Literaturverzeichnis

Abizadeh, A. (2017). Demokratietheoretische Argumente gegen die staatliche Grenzhoheit. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 98–120). Berlin: Suhrkamp.

Adorno, T. W. (2012). *Erziehung zur Mündigkeit* (26. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Akbaba, Y. (2017). *Lehrer*innen und der Migrationshintergrund. Widerstand im Dispositiv*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Akbaba, Y. (2019). Subjektivierung mit Migrationshintergrund. Zu diskursiven Unterwerfungen und ihren praktischen Verwerfungen. In S. Bosančić & R. Keller (Hg.), *Diskursive Konstruktionen: Kritik, Materialität und Subjektivierung in der wissenssoziologischen Diskursforschung* (S. 205–223). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25799-6_11

Alkemeyer, T. & Buschmann, N. (2016). Praktiken der Subjektivierung – Subjektivierung als Praxis. In H. Schäfer (Hg.), *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm* (S. 115–136). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839424049-006

Alp-Marent, E., Dietrich, M. & Nieswand, B. (2020). Wohl denen, die sich integrieren! Integrationismus als moralische Ordnung. In M. Spieker & C. Hofmann (Hg.), *Integration. Teilhabe und Zusammenleben in der Migrationsgesellschaft* (S. 115–132). Baden-Baden: Nomos. https://doi.org/10.5771/9783748910558-115

Althusser, L. (2016). *Ideologie und ideologische Staatsapparate: Aufsätze zur marxistischen Theorie* (2. Aufl.). Hamburg: VSA.

Althusser, L. (2017). *Für Marx* (2. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Amelina, A., Nergiz, D. D., Faist, T. & Glick Schiller, N. (Hg.) (2012). *Beyond methodological nationalism. Research methodologies for cross-border studies*. New York: Routledge.

Ammann, B. & Kirndörfer, E. (2018). *Jugendliche im Kontext von Migration und Postmigration. Zwischen Heimatgefühl und Alltagsdiskriminierung*. Weinheim: Beltz.

Amtsblatt der Europäischen Gemeinschaften (1997). Vertrag von Amsterdam zur Änderung des Vertrags über die Europäische Union, der Verträge zur Gründung der Europäischen Gemeinschaften sowie einiger damit zusammenhängender Rechtsakte. *Amtsblatt, Nr. C 340*, 1–144. Abgerufen am 27.09.2022 von https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:11997D/TXT&from=DE

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Anderson, B. (1996). *Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts* (2. Aufl.). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Anheier, H. K., Förster, S., Mangold, J. & Striebing, C. (Hg.) (2017). *Stiftungen in Deutschland 1: Eine Verortung*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13369-6

Anlauf, A. & Schmalz, S. (2019). Globalisierung und Ungleichheit. In K. Fischer & M. Grandner (Hg.), *Globale Ungleichheit. Über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch* (S. 192–211). Wien: Mandelbaum.

Anzalduá, G. (1999). *Borderlands. La frontera* (2. ed.). San Francisco: Aunt Lute Books.

Arnauld, A. v. (2014). Souveränität als fundamentales Konzept des Völkerrechts. *Die Friedens-Warte*, *89*(3), 51–72.

Asmuth, C. & Landenne, Q. (Hg.) (2018). *Perspektivität als Grundstruktur der Erkenntnis. Philosophiegeschichtliche und systematische Aspekte*. Würzburg: Königshausen & Neumann.

Assadi, G. (2013). Das gebundene Selbst: Zu den theoretischen Möglichkeitsbedingungen eines postsouveränen Kollektivkonzepts. In G. Jähnert, K. Aleksander & M. Kriszio (Hg.), *Kollektivität nach der Subjektkritik. Geschlechtertheoretische Positionierungen* (S. 177–194). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/transcript.9783839423547.177

Attia, I. (2009). Diskurse des Orientalismus und antimuslimischen Rassismus in Deutschland. In C. Melter & P. Mecheril (Hg.), *Rassismuskritik* (S. 146–162). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Auernheimer, G. (2012). *Einführung in die interkulturelle Pädagogik* (7. Aufl.). Darmstadt: WBG.

Auswärtiges Amt (2022). *Häufig gestellte Fragen (FAQ). Welche Länder sind Mitglied des Schengener Abkommens?* Abgerufen am 06.09.2022 von https://www.auswaertiges-amt.de/de/service/fragenkatalog-node/17-schengenstaaten/606502

Bade, K. J. (2007). Versäumte Integrationschancen und nachholende Integrationspolitik. In K. J. Bade & H.-G. Hiesserich (Hg.), *Nachholende Integrationspolitik und Gestaltungsperspektiven der Integrationspraxis. Beiträge der Akademie für Migration und Integration* (S. 21–95). Göttingen: V&R unipress.

Bade, K. J. & Oltmer, J. (2004). *Normalfall Migration*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.

Baldwin-Edwards, M. (2008). Towards a Theory of Illegal Migration: Historical and Structural Components. *Third World Quarterly*, *29*(7), 1449–1459. https://doi.org/10.1080/01436590802386690

Balibar, É. (1988). Die Nation-Form: Geschichte und Ideologie. In É. Balibar & I. Wallerstein (Hg.), *Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten* (S. 107–130). Hamburg: Argument.

Balibar, É. (1991). Is there a »Neo-Racism«? In É. Balibar & I. Wallerstein (Hg.), *Race, Nation, Class, Ambiguous Identities* (S. 17–28). London, New York: Verso.

Balibar, É. (2018). Die Grundbegriffe des historischen Materialismus. In F. O. Wolf (Hg.), *Das Kapital lesen* (2. Aufl., S. 441–592). Münster: Westfälisches Dampfboot.

Balzer, N. & Ricken, N. (2010). Anerkennung als pädagogisches Problem – Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In A. Schäfer & C. Thompson (Hg.), *Anerkennung* (S. 35–87). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Baranzke, H. (2009). Menschenwürde und Freiheitsidee. Zum Verhältnis von Menschenwürde und Menschenrechten, geprüft im Spiegel der Sklavenfrage. In H. Baranzke (Hg.), *Menschenleben – Lebenszeit. Impulse für eine Ethik der Hoffnung. Gerhard Höver zum 60. Geburtstag* (S. 131–159). Göttingen: V&R unipress.

Battaglia, S. (2007). Die Repräsentation des Anderen im Alltagsgespräch: Akte der natio-ethno-kulturellen Belangungen in Kontexten prekärer Zugehörigkeiten. In A. Broden & P. Mecheril (Hg.), *Re-Präsentationen. Dynamiken der Migrationsgesellschaft* (S. 181–202). Düsseldorf: IDA-NRW.

Baudrillard, J. (2010). *Im Schatten der schweigenden Mehrheiten oder das Ende des Sozialen*. Berlin: Matthes & Seitz.

Bauman, Z. (2012). *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit* (2. Aufl.). Hamburg: Edition HIS.

Bauman, Z. (2016). *Flüchtige Moderne* (7. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Baumert, J., Stanat, P. & Demmrich, A. (2001). PISA 2000. Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 15–68). Opladen: Leske + Budrich.

Baur, C. (2014). *Schule, Stadtteil, Bildungschancen. Wie ethnische und soziale Segregation Schüler/-innen mit Migrationshintergrund benachteiligt*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/transcript.9783839422373

Bayer, M. (2017). *Die Welt aus den sozialen Fugen – Ein soziologischer Blick*. Nürnberg. https://doi.org/10.17883/fet-schriften023

Bayertz, K. (1998). Begriff und Problem der Solidarität. In K. Bayertz (Hg.), *Solidarität. Begriff und Problem* (S. 11–53). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Bayramoğlu, Y. & Castro Varela, M. d. M. (2021). *Post/pandemisches Leben. Eine neue Theorie der Fragilität*. Bielefeld: transcript.

Beck, U. (2017). *Die Metamorphose der Welt*. Berlin: Suhrkamp.

Beck, V. (2016). *Eine Theorie der globalen Verantwortung. Was wir Menschen in extremer Armut schulden*. Berlin: Suhrkamp.

Becker, F., Candeias, M., Niggemann, J. & Steckner, A. (Hg.) (2013). *Gramsci lesen. Einstiege in die Gefängnishefte*. Hamburg: Argument.

Becker, L. (2012). *Bildung im Zeichen der Ökonomisierung. Der Bologna-Prozess und seine Auswirkungen auf die Erziehungswissenschaft*. Darmstadt: Büchner.

Becker, R. (2011). *Integration durch Bildung. Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3

Bedorf, T. (2010). *Verkennende Anerkennung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Bedorf, T. & Röttgers, K. (Hg.) (2010). *Das Politische und die Politik*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Belina, B. (2016). Der Alltag der Anderen: Racial Profiling in Deutschland? In B. Dollinger & H. Schmidt-Semisch (Hg.), *Sicherer Alltag? Politiken und Mechanismen der Sicherheitskonstruktion im Alltag* (S. 125–146). Wiesbaden: Springer VS.

Benhabib, S. (2008). *Die Rechte der Anderen. Ausländer, Migranten, Bürger*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Benner, D. (1988). Bildsamkeit und Bestimmung. Zu Fragestellung und Ansatz nicht-affirmativer Bildungstheorie. *Neue Sammlung*, *28*, 460–473.

Bergold-Caldwell, D. & Georg, E. (2018). Bildung postkolonial?! – Subjektivierung und Rassifizierung in Bildungskontexten. In H. Mai, T. Merl & M. Mohseni (Hg.), *Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen: Aktuelle erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur pädagogischen Praxis* (S. 69–89). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21833-1_5

Bernhard, A. (1999). Bildung und Erziehung im Konzept kultureller Hegemonie. Gramscis Kritik der italienischen Schulreform und der internationalen Reformpädagogik und sein Modell einer humanistischen Einheitsschule. *Tertium comparationis*, *5*(2), 175–188.

Bernhard, A. (2005). *Antonio Gramscis Politische Pädagogik. Grundrisse eines praxisphilosophischen Erziehungs- und Bildungsmodells*. Hamburg: Argument.

Bernhard, A. (2006). Antonio Gramscis Verständnis von Bildung und Erziehung. *UTOPIE kreativ*, *183*, 10–22.

Bernhard, A. (2018). Bildung. In A. Bernhard, L. Rothermel & M. Rühle (Hg.), *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 132–148). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Bielefeld, U. (2003). *Nation und Gesellschaft. Selbstthematisierungen in Frankreich und Deutschland*. Hamburg: Hamburger Edition.

Bielefeldt, H. (2008). Menschenrechtlicher Universalismus ohne eurozentristische Verkürzung. In G. Nooke, G. Lohmann & G. Wahlers (Hg.), *Gelten Menschenrechte universal? Begründungen und Infragestellungen* (S. 98–141). Freiburg i.Br., Basel, Wien: Herder. Abgerufen am 05.10.2022 von https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=8afeca0e-0c44-c894-b05e-01acc153bded&groupId=252038

Bieling, H.-J. (2015). Die politische Theorie des Neomarxismus: Antonio Gramsci. In A. Brodocz & G. S. Schaal (Hg.), *Politische Theorien der Gegenwart II* (4. Aufl., S. 371–400). Opladen, Toronto: Barbara Budrich.

Bertrand, R. (2019). *Bundesminister Seehofer: Innere Sicherheit fängt an der Grenze an*. Bundesministerium des Innern und für Heimat. Abgerufen am 05.10.2022 von https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/kurzmeldungen/DE/2019/12/pk-grenzfahndungen.html

Boatcă, M. (2020). Wann war die Dekolonisierung? Denk-Zettel aus der Karibik. *Prokla – Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*, *50*(198), 111–124.

Boatcă, M. & Roth, J. (2018). Women on the Fast Track? Coloniality of Citizenship and Embodied Social Mobility. In S. Cohn & R. L. Blumberg (Eds.), *Gender and Development. The Economic Basis of Women's Power* (pp. 162–174). Thousand Oaks: Sage.

Böhm, A. (2021). *Europas Angst vor Gespenstern. Eine Kolumne von Andrea Böhm*. Zeit Online. Abgerufen am 25.09.2022 von http://www.zeit.de/politik/ausland/2021-11/belarus-eu-migration-ampel-koalition-5vor8/komplettansicht#print

Bojadžijev, M. (2015). Rassismus ohne Rassen, fiktive Ethnizitäten und das genealogische Schema. Überlegungen zu Étienne Balibars theoretischem Vokabular für eine kritische Migrations- und Rassismusforschung. In J. Reuter & P. Mecheril (Hg.), *Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Pionierstudien und Referenztheorien* (S. 275–288). https://doi.org/10.1007/978-3-658-02116-0

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Bojadžijev, M. (2018). Migration und Integration. Zur Genealogie des zentralen Dispositivs. *Migration und Soziale Arbeit*, *40*(1), 54–61.

Bojadžijev, M. & Karakayalı, S. (2015). Autonomie der Migration. 10 Thesen zu einer Methode. In TRANSIT MIGRATION Forschungsgruppe (Hg.), *Turbulente Ränder. Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas* (2. Aufl., S. 203–210). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839407813

Bojadžijev, M. & Römhild, R. (2014). Was kommt nach dem »transnational turn«? Perspektiven für eine kritische Migrationsforschung. *Berliner Blätter 65: Vom Rand ins Zentrum. Perspektiven einer kritischen Migrationsforschung*, 10–24.

Bommes, M. (2006). Illegale Migration in der modernen Gesellschaft – Resultat und Problem der Migrationspolitik europäischer Nationalstaaten. In J. Alt & M. Bommes (Hg.), *Illegalität: Grenzen und Möglichkeiten der Migrationspolitik*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90188-6

Bonß, W., Dimbath, O., Maurer, A., Pelizäus, H. & Schmid, M. (2021). *Gesellschaftstheorie. Eine Einführung*. Bielefeld: transcript.

Brand, U., Görg, M. & Wissen, C. (2007). Verdichtung zweiter Ordnung. Die Internationalisierung des Staates aus einer neo-poulantzianischen Perspektive. *PROKLA – Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*, *147*. Abgerufen am 05.06.2022 von https://www.linksnet.de/artikel/20640

Brand, U. & Wissen, M. (2017). *Imperiale Lebensweise. Zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*. München: oekom.

Brauckmann, B. (2015). Lernen und Bildung in relationaler Perspektive – Ein Gedankenexperiment. In B. Jörissen & T. Meyer (Hg.), *Subjekt Medium Bildung* (S. 191–214). Wiesbaden: Springer VS.

