

# Inhalt

---

## **Einleitung**

Gudrun Hessler, Mechtild Oechsle, Ingrid Scharlau | 9

## **STUDIUM UND BERUF: EINLEITENDE BEFUNDE**

### **Hochschule und Arbeitswelt – theoretische Überlegungen, politische Diskurse und empirische Befunde**

Ulrich Teichler | 21

### **Studierende heute – Bekanntes und Unbekanntes**

Einstellungen, Motive und Studienstrategien

Tino Bargel | 39

## **STUDIENSTRATEGIEN, KOMPETENZKONZEPTE UND PROFESSIONSVERSTÄNDNIS**

### **Studium und Beruf**

Subjektive Theorien von Studierenden und Lehrenden

Gudrun Hessler, Mechtild Oechsle, Justus Heck | 59

### **Wörter und Zahlen**

Quantitative Ergänzungen zu Befunden des STEP-Projekts

Hildegard Schaeper | 81

### **Was fördert den Studienerfolg?**

Ergebnisse des BMBF-Projektes USuS

Hilke Rebenstorf, Margret Bülow-Schramm | 97

### **Vom Hochschulabschluss zum Berufseinstieg**

Lernverläufe in Politikwissenschaft, Psychologie  
und Maschinenbau

Madeleine Abrandt Dahlgren, Håkan Hult, Lars Owe Dahlgren,

Helene Hård af Segerstad, Kristina Johansson | 115

## **WISSENSCHAFT UND PRAXIS IM STUDIUM**

### **Forschung und Praxis im Studium. Einführung ins Thema**

Frank Multrus | 141

### **Hochschule-Praxis-Kooperationen in Studium und Lehre**

Peer Pasternack | 163

### **Praxisphasen und Praxisbezüge nach Bologna im Aufwind?**

Ergebnisse und Empfehlungen aus dem ProPrax-Projekt

Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann,  
Caroline Kamm, Maud Krohn, Andrea Kopp, Juliane Ulbricht | 179

### **Praxisbezug weiter hoch im Kurs...**

Heterogene Praxiskonzepte von Lehramtsstudierenden

Renate Schüssler, Kathrin Günnewig | 197

### **Ringens um Sinn**

Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden

zum Praxisbezug des Studiums

Ingrid Scharlau, Sabrina Wiescholek | 213

## **SELF-ASSESSMENTS:**

## **REFLEXIONSINSTRUMENTE IN DER LEHRERBILDUNG**

### **Self-Assessment-Instrumente**

Eine Möglichkeit der Bildung, Reflexion und Ausdifferenzierung

von Subjektiven Theorien

Ingrid Scharlau, Nicola Bunte, Sabrina Wiescholek | 235

### **Kompetenzabklärung zu Studienbeginn**

Am Beispiel des Kasseler Projekts „Psychosoziale Basiskompetenzen  
für den Lehrerberuf“

Dorit Bosse | 253

### **Selbsterkundungsverfahren in der Lehrerbildung**

Birgit Nieskens | 267

## **NACHBETRACHTUNG**

### **Bewusst studieren**

Zur Bedeutung von Studienstrategien und Metakognition

Ludwig Huber | 287

## **ANHANG**

**Autorinnen und Autoren** | 307

