

Inhalt

Kritik (in) der Frühpädagogik

Einleitung in den Band

Kerstin Jergus, Sandra Koch, Barbara Lochner, Lukas Schildknecht und Maksim Hübenthal 9

Themenfeld 1 | Kritik (in und als Praxis) der Frühpädagogik

Historische und gegenwärtige Perspektiven zur Kritik (in) der Pädagogik der Frühen Kindheit

Meike Sophia Baader 33

Übergangene Konzepte und Kritiken der Pädagogik der frühen Kindheit

»Die Kritik der Pädagogik muss zur Kritik der gesellschaftlichen Wirklichkeit werden«

Werner Thole, Stephanie Simon und Jessica Prigge 53

Erziehung und Kritik?

Sondierungen unter postkritischen Bedingungen

Carsten Bünge 71

Themenfeld 2 | Wissenschaftsfeld Frühpädagogik und Kindheitsforschung

Legitimationsfiguren der frühpädagogischen Diskussion

Heike Deckert-Peaceman und Gerold Scholz 87

Normalisierung von Beobachtung und Dokumentation im frühpädagogischen Feld

Eine kritische kindheitstheoretische Perspektive

Helga Kelle und Anja Tervooren 103

Forschungsadaptionen

Differenzierungstheoretisch-wissenssoziologische Perspektiven auf die Frühpädagogik zwischen Wissenschaft und Reflexion der Erziehung	
Annett Maiwald	119

Sechs Thesen zur kritischen Mehrsprachigkeitsforschung in der Frühpädagogik

Alex Knoll, Nadja Thoma und Melanie Kuhn	135
--	-----

Kindheitspädagogische Differenzdiskurse in disziplinärer Perspektive

Eine kritische Selbstvergewisserung am Beispiel von <i>Geschlecht</i>	
Svenja Garbade und Melanie Kubandt	149

Themenfeld 3 | Frühe Kindheit im Blickfeld von Bildungs- und Professionspolitik

Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung

Eine Reproblematisierung der Bildungspläne im Horizont von Umsetzung, Wirksamkeit, Qualität und pädagogischer Verantwortung	
Sandra Koch und Maxine Saborowski	167

Bildungspläne als eigenständige Wissensform

Über Probleme programmatischer Frühpädagogik	
Ulf Sauerbrey	187

Kindheitspädagogik als Forschungs-, Professions- und Praxisfeld

Peter Cloos	201
-------------------	-----

Der institutionalisierte Alltag als Bildungsraum im Kontext von Inklusion

Ina Kaul und Katja Zehbe	217
--------------------------------	-----

Themenfeld 4 | Teilhabe, Emanzipation, Mündigkeit

»Kindermündigkeit«? Zu Spannungsfeldern politischer Bildung für Kinder am Beispiel von Kindernachrichten

Kerstin Jergus, Johanna Fritz und Elena Schellenberg	233
--	-----

Kritik, Kindheit und Mündigkeit

Überlegungen aus relationstheoretischer Sicht	
Theresa Lechner	253

Partizipation in Kindertageseinrichtungen

Zur Kritik und Kritisierbarkeit eines Akklamationsdiskurses

Sascha Neumann 259

Partizipations(un)möglichkeit?

Teilhabe, Emanzipation und Mündigkeit im Spannungsfeld von Partizipation
in der Kindertagesstätte und Postdemokratie

Therese Papperitz 271

Themenfeld 5 | Körper, Sexualität und Emotionen

Doing Body – (Un-)Doing Theory

Kritische Bewegungen um Körper und Emotionen im diskursiven Raum der Frühpädagogik

Jennifer Carnin und Sylvia Wehren 287

Kindliche Sexualität in der Kritik

Ein Plädoyer für mehr Zurückhaltung und Irritationstoleranz

Julia König 307

Kindliche Sexualität in der Frühpädagogik

Kritische Perspektiven auf Schutz, Bildung und gesellschaftliche Debatten

Christin Sager 319

Themenfeld 6 | Sorge und Vulnerabilität

Abhängigkeit, Sorge und Vulnerabilität

Anschlussfragen für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik

Angela Janssen 339

Zum Ertrag vulnerabilitätstheoretischer Perspektiven für eine (selbst-)kritische Frühpädagogik

Veronika Magyar-Haas 353

Babys: ultravulnerabel und hyperbedürftig?

Erziehungswissenschaftliche Erkundungen zu einem vergessenen Gegenstand

Kaja Kesselhut 363

Jenseits einer Frühpädagogisierung öffentlicher Kleinkinderziehung?

Genealogische Blicke auf ein institutionalisiertes Sorgeverhältnis

Dominik Farrenberg 379

Autor:innenspiegel

Autor:innen des Bandes 399