Braun, K., Georgi, F., Matthies, R., Pagano, S., Rodatz, M. & Schwertl, M. (2018). Umkämpfte Wissensproduktionen der Migration. Editorial. *movements. Journal for Critical Migration and Border Regime Studies*, *4*(1), 9–27.

Breen, K. & O'Neill, S. (2010). Introduction: A Postnationalist Era? In K. Breen & S. O'Neill (Eds.), *After the Nation? Critical Reflections on Nationalism and Postnationalism* (pp. 1–20). Basingstoke u.a.: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9780230293175

Brinkmann, H. U. & Sauer, M. (Hg.) (2016). *Einwanderungsgesellschaft Deutschland: Entwicklung und Stand der Integration*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-05746-6

Bröckling, U. & Feustel, R. (Hg.) (2010). *Das Politische denken. Zeitgenössische Positionen*. Bielefeld: transcript.

Broden, A. & Mecheril, P. (2010). *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft*. Bielefeld: transcript.

Broden, A. & Mecheril, P. (2014). Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Einleitende Bemerkungen. In A. Broden & P. Mecheril (Hg.), *Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage* (S. 7–20). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426869

Bublitz, H. (2003). *Diskurs*. Bielefeld: transcript.

Buchhaas-Birkholz, D. (2009). Die »empirische Wende« in der Bildungspolitik und in der Bildungsforschung. Zum Paradigmenwechsel des BMBF im Bereich der Forschungsförderung. *Erziehungswissenschaft*, *20*(39), 27–33.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Buckel, S. (2012). »Managing Migration« – Eine intersektionale Kapitalismusanalyse am Beispiel der Europäischen Migrationspolitik. *Berliner Journal für Soziologie*, *22*, 79–100.

Buckel, S. (2019). Antonio Gramsci. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 88–97). Berlin: Suhrkamp.

Buckel, S., Georgi, F., Kannankulam, J. & Wissel, J. (2018). Die Krise des Europäischen Grenzregimes. Perspektiven kritischer Europaforschung. In A. Eis & C. Moulin-Doos (Hg.), *Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lernangelegenheit?* (S. 52–70). Immenhausen bei Kassel: Prolog.

Buckel, S., Graf, L., Kopp, J., Löw, N. & Pichl, M. (Hg.) (2021). *Kämpfe um Migrationspolitik seit 2015: Zur Transformation des europäischen Migrationsregimes*. Bielefeld: transcript.

Buddeberg, E. (2016). Verantwortung: Existenzial oder Versatzstück neoliberaler Apologetik? *Deutsche Zeitschrift für Philosophie: Zweimonatsschrift der internationalen philosophischen Forschung*, *64*(2), 232–245.

Bühl, A. (2016). *Rassismus. Anatomie eines Machtverhältnisses*. Wiesbaden: Marix.

Bünger, C. (2013a). *Die offene Frage der Mündigkeit. Studien zur Politizität der Bildung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bünger, C. (2013b). Die Politizität der Bildung. Systematischer Fokus kritischen Bildungsdenkens. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, *89*(3), 430–446.

Bünger, C., Pongratz, L. A., Euler, P. & Gruschka, A. (Hg.) (2009). *Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie*. Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Bunk, B. (2016). Bildungstheorie und Bewegungsforschung. Überlegungen zu Bildungsprozessen in sozialen Bewegungen. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, *29*(4), 30–37.

Butler, J. (1992). Contingent Foundations. Feminism and the Question of ›Postmodernism‹. In J. Butler & J. W. Scott (Eds.), *Feminists theorize the Political* (pp. 3–21). New York, London: Routledge.

Butler, J. (1993). Kontingente Grundlagen. Der Feminismus und die Frage der ›Postmoderne‹. In S. Benhabib, J. Butler, D. Cornell & N. Fraser (Hg.), *Der Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart* (S. 31–59). Frankfurt a.M.: Fischer.

Butler, J. (2010). *Raster des Krieges. Warum wir nicht jedes Leid beklagen*. Frankfurt a.M., New York: Campus.

Butler, J. (2012). Precarious Life, Vulnerability, and the Ethics of Cohabitation. *The Journal of Speculative Philosophy*, *26*(2), 134–151.

Butler, J. (2018a). *Anmerkungen zu einer performativen Theorie der Versammlung*. Berlin: Suhrkamp.

Butler, J. (2018b). *Kritik der ethischen Gewalt* (5. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Butler, J. (2018c). Politik, Körper, Vulnerabilität. Ein Gespräch mit Judith Butler. In P. Gerald, S.-K. Tatjana & S. Sergej (Hg.), *Judith Butlers Philosophie des Politischen: Kritische Lektüren* (S. 299–322). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839438466-014

Butler, J. (2019a). *Das Unbehagen der Geschlechter* (20. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Butler, J. (2019b). *Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts* (10. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Butler, J. (2019c). *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung* (10. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Butler, J. (2021). *Die Macht der Geschlechternormen und die Grenzen des Menschlichen* (5. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Butler, J., Laclau, E. & Žižek, S. (2000). *Contingency, Hegemony, Universality. Contemporary Dialogues on the Left*. London u.a.: Verso.

Butterwegge, C. (2017). Rechtfertigung, Maßnahmen und Folgen einer neoliberalen (Sozial-)Politik. In C. Butterwegge, B. Lösch & R. Ptak (Hg.), *Kritik des Neoliberalismus* (3. Aufl., S. 123–200). Wiesbaden: Springer VS.

Butterwegge, C., Lösch, B. & Ptak, R. (Hg.) (2017). *Kritik des Neoliberalismus* (3. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.

Candeias, M. (2007). Gramscianische Konstellationen. Hegemonie und die Durchsetzung neuer Produktions- und Lebensweisen. In A. Merkens & V. Rego Diaz (Hg.), *Mit Gramsci arbeiten, Texte zur politisch-praktischen Aneignung Antonio Gramscis* (S. 15–32). Hamburg: Argument.

Carens, J. H. (2017). Ein Plädoyer für offene Grenzen. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 166–211). Berlin: Suhrkamp.

Carnicer, J. A. (2017). *Bildungsaufstiege mit Migrationshintergrund. Eine biografische Studie mit Eltern und Söhnen türkischer Herkunft*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15832-3

Casale, R., Thompson, C. & Ricken, N. (Hg.) (2019). *Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven*. Weinheim, Basel: Beltz.

Cassee, A. (2016). *Globale Bewegungsfreiheit. Ein philosophisches Plädoyer für offene Grenzen*. Berlin: Suhrkamp.

Cassee, A. & Goppel, A. (Hg.) (2012). *Migration und Ethik* (2. Aufl.). Münster: mentis. https://doi.org/10.30965/9783897858640

Castles, S., de Haas, H. & Miller, M. J. (2014). *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World* (5. Aufl.). New York: Palgrave Macmillan.

Castro Varela, M. d. M. (2013). *Ist Integration nötig? Eine Streitschrift*. Freiburg i.Br.: Lambertus.

Castro Varela, M. d. M. (2016). Von der Notwendigkeit eines epistemischen Wandels. In T. Geier & K. U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung* (S. 43–61). Wiesbaden: Springer VS.

Castro Varela, M. d. M. (2020). Einleitung: Postkoloniale Pädagogik? *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, *26*(1), 1–8. https://elibrary.utb.de/doi/abs/10.31244/tc.2020.01.01

Castro Varela, M. d. M. & Dhawan, N. (2009). Europa provinzialisieren? Ja, bitte! Aber wie? *Femina politica*, *18*(2), 9–18.

Castro Varela, M. d. M. & Dhawan, N. (2010). Mission impossible: Postkoloniale Theorie im deutschsprachigen Raum? In J. Reuter & P.-I. Villa (Hg.), *Postkoloniale Soziologie: Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Interventionen* (S. 303–330). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839409060

Castro Varela, M. d. M. & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie: eine kritische Einführung* (3. Aufl.). Bielefeld: transcript.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Castro Varela, M. d. M. & Mecheril, P. (2010a). Anerkennung als erziehungswissenschaftliche Referenz? Herrschaftskritische und identitätsskeptische Anmerkungen. In A. Schäfer & C. Thompson (Hg.), *Anerkennung* (S. 89–118). Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Castro Varela, M. d. M. & Mecheril, P. (2010b). Grenze und Bewegung. Migrationswissenschaftliche Klärungen. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, İ. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 23–53). Weinheim, Basel: Beltz.

Celikates, R. (2019). Konstituierende vs. konstituierte Macht. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 563–571). Berlin: Suhrkamp.

Ceri, F. (2008). *Die Bildungsbenachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund. Welche Folgen hat der schulische Umgang mit sprachlichen Differenzen auf die Bildungschancen?* Herbolzheim: Centaurus. https://doi.org/10.1007/978-3-86226-347-9

Chakrabarty, D. (2008). *Provincializing Europe. Postcolonial Thought and Historical Difference*. Princeton, Oxford: Princeton University Press.

Chakrabarty, D. (2013). Europa provinzialisieren. Postkolonialität und die Kritik der Geschichte. In S. Conrad, S. Randeria & R. Römhild (Hg.), *Jenseits des Eurozentrismus. Postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften* (2. Aufl., S. 134–161). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Chatterjee, P. (2020). *The Nation and Its Fragments: Colonial and Postcolonial Histories*. Princeton: Princeton University Press. https://doi.org/10.1515/9780691201429

Chojnacki, S. & Paping, L. (2016). Migration im Spannungsfeld von Raumwandel, Kontrolle und Gewalt: Herausforderungen für eine kritische Friedensforschung. *S + F. Sicherheit und Frieden*, *34*(1), 20–28.

Çiçek, A. (2020). *Vom Unbehagen an der Zugehörigkeit. Eine migrationspädagogische Derridalektüre*. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich Academic Press.

Çiçek, A. & Shure, S. (2015). Fokus: »Reflexivität«. Eine kritische Gegenüberstellung der Verständnisse von »Migrationspädagogik« bei Georg Auernheimer und Paul Mecheril. In M. Weis, M. L. Mariscal de Körner & S. Lutz-Simon (Hg.), *Praxishandbuch. Migrationspädagogische und rassismuskritische Jugendarbeit. Konzepte und Best-Practice-Beispiele aus Würzburg* (S. 61–75). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Comtesse, D., Flügel-Martinsen, O., Martinsen, F. & Nonhoff, M. (2019a). Einleitung. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 11–26). Berlin: Suhrkamp.

Comtesse, D., Flügel-Martinsen, O., Martinsen, F. & Nonhoff, M. (Hg.) (2019b). *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch*. Berlin: Suhrkamp.

Conrad, S. & Randeria, S. (2002). Einleitung. Geteilte Geschichten – Europa in einer postkolonialen Welt. In S. Conrad & S. Randeria (Hg.), *Jenseits des Eurozentrismus: postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften* (S. 9–49). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Coronil, F. (2019). Latin American Postcolonial Studies and Global Decolonization. In J. Skurski, G. Wilder, L. Dubois, P. Eiss, E. Murphy, M. Coronil & D. Pedersen (Eds.), *The Fernando Coronil reader. The struggle for life is the matter* (pp. 399–424). Durham, London: Duke University Press.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Görüt, İ. & Jongerden, J. (Hg.) (2021). *Beyond nationalism and the nation-state: radical approaches to nation*. London, New York: Routledge.

Cox, L. (2021). *Nationalism: Themes, Theories, and Controversies*. Singapore: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-981-15-9320-8

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum, 140*, 139–168.

Crenshaw, K. W. (2010). Die Intersektion von »Rasse« und Geschlecht demarginalisieren: Eine Schwarze feministische Kritik am Antidiskriminierungsrecht, der feministischen Theorie und der antirassistischen Politik. In H. Lutz, M. T. H. Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität. Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (S. 33–54). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92555-4

Czollek, M. (2018). *Des-integriert euch!* München: Carl Hanser.

Dander, V. (2020). Bildung als kollektive Selbst- und Welttransformation. Eine praxistheoretische Per-Version. In P. Bettinger & K.-U. Hugger (Hg.), *Praxistheoretische Perspektiven in der Medienpädagogik* (S. 37–59). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-28171-7_3

Davis, A. Y. (1981). *Women, race & class*. New York: Random House.

Davis, A. Y. (1998). Reflections on Race, Class, and Gender in the USA. In J. James (Eds.), *The Angela Y. Davis Reader* (pp. 307–327). Malden, Mass.u.a.: Blackwell.

Decker, O. & Brähler, E. (Hg.) (2018). *Flucht ins Autoritäre. Rechtsextreme Dynamiken in der Mitte der Gesellschaft. Die Leipziger Autoritarismus-Studie 2018*. Gießen: Psychosozial-Verlag.

Demirović, A. (2007). Politische Gesellschaft – zivile Gesellschaft. Zur Theorie des integralen Staates bei Antonio Gramsci. In S. Buckel & A. Fischer-Lescano (Hg.), *Hegemonie gepanzert mit Zwang. Zivilgesellschaft und Politik im Staatsverständnis Antonio Gramscis* (S. 19–43). Baden-Baden: Nomos. https://doi.org/10.5771/9783845201849-19

Demirović, A. (2012). Löwe und Fuchs – Antonio Gramscis Beitrag zu einer kritischen Theorie bürgerlicher Herrschaft. In P. İmbusch (Hg.), *Macht und Herrschaft* (S. 137–150). Wiesbaden: Springer VS.

Demirović, A. (2017). *Radikale Demokratie und Sozialismus. Grenzen und Möglichkeiten einer politischen Form*. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung. Abgerufen am 25.09.2022 von https://www.rosalux.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Artikel/21-17_Online-Publ_Radikale_Demokratie.pdf

Derrida, J. (1999). *Randgänge der Philosophie* (2. Aufl.). Wien: Passagen.

Derrida, J. (2016). *Marx' Gespenster. Der Staat der Schuld, die Trauerarbeit und die neue Internationale* (5. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

DeZIM (2022). *Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung (DeZIM)*. Abgerufen am 28.05.2022 von https://dezim-institut.de/

Dhawan, N. (Hg.) (2014). *Decolonizing Enlightenment. Transnational Justice, Human Rights and Democracy in a Postcolonial World*. Opladen u.a.: Budrich.

Dhawan, N. (2019). Die affirmative Sabotage der Aufklärung. Die postkoloniale Zwickmühle. *ZfP Zeitschrift für Politik*, *66*(2), 183–198. https://doi.org/10.5771/0044-3360-2019-2-183

Di Cesare, D. (2021). *Philosophie der Migration*. Berlin: Matthes & Seitz.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

DiAngelo, R. (2019). *White Fragility. Why it's so hard for white people to talk about racism*. London: Allen Lane.

Die Bundesregierung (2021). *Mehr Fortschritt wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit. Koalitionsvertrag zwischen SPD, Bündnis 90/Die Grünen und FPD*. Abgerufen am 25.09.2022 von https://www.bundesregierung.de/resource/blob/974430/1990812/04221173eef9a6720059cc353d759a2b/2021-12-10-koav2021-data.pdf?download=1

Diehm, I. & Radtke, F.-O. (1999). *Erziehung und Migration. Eine Einführung*. Stuttgart u.a.: Kohlhammer.

Dietrich, F. (2017a). Ethik der Migration – Zur Einführung. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 9–28). Berlin: Suhrkamp.

Dietrich, F. (Hg.) (2017b). *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte*. Berlin: Suhrkamp.

Dirim, İ. (2010). »Wenn man mit Akzent spricht, denken die Leute, dass man auch so denkt oder so«. Zur Frage des (Neo-)Linguizismus in den Diskursen über die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft. In P. Mecheril, İ. Dirim, M. Gomolla, S. Hornberg & K. Stojanov (Hg.), *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung* (S. 91–114). Münster: Waxmann.

Dirim, İ. & Mecheril, P. (2017). Warum nicht jede Sprache in aller Munde sein darf? Formelle und informelle Sprachregelungen als Bewahrung von Zugehörigkeitsordnungen. In K. Fereidooni & M. El (Hg.), *Rassismuskritik und Widerstandsformen* (S. 447–462). Wiesbaden: Springer VS.

Dornick, S. (2019). *Poetologie des Postsouveränen Subjekts. Die Romane Gila Lustigers im Kontext von Judith Butlers Ethik*. Bielefeld: transcript.

Duden.de (2022). Unfug, der. Abgerufen am 09.10.2022 von http://www.duden.de/rechtschreibung/Unfug

Ebner von Eschenbach, M. (2019). *Relational Reframe. Einsatz einer relationalen Perspektive auf Migration in der Erwachsenenbildungsforschung*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Eggers, M. M., Kilomba, G., Piesche, P. & Arndt, S. (Hg.) (2005). *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland*. Münster: Unrast.

El-Mafaalani, A. (2020). Diskriminierung von Menschen mit Migrationshintergrund. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & E. G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11119-9

El-Tayeb, F. (2016). *Undeutsch: die Konstruktion des Anderen in der postmigrantischen Gesellschaft*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839430743

El-Tayeb, F. (2020). *Schwarze Deutsche. Der Diskurs um »Rasse« und nationale Identität 1890–1933* (2. Aufl.). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Engelhardt, A. & Kajetzke, L. (Hg.) (2015). *Handbuch Wissensgesellschaft. Theorien, Themen und Probleme*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839413241

Engelhardt, A., Müller, C. & Tiedemann, N. (2018). Welt aus den Fugen? Lehrangebot im Rahmen des Lernbereichs ›Globale Entwicklung‹. In A. Eis & C. Moulin-Doos (Hg.), *Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lerngelegenheit?* (S. 229–245). Kassel: Prolog.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Esch, M. G. (2018). Regime und Eigen-Sinn: Möglichkeiten, Fallstricke und Folgen der konzeptuellen Positionierung migrantischer Akteure. In A. Pott, C. Rass & F. Wolff (Hg.), *Was ist ein Migrationsregime? What Is a Migration Regime?* (S. 285–311). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Euler, P. (2001). Technologisierung als systematisches Problem der Bildung: Wider das bildungspolitische Kartell von Technologie und »Zukunft«. *Jahrbuch für Pädagogik*, *2001*(1), 221–232. https://doi.org/10.3726/39066_221

Euler, P. & Pongratz, L. A. (Hg.) (1995). *Kritische Bildungstheorie. Zur Aktualität Heinz-Joachim Heydorns*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Europäisches Parlament (o.J.). *Das Recht auf Asyl sicherstellen*. Abgerufen am 21.05.2022 von https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/de/democracy-and-human-rights/fundamental-rights-in-the-eu/guaranteeing-the-right-to-asylum

Eze, E. C. (1995). The Color of Reason: The Idea of »Race« in Kant's Anthropology. *The Bucknell Review*, *38*(2), 200–241.

Fachkommission Integrationsfähigkeit (2020). *Gemeinsam die Einwanderungsgesellschaft gestalten. Bericht der Fachkommission der Bundesregierung zu den Rahmenbedingungen der Integrationsfähigkeit*. Abgerufen am 05.10.2022 von https://www.fachkommission-integrationsfaehigkeit.de/resource/blob/1786706/1880170/5a5d62f9636b87f10fd0e271ba326471/bericht-de-artikel-data.pdf?download=1

Färber, C. (2022). *Subjektivierung und politische Handlungsfähigkeit. Althusser, Foucault und Butler*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839461853

Fauser, P. (2009). Individualisierung. In D. Bosse & P. Posch (Hg.), *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung* (S. 149–154). Wiesbaden: VS.

Felten, M. (2012). *Schluss mit dem Bildungsgerede! Eine Anstiftung zu pädagogischem Eigensinn*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Fereidooni, K. (2011). *Schule – Migration – Diskriminierung. Ursachen der Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen Schulwesen*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92632-2

Feyerabend, P. (1976). *Wider den Methodenzwang. Skizze einer anarchistischen Erkenntnistheorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Flam, H. (2007). *Migranten in Deutschland. Statistiken – Fakten – Diskurse*. Konstanz: UVK.

Flügel-Martinsen, O. (2018). Kritik. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 576–582). Berlin: Suhrkamp.

Fohrmann, O. (2016). *Im Spiegel des Geldes. Bildung und Identität in Zeiten der Ökonomisierung*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839435830

Foroutan, N. (2016). Postmigrantische Gesellschaften. In H. U. Brinkmann & M. Sauer (Hg.), *Einwanderungsgesellschaft Deutschland: Entwicklung und Stand der Integration* (S. 227–254). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-05746-6

Foroutan, N. (2018). Die postmigrantische Perspektive: Aushandlungsprozesse in pluralen Gesellschaften. In M. Hill & E. Yildiz (Hg.), *Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen* (S. 15–28). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839439166-004

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC-ND

Foroutan, N. (2019). *Die postmigrantische Gesellschaft: Ein Versprechen der pluralen Demokratie*. Bielefeld: transcript.

Foroutan, N., Karakayalı, J. & Spielhaus, R. (Hg.) (2018). *Postmigrantische Perspektiven. Ordnungssysteme, Repräsentationen, Kritik*. Frankfurt a.M., New York: Campus.

Forst, R. (2009). Der Grund der Kritik. Zum Begriff der Menschenwürde in sozialen Rechtfertigungsordnungen. In R. Jaeggi & T. Wesche (Hg.), *Was ist Kritik?* (S. 150–164). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Förster, S. (2017). Rolle und Positionierung deutscher Sozialstiftungen. In H. K. Anheier, S. Förster, J. Mangold & C. Striebing (Hg.), *Stiftung in Deutschland 2: Wirkungsfelder* (S. 219–312). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11751-1

Foucault, M. (1978). *Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissen und Wahrheit*. Berlin: Merve.

Foucault, M. (1981). *Archäologie des Wissens*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Foucault, M. (1987). Das Subjekt und die Macht. In H. Dreyfuß & P. Rabinow (Hg.), *Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik* (S. 243–261). Frankfurt a.M.: Athenäum.

Foucault, M. (1991). *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Foucault, M. (1992). *Was ist Kritik?* Berlin: Merve.

Foucault, M. (2015). *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses* (15. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Fretwurst, B. & Günther, E. (2022). Themenkonkurrenz in der Coronapandemie. Thematisierungsprozesse am Beispiel medialer Verdrängung der Themen »Klima« und »Geflüchtete« in der Coronakrise. *Studies in Communication Sciences*, *22*(1), 89–99. https://doi.org/10.24434/j.scoms.2022.01.3083

Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice. Power and the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford University Press.

Friese, H. (2014). *Grenzen der Gastfreundschaft. Die Bootsflüchtlinge von Lampedusa und die europäische Frage*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/transcript.9783839424476

Friese, H. (2017). *Flüchtlinge: Opfer – Bedrohung – Helden. Zur politischen Imagination des Fremden*. Bielefeld: transcript.

Füllekruss, D. & Mecheril, P. (2021). Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft – demokratische Paradoxien und rassismuskritische Perspektiven. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, *43*(2), 222–232. https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.3

Fukuyama, F. (1992). *Das Ende der Geschichte. Wo stehen wir?* München: Kindler.

Gardi, N., Lingen-Ali, U. & Mecheril, P. (2019). Politische Bildung unter Bedingungen von Flucht und globaler Ungleichheit. In E. Arslan & K. Bozay (Hg.), *Symbolische Ordnungen und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 467–476). Wiesbaden: Springer VS.

Garske, P. (2014). What's the »matter«? Der Materialitätsbegriff des »New Materialism« und dessen Konsequenzen für feministisch-politische Handlungsfähigkeit. *Prokla – Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*, *44*(174), 111–130. https://doi.org/10.32387/prokla.v44i174.194

Geier, A. (1997). *Hegemonie der Nation. Die gesellschaftliche Bedeutung des ideologischen Systems*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Geimer, A., Amling, S. & Bosančić, S. (Hg.) (2019). *Subjekt und Subjektivierung. Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22313-7

Geipel, K. (2022). *Zum Subjekt werden. Analysen vergeschlechtlichender Positionierungen im Sprechen über Zukunft*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37731-1

Geipel, K. & Mecheril, P. (2014). Postsouveräne Subjektivität als Bildungsziel? Skeptische Anmerkungen. In B. Kleiner & N. Rose (Hg.), *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 35–56). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Geisen, T. (2007). Der Blick der Forschung auf Jugendliche mit Migrationshintergrund. In C. Riegel & T. Geisen (Hg.), *Jugend, Zugehörigkeit und Migration. Subjektpositionierung im Kontext von Jugendkultur, Ethnizitäts- und Geschlechterkonstruktionen* (S. 27–59). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90480-1_2

Geisen, T. (2010). Vergesellschaftung statt Integration. Zur Kritik des Integrations-Pradigmas. In P. Mecheril, İ. Dirim, M. Gomolla, S. Hornberg & K. Stojanov (Hg.), *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung* (S. 13–34). Münster u.a.: Waxmann.

Geldner, J. (2020). *Inklusion, das Politische und die Gesellschaft. Zur Aktualisierung des demokratischen Versprechens in Pädagogik und Erziehungswissenschaft*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839453025

Gelhard, A. (2018). Bildungsphilosophie und politische Theorie. *Neuere Literatur zur Politizität der Bildung*, *65*(2), 85–115. https://doi.org/10.1628/phr-2018-0020

Geras, N. (1988). Ex-Marxism Without Substance: Being A Real Reply to Laclau and Mouffe. *New Left Review*, *169*, 34–61.

Geras, N. (1998). POST-MARXISM? In S. Sim (Hg.), *Post-Marxism: A Reader* (S. 45–55). Edinburgh: Edinburgh University Press. https://doi.org/10.1515/9781474472593-008

Giddens, A. (1997). *Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung*. Frankfurt a.M.: Campus.

Glaser, E., Klika, D. & Prengel, A. (Hg.). (2004). *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.

Glasman, J. (2011). Kritik der globalen Vernunft. Chakrabartys Denken jenseits des europäischen Universalismus. *Europa Regional*, *17*(4), 229–232.

Glick Schiller, N. (2010). A global perspective on transnational migration. Theorising migration without methodological nationalism. In R. Bauböck & T. Faist (Eds.), *Diaspora and Transnationalism. Concepts, Theories and Methods* (pp. 109–129). Amsterdam: Amsterdam University Press.

Gloe, M. & Oeftering, T. (Hg.) (2017). *Politische Bildung meets Politische Theorie*. Baden-Baden: Nomos.

Gogolin, I. (2008). *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule* (2. Aufl.). Münster: Waxmann.

Gogolin, I., Georgi, V. B., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D. & Sandfuchs, U. (2018). *Handbuch interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Goldberg, D. T. (2002). *The Racial State*. Malden u.a.: Wiley-Blackwell.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Goldberg, D. T. (2009). *The Threat of Race: Reflections on Racial Neoliberalism*. Malden u.a.: Wiley-Blackwell.

Gomolla, M. & Radtke, F. R. (2009). *Institutionelle Diskriminierung: die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Wiesbaden: VS.

Gottuck, S. (2019). Macht – Sehen – Differenzen (be-)deuten. Cultural Studies als Analyseperspektive im Kontext pädagogischer Professionalisierung. In S. Gottuck, I. Grünheid, P. Mecheril & J. Wolter (Hg.), *Sehen lernen und verlernen: Perspektiven pädagogischer Professionalisierung* (S. 95–125). Wiesbaden: Springer VS.

Gottuck, S., Ivanova-Chessex, O., Shure, S. & Steinbach, A. (2022). (Un-)Erschütterbare Fundamente? Normativitätstheoretische Überlegungen zu Schule und Lehrer*innenbildung. In O. Ivanova-Chessex, S. Shure & A. Steinbach (Hg.), *Lehrer*innenbildung. (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft* (S. 154–166). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Gottuck, S. & Mecheril, P. (2014). Einer Praxis einen Sinn zu verleihen, heißt sie zu kontextualiseren. Methodologie kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. In F. v. Rosenberg & A. Geimer (Hg.), *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität* (S. 87–108). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19038-9_6

Gramsci, A. (2012). *Gefängnishefte. Kritische Gesamtausgabe. Band 1–10*. Hamburg: Argument.

Greiner, B., Müller, C. T. & Walter, D. (2011). Einleitung. In B. Greiner, C. T. Müller & D. Walter (Hg.), *Heiße Kriege im Kalten Krieg* (S. 8–13). Hamburg: HIS.

Grieß, T. (2022). *Warum spricht Putin von »Nazis« und »Genozid«?* Abgerufen am 07.09.2022 von https://www.deutschlandfunk.de/russische-propaganda-vokabular-putin-genozid-nazis-100.html

Gröschner, R., Kapust, A. & Lembcke, O. W. (Hg.) (2013). *Wörterbuch der Würde*. München: Wilhelm Fink.

