

Inhalt

Kritik (in) der Frühpädagogik

Einleitung in den Band <i>Kerstin Jergus, Sandra Koch, Barbara Lochner, Lukas Schildknecht und Maksim Hüenthal</i>	9
---	---

Themenfeld 1 | Kritik (in und als Praxis) der Frühpädagogik

Historische und gegenwärtige Perspektiven zur Kritik (in) der Pädagogik der Frühen Kindheit <i>Meike Sophia Baader</i>	33
--	----

Übergangene Konzepte und Kritiken der Pädagogik der frühen Kindheit

»Die Kritik der Pädagogik muss zur Kritik der gesellschaftlichen Wirklichkeit werden« <i>Werner Thole, Stephanie Simon und Jessica Prigge</i>	53
--	----

Erziehung und Kritik?

Sondierungen unter postkritischen Bedingungen <i>Carsten Bünger</i>	71
--	----

Themenfeld 2 | Wissenschaftsfeld Frühpädagogik und Kindheitsforschung

Legitimationsfiguren der frühpädagogischen Diskussion <i>Heike Deckert-Peaceman und Gerold Scholz</i>	87
---	----

Normalisierung von Beobachtung und Dokumentation im frühpädagogischen Feld

Eine kritische kindheitstheoretische Perspektive <i>Helga Kelle und Anja Tervooren</i>	103
---	-----

Forschungsadaptionen

- Differenzierungstheoretisch-wissenssoziologische Perspektiven auf die Frühpädagogik zwischen Wissenschaft und Reflexion der Erziehung
Annett Maiwald 119

Sechs Thesen zur kritischen Mehrsprachigkeitsforschung in der Frühpädagogik

- Alex Knoll, Nadja Thoma und Melanie Kuhn* 135

Kindheitspädagogische Differenzdiskurse in disziplinärer Perspektive

- Eine kritische Selbstvergewisserung am Beispiel von Geschlecht
Svenja Garbade und Melanie Kubandt 149

Themenfeld 3 | Frühe Kindheit im Blickfeld von Bildungs- und Professionspolitik

Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung

- Eine Reproblematisierung der Bildungspläne im Horizont von Umsetzung, Wirksamkeit, Qualität und pädagogischer Verantwortung
Sandra Koch und Maxine Saborowski 167

Bildungspläne als eigenständige Wissensform

- Über Probleme programmatischer Frühpädagogik
Ulf Sauerbrey 187

Kindheitspädagogik als Forschungs-, Professions- und Praxisfeld

- Peter Cloos* 201

Der institutionalisierte Alltag als Bildungsraum im Kontext von Inklusion

- Ina Kaul und Katja Zehbe* 217

Themenfeld 4 | Teilhabe, Emanzipation, Mündigkeit

»Kindermündigkeit«? Zu Spannungsfeldern politischer Bildung für Kinder am Beispiel von Kindernachrichten

- Kerstin Jergus, Johanna Fritz und Elena Schellenberg* 233

Kritik, Kindheit und Mündigkeit

- Überlegungen aus relationstheoretischer Sicht
Theresa Lechner 253

Partizipation in Kindertageseinrichtungen	
Zur Kritik und Kritisierbarkeit eines Akklamationsdiskurses	
<i>Sascha Neumann</i>	259

Partizipations(un)möglichkeit?	
Teilhabe, Emanzipation und Mündigkeit im Spannungsfeld von Partizipation	
in der Kindertagesstätte und Postdemokratie	
<i>Therese Papperitz</i>	271

Themenfeld 5 | Körper, Sexualität und Emotionen

Doing Body – (Un-)Doing Theory	
Kritische Bewegungen um Körper und Emotionen im diskursiven Raum der Frühpädagogik	
<i>Jennifer Carnin und Sylvia Wehren</i>	287

Kindliche Sexualität in der Kritik	
Ein Plädoyer für mehr Zurückhaltung und Irritationstoleranz	
<i>Julia König</i>	307

Kindliche Sexualität in der Frühpädagogik	
Kritische Perspektiven auf Schutz, Bildung und gesellschaftliche Debatten	
<i>Christin Sager</i>	319

Themenfeld 6 | Sorge und Vulnerabilität

Abhängigkeit, Sorge und Vulnerabilität	
Anschlussfragen für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik	
<i>Angela Janssen</i>	339

Zum Ertrag vulnerabilitätstheoretischer Perspektiven	
für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik	
<i>Veronika Magyar-Haas</i>	353

Babys: ultravulnerabel und hyperbedürftig?	
Erziehungswissenschaftliche Erkundungen zu einem vergessenen Gegenstand	
<i>Kaja Kesselhut</i>	363

Jenseits einer Frühpädagogisierung öffentlicher Kleinkinderziehung?	
Genealogische Blicke auf ein institutionalisiertes Sorgeverhältnis	
<i>Dominik Farrenberg</i>	379

Autor:innenspiegel

Autor:innen des Bandes 399