

## Autor:innen

*Stefan Born*, Dr. phil., Gastprofessor für die Didaktik der Neueren deutschen Literatur, Humboldt-Universität zu Berlin

*Anna Carnap*, Dr. phil., Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Arbeitsbereich Allgemeine Grundschulpädagogik, Humboldt-Universität zu Berlin

*Marcelo Caruso*, Dr. phil. habil., Professor für Historische Bildungsforschung, Humboldt-Universität zu Berlin

*Cornelie Dietrich*, Dr. disc. pol. habil., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Allgemeine Grundschulpädagogik, Humboldt-Universität zu Berlin

*Ruth Großmaß*, Dr. phil., Professorin für Ethik der Sozialen Arbeit i.R., Alice Salomon Hochschule Berlin

*Anna Hartmann*, Dr. phil., Akademische Rätin am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Regensburg

*Christina Huf*, Dr. phil. habil., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogik der frühen Kindheit, Universität Münster

*Bettina Hünersdorf*, Dr. phil. habil., Professorin für Sozialpädagogik/Soziale Arbeit, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

*Till-Sebastian Idel*, Dr. phil., Professor für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

*Fanny Isensee*, M. A., Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Arbeitsbereich Historische Bildungsforschung, Humboldt-Universität zu Berlin

*Friederike Kuster*, Dr. phil. habil., Professorin für Philosophie, Bergische Universität Wuppertal

*Evelyn May*, Dr. phil., Verwaltung der Professur für Kunstdidaktik und Kunstvermittlung, Leuphana Universität Lüneburg und Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Arbeitsbereich Allgemeine Grundschulpädagogik, Humboldt-Universität zu Berlin

*Serafina Morrin*, Dr. phil, Professorin für Inklusive Bildung in der Kindheit, Katholische Hochschule für Sozialwesen Berlin

*Luigina Mortari*, PhD, Full Professor in Philosophy of Education, Methodology of Research and Epistemology of Qualitative Inquiry, University of Verona

*Arnd-Michael Nohl*, Dr. phil. habil., Professor für Erziehungswissenschaft, insbesondere systematische Pädagogik, an der Helmut Schmidt Universität, Hamburg.

*Anna Park*, Dr. phil., Oberassistentin Allgemeine Erziehungswissenschaft, Universität Zürich

*Flora Petrik*, M. A., Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Allgemeinen Pädagogik, Eberhard Karls Universität Tübingen

*Ute Pinkert*, Dr. phil, Professorin für Theaterpädagogik an der Fakultät Darstellende Kunst, Universität der Künste Berlin, (bürgerlicher Name: Ute Schlegel-Pinkert)

*Friederike Schmidt*, Dr. phil. habil., Professorin für Erziehungswissenschaft mit Berücksichtigung der Genderperspektiven, Universität Duisburg-Essen.

*Ursula Stenger*, Dr. phil., Professorin für Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt frühe Kindheit und Familie, Universität zu Köln

*Daniel Töpfer*, M. A., Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Arbeitsbereich Historische Bildungsforschung, Humboldt-Universität zu Berlin

*Niels Uhlendorf*, Dr. phil., Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Arbeitsbereich Allgemeine Grundschulpädagogik, Humboldt-Universität zu Berlin

*Jeannette Windheuser*, Dr. phil., Professorin für Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität, Humboldt-Universität zu Berlin

# Bildungs- und Erziehungswissenschaften

---

## bei Velbrück Wissenschaft

Ralf Mayer, Lukas Schildknecht, Julia Sperschneider,  
Miguel Zulaica y Mugica (Hg.)

### Mit Hegel

Bildungs- und gesellschaftstheoretische Auseinandersetzungen

264 Seiten · ISBN 978-3-95832-349-0 · EUR 44,90

Hegels Erfahrungskonzept und seine Vorstellungen zur Bildung des Geistes werden in der modernen Pädagogik kontrovers diskutiert. Welche aktuellen Problemstellungen der Erziehungs- und Bildungsphilosophie können auf welche Weise »mit Hegel« bearbeitet werden? Zur Beantwortung dieser Frage setzen die vielstimmigen Beiträge des Bandes bei Hegels radikalem Denken des Verhältnisses von Identität und Differenz, von Freiheit und der Sozialität an.

Malte Ebner von Eschenbach und Ortfried Schäffter (Hg.)

### Denken in wechselseitiger Beziehung

Das Spectaculum relationaler Ansätze in der Erziehungswissenschaft

360 Seiten · ISBN 978-3-95832-245-5 · EUR 39,90

Das ›Denken in wechselseitiger Beziehung‹ hat nicht nur in erziehungswissenschaftlichen Diskursen zunehmend Konjunktur. Die Reflexion über Relationalität gewinnt dabei ihre Dynamik aus der spannungsreichen Vielfalt der begrifflichen Ansätze. Der vorliegende Band hat sich zur Aufgabe gemacht, eine Sammlung der verstreuten Konzeptionen zu präsentieren und sie auf erkenntnistheoretischer Ebene produktiv miteinander ins Gespräch zu bringen.

Alfred Schäfer

### Bildung und Negativität

Annäherungen an die Philosophie Christoph Menkes

168 Seiten · ISBN 978-3-95832-229-5 · EUR 29,90

Die vorliegende Untersuchung zeigt, dass sich Aspekte der Philosophie Christoph Menkes in dem traditionellen Problemrahmen der bildungstheoretischen Reflexion verorten lassen. Dabei ist es sein negativ-dialektischer Zugang, der es ihm erlaubt, eine spezifische Akzentsetzung vorzunehmen. In ihr wird das Versprechen der Bildung zurückgebunden an die Voraussetzung einer in sich widersprüchlichen sozialen Integration.

[www.velbrueck-wissenschaft.de](http://www.velbrueck-wissenschaft.de)

# Care im Kontext von Recht und Staat

---

## bei Velbrück Wissenschaft

Eva Kocher

### **Das Andere des Arbeitsrechts**

Perspektiven feministischen Rechtsdenkens

268 Seiten · ISBN 978-3-95832-366-7 · EUR 39,90

Recht ist geprägt durch vergeschlechtlichte Machtverhältnisse: Marginalisiert wird, was nicht ›männlich‹, also ›anders‹ ist. Dies gilt in besonderer Weise für das Arbeitsrecht. Klassische Felder feministischer Interventionen wie Diskriminierung, Elternschaft und Sorgearbeit sind hier von unmittelbarer Bedeutung. Der vorliegende Band von Eva Kocher versammelt Beiträge aus mehr als zwanzig Jahren Forschung über »das Andere des Arbeitsrechts«.

Andrea Kretschmann

### **Regulierung des Irregulären**

Carework und die symbolische Qualität des Rechts

330 Seiten · ISBN 978-3-95832-094-9 · EUR 34,90

Zwischen 2006 und 2009 wurde die sogenannte ›24-Stunden-Pflege‹ für ältere Menschen in Privathaushalten in Österreich rechtlich reguliert. Das Buch untersucht aus rechtssoziologischer Perspektive, wie die betreffenden Akteure die Regulierung der ›24-Stunden-Pflege‹ in ihrem Alltag umsetzen. Die Arbeit bedient sich hierfür Pierre Bourdieus fragmentarischer Rechtssoziologie und entwickelt diese mit Hilfe neuerer praxistheoretischer Strömungen entscheidend weiter.

Jonas Barth

### **Staatliche Ordnung und Gewaltforschung**

Zur Rolle von Gewalt in der stationären Pflege von Menschen mit Demenz

444 Seiten · ISBN 978-3-95832-319-3 · EUR 59,90

Der pflegewissenschaftlichen und soziologischen Gewaltforschung gilt Gewalt in der Pflege als Missstand. Diese moralische Bewertung reproduziert, wie Jonas Barth aufdeckt, Formvorgaben über die gesellschaftliche Bedeutung von Gewalt. Sie wird damit zu einem Teil eines staatlichen Handlungszusammenhangs. Das Buch analysiert vor diesem Hintergrund das Verständnis von und den Umgang mit Gewalt in der stationären Pflege von Menschen mit Demenz.

[www.velbrueck-wissenschaft.de](http://www.velbrueck-wissenschaft.de)

