

Malte Suhr

# KRITISCHE POLIT- ÖKONOMISCHE BILDUNG

Konzeptionelle Grundrisse für den  
sozialwissenschaftlichen Unterricht im Kapitalismus

[transcript] EditionPolitik

Malte Suhr  
Kritische polit-ökonomische Bildung

**Malte Suhr**, geb. 1989, ist wissenschaftlicher Projektmitarbeiter am Fachgebiet Didaktik der politischen Bildung der Universität Kassel. Er studierte Politikwissenschaften sowie politische Bildung und Philosophie/Ethik auf Lehramt an der Freien Universität Berlin und promovierte an der Universität Kassel. Seine Forschungsschwerpunkte sind Aktionsforschungen als Ansatz demokratischer Schulentwicklung, transformative Bildung sowie erkenntnis- und gesellschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung.

Malte Suhr

# **Kritische polit-ökonomische Bildung**

Konzeptionelle Grundrisse für den sozialwissenschaftlichen Unterricht  
im Kapitalismus

**[transcript]**

Diese Publikation wurde unter dem Titel »Kritische polit-ökonomische Bildung. Konzeptionelle Grundrisse im Anschluss an die Kritik der politischen Ökonomie« als Dissertationsschrift am Fachbereich 05 Gesellschaftswissenschaften der Universität Kassel eingereicht und angenommen. Die Disputation fand am 25.06.2025 statt.

Diese Publikation wurde durch die Hans-Böckler-Stiftung gefördert.

**Hans Böckler  
Stiftung**

Mitbestimmung · Forschung · Stipendien

### **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://dnb.dn.b.de/> abrufbar.



Dieses Werk ist unter der Creative-Commons-Lizenz BY 4.0 lizenziert. Für die ausformulierten Lizenzbedingungen besuchen Sie bitte die URL <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Die Bedingungen der Creative-Commons-Lizenz gelten nur für Originalmaterial. Die Wiederverwendung von Material aus anderen Quellen (gekennzeichnet mit Quellenangabe) wie z.B. Schaubilder, Abbildungen, Fotos und Textauszüge erfordert ggf. weitere Nutzungsgenehmigungen durch den jeweiligen Rechteinhaber.

### **2026 © Malte Suhr**

transcript Verlag | Hermannstraße 26 | D-33602 Bielefeld | [live@transcript-verlag.de](mailto:live@transcript-verlag.de)

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG (Text und Data Mining) zu gewinnen, ist ohne schriftliche Zustimmung der Rechteinhaber\*innen untersagt.

Umschlagkonzept: Maria Arndt

Druck: Elanders Waiblingen GmbH, Waiblingen

<https://doi.org/10.14361/9783839457238>

Print-ISBN: 978-3-8376-8036-2 | PDF-ISBN: 978-3-8394-5723-8

Buchreihen-ISSN: 2702-9050 | Buchreihen-eISSN: 2702-9069

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier mit chlorfrei gebleichtem Zellstoff.

*Für Mio und Kalle*



# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1. Einleitung</b> .....	13
1.1 Problemkontext: Politische Bildung im Kontext aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen .....	13
1.2 Forschungsinteresse: Kritische polit-ökonomische Bildung als materialistische Konkretisierung und konzeptionelle Ausarbeitung kritischer politischer Bildung .....	15
1.3 Forschungsfragen .....	24
1.4 Forschungsanliegen .....	25
1.5 Aufbau des Buches .....	26

## Teil I: Konzeptionelle Grundlagen

<b>2. Fachdidaktisch-konzeptionelle Rahmenbedingungen</b> .....	31
2.1 Normative und wissenschaftstheoretische Selbstverortung .....	31
2.2 Monoparadigmatizität als wissenschaftliches Ko-Kriterium? .....	34
2.3 Was kennzeichnet eine fachdidaktische Konzeption? .....	36
2.4 Widersprüche der konzeptionellen Form .....	41

## Teil II: Erkenntnis- und gesellschaftstheoretische Grundlagen

<b>3. Erkenntnistheoretische Grundlagen</b> .....	47
3.1 Der Stellenwert erkenntnistheoretischer Fragestellungen in der Politischen Bildung .....	48
3.2 Was ist materialistische Dialektik? .....	50
3.3 Materialistisch-dialektische Erkenntnisprozesse .....	58
3.4 Zusammenfassung .....	67
<b>4. Gesellschaftstheoretische Grundlagen</b> .....	69
4.1 Gesellschaftsbegriffe Politischer und (Sozio-)Ökonomischer Bildung .....	70

4.2	Die kapitalistische Produktionsweise .....	73
4.3	Kapitalismus als Gesellschaftsform .....	84
4.4	Formen der Macht .....	87
4.5	Ein kritisch-materialistischer Herrschaftsbegriff .....	91
4.6	Dimensionen der Herrschaft .....	101
4.7	Die Historizität von Herrschaft .....	137
4.8	Ein integrativer, intersektionaler Klassenbegriff .....	140
4.9	Konzeptionelle Schlussfolgerungen .....	142
<b>5.</b>	<b>Emanzipation</b> .....	<b>143</b>
5.1	Emanzipation von der Herrschaft des Dirty Capitalism als Ziel kritischer polit-ökonomischer Bildung .....	143
5.2	Befreite Gesellschaft und Pluralität .....	147

### **Teil III: Bildungsverständnis**

<b>6.</b>	<b>Bildungsbegriff</b> .....	<b>151</b>
6.1	Der Doppelcharakter von Bildung .....	151
6.2	Die Subjekte der Bildung .....	153
6.3	Handlungsräume der Bildungsgemeinschaft .....	160
6.4	Kompetenzen und Regulative von Bildungsprozessen .....	166
6.5	Dimensionen kritischer polit-ökonomischer Bildung .....	170
6.6	Verhältnisbestimmungen der Bildungsdimensionen .....	177
6.7	Transparenz der Regulative .....	180
6.8	Kritische polit-ökonomische Bildungsprozesse in Schule und Gesellschaft .....	181

### **Teil IV: Methodisch-didaktische Schlussfolgerungen**

<b>7.</b>	<b>Ausgangspunkte kritischer polit-ökonomischer Bildungsvorhaben</b> .....	<b>185</b>
7.1	Didaktische Problemstellung .....	186
7.2	Drei Ausgangspunkte: Leiden am, Konflikte im und Krisen des Dirty Capitalism .....	187
<b>8.</b>	<b>Fachdidaktische Prinzipien kritischer polit-ökonomischer Bildung</b> .....	<b>199</b>
8.1	Kooperative Planung .....	201
8.2	Interessenorientierung .....	204
8.3	Ideologiekritik .....	207
8.4	Utopieorientierung .....	208
8.5	Praxisorientierung .....	212
<b>9.</b>	<b>Methodische Umsetzung</b> .....	<b>221</b>
9.1	Kritische polit-ökonomische Bildung als Aktionsforschung .....	221
9.2	Methoden kritischer polit-ökonomischer Bildung .....	225

<b>10. Realisierungsbedingungen</b> .....	233
10.1 Kompatibilität des Inhalts.....	234
10.2 Kompatibilität der Form .....	236
10.3 Abschließende Einschätzung .....	240
<b>11. Fazit</b> .....	241
11.1 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung .....	241
11.2 Forschungsdesiderate .....	244
11.3 Kritische polit-ökonomische Bildung im Widerspruch.....	246
<b>Anhang</b> .....	247
<b>Literatur</b> .....	257