Grosfoguel, R. (2007). The Epistemic Decolonial Turn. Beyond political-economy paradigms. *Cultural Studies*, *21*(2–3), 211–223.

Grosfoguel, R. (2019). Unterwegs zu dekolonialen Zukünften. Vom westlichen Uni-versalismus zu dekolonialen Pluri-versalismen. In J. Adam, R. Römhild, M. Bojadžijev, M. Knecht, P. Lewicki, N. Polat & R. Spiekermann (Hg.), *Europa dezentrieren. Globale Verflechtungen neu denken* (S. 119–142). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Grossberg, L. (1999). Was sind Cultural Studies? In K. H. Hörning & R. Winter (Hg.), *Widerspenstige Kulturen. Cultural Studies als Herausforderung* (S. 43–83). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Gruber, B. & Ratković, V. (Hg.) (2017). *Migration. Bildung. Frieden. Perspektiven für das Zusammenleben in der postmigrantischen Gesellschaft*. Münster: Waxmann.

Grüttner, M., Beigang, S., Berg, J., Schröder, S. & Kleimann, B. (2021). Responsivität deutscher Hochschulen in der postmigrantischen Gesellschaft: Am Beispiel des Hochschulzugangs von Geflüchteten. *ZDfm – Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, *6*(2), 191–196. https://doi.org/10.3224/zdfm.v6i2.07

Guillaumin, C. (1995). *Racism, Sexism, Power and Ideology*. London, New York: Routledge.

Guillaumin, C. (1998). RASSE. Das Wort und die Vorstellung. In U. Bielefeld (Hg.), *Das Eigene und das Fremde. Neuer Rassismus in der Alten Welt?* (S. 159–174). Hamburg: Hamburger Edition.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Günther, K. (2002). Zwischen Ermächtigung und Disziplinierung. Verantwortung im gegenwärtigen Kapitalismus. In A. Honneth (Hg.), *Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus* (S. 117–139). Frankfurt a.M.: Campus.

Gürses, H. (2010). Das Politische (in) der politischen Bildung. *Magazin Erwachsenenbildung.at*, *11*, 2–9.

Ha, K. N. (2007). »*Integration« als Disziplinierungs- und Normalisierungsinstrument. Die kolonialisierenden Effekte des deutschen Integrationsregimes*. Abgerufen am 25.09.2022 von https://www.rosalux.de/fileadmin/static/archiv_rls-bw/cms/files/ha_integrationsregime.pdf

Hadjar, A. & Hupka-Brunner, S. (Hg.) (2013). *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*. Weinheim: Beltz.

Hall, S. (1999). Ein Gefüge von Einschränkungen. Gespräche zwischen Stuart Hall und Christian Höller. In J. Engelmann (Hg.), *Die kleinen Unterschiede. Der Cultural Studies-Reader* (S. 99–122). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Hall, S. (2000). Rassismus als ideologischer Diskurs. In N. Räthzel (Hg.), *Theorien über Rassismus* (S. 7–16). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2004a). Das theoretische Vermächtnis der Cultural Studies. In N. Räthzel (Hg.), *Stuart Hall. Cultural Studies. Ein politisches Theorieprojekt. Ausgewählte Schriften 3* (3. Aufl., S. 34–51). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2004b). Postmoderne und Artikulation. In N. Räthzel (Hg.), *Stuart Hall. Cultural Studies. Ein politisches Theorieprojekt. Ausgewählte Schriften 3* (3. Aufl., S. 52–77). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2008a). Alte und neue Identitäten, alte und neue Ethnizitäten. In U. Mehlem, D. Bohle, J. Gutsche, M. Oberg & D. Schrage (Hg.), *Stuart Hall. Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2* (4. Aufl., S. 66–88). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2008b). Der Westen und der Rest: Diskurs und Macht. In U. Mehlem, D. Bohle, J. Gutsche, M. Oberg & D. Schrage (Hg.), *Stuart Hall. Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2* (4. Aufl., S. 137–179). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2008c). Die Frage der kulturellen Identität. In U. Mehlem, D. Bohle, J. Gutsche, M. Oberg & D. Schrage (Hg.), *Stuart Hall. Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2* (4. Aufl., S. 180–222). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2008d). »Rasse«, Artikulation und Gesellschaften mit struktureller Dominante. In U. Mehlem, D. Bohle, J. Gutsche, M. Oberg & D. Schrage (Hg.), *Stuart Hall. Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2* (4. Aufl., S. 89–136). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2010a). Bedeutung, Repräsentation, Ideologie. Althusser und die poststrukturalistischen Debatten. In J. Koivisto & A. Merkens (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Identität, Repräsentationen. Ausgewählte Schriften 4* (3. Aufl., S. 34–65). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2010b). Das Spektakel des »Anderen«. In J. Koivisto & A. Merkens (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Identität, Repräsentation. Ausgewählte Schriften 4* (3. Aufl., S. 104–165). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2010c). Kodieren/Enkodieren. In J. Koivisto & A. Merkens (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Identität, Repräsentation. Ausgewählte Schriften 4* (3. Aufl., S. 66–80). Hamburg: Argument.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Hall, S. (2010d). Reflektionen über das Kodieren/Dekodieren-Modell. Ein Interview mit Stuart Hall. In J. Koivisto & A. Merkens (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Identität, Repräsentation. Ausgewählte Schriften 4* (3. Aufl., S. 81–107). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2012a). Die Konstruktion von »Rasse« in den Medien. In G. H. Klaus (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Kultur, Rassismus. Ausgewählte Schriften 1* (5. Aufl., S. 150–171). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2012b). Gramscis Erneuerung des Marxismus und ihre Bedeutung für die Erforschung von »Rasse« und Ethnizität. In G. H. Klaus (Hg.), *Stuart Hall. Ideologie, Kultur, Rassismus. Ausgewählte Schriften 1* (5. Aufl., S. 56–91). Hamburg: Argument.

Hall, S. (2017). *The Fateful Triangle. Race, Ethnicity, Nation*. Cambridge: Harvard University Press.

Hall, S. (2018). *Das verhängnisvolle Dreieck: Rasse, Ethnie, Nation*. Berlin: Suhrkamp.

Hamburger, F. (2009). *Abschied von der interkulturellen Pädagogik. Plädoyer für einen Wandel sozialpädagogischer Konzepte*. Weinheim u.a.: Juventa.

Hann, C. (Hg.) (2002). *Postsozialismus. Transformationsprozesse in Europa und Asien aus ethnologischer Perspektive*. Frankfurt a.M., New York: Campus.

Haraway, D. (2013). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. In C. R. McCann (Eds.), *Feminist Theory Reader. Local and Global Perspectives* (3. ed., pp. 412–423). New York: Routledge.

Haug, F. (2005). *Vorlesungen zur Einführung in die Erinnerungsarbeit/The Duke lectures* (2. Aufl.). Hamburg: Argument.

Heidbrink, L. (2017). Definitionen und Voraussetzungen der Verantwortung. In L. Heidbrink, C. Langbehn & J. Loh (Hg.), *Handbuch Verantwortung* (S. 3–33). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06110-4

Heidbrink, L., Langbehn, C. & Loh, J. (2017). Vorwort. In L. Heidbrink, C. Langbehn & J. Loh (Hg.), *Handbuch Verantwortung* (S. v–vii). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06110-4

Heinrich Böll Stiftung (2022). *Afghanistan: Rückkehr der Taliban*. Abgerufen am 14.07.2022 von https://www.boell.de/de/afghanistan-rueckkehr-der-taliban

Henke, O. & Schnabel, P. R. (2018). Dem Klimawandel gemeinsam begegnen – neue Partnerschaften für Entwicklung. Emissionen kompensieren, Entwicklung fördern, Ökumene stärken. In R. Herpich & P. R. Schnabel (Hg.), *Reformation, Globalisierung, Eine Welt. Die Verantwortung von Kirche und Religionen für die Zukunft* (S. 120–134). Berlin: Wichern.

Hess, S., Kasparek, B., Kron, S., Rodatz, M., Schwertl, M. & Sontowski, S. (Hg.) (2017a). *Der lange Sommer der Migration. Grenzregime III*. Berlin: Assoziation A.

Hess, S., Kasparek, B., Kron, S., Rodatz, M., Schwertl, M. & Sontowski, S. (2017b). Der lange Sommer der Migration. Krise, Rekonstitution und ungewisse Zukunft des europäischen Grenzregimes. In S. Hess, B. Kasparek, S. Kron, M. Rodatz, M. Schwertl & S. Sontowski (Hg.), *Der lange Sommer der Migration. Grenzregime III* (S. 6–24). Berlin, Hamburg: Assoziation A.

Hess, S. & Moser, J. (2009). Jenseits der Integration. Kulturwissenschaftliche Betrachtungen einer Debatte. In S. Hess, J. Binder & J. Moser (Hg.), *No integration? Kulturwissenschaftliche Beiträge zur Integrationsdebatte in Europa* (S. 11–26). Bielefeld: transcript.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Hess, S. & Tsianos, V. (2007). Europeanizing Transnationalism! Provincializing Europe! – Konturen eines neuen Grenzregimes. In TRANSIT MIGRATION Forschungsgruppe (Hg.), *Turbulente Ränder. Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas* (S. 23–38). Bielefeld: transcript.

Hestermann, T. (2020). *Berichterstattung über Eingewanderte und Geflüchtete. Die Unsichtbaren. Eine Expertise für den Mediendienst Integration*. Abgerufen am 25.09.2022 von https://mediendienst-integration.de/fileadmin/Dateien/Expertise_Hestermann_Die_Unsichtbaren.pdf

Heydorn, H.-J. (1970). *Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft*. Frankfurt a.M.: Europäische Verl.-Anst.

Heydorn, H.-J. (1972). *Zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Hill, M. & Yildiz, E. (Hg.) (2018). *Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen*. Bielefeld: transcript.

Hilpert, I. (2019). *Die doppelt codierte Grenze und der Nationalstaat in Europa. Eine Untersuchung am Beispiel der Republik Italien*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29744-2

Hobsbawm, E. (2005). *Nationen und Nationalismus. Mythos und Realität seit 1780* (3. Aufl.). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Hochmuth, U. & Mangold, M. (Hg.) (2012). *Bildung ungleich Humankapital. Symposium über die Ökonomisierung im Bildungswesen*. Paderborn: Wilhelm Fink. https://doi.org/10.30965/9783846752531

Hoesch, K. (2018). *Migration und Integration. Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-09736-3

Höhne, T. (2007). Der Leitbegriff »Kompetenz« als Mantra neoliberaler Bildungsreformer. Zur Kritik seiner semantischen Weitläufigkeit und inhaltlichen Kurzatmigkeit. In L. A. Pongratz, R. Reichenbach & M. Wimmer (Hg.), *Bildung – Wissen – Kompetenz* (S. 30–43). Bielefeld: Janus.

Höhne, T. (2015). *Ökonomisierung und Bildung. Zu den Formen ökonomischer Rationalisierung im Feld der Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.

Höhne, T. & Karcher, M. (2022). Daten, Daten, Daten!! Zur Technologisierung von Bildung und Kritik durch Digitalisierung. In H. Bremer, R. Dobischat & G. Molzberger (Hg.), *Bildungspolitiken. Spielräume für Gesellschaftsformation in der globalisierten Ökonomie?* (S. 43–64). Wiesbaden: Spinger VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36909-5

Höhne, T., Kunz, T. & Radtke, F. R. (2000). »Wir« und »sie«. Bilder von Fremden im Schulbuch. *Forschung Frankfurt, Wissenschaftsmagazin der Johann Wolfgang Goethe Universität*, *2*, 16–25.

Holland, J. & Fermor, B. (2021). The discursive hegemony of Trump's Jacksonian populism: Race, class, and gender in constructions and contestations of US national identity, 2016–2018. *Politics*, *41*(1), 64–79. https://doi.org/10.1177/0263395720936867

Holzinger, M. (2007). *Kontingenz in der Gegenwartsgesellschaft. Dimensionen eines Leitbegriffs moderner Sozialtheorie*. Bielefeld: transcript.

Honneth, A. (2012). *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*. Berlin: Suhrkamp.

hooks, b. (1984). *Feminist Theory. From Margin to Center*. Boston: South End Press.

hooks, b. (2015). *sisters of the yam. black women and self-recovery*. New York: Routledge.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Hormel, U. & Scherr, A. (Hg.) (2010). *Diskriminierung: Grundlagen und Forschungsergebnisse*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92394-9

Hösler, J. (2012). Vom Traum zum Bewusstsein einer Sache gelangen – Analyse und Kritik von Macht und Herrschaft durch Karl Marx und Friedrich Engels. In P. Imbusch (Hg.), *Macht und Herrschaft. Sozialwissenschaftliche Theorien und Konzeptionen* (2. Aufl., S. 55–71). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93469-3

Hurrelmann, K. (2012). *Sozialisation. Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung* (10. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.

Imhoff, R. (2010). Zwei Formen des modernen Antisemitismus? Eine Skala zur Messung primären und sekundären Antisemitismus. *conflict & communication online*, *9*(1), 1–13. Abgerufen am 25.09.2022 von https://regener-online.de/journalcco/2010_1/pdf/imhoff.pdf

Irlenborn, B. (2016). *Relativismus*. Berlin, Boston: De Gruyter.

Jahn, E. (2015). *Politische Streitfragen. Band 4: Weltpolitische Herausforderungen*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-05034-4

Jessop, B. (1990). *State theory. Putting the Capitalist State in its Place*. Cambridge: Polity Press.

Kalpaka, A. & Räthzel, N. (2020). Wirkungsweisen von Rassismus und Ethnozentrismus. In A. Kalpaka, N. Räthzel & K. Weber (Hg.), *Rassismus. Die Schwierigkeit, nicht rassistisch zu sein* (5. Aufl., S. 40–156). Hamburg: Argument.

Karakayali, S. (2015). *Gespenster der Migration. Zur Genealogie illegaler Einwanderung in der Bundesrepublik Deutschland*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839408957

Karakayalı, S. & Tsianos, V. (2007). Movements that matter. Eine Einleitung. In TRANSIT MIGRATION Forschungsgruppe (Hg.), *Turbulente Ränder: Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas* (2. Aufl., S. 7–22). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839407813

Karmann, T., Wendt, S., Endler, T. & Thunert, M. (2016). *Zeitenwende 9/11? Eine transatlantische Bilanz*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Kasparek, B. & Speer, M. (2015). *Of Hope. Ungarn und der lange Sommer der Migration*. Abgerufen am 14.07.2022 von http://bordermonitoring.eu/ungarn/2015/09/of-hope/

Kastl, J. M. (2017). *Einführung in die Soziologie der Behinderung* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-04053-6

Keller, R., Schneider, W. & Viehöfer, W. (Hg.) (2012). *Diskurs, Macht, Subjekt. Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Khella, K. (2020). *Dialektischer und historischer Materialismus* (2. Aufl.). Hamburg: Theorie und Praxis.

Klafki, W. (2007). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik* (6. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.

Kleibl, T. & Lutz, R. (2020). Globale Ungleichheiten. Herausforderungen für eine internationale Soziale Arbeit. In C. Steckelberg & B. Thiessen (Hg.), *Wandel der Arbeitsgesellschaft. Soziale Arbeit in Zeiten von Globalisierung, Digitalisierung und Prekarisierung* (S. 51–65). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Klotz, S. (2016). Selbstorganisation von Asylsuchenden – Teilhabeforderungen durch Zuwanderung. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, *29*(2), 60–69. https://doi.org/10.1515/fjsb-2016-0208

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Knapp, G.-A. (2005). »Intersectionality« – ein neues Paradigma feministischer Theorie? Zur transatlantischen Reise von »Race, Class, Gender«. *Feministische Studien*, *23*(1), 68–81.

Knappik, M. & Mecheril, P. (2018). Migrationshintergrund oder die Kulturalisierung von Ausschlüssen. In İ. Dirim & P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Knobloch, P. D. T. (2019). Zur Übersetzung der Grammatik und Rhetorik der Dekolonialität. In N. Engel & S. Köngeter (Hg.), *Übersetzung. Über die Möglichkeit, Pädagogik anders zu denken* (S. 115–135). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20321-4

Knobloch, P. D. T. (2020). Grenzen der Migrationspädagogik. Hyperkulturelle und dekoloniale Übersetzungen. In TRANS & WISSEN (Hg.), *Wissen in der Transnationalisierung. Zur Ubiquität und Krise der Übersetzung* (S. 235–255). Bielefeld: transcript.

Kokemohr, R. (2003). Entwurf und Verdeckung eines Bildungsprozesses in autobiographischer Erzählung. In H.-C. Koller, R. Kokemohr & R. Richter (Hg.), *»Ich habe Pläne, aber das ist verdammt hart«. Eine Fallstudie zu biographischen Bildungsprozessen afrikanischer Migranten in Deutschland* (S. 29–38). Münster: Waxmann.

Kokemohr, R. (2007). Bildung als Welt- und Selbstentwurf im Anspruch des Fremden. Eine theoretisch-empirische Annäherung an eine Bildungsprozesstheorie. In H.-C. Koller, W. Marotzki & O. Sanders (Hg.), *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse* (S. 13–68). Bielefeld: transcript.

Koller, H.-C. (2007). Probleme einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In H.-C. Koller, W. Marotzki & O. Sanders (Hg.), *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse* (S. 69–83). Bielefeld: transcript.

Koller, H.-C. (2012). *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.

Koller, H.-C. (2016a). Bildung. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 32–44). Weinheim, Basel: Beltz.

Koller, H.-C. (2016b). Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Frage der Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In D. Verständig, J. Holze & R. Biermann (Hg.), *Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki* (S. 149–161). Wiesbaden: Springer VS.

Kollmorgen, R. & Schrader, H. (Hg.) (2003). *Postsozialistische Transformationen: Gesellschaft, Wirtschaft, Kultur. Theoretische Perspektiven und empirische Befunde*. Würzburg: Ergon.

Koneffke, G. (1994). *Pädagogik im Übergang zur bürgerlichen Herrschaftsgesellschaft. Studien zur Sozialgeschichte und Philosophie der Bildung*. Wetzlar: Büchse der Pandora.

Koneffke, G. (2006). Einige Bemerkungen zur Begründung materialistischer Pädagogik. In W. Keim (Hg.), *Bildung und gesellschaftlicher Widerspruch. Hans-Jochen Gamm und die deutsche Pädagogik seit dem Zweiten Weltkrieg* (S. 29–44). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Kourabas, V. (2021). *Die Anderen ge-brauchen. Eine rassismustheoretische Analyse von »Gastarbeit« im migrationsgesellschaftlichen Deutschland*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839453841

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Kraus, A., Budde, J., Hietzge, M. & Wulf, C. (Hg.) (2017). *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kreide, R. (2014). Menschenrechte und Kritik. Zur Verteidigung einer politischen Menschenrechtskonzeption. In J. König & S. Seichter (Hg.), *Menschenrechte. Demokratie. Geschichte. Transdisziplinäre Herausforderungen an die Pädagogik* (S. 50–74). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kreide, R. (2016). Between morality and law. In defense of a political conception of human rights. *Journal of International Political Theory*, *12*(1), 10–25. https://doi.org/10.1177/1755088215611686

Kreide, R. (2019a). Gerechtigkeit/Ungerechtigkeit. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 635–646). Berlin: Suhrkamp.

Kreide, R. (2019b). Globale (Un)Gerechtigkeiten? In J. Nida-Rümelin, D. v. Daniels & N. Wloka (Hg.), *Internationale Gerechtigkeit und institutionelle Verantwortung* (S. 275–292). Berlin: De Gruyter.

Krell, G. & Schlotter, P. (2015). Weltbilder und Weltordnung in den Internationalen Beziehungen. *APuZ – Aus Politik und Zeitgeschichte*. Abgerufen am 25.09.2022 von https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/212827/weltbilder-und-weltordnung-in-den-internationalen-beziehungen/#footnote-target-3

Krenz-Dewe, D. & Mecheril, P. (2014). Einsicht, Charisma, Zwang. Die illusionären Grundlagen pädagogischer Führung und Nachfolge. In A. Schäfer (Hg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (S. 41–45). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Krinninger, D. & Müller, H.-R. (2012). Hide and Seek. Zur Sensibilisierung für den normativen Gehalt empirisch gestützter Bildungstheorie. In L. Miethe & H.-R. Müller (Hg.), *Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie* (S. 57–75). Opladen: Barbara Budrich.

Krüger-Potratz, M. (1999). Stichwort: Erziehungswissenschaft und kulturelle Differenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *2*(2), 149–165.

Krüger-Potratz, M. (2005). *Interkulturelle Bildung. Eine Einführung*. Münster u.a.: Waxmann.

Laclau, E. (1981). *Politik und Ideologie im Marxismus. Kapitalismus – Faschismus – Populismus: mit einem Anhang »Populistischer Bruch und Diskurs«.* Berlin: Argument.

Laclau, E. (1990a). Building a New Left. In E. Laclau (Eds.), *New Reflections on the Revolutions of our Time* (pp. 177–196). London, New York: Verso.

Laclau, E. (1990b). The Impossibility of Society. In E. Laclau (Eds.), *New Reflections on the Revolutions of Our Time* (pp. 89–92). London, New York: Verso.

Laclau, E. (1990c). New Reflections on the Revolutions of our Time. In E. Laclau (Eds.), *New Reflections on the Revolutions of our Time* (pp. 3–85). London, New York: Verso.

Laclau, E. (1990d). Theory, Democracy and Socialism. In *New Reflections on the Revolutions of our Time* (pp. 197–245). London, New York: Verso.

Laclau, E. (1999). Dekonstruktion, Pragmatismus, Hegemonie. In C. Mouffe (Hg.), *Dekonstruktion und Pragmatismus. Demokratie, Wahrheit und Vernunft* (S. 111–153). Wien: Passagen.

Laclau, E. (2002). *Emanzipation und Differenz*. Wien: Turia + Kant.

Laclau, E. (2014). *The Rethorical Foundations of Society*. London, New York: Verso.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Laclau, E. (2018). *On Populist Reason* (3. Aufl.). London, New York: Verso.

Laclau, E. & Mouffe, C. (1990). Post-Marxism without Apologies. In E. Laclau (Eds.), *New Reflections on the Revolutions of Our Time* (pp. 97–132). London, New York: Verso.

Laclau, E. & Mouffe, C. (2012). *Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus* (4. Aufl.). Wien: Passagen.

Laclau, E. & Zac, L. (1994). Minding the Gap: The Subject of Politics. In E. Laclau (Hg.), *The Making of Political Identities* (pp. 11–39). London, New York: Verso.

Langemeyer, I. (2009). Antonio Gramsci: Hegemonie, Politik des Kulturellen, geschichtlicher Block. In A. Hepp, F. Krotz & T. Thomas (Hg.), *Schlüsselwerke der Cultural Studies* (S. 72–82). Wiesbaden: VS.

Laplanche, J. & Ponatlis, J. B. (2019). *Das Vokabular der Psychoanalyse*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Larise, D. (2006). Der aleatorische Materialismus. Ein theoretisches Projekt des späten L. Althusser. *Synthesis Philosophica*, *1*, 115–137.

Leicht, I., Meisterhans, N., Löw, C. & Volk, K. (Hg.) (2016). *Feministische Kritiken und Menschenrechte. Reflexionen auf ein produktives Spannungsverhältnis*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Leiprecht, R. (2001). *Alltagsrassismen. Eine Untersuchung bei Jugendlichen in Deutschland und in den Niederlanden*. Münster: Waxmann.

Leiprecht, R. (2016). Rassismus. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 226–242). Weinheim, Basel: Beltz.

Lentin, A. & Lenṭin, R. (2006). *Race and state*. Newcastle: Cambridge Scholars Press.

Lentin, R. (2006). From Racial State to Racist State? Racism and Immigration in Twenty First Century Ireland. In R. Lentin & A. Lentin (Eds.), *Race and State* (pp. 188–210). Newcastle: Cambridge Scholars Press.

Lévinas, E. (1987). *Totalität und Unendlichkeit. Versuch über die Exteriorität*. Freiburg i.Br. u.a.: Alber.

Lévinas, E. (2012). *Die Spur des Anderen. Untersuchungen zur Phänomenologie und Sozialphilosophie* (6. Aufl.). Freiburg i.Br. u.a.: Alber.

Linnemann, T. (2023). *Bildet Scham? Zusammenhänge von Scham und Bildungsprozessen von weiß-mehrheitsdeutsch Positionierten bezüglich ihrer Involvierung in rassistische Verhältnisse*. Berlin: Logos.

Lobo, S. (2019). *Realitätsschock. Zehn Lehren aus der Gegenwart + neu: Der Corona-Schock*. Köln: Kiepenhauer & Witsch.

Loh, J. (2017). Strukturen und Relata der Verantwortung. In L. Heidbrink, C. Langbehn & J. Loh (Hg.), *Handbuch Verantwortung* (S. 35–56). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06110-4

Lorde, A. (1981). »The Master's Tools Will Never Dismantle the Master's House«. In C. Moraga & G. Anzaldúa (Eds.), *This Bridge Called My Back. Writings by Radical Women of Color* (pp. 98–101). Latham: Kitchen Table Press.

Lorde, A. (2007). *Sister Outsider. Essays and Speeches*. Berkeley: Crossing Press.

Lotter, M.-S. (2017). Verantwortung und Schuld. In L. Heidbrink, C. Langbehn & J. Loh (Hg.), *Handbuch Verantwortung* (S. 251–264). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06110-4

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Lowe, K. (2019). *Furcht und Befreiung. Wie der zweite Weltkrieg die Menschheit bis heute prägt*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Ludwig-Mayerhofer, W. (2014). Bildung zwischen Individualisierung und Exklusion. In W. Schneider & W. Kraus (Hg.), *Individualisierung und die Legitimation sozialer Ungleichheit in der reflexiven Moderne* (S. 167–192). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Luhmann, N. (1984). *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Luhmann, N. (1992). *Beobachtungen der Moderne*. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Lutz, H. (2001). Differenz als Rechenaufgabe? In H. Lutz & N. Wenning (Hg.), *Unterschiedlich Verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11–24). Opladen: Leske + Budrich.

Lutz, H. & Leiprecht, R. (2005). Intersektionalität im Klassenzimmer. Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In R. Leiprecht & A. Kerber (Hg.), *Schule in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 218–234). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Lutz, H. & Leiprecht, R. (2021). *Kommentar zur RfM-Debatte 2021. Über die Multiplizität von Rassismus*. Abgerufen am 07.09.2022 von https://rat-fuer-migration.de/wp-content/uploads/2021/10/RfM-Debatte-2021.-Welche-Rassimusforschung-braucht-Deutschland.-Kommentar-von-Helma-Lutz-und-Rudolf-Leiprecht-1.pdf

Makropoulos, M. (1997). *Modernität und Kontingenz*. München: Fink.

Malešević, S. & Trošt, T. P. (2018). Nation-State and Nationalism. In G. Ritzer (Hg.), *The Blackwell Encyclopedia of Sociology* (S. 1–9). Malden: John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeosn003.pub2

Marchart, O. (2010). *Die Politische Differenz. Zum Denken des Politischen bei Nancy, Lefort, Badiou, Laclau und Agamben*. Berlin: Suhrkamp.

Marchart, O. (2011). Antagonismus. Negativität und Objektivität aus postmarxistischer Perspektive. In B. Liebsch, A. Hetzel & H. R. Sepp (Hg.), *Profile negativistischer Sozialphilosophie. Ein Kompendium* (S. 39–54). Berlin: Akademie-Verlag.

Marchart, O. (2013). *Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft*. Berlin: Suhrkamp.

Marchart, O. (2019). Chantal Mouffe. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 372–377). Berlin: Suhrkamp.

Margalit, A. (2012). *Politik der Würde. Über Achtung und Verachtung*. Berlin: Suhrkamp.

Markom, C. & Weinhäupl, H. (2007). *Die Anderen im Schulbuch. Rassismen, Exotismen, Sexismen und Antisemitismen in österreichischen Schulbüchern*. Wien: Braumüller.

