

Malte Suhr

KRITISCHE POLIT- ÖKONOMISCHE BILDUNG

Konzeptionelle Grundrisse für den
sozialwissenschaftlichen Unterricht im Kapitalismus

[transcript] Edition **P**olitik

Malte Suhr
Kritische polit-ökonomische Bildung

Malte Suhr, geb. 1989, ist wissenschaftlicher Projektmitarbeiter am Fachgebiet Didaktik der politischen Bildung der Universität Kassel. Er studierte Politikwissenschaften sowie politische Bildung und Philosophie/Ethik auf Lehramt an der Freien Universität Berlin und promovierte an der Universität Kassel. Seine Forschungsschwerpunkte sind Aktionsforschungen als Ansatz demokratischer Schulentwicklung, transformative Bildung sowie erkenntnis- und gesellschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung.

Malte Suhr

Kritische polit-ökonomische Bildung

Konzeptionelle Grundrisse für den sozialwissenschaftlichen Unterricht
im Kapitalismus

[transcript]

Diese Publikation wurde unter dem Titel »Kritische polit-ökonomische Bildung. Konzeptionelle Grundrisse im Anschluss an die Kritik der politischen Ökonomie« als Dissertationsschrift am Fachbereich 05 Gesellschaftswissenschaften der Universität Kassel eingereicht und angenommen. Die Disputation fand am 25.06.2025 statt.

Diese Publikation wurde durch die Hans-Böckler-Stiftung gefördert.

**Hans Böckler
Stiftung**

Mitbestimmung · Forschung · Stipendien

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://dnb.dn.b.de/> abrufbar.



Dieses Werk ist unter der Creative-Commons-Lizenz BY 4.0 lizenziert. Für die ausformulierten Lizenzbedingungen besuchen Sie bitte die URL <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Die Bedingungen der Creative-Commons-Lizenz gelten nur für Originalmaterial. Die Wiederverwendung von Material aus anderen Quellen (gekennzeichnet mit Quellenangabe) wie z.B. Schaubilder, Abbildungen, Fotos und Textauszüge erfordert ggf. weitere Nutzungsgenehmigungen durch den jeweiligen Rechteinhaber.

2026 © Malte Suhr

transcript Verlag | Hermannstraße 26 | D-33602 Bielefeld | live@transcript-verlag.de

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG (Text und Data Mining) zu gewinnen, ist ohne schriftliche Zustimmung der Rechteinhaber*innen untersagt.

Umschlagkonzept: Maria Arndt

Druck: Elanders Waiblingen GmbH, Waiblingen

<https://doi.org/10.14361/9783839457238>

Print-ISBN: 978-3-8376-8036-2 | PDF-ISBN: 978-3-8394-5723-8

Buchreihen-ISSN: 2702-9050 | Buchreihen-eISSN: 2702-9069

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier mit chlorfrei gebleichtem Zellstoff.

Für Mio und Kalle

Inhalt

Vorwort	11
1. Einleitung	13
1.1 Problemkontext: Politische Bildung im Kontext aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen	13
1.2 Forschungsinteresse: Kritische polit-ökonomische Bildung als materialistische Konkretisierung und konzeptionelle Ausarbeitung kritischer politischer Bildung	15
1.3 Forschungsfragen	24
1.4 Forschungsanliegen	25
1.5 Aufbau des Buches	26

Teil I: Konzeptionelle Grundlagen

2. Fachdidaktisch-konzeptionelle Rahmenbedingungen	31
2.1 Normative und wissenschaftstheoretische Selbstverortung	31
2.2 Monoparadigmatizität als wissenschaftliches Ko-Kriterium?	34
2.3 Was kennzeichnet eine fachdidaktische Konzeption?	36
2.4 Widersprüche der konzeptionellen Form	41

Teil II: Erkenntnis- und gesellschaftstheoretische Grundlagen

3. Erkenntnistheoretische Grundlagen	47
3.1 Der Stellenwert erkenntnistheoretischer Fragestellungen in der Politischen Bildung	48
3.2 Was ist materialistische Dialektik?	50
3.3 Materialistisch-dialektische Erkenntnisprozesse	58
3.4 Zusammenfassung	67
4. Gesellschaftstheoretische Grundlagen	69
4.1 Gesellschaftsbegriffe Politischer und (Sozio-)Ökonomischer Bildung	70

4.2	Die kapitalistische Produktionsweise	73
4.3	Kapitalismus als Gesellschaftsform	84
4.4	Formen der Macht	87
4.5	Ein kritisch-materialistischer Herrschaftsbegriff	91
4.6	Dimensionen der Herrschaft	101
4.7	Die Historizität von Herrschaft	137
4.8	Ein integrativer, intersektionaler Klassenbegriff	140
4.9	Konzeptionelle Schlussfolgerungen	142
5.	Emanzipation	143
5.1	Emanzipation von der Herrschaft des Dirty Capitalism als Ziel kritischer polit-ökonomischer Bildung	143
5.2	Befreite Gesellschaft und Pluralität	147

Teil III: Bildungsverständnis

6.	Bildungsbegriff	151
6.1	Der Doppelcharakter von Bildung	151
6.2	Die Subjekte der Bildung	153
6.3	Handlungsräume der Bildungsgemeinschaft	160
6.4	Kompetenzen und Regulative von Bildungsprozessen	166
6.5	Dimensionen kritischer polit-ökonomischer Bildung	170
6.6	Verhältnisbestimmungen der Bildungsdimensionen	177
6.7	Transparenz der Regulative	180
6.8	Kritische polit-ökonomische Bildungsprozesse in Schule und Gesellschaft	181

Teil IV: Methodisch-didaktische Schlussfolgerungen

7.	Ausgangspunkte kritischer polit-ökonomischer Bildungsvorhaben	185
7.1	Didaktische Problemstellung	186
7.2	Drei Ausgangspunkte: Leiden am, Konflikte im und Krisen des Dirty Capitalism	187
8.	Fachdidaktische Prinzipien kritischer polit-ökonomischer Bildung	199
8.1	Kooperative Planung	201
8.2	Interessenorientierung	204
8.3	Ideologiekritik	207
8.4	Utopieorientierung	208
8.5	Praxisorientierung	212
9.	Methodische Umsetzung	221
9.1	Kritische polit-ökonomische Bildung als Aktionsforschung	221
9.2	Methoden kritischer polit-ökonomischer Bildung	225

10. Realisierungsbedingungen 233

10.1 Kompatibilität des Inhalts..... 234

10.2 Kompatibilität der Form 236

10.3 Abschließende Einschätzung 240

11. Fazit..... 241

11.1 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung 241

11.2 Forschungsdesiderate 244

11.3 Kritische polit-ökonomische Bildung im Widerspruch..... 246

Anhang 247

Literatur 257