dietrich, Lars & Weiland, Katharina (Hrsg.). (2019). *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Zimmermann, David; Müller, Christoph & Scheele, Laura (2017a). Möglichkeiten und Grenzen der reflexiven pädagogischen Beziehungsarbeit. In Bernhard Rauh (Hrsg.), *Abstinenz und Verwicklung* (S. 215–230). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Zimmermann, David; Rosenbrock, Hans & Dabbert, Lars (Hrsg.). (2017b). *Praxis Trauma-pädagogik. Perspektiven einer Fachdisziplin und ihrer Herausforderungen in verschiedenen Praxisfeldern*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Zimmermann, David & Ullrich, Franziska (2014). Gewalt und Vernachlässigung. Belastungen, die Unterricht unmöglich machen? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65(7), 257–266.
- Zimmermann, David & Ullrich, Franziska (2017). Sequenzielle Traumatisierung bei (Zwangs-)Migration. In Monika Jäckle, Bettina Wuttig & Christian Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 578–595). Bielefeld: transcript.



Maria Urban, Sabine Wienholz, Celina Khamis (Hg.)

Sexuelle Bildung für das Lehramt

Zur Notwendigkeit der Professionalisierung



2022 · 277 Seiten · Broschur
ISBN 978-3-8379-3096-2

Schule ist ein zentraler Ort für die Prävention sexualisierter Gewalt und die Vermittlung Sexueller Bildung. Das BMBF-Forschungsprojekt »SeBiLe – Sexuelle Bildung für das Lehramt« hat jedoch gezeigt, dass Lehrkräfte in Deutschland in beiden Bereichen nicht ausreichend aus- und fortgebildet werden.

Die Herausgeberinnen präsentieren die Ergebnisse der dreijährigen empirischen Forschung des Projekts SeBiLe und betten sie mithilfe der Beitragenden in den fachspezifischen Diskurs ein. Kernstück des Bandes ist ein daraus entwickeltes praxisorientiertes Curriculum, das Anregung zur Umsetzung konkreter Inhalte in der Lehramtsaus- und Fortbildung bietet. So ermöglichen die Autor*innen einen direkten Transfer der im Projekt gewonnenen Erkenntnisse in die Aus- und Fortbildung von Lehramtsstudierenden und Lehrer*innen und zeigen verbliebene Handlungsbedarfe in Forschung und Praxis auf.

Mit Beiträgen von C. Bergmann, S. Berndt, A. de Silva, B. Drinck, H. Holz, N. Kallweit, J. Keitel, C. Khamis, B. Kollinger, E. Kubitz, L. Lache, S. Maschke, A. Meyer, H. Paech, D. Pech, B. Proll, P. Scheibelhofer, A. Schmidt, J.K.M. Siemoneit, T. Simon, L. Stecher, J. W. Stein, M. Urban, H.-J. Voß, A. Weist, S. Wienholz und D. Zimmermann

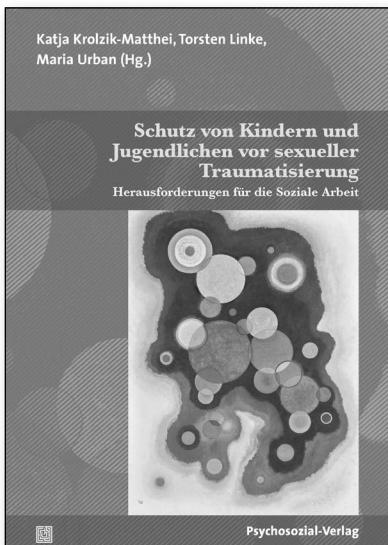
Walltorstr. 10 · 35390 Gießen · Tel. 0641-969978-18 · Fax 0641-969978-19
bestellung@psychosozial-verlag.de · www.psychosozial-verlag.de



Katja Krolzik-Matthei, Torsten Linke, Maria Urban (Hg.)

Schutz von Kindern und Jugendlichen vor sexueller Traumatisierung

Herausforderungen für die Soziale Arbeit



2020 · 196 Seiten · Broschur
ISBN 978-3-8379-3005-4

Für eine selbstbestimmte und (grenz-)bewusste sexuelle Ent- wicklung von Kindern und Ju- gendlichen

Wie gehen SozialarbeiterInnen damit um, wenn Kinder und Jugendliche von sexualisierter Gewalt betroffen sind?

Wie kann sexuelle Bildung vor Übergriffen schützen? Kann eine verbesserte sexuelle Selbstbestimmung potenzielle Grenzüberschreitungen verhindern und lassen sich bereits entstandene Traumata mit ihrer Hilfe leichter verarbeiten?

In dem vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Projekt »Schutz von Kindern und Jugendlichen vor sexueller Traumatisierung« untersuchen die AutorInnen, welche personellen und institutionellen Bedingungen es vonseiten pädagogischer Einrichtungen umzusetzen gilt, um die sexuelle Selbstbestimmung von Kindern und Jugendlichen zu fördern. Sie nehmen dabei auch Themen wie Behinderung, Ausgrenzung und Diskriminierung in den Blick, decken Risikofaktoren auf und zeigen, wo es noch Verbesserungsbedarf gibt.

Mit Beiträgen von Maika Böhm, Ulrike Busch, Martin Grosse, Karoline Heyne, Katja Krolzik-Matthei, Lena Lache, Torsten Linke, Greta Magdon, Stephanie Meiland, Alexandra Retkowski, Esther Stahl, Harald Stumpe, Irina Tanger, Maria Urban, Heinz-Jürgen Voß und Konrad Weller



Marcus Heyn

Sexualpädagogik im Kreuzfeuer Der *Sexualkunde-Atlas* 1969 und die Kritik an schulischer Aufklärung



2023 · 563 Seiten · Broschur
ISBN 978-3-8379-3193-8

**»Heyn schreibt die Geschichte der
medialen Auseinandersetzung um
das erste staatlich verantwortete
sexualpädagogische Bildungsme-
dium.«**

Prof. Dr. Meike Sophia Baader

Der *Sexualkunde-Atlas* von 1969 war das erste Aufklärungsbuch für den schulischen Unterricht in der Bundesrepublik. An ihm entzündete sich ein vielstimmiger und mit Hefrigkeit geführter Diskurs um die Frage nach sexualpädagogischer Aufklärung. Diese Debatte war von Argumentationsmustern geprägt, die sich auch in aktuellen gesellschaftlichen Auseinandersetzungen um Formen und Orte sexueller Bildung zeigen.

Marcus Heyn untersucht den damaligen gesellschaftlichen Diskurs um sexuelle Bildung und zeigt, wie Akteur:innen und Materialien kontinuierlich zum Spielball politisch-ideologischer Kämpfe geraten. Mit seiner diskursanalytischen Untersuchung leistet er einen Beitrag zur Auseinandersetzung um Aufklärungsmaterialien in der BRD, der viele charakteristische Details zutage fördert, die es erlauben, nach Kontinuitäten in den heutigen Auseinandersetzungen zu fragen.

Walltorstr. 10 · 35390 Gießen · Tel. 0641-969978-18 · Fax 0641-969978-19
bestellung@psychosozial-verlag.de · www.psychosozial-verlag.de

Lehrkräfte sind Schlüsselpersonen für die Gewaltintervention und -prävention. Damit sie für die Begleitung lebensweltlich verletzter Kinder und Jugendlicher angemessen qualifiziert werden können, müssen Konzepte entwickelt werden, die subjektive Sichtweisen, Vorbehalte und Wissensbestände der Lehramtsstudierenden berücksichtigen.

Beatrice Kollinger präsentiert eine innovative Studie, in der sie die Reflexionen angehender Lehrkräfte zu ihrem Rollenverständnis und zu persönlichen Erfahrungen untersucht. Sie verdeutlicht die Notwendigkeit hochschulischer Räume zur Reflexion von eigener Biografie und Berufsvorstellungen, da diese die Wahrnehmung von potenzieller Traumatisierung beeinflussen. Kollinger generiert wichtige Erkenntnisse für Weiterbildungs- und Qualifizierungsangebote, die sie in konkrete Vorschläge für traumasensible Professionalisierungsansätze in der Grundschullehrer*innenbildung überführt.



Beatrice Kollinger ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaften der Humboldt-Universität zu Berlin im Arbeitsbereich Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Sachunterricht. Sie forscht und lehrt zu Traumapädagogik in der Lehrer*innenbildung, Prävention sexualisierter Gewalt und der Entwicklung von Schutzkonzepten und Inhalten Sexueller Bildung.