Marotzki, W. (1990). *Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Marotzki, W. (1991). Aspekte einer bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In D. Hoffmann & H. Heid (Hg.), *Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung. Erfolgskontrolle durch Wissenschaftsforschung* (S. 119–134). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Marquardt, P. (2016). Bildung, (digitales) Medium, Kollaboration: Über die Kompabilität der Begriffe und Theorien. In J. Wachtler, M. Ebner, O. Gröblinger, M. Kopp, E.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Bratengeyer, H.-P. Steinbacher, C. Freisleben-Teutscher & C. Kapper (Hg.), *Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung* (S. 264–269). Münster: Waxmann.

Masschelein, J. & Ricken, N. (2003). Do We (Still) Need the Concept of Bildung? *Educational Philosophy and Theory*, *35*(2), 139–154. https://doi.org/10.1111/1469-5812.00015

Maurer, S. (2014). Soziale Bewegungen und oppositionelle Milieus als Räume der (Selbst-)Bildung. In J. Bogumil & E. Wiechmann (Hg.), *Arbeitsbeziehungen und Demokratie im Wandel. Festschrift für Leo Kißler* (S. 246–263). Baden-Baden: Nomos. https://doi.org/10.5771/9783845249971

Mbembe, A. (2017). *Politik der Feindschaft*. Berlin: Suhrkamp.

McCall, L. (2001). *Complex Inequality. Gender, Class, and Race in the New Economy*. New York: Routledge.

McCall, L. (2005). The Complexity of Intersectionality. *Signs: Journal for Women in Culture & Society*, *30*(3), 1772–1800. https://doi.org/10.1086/426800

McCarthy, T. (2015). *Rassismus, Imperialismus und die Idee menschlicher Entwicklung*. Berlin: Suhrkamp.

Mecheril, P. (2003). *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit*. Münster u.a.: Waxmann.

Mecheril, P. (2004). *Einführung in die Migrationspädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. (2005a). Der doppelte Mangel, der das schwarze Subjekt hervorbringt. In M. M. Eggers, G. Kilomba, P. Piesche & S. Arndt (Hg.), *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland* (S. 73–79). Münster: Unrast.

Mecheril, P. (2005b). Pädagogik der Anerkennung. Eine programmatische Kritik. In F. Hamburger, T. Badawia & M. Hummrich (Hg.), *Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 311–328). Wiesbaden: VS.

Mecheril, P. (2006a). Das Besondere ist das Allgemeine. Überlegungen zur Befremdung des »Interkulturellen«. In T. Badawia (Hg.), *Das Soziale gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik* (S. 311–326). Wiesbaden: VS.

Mecheril, P. (2006b). Das un-mögliche Subjekt. Ein Blick durch die erkenntnispolitische Brille der Cultural Studies. In H. Keupp & J. Hohl (Hg.), *Subjektdiskurse im gesellschaftlichen Wandel. Zur Theorie des Subjekts in der Spätmoderne* (S. 119–141). Bielefeld: transcript.

Mecheril, P. (2007). Der Begriff der Zugehörigkeit als migrationspädagogischer Bezugspunkt. In B. Rendtorff & S. Burckhart (Hg.), *Schule, Jugend und Gesellschaft. Ein Studienbuch zur Pädagogik der Sekundarstufe* (S. 78–88). Stuttgart: Kohlhammer.

Mecheril, P. (2010a). Anerkennung und Befragung von Zugehörigkeitsverhältnissen. Umriss einer migrationspäpdagogischen Orientierung. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, İ. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 179–191). Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. (2010b). Die Ordnung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses in der Migrationsgesellschaft. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, İ. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 54–76). Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. (2010c). Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, İ. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 7–22). Weinheim, Basel: Beltz.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Mecheril, P. (2011). Wirklichkeit schaffen. Integration als Dispositiv. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, *61*(43), 49–54.

Mecheril, P. (2014a). Kritik als Leitlinie (migrations)pädagogischer Forschung. In A. Ziegler & E. Zwick (Hg.), *Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik* (S. 159–173). Münster, Berlin, London: LIT.

Mecheril, P. (2014b). Postkommunitäre Solidarität als Motiv kritischer (Migrations-)Forschung. In A. Broden & P. Mecheril (Hg.), *Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage* (S. 73–92). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426869

Mecheril, P. (2014c). Was ist das X im Postmigrantischen? *s u b \u r b a n. zeitschrift für kritische stadtforschung*, *2*(3), 107–112. https://doi.org/10.36900/suburban.v2i3.150

Mecheril, P. (2015). Das Anliegen der Migrationspädagogik. In R. Leiprecht & A. Steinbach (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1* (S. 25–53). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Mecheril, P. (Hg.) (2016a). *Handbuch Migrationspädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. (2016b). Migrationspädagogik – ein Projekt. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 8–31). Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. (2017a). Flucht, Sex, Diskurs. In B. Milbradt, F. Biskamp, Y. Albrecht & L. Kiepe (Hg.), *Ruck nach rechts? Rechtspopulismus, Rechtsextremismus und die Frage nach Gegenstrategien* (S. 99–106). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Mecheril, P. (2017b). *Warum Migration provoziert. Paul Mecheril zu den Triebkräften des aktuellen Rassismus*. Abgerufen am 10.09.2022 von https://www.rosalux.de/publikation/id/14837/warum-migration-provoziert

Mecheril, P. (2018). Ordnung, Krise, Schließung. Anmerkungen zum Begriff Migrationsregime aus zugehörigkeitstheoretischer Perspektive. In A. Pott, C. Rass & F. Wolff (Hg.), *Migrationsgesellschaften* (S. 313–330). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Mecheril, P. (2020). Gibt es ein transnationales Selbstbestimmungsrecht? Bewegungsethische Erkundungen. In I. v. Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H.-C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, E. D. Klein & U. Salaschek (Hg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 101–117). Opladen u.a.: Barbara Budrich.

Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, İ., Kalpaka, A. & Melter, C. (Hg.) (2010). *Migrationspädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. & Hoffarth, B. (2011). Ironie. Erkundung eines vergnüglichen Bildungsereignisses. In A. Aßmann, J. O. Krüger (Hg.), *Ironie in der Pädagogik. Theoretische und empirische Studien zur pädagogischen Bedeutsamkeit der Ironie* (S. 25–47). Weinheim: Juventa.

Mecheril, P. & Melter, C. (2010). Gewöhnliche Unterscheidungen. Wege aus dem Rassismus. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, İ. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 150–178). Weinheim, Basel: Beltz.

Mecheril, P. & Messerschmidt, A. (2016). Die Sexualisierung der Anderen: Globale Kontexte und Perspektiven solidarischer Bildung. *Widersprüche: Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich*, *36*(141), 147–158.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Mecheril, P. & Plößer, M. (2009). Differenz. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hg.), *Handbuch Erziehungswissenschaft* (S. 194–208). Weinheim u.a.: Beltz.

Mecheril, P. & Rangger, M. (2022a). …dass das Lernen der Kinder aus gutbürgerlichem Haushalt gefährdet ist – Artikulationen von Rassismus in Organisationen. In P. Mecheril & M. Rangger (Hg.), *Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft. Macht- und differenztheoretische Reflexionen einer praxisorientierten Fortbildungsreihe* (S. 53–87). Wiesbaden: Springer VS.

Mecheril, P. & Rangger, M. (2022b). Eigentlich solltet ihr eine Kontrollfunktion übernehmen – Professionelles Handeln in Zeiten der Integration. In P. Mecheril & M. Rangger (Hg.), *Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft. Macht- und differenztheoretische Reflexionen einer praxisorientierten Fortbildungsreihe* (S. 121–149). Wiesbaden: Springer VS.

Mecheril, P. & Rangger, M. (2022c). Involviertheit, Sprechen-Können, Pippi Langstrumpf und »die Salafisten« – Zur politischen Dimension pädagogischer Praxis. In P. Mecheril & M. Rangger (Hg.), *Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft* (S. 237–252). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19000-2_12

Mecheril, P. & Rose, N. (2014). Die Bildung der Anderen. Ein subjektivierungstheoretischer Zugang zu migrationsgesellschaftlichen Positionierungen. In C. Thompson, K. Jergus & G. Breidenstein (Hg.), *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung* (S. 130–152). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Mecheril, P. & Shure, S. (2015). Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen. Über die Unterscheidungspraxis »Seiteneinsteiger«. In K. Bräu & C. Schlickum (Hg.), *Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, soziale Herkunft und deren Interdependenzen* (S. 109–121). Opladen, Berlin: Barbara Budrich.

Mecheril, P. & Thomas-Olalde, O. (2018). migrationundintegration. Schlaglichter auf einen Diskurs und seine Machtwirkungen auf die Praxis. In M. Grimm & S. Schlupp (Hg.), *Flucht und Schule. Herausforderungen der Migrationsbewegung im schulischen Kontext* (S. 16–26). Weinheim: Beltz.

Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S. & Romaner, E. (2013). Migrationsforschung als Kritik? Erkundung eines epistemischen Anliegens in 57 Schritten. In P. Mecheril, O. Thomas-Olalde, C. Melter, S. Arens & E. Romaner (Hg.), *Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive* (S. 7–58). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19145-4

Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S. & Romaner, E. (2016). Migrationsforschung als (Herrschafts-)Kritik. Ein unabgeschlossenes und revisionäres Projekt. In T. Geier & K. U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösung und Grenzziehungen. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung* (S. 17–41). Wiesbaden: Springer VS.

Meißner, K. (2019). *Relational Becoming – mit Anderen werden. Soziale Zugehörigkeit als Prozess*. Bielefeld: transcript.

Melter, C. (2006). *Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine empirische Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit*. Münster: Waxmann.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Melter, C. (2017). Koloniale, nationalsozialistische und aktuelle rassistische Kontinuitäten in Gesetzgebung und der Polizei am Beispiel von Schwarzen Deutschen, Roma und Sinti. In K. Fereidooni & M. El (Hg.), *Rassismuskritik und Widerstandsformen* (S. 589–612). Wiesbaden: Springer VS.

Mendel, M. & Uhlig, T. D. (2021). Globaler Antisemitismus und die Universalisierung der Shoah. Konstellationen der politischen Bildungsarbeit. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie (ZPT)*, *73*(2), 190–210. https://doi.org/10.1515/zpt-2021-0022

Merkens, A. (2004). Erziehung und Bildung im Denken Antonio Gramscis. Eckpunkte einer intellektuellen und politischen Praxis. In A. Merkens (Hg.), *Antonio Gramsci. Erziehung und Bildung. Gramsci Reader* (S. 15–46). Hamburg: Argument.

Merkens, A. (2007). »Die Regierten von den Regierenden intellektuell unabhängig machen«. Gegenhegemonie, politische Bildung und Pädagogik bei Antonio Gramsci. In A. Merkens & V. Rego Diaz (Hg.), *Mit Gramsci arbeiten, Texte zur politisch-praktischen Aneignung Antonio Gramscis* (S. 157–174). Hamburg: Argument.

Meseth, W., Casale, R., Tervooren, A. & Zirfas, J. (2019). *Normativität in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: Springer.

Messerschmidt, A. (2008). Postkoloniale Erinnerungsprozesse in einer postnationalsozialistischen Gesellschaft – vom Umgang mit Rassismus und Antisemitismus. *Peripherie: Politik, Ökonomie, Kultur*, *28*(109–110), 42–60.

Messerschmidt, A. (2009). *Weltbilder und Selbstbilder. Bildungsprozesse im Umgang mit Globalisierung, Migration und Zeitgeschichte*. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel.

Messerschmidt, A. (2016). Postkoloniale Selbstbilder in der Postnationalsozialistischen Gesellschaft. *FKW Zeitschrift für Geschlechterforschung und visuelle Kultur*, *59*, 24–37. Abgerufen am 25.09.2022 von https://www.fkw-journal.de/index.php/fkw/article/view/1350/1361

Messerschmidt, A. (2017). Rassismusthematisierungen in den Nachwirkungen des Nationalsozialismus und seiner Aufarbeitung. In K. Fereidooni & M. El (Hg.), *Rassismuskritik und Wiederstandsformen* (S. 855–870). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-14721-1_51

Messerschmidt, A. (2018). *»Nie wieder!« und der Wunsch, nichts zu wissen*. Netzwerk Rassismuskritische Migrationspädagogik BW. Abgerufen am 20.10.2020 von https://www.rassismuskritik-bw.de/nie-wieder-und-der-wunsch-nichts-zu-wissen/

Messerschmidt, A. (2021). Rassismus- und Antisemitismuskritik in postkolonialen und postnationalsozialistischen Verhältnissen. In Z. E. Kaya & K. Rhein (Hg.), *Rassismus, Antisemitismus und Antiziganismus in der postnationalsozialistischen Gesellschaft: Erziehungswissenschaftliche und pädagogische Auseinandersetzungen* (S. 104–115). Weinheim: Beltz.

Miethe, I. & Müller, H.-R. (Hg.) (2012). *Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie*. Opladen u.a.: Budrich.

Miethe, I. & Roth, S. (2016). Bildung und soziale Bewegungen – eine konzeptionelle Einführung. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, *29*(4), 20–29.

Mignolo, W. D. (2000). *Local Histories/Global Designs. Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton: Princeton University Press.

Mignolo, W. D. (2011). *The Darker Side of Western Modernity. Global Futures, Decolonial Options*. Durham: Duke University Press. https://doi.org/10.1515/9780822394501

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Mignolo, W. D. (2012). *Epistemischer Ungehorsam. Rhetorik der Moderne, Logik der Kolonialität und Grammatik der Dekolonialität*. Wien: Turia + Kant.

Miles, R. (1992). Die Idee der »Rasse« und Theorien über Rassismus. Überlegungen zur britischen Diskussion. In U. Bielefeld (Hg.), *Das eigene und das Fremde. Neuer Rassismus in der alten Welt?* (S. 189–219). Hamburg: Junius.

Mills, C. W. (2014). *The Racial Contract*. Ithace, London: Cornell University Press.

Mills, S. (2007). *Der Diskurs. Begriff, Theorie, Praxis*. Tübingen u.a.: A. Francke.

Mohammed, S. (2020). Verletzliche Freiheit? Zur Kritik neoliberaler Freiheitsverständnisse in der Corona-Krise. In C. Arnold, O. Flügel-Martinsen, S. Mohammed & A. Vasilache (Hg.), *Kritik in der Krise. Perspektiven politischer Theorie auf die Corona-Pandemie* (S. 33–48). Baden-Baden: Nomos.

Mohanty, C. T. (1988). Aus westlicher Sicht. Feministische Theorie und Koloniale Diskurse. *beiträge zur feministischen theorie und praxis*, *23*(11), 149–162.

Mouffe, C. (1979). Hegemony and ideology in Gramsci. In C. Mouffe (Eds.), *Gramsci & Marxist Theory* (pp. 168–204). London, Boston, Henley: Routledge & Kegan Paul.

Mouffe, C. (2005). Eine kosmopolitische oder eine multipolare Weltordnung? *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, *53*(1), 69–82. https://doi.org/10.1524/dzph.2005.53.1.69

Mouffe, C. (2007). Pluralismus, Dissens und demokratische Staatsbürgerschaft. In M. Nonhoff (Hg.), *Diskurs, radikale Demokratie, Hegemonie. Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe* (S. 41–54). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839404942

Mouffe, C. (2008). Kritik als gegenhegemoniale Intervention. *the art of critique*, *04/2008*. Abgerufen am 05.10.2022 von https://transversal.at/transversal/0808/mouffe/de

Mouffe, C. (2015a). *Das demokratische Paradox*. Wien: Turia + Kant.

Mouffe, C. (2015b). *Über das Politische. Wider die kosmopolitische Illusion* (5. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Mouffe, C. (2016). *Agonistik. Die Welt politisch denken* (2. Aufl.). Berlin: Suhrkamp.

Münch, R. (2009). *Globale Eliten, lokale Autoritäten. Bildung und Wissenschaft unter dem Regime von PISA, McKinsey & Co.* Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Nanda, M. (2003). *Prophets Facing Backward. Postmodern Critiques of Science and Hindu Nationalism in India*. New Brunswick, New Jersey, London: Rutgers University Press.

Naujoks, D. (2020). Flucht und Migration: Trends, Faktoren, Dynamik. In C. Beier, D. Messner & H.-J. Preuß (Hg.), *Globale Wanderungsbewegungen. Beiträge der internationalen Zusammenarbeit zum Umgang mit Flucht und Migration* (S. 15–41). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-28237-0_2

Niggemann, J. (2016). Wozu brauchen wir das? Bildung als gelebte Philosophie der Praxis. In S. Geuenich, D. Krenz-Dewe, J. Niggemann, R. Pfützner & K. Witek (Hg.), *Wozu brauchen wir das? Bildungsphilosophie und pädagogische Praxis* (S. 58–71). Münster: Westfälisches Dampfboot.

Nohl, A.-M. (2014). *Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Nonhoff, M. (2019a). Ernesto Laclau. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 337–345). Berlin: Suhrkamp.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Nonhoff, M. (2019b). Hegemonie. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 542–552). Berlin: Suhrkamp.

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b25efab8-en

Oeftering, T. (2013). *Das Politische als Kern der politischen Bildung. Hannah Arendts Beitrag zur Didaktik des politischen Unterrichts*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Oltmer, J. (2009). Einführung: Europäische Migrationsverhältnisse und Migrationsregime in der Neuzeit. *Geschichte und Gesellschaft, 35*, 5–27. https://doi.org/10.13109/gege.2009.35.1.5

Oltmer, J. (2017). *Migration: Geschichte und Zukunft der Gegenwart*. Darmstadt: WBG.

Oltmer, J. (2018). Migration aushandeln: Perspektiven aus der Historischen Migrationsforschung. In A. Pott, C. Rass & F. Wolff (Hg.), *Was ist ein Migrationsregime? What Is a Migration Regime?* (S. 239–254). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Oltmer, J., Kreienbrink, A. & Díaz, C. S. (Hg.) (2012). *Das »Gastarbeiter«-System. Arbeitsmigration und ihre Folgen in der Bundesrepublik Deutschland und Westeuropa*. München: Oldenbourg. https://doi.org/10.1524/9783486714197

Opratko, B. (2018). *Hegemonie. Politische Theorie nach Antonio Gramsci* (3. Aufl.). Münster: Westfälisches Dampfboot.

Ortner, R. & Thuswald, M. (2013). Wer ist jetzt eigentlich *Wir*? Heterogene Kollektivität in Forschungs-Bildungsprozessen. In G. Jähnert, K. Aleksander & M. Kriszio (Hg.), *Kollektivität nach der Subjektkritik. Geschlechtertheoretische Positionierungen* (S. 357–372). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/transcript.9783839423547

Osterhammel, J. (2003). *Kolonialismus. Geschichte – Formen – Folgen*. München: C.H. Beck.

Parr, R. (2020). Diskurs. In C. Kammler, R. Parr & U. J. Schneider (Hg.), *Foucault-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung* (2. Aufl., S. 274–277). Stuttgart: J.B. Metzler. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05717-4

Pécoud, A. & Guchteneire, P. d. (2007). Introduction: the migration without borders scenario. In A. Pécoud & P. d. Guchteneire (Eds.), *Migration without Borders. Essays on the Free Movement of People* (pp. 1–30). New York, Oxford: Berghan Books.

Peters, M. (2015). Für eine Migrationspädagogik ohne letzten Grund. Über das Politische in der Pädagogik des Sozialen. In M. Weis, M. L. Mariscal de Körner & S. Lutz-Simon (Hg.), *Praxishandbuch Migrationspädagogische und rassismuskritische Jugendarbeit. Konzepte und Best-Practice-Beispiele aus Würzburg* (S. 95–102). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Peters, M. (2022). *(Selbst-)Bildungsprozesse in der Migrationsgesellschaft. Über postkoloniale Mobilitäten junger Erwachsener*. Bielefeld: transcript.

Pfahl, L. & Schönwiese, V. (2022). Disability Studies in der Erziehungswissenschaft. In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch Disability Studies* (S. 287–303). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18925-3_17

Pleger, W. (2020). *Das gute Leben. Eine Einführung in die Ethik* (2. Aufl.). Berlin: J.B. Metzler.

Plößer, M. (2011). »Lass mal hier die richtigen Bitches ran!« Möglichkeiten und Grenzen performativer Widerspenstigkeit. In A. Brüske, I. M. Iso, A. Wespe, K. Zehnder & A.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Zimmermann (Hg.), *Szenen von Widerspenstigkeit. Geschlecht zwischen Affirmation, Subversion und Verweigerung* (S. 31–47). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Plümecke, T. (2014). *Rasse in der Ära der Genetik. Die Ordnung des Menschen in den Lebenswissenschaften*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/transcript.9783839421451

Polanyi, M. (1985). *Implizites Wissen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Pongratz, L. A. (2004). Freiwillige Selbstkontrolle. Schule zwischen Disziplinar- und Kontrollgesellschaft. In N. Ricken & M. Rieger-Ladich (Hg.), *Michel Foucault. Pädagogische Lektüren* (S. 243–260). Wiesbaden: Springer VS.

Pongratz, L. A. (Hg.) (2013). *Unterbrechung. Studien zur Kritischen Bildungstheorie*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Pongratz, L. A. (2017). Unmögliche Möglichkeiten. Bildungsphilosophische Grenzgänge. In M. Spieker & K. Stojanov (Hg.), *Bildunsgphilosophie: Disziplin – Gegenstandsbereich – Politische Bedeutung* (S. 159–172). Baden-Baden: Nomos.

Pongratz, L. A., Wimmer, M. & Nieke, W. (Hg.) (2006). *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung*. Bielefeld: Janus-Presse.

Pott, A. (2018). Migrationsregime und ihre Räume. In A. Pott, C. Rass & F. Wolff (Hg.), *Was ist ein Migrationsregime? What Is a Migration Regime?* (S. 107–135). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Pott, A., Rass, C. & Wolff, F. (2018a). Was ist ein Migrationsregime? Eine Einleitung. In A. Pott, C. Rass & F. Wolff (Hg.), *Was ist ein Migrationsregime? What Is a Migration Regime?* (S. 1–16). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Pott, A., Rass, C. & Wolff, F. (Hg.) (2018b). *Was ist ein Migrationsregime? What Is a Migration Regime?* Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20532-4

Poulantzas, N. A. (1978). *Staatstheorie: politischer Überbau, Ideologie, sozialistische Demokratie*. Hamburg: VSA.

Pries, L. (2001). *Internationale Migration*. Bielefeld: transcript.

Pries, L. (2021). Migrationssoziologie im 21. Jahrhundert: Aus der Randständigkeit in die Mitte der Disziplin. *Zeitschrift für Migrationsforschung – Journal of Migration Research*, *1*(1), 149–170. https://doi.org/10.48439/zmf.v1i1.103

Quijano, A. (2019). *Kolonialität der Macht, Eurozentrismus und Lateinamerika*. Wien, Berlin: Turia + Kant.

Radtke, F.-O. (2015). Methodologischer Ökonomismus. Organische Experten im Erziehungssystem. *Erziehungswissenschaft*, *26*(50), 7–16.

Ralser, M. (2016). Die Illegitimen. Grenz- und Migrationsregime in biopolitischer Perspektive. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, *41*(3), 63–77.

Randeria, S. (1999). Jenseits von Soziologie und soziokultureller Anthropologie: Zur Ortsbestimmung der nichtwestlichen Welt in einer zukünftigen Sozialtheorie. *Soziale Welt*, *50*(4), 373–382. http://www.jstor.org/stable/40878284

Rangger, M. (2021). Nie Wieder und das Politische von Bildung. In L. Gensluckner, M. Ralser, O. Thomas-Olalde & E. Yildiz (Hg.), *Die Wirklichkeit lesen. Political Literacy und politische Bildung in der Migrationsgesellschaft* (S. 93–114). Bielefeld: transcript.

Rangger, M. (2022). Sichtbar machen, was gewöhnlich unsichtbar ist. Konturen einer politischen Lehrer*innenbildung in der Migrationsgesellschaft. In A. Steinbach, S. Shure & O. Ivanova-Chessex. (Hg.), *Lehrer*innenbildung. (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft* (S. 67–82). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Rangger, M. (2024). Das Politische und Bildung. Überlegungen zu Laclaus Beitrag zu einer Bildungstheorie der Migrationsgesellschaft. In S. Wittig, J. Golle & R. Mayer (Hg.), *Ernesto Laclau. Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: Springer VS. [in Druck]

Reckwitz, A. (2011). Ernesto Laclau: Diskurse, Hegemonien, Antagonismen. In S. Moebius & D. Quadflieg (Hg.), *Kultur. Theorien der Gegenwart* (2. Aufl., S. 300–310). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92056-6

Reichenbach, R. (2001). *Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt. Demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne*. Münster: Waxmann.

Reichenbach, R. (2007). *Philosophie der Bildung und Erziehung. Eine Einführung*. Stuttgart: W. Kohlhammer.

Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C. & Gniewosz, B. (2015). *Empirische Bildungsforschung Gegenstandsbereiche* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19994-8

Reitz, T. (2019). Louis Althusser. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 154–159). Berlin: Suhrkamp.

Rhein, K. & Kaya, E. Z. (2021). *Rassismus, Antisemitismus und Antiziganismus in der postnationalsozialistischen Gesellschaft. Erziehungswissenschaftliche und pädagogische Auseinandersetzungen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Richter, B. (2013). *Bildung relational denken. Eine strukturtheoretische Präzisierung des transformatorischen Bildungsbegriffs anhand von Robert Kegans Entwicklungstheorie*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. Abgerufen am 05.10.2022 von https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/17589/richter.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richter, E. (2019). Ordnung, Ordnungslosigkeit. In D. Comtesse, O. Flügel-Martinsen, F. Martinsen & M. Nonhoff (Hg.), *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch* (S. 658–670). Berlin: Suhrkamp.

Ricken, N. (2019). Bildung und Subjektivierung. Bemerkungen zum Verhältnis zweier Theorieperspektiven. In N. Ricken, R. Casale & C. Thompson (Hg.), *Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven* (S. 95–118). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Riegel, C. (2010). Intersektionalität als transdisziplinäres Projekt: Methodologische Perspektiven für die Jugendforschung. In C. Riegel, A. Scherr & B. Stauber (Hg.), *Transzisiplinäre Jugendforschung: Grundlagen und Forschungskonzepte* (S. 65–89). Wiesbaden: Springer VS.

Rieger-Ladich, M. (2019). *Bildungstheorien zur Einführung*. Hamburg: Junius.

Rittelmeyer, C. (2011). *Bildung. Ein pädagogischer Grundbegriff*. Stuttgart: W. Kohlhammer.

RND/AP (2021). *Geräuschkanone, Lügendetektoren und Sensoren: Europa investiert in Grenzbarrieren gegen illegale Migration*. RedaktionsNetzwerk Deutschland. Abgerufen am 26.09.2022 von https://www.rnd.de/digital/europa-investiert-gegen-illegale-migration-in-grenzbarrieren-anzahl-der-fluechtlinge-koennte-wieder-VD5VDKT4J5GF5ORX76KCRLN6HE.html

Römhild, R. (2011). Global Heimat. Der Alltag junger Migranten in den Widersprüchen der Einwanderungsgesellschaft. In W.-D. Bukow, G. Heck, E. Schulze & E. Yildiz (Hg.), *Neue Vielfalt in der urbanen Stadtgesellschaft* (S. 21–32). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93082-4_2

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Rommelspacher, B. (1998). *Dominanzkultur. Texte zu Fremdheit und Macht* (2. Aufl.). Berlin: Orlanda Frauenverlag.

Rorty, R. (2018). *Kontingenz, Ironie und Solidarität*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Rosa, H. & Oberthür, J. (2020). Einleitung. In H. Rosa & J. Oberthür (Hg.), *Gesellschaftstheorie* (S. 11–34). München: UVK.

Rose, N. (2012). *Migration als Bildungsherausforderung: Subjektivierung und Diskriminierung im Spiegel von Migrationsbiographien*. Bielefeld: transcript.

Rose, N. (2016a). Differenz(en) aufrufen. Oder: wie »Migrationsandere« in der Schule erscheinen. In T. Geier & K. U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung* (S. 97–114). Wiesbaden: Springer VS.

Rose, N. (2016b). Subjektverhältnisse. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 326–339). Weinheim, Basel: Beltz.

Roskamm, N. (2017). Annäherungen an das Außen. Laclau, die Stadt und der Raum. In O. Marchart (Hg.), *Ordnungen des Politischen. Einsätze und Wirkungen der Hegemonietheorie Ernesto Laclaus* (S. 145–167). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17259-6_8

Roth, R. (2007). Jenseits der Menschenrechte? Der »Krieg gegen den Terror« als Herausforderung für Menschenrechts-NGOs. In A. Klein & S. Roth (Hg.), *NGOs im Spannungsfeld von Krisenprävention und Sicherheitspolitik* (S. 47–68). Wiesbaden: Springer VS.

Rothe, D. (2009). Lebenslanges Lernen als Regierungsprogramm: Der deutsche bildungspolitische Diskurs in gouvernementalitätstheoretischer Perspektive. In P. Alheit & H. von Felden (Hg.), *Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Konzepte und Forschung im europäischen Diskurs* (S. 89–110). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91520-3_6

Saar, M. (2013). Analytik der Subjektivierung. Umrisse eines Theorieprogramms. In N. Ricken, A. Gelhard & T. Alkemeyer (Hg.), *Techniken der Subjektivierung* (S. 15–27). Leiden: Fink. https://doi.org/10.30965/9783846754849_003

Said, E. (2009). *Orientalismus*. Frankfurt a.M.: Fischer.

Salecl, R. (1994). *Politik des Phantasmas. Nationalismus, Feminismus und Psychoanalyse*. Wien: Turia + Kant.

Samson, C. (2020). *The Colonialism of Human Rights. Ongoing Hypocrisies of Western Liberalism*. Newark: Polity Press.

Sander, W. (2018). *Bildung. Ein kulturelles Erbe für die Weltgesellschaft*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Sanders, E., Jentsch, U. & Hansen, F. (2014). *»Deutschland treibt sich ab«. Organisierter »Lebensschutz«, christlicher Fundamentalismus und Antifeminismus*. Münster: Unrast.

Sassen, S. (1998). *Globalization and its discontents*. New York: New Press.

Scarvaglieri, C. & Zech, C. (2013). »ganz normale Jugendliche, allerdings meist mit Migrationshintergrund«. Eine funktional-semantische Analyse von »Migrationshintergrund«. *Zeitschrift für angewandte Linguistik*, *58*, 201–227. https://doi.org/10.1515/zfal-2013-0008

Schäfer, A. (2011a). *Das Versprechen der Bildung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh. https://doi.org/10.30965/9783657771530

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Schäfer, A. (2011b). Vom brüchigen Grund symbolischer Ordnungen. Eine erkenntnispolitische Annäherung an das Verhältnis von Bildungstheorie und Bildungsforschung. In R. Reichenbach, N. Ricken & H.-C. Koller (Hg.), *Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten* (S. 87–101). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Schäfer, A. (2012). *Das Pädagogische und die Pädagogik. Annäherungen an eine Differenz*. Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Schäfer, A. (2013). Umstrittene Kategorien und problematisierende Empirie. *Zeitschrift für Pädagogik*, *59*(4), 536–550.

Schäfer, A. (2014). Autorisierende Verführung als pädagogische Entpolitisierungsstrategie. In A. Schäfer (Hg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (S. 67–91). Paderborn: Ferdinand Schöningh. https://doi.org/10.30965/9783657779482_005

Schäfer, A. (2019). Bildung und/als Subjektivierung. Annäherungen an ein schwieriges Verhältnis. In N. Ricken, R. Casale & C. Thompson (Hg.), *Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven* (S. 119–136). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Schäfer, A. & Wimmer, A. (2006a). Einleitung: Zwischen Fremderfahrung und Selbstauslegung. In A. Schäfer & A. Wimmer (Hg.), *Selbstauslegung im Anderen* (S. 9–26). Münster u.a.: Waxmann.

Schäfer, A. & Wimmer, A. (Hg.) (2006b). *Selbstauslegung im Anderen*. Münster u.a.: Waxmann.

Schäffter, O. (2015). Die Kategorie der Relationalität. Der paradigmatische Kern und Felder einzelwissenschaftlicher Forschung. Abgerufen am 03.09.2022 von https://www.researchgate.net/publication/322963172_Die_Kategorie_der_Relation_19

Schäffter, O. (2017). Wissenschaftliche Weiterbildung im Medium von Praxisforschung – eine relationstheoretische Deutung. In B. Hörr & W. Jütte (Hg.), *Weiterbildung an Hochschulen. Der Beitrag der DGWF zur Förderung wissenschaftlicher Weiterbildung* (S. 221–240). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Scheffran, J. (2021). Mythos »Der Westen kann die Weltprobleme lösen«. *Diskussionspapier für die Studiengruppe Europäische Sicherheit und Frieden der Vereinigung Deutscher Wissenschaftler (VDW)*, *1–24*. Abgerufen am 26.09.2022 von https://www.researchgate.net/publication/358878084

Scherr, A. (2007). Soziale Probleme, Soziale Arbeit und menschliche Würde. In S. Hering (Hg.), *Bürgerschaftlichkeit und Professionalität. Wirklichkeit und Zukunftsperspektiven Sozialer Arbeit* (S. 67–75). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90726-0

Scherr, A., Janz, C. & Müller, S. (2015). *Diskriminierung in der beruflichen Bildung. Wie migrantische Jugendliche bei der Lehrstellenvergabe benachteiligt werden*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-09779-0

Scherschel, K. (2006). *Rassismus als flexible symbolische Ressource. Eine Studie über rassistische Argumentationsfiguren*. Bielefeld: transcript.

Schiffauer, W., Baumann, G., Kastoryano, R. & Vertovec, S. (Hg.) (2002). *Staat – Schule – Ethnizität. Politische Sozialisation von Immigrantenkindern in vier europäischen Ländern*. Münster: Waxmann.

Schlüter, A. (2019). Erziehungswissenschaft: Geschlecht als Kategorie für pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Forschung. In B. Kortendiek, B. Riegraf & K. Sabisch (Hg.), *Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung* (S. 673–681). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-12496-0_131

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Schmitt, G. (2015). Über eine Migrationspädagogik und ihr »glückliches Objekt« der »Integrationshilfen«. In M. Weis, M. L. Mariscal de Körner & S. Lutz-Simon (Hg.), *Praxishandbuch Migrationspädagogische und Rassismuskritische Jugendarbeit. Konzepte und Best-Practice-Beispiele aus Würzburg* (S. 76–94). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Scholl-Latour, P. (2012). *Die Welt aus den Fugen. Betrachtungen zu den Wirren der Gegenwart*. Berlin: Propyläen.

Scholz, O. R. (2008). Sozialontologie. In S. Gosepath, W. Hinsch & B. Rössler (Hg.), *Handbuch der Politischen Philosophie und Sozialphilosophie. Band 2: N-Z* (S. 1220–1234). Berlin: Walter de Gruyter.

Schulze, H. (2004). *Staat und Nation in der europäischen Geschichte*. München: C.H. Beck.

Schurz, G. (2021). *Erkenntnistheorie. Eine Einführung*. Stuttgart: J.B. Metzler. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04755-7

Schwiertz, H. & Ratfisch, P. (2016). Antimigrantische Politik und der »Sommer der Migration«. *Analysen*, *25*. Abgerufen am 05.10.2022 von https://www.rosalux.de/publikation/id/8653/antimigrantische-politik-und-der-sommer-der-migration

Sciortino, G. (2004). Between phantoms and necessary evils. Some critical points in the study of irregular migrations to Western Europe. *IMIS-Beiträge*, *24*, 17–44.

Sesink, W. (2016). Bildung – Ein Versuch über ihren Versuch. In D. Verständig, J. Holze & R. Biermann (Hg.), *Von der Bildung zur Medienbildung* (S. 221–228). Wiesbaden: Springer VS.

Shure, S. (2021). *De_Thematisierung migrationsgesellschaftlicher Ordnungen. Lehramtsstudium als Ort der Bedeutungsproduktion*. Weinheim: Beltz.

Shure, S. (2023). Decolonize Denken und Fühlen. Rassismuskritik als Theorie und Praxis der Analyse- und »Empfindungsfähigkeit«. In Y. Akbaba & A. M. B. Heinemann (Hg.), *Erziehungswissenschaften dekolonisieren. Theoretische Debatten und praxisorientierte Impulse* (S. 110–123). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Sievi, L. (2017). *Demokratie ohne Grund – kein Grund für Demokratie? Zum Verhältnis von Demokratie und Poststrukturalismus*. Bielefeld: transcript.

Singer, P. (2017). Die drinnen und die draußen. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 60–76). Berlin: Suhrkamp.

Solga, H., Powell, J. & Berger, P. A. (Hg.) (2009). *Soziale Ungleichheit. Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse*. Frankfurt a.M.: Campus.

Sousa Santos, B. d. (2018). *Epistemologien des Südens. Gegen die Hegemonie des westlichen Denkens*. Münster: Unrast.

Spielhaus, R. (2016). Analyse. Die Neuen Deutschen im postmigrantischen Deutschland. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, *29*(2), 88–93. https://doi.org/10.1515/fjsb-2016-0212

Spivak, G. C. (1985). The Rani of Sirmur. An Essay in Reading the Archives. *History and Theory*, *24*(3), 247–272.

Spivak, G. C. (1999). *A Critique of Postcolonial Reason. Toward a History of the Vanishing Present* (2. Aufl.). Cambridge: Harvard University Press.

Spivak, G. C. (2003). *Death of a Discipline*. New York: Columbia University Press.

Spivak, G. C. (2004). Righting Wrongs. *South Atlantic Quarterly*, *103*(2–3), 523–581. https://doi.org/10.1215/00382876-103-2-3-523

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Spivak, G. C. (2008). *Can the subaltern speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation*. Wien: Turia + Kant.

Spivak, G. C. (2012). The Politics of Translation. In L. Venuti (Hg.), *The Translation Studies Reader* (S. 313–330). London, New York: Routledge.

Spivak, G. C. (2013). *An Aestetic Education in the Era of Globalization*. Cambridge, London: Harvard University Press. https://doi.org/10.4159/9780674257931

Stäheli, U. & Hammer, S. (2016). Die politische Theorie der Hegemonie: Ernesto Laclau und Chantal Mouffe. In A. Brodocz & G. S. Schaal (Hg.), *Politische Theorien der Gegenwart III* (S. 63–98). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Steiner, H. (2017). Libertarismus und transnationale Migration. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 48–59). Berlin: Suhrkamp.

Steinmeier, F.-W. (2015). *»Die Welt ist aus den Fugen geraten« – Rede von Außenminister Frank-Walter Steinmeier beim Deutschen Evangelischen Kirchentag, Stuttgart*. Auswärtiges Amt. Abgerufen am 11.08.2022 von https://www.auswaertiges-amt.de/de/newsroom/150607-rede-bm-kirchentag-kofi-annan/272218

Stender, W. (2010). Konstellationen des Antisemitismus. Zur Einleitung. In W. Stender, G. Follert & M. Özdogan (Hg.), *Konstellationen des Antisemitismus: Antisemitismusforschung und sozialpädagogische Praxis*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92234-8

Stender, W. (Hg.). (2016). *Konstellationen des Antiziganismus. Theoretische Grundlagen, empirische Forschung und Vorschläge für die Praxis*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13363-4

Stender, W., Follert, G. & Özdogan, M. (2010). *Konstellationen des Antisemitismus. Antisemitismusforschung und sozialpädagogische Praxis*. Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92234-8

Sternfeld, N. (2009). *Das pädagogische Unverhältnis. Lehren und Lernen bei Rancière, Gramsci und Foucault*. Wien: Turia + Kant.

Stjepandic, K. & Karakayali, S. (2018). Solidarität in postmigrantischen Allianzen: Die Suche nach dem Common Ground jenseits individueller Erfahrungskontexte. In N. Foroutan, J. Karakayali & R. Spielhaus (Hg.), *Postmigrantische Perspektiven. Ordnungssysteme, Repräsentationen, Kritik* (S. 237–252). Frankfurt a.M., New York: Campus.

Stöbe-Blossey, S., Köhling, K., Hackstein, P. & Ruth, M. (Hg.) (2019). *Integration durch Bildung als Kooperationsaufgabe. Potenziale vorbeugender Sozialpolitik*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24223-7

Stošić, P. (2017a). Kinder mit »Migrationshintergrund«. Reflexionen einer (erziehungs-)wissenschaftlichen Differenzkategorie. In I. Diehm, M. Kuhn & C. Machold (Hg.), *Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft* (S. 81–99). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10516-7

Stošić, P. (2017b). *Kinder mit Migrationshintergrund. Zur Medialisierung eines Bildungsproblems*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17173-5

Strobl, N. (2020). *Nie wieder – 2015 als »Stunde Null«*. Abgerufen am 05.09.2022 von https://www.moment.at/story/nie-wieder-2015-als-stunde-null

Suda, K., Mayer, S. J. & Nguyen, C. (2020). Antiasiatischer Rassismus in Deutschland. *APuZ – Aus Politik und Zeitgeschichte*, *70*(42/44), 39–44. Abgerufen am 26.09.2022

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

von https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/antirassismus-2020/316771/antiasiatischer-rassismus-in-deutschland/

Supik, L. (2014). *Statistik und Rassismus. Das Dilemma der Erfassung von Ethnizität*. Frankfurt a.M.: Campus.

Susemichel, L. & Kastner, J. (2021). Unbedingte Solidarität. In L. Susemichel & J. Kastner (Hg.), *Unbedingte Solidarität* (S. 13–48). Münster: Unrast.

Tenorth, H.-E. (2020). *Die Rede von Bildung, Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz*. Berlin: J.B. Metzler.

Tepecik, E. (2010). *Bildungserfolge mit Migrationshintergrund. Biographien bildungserfolgreicher MigrantInnen türkischer Herkunft*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92574-5

Terkessidis, M. (2004). *Die Banalität des Rassismus. Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive*. Bielefeld: transcript.

Terkessidis, M. (2015). *Kollaboration*. Berlin: Suhrkamp.

Tervooren, A. (2017). Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. In I. Miethe, A. Tervooren & N. Ricken (Hg.), *Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung* (S. 11–27). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13771-7_1

Thoma, N. (2018). *Sprachbiographien in der Migrationsgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zu Bildungsverläufen von Germanistikstudent*innen*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839443019

Thompson, C. (2009). *Bildung und die Grenzen der Erfahrung. Randgänge der Bildungsphilosophie*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Thon, C. (2013). Kollektivität braucht radikale Demokratie. In G. Jähnert, K. Aleksander & M. Kriszio (Hg.), *Kollektivität nach der Subjektkritik. Geschlechtertheoretische Positionierungen* (S. 101–116). Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/transcript.9783839423547

Tierney, S. (Hg.) (2015). *Nationalism and Globalisation*. Oxford