

Inhalt

0 Die riskierte Souveränität	7
0.1 Zur Introduktion	8
0.2 Zu den Einzelstudien	12
0.3 Zur Methode und damit auch wieder zur Sache	17
Zwischen	22
1 Unterwegs zu einem ‚modernen Subjekt‘?	23
1.1 Vincenz Eduard Milde – auf dem Weg zu einer modernen Pädagogik?	23
1.2 Die ‚Geburt des Subjekts‘ in der Moderne	25
1.3 Der in göttlicher Ordnung aufgehobene Mensch bei Vincenz Eduard Milde	30
Zwischen	35
2 Prinzipiell pädagogisch	37
2.1 Alfred Petzelt – ein Klassiker der Pädagogik?	37
2.2 ‚Lernen, sich zu bestimmen‘	41
2.2.1 Über das Lernen	43
2.3 Subjekt und Subjektivität	47
2.4 Exponiertes Lernen: ‚Lernen, sich zu bestimmen‘, ungesichert	49
Zwischen	51
3 Souveränität und Subjektivität riskieren	53
3.1 Bildung/Subjektivierung	56
3.1.1 Formationen von Bildung und Subjektivierung	56
3.1.2 Formationen nicht-souveräner Subjektivität	59
3.2 Erziehung/Subjektivität	61
3.2.1 Formationen vom Subjekt der Erziehung	61
3.2.2 Formationen von Erziehung und nicht-souveräner Subjektivität	64
3.3 (Trans-)Formationen	68
Zwischen	71
4 Zur Ethik des nicht-souveränen Subjekts	73
4.1 Souveränität einbüßen, um ‚menschlich‘ zu werden ...	74
4.1.1 Was soll ich tun?	74
4.1.2 Rechenschaft von sich selbst geben	75
4.1.3 Menschlich-Werden	78
4.2 Aufs Spiel setzen	79
4.2.1 Anerkennung	79
4.2.2 Verantwortung und – wiederkehrend – Menschlich-Werden	81
Zwischen	85

5 Kunst der (Ent-)Subjektivierung	87
5.1 Bildung: Subjektivierung und (Ent-)Subjektivierung	88
5.1.1 Der Mensch: subjected	89
5.1.2 Bildung als wirksame Praktik moderner Subjektivierung?	89
5.1.3 Eine andere Bildung	90
5.2 Bildung als Entbildung	91
5.2.1 Bild/Bildung	91
5.2.2 Bildungs-/Entbildungsbewegungen	92
5.2.3 Awareness	92
5.3 Kunst/Bildung: Zeit-Raum für Andere(s)	93
5.3.1 Über das Verhältnis von Bildung/Kunst	94
5.3.2 Veränderungen/Veränderungen	95
5.3.3 Zeit-Raum für Andere(s)	96
Zwischen	99
6 Verwobene Ansprüche	101
6.1 Passagen zur Anerkennung	102
6.2 Passagen zwischen Bildung und Gerechtigkeit	107
6.3 Verwobene Ansprüche	115
Zwischen	118
7 Chancengleichheit und Vereinbarungskultur	119
7.1 Chancengleichheit	121
7.2 Vereinbarungskultur	126
7.3 Pädagogische Einsätze – oder: Von notwendigen Ambivalenzen pädagogischer Doktrinen	129
7.4 Postskriptum zur Chancengleichheit. Pädagogisch-dekonstruktive Einsätze zwischen Identitätslogik und Differenzdenken	130
Zwischen	133
8 Zu-Ende-Kommen oder Weitermachen?	135
8.1 Heydorn revisited	136
8.2 Heydorn heute – Perspektiven auf PISA, OECD-Berichte & Co.	138
8.3 Zu-Ende-Kommen oder Weitermachen?	142
Kurzfassung	147
Die riskierte Souveränität	147
Abstract	149
Compromising Sovereignty	149
Literaturverzeichnis	151
Sonstige Quellen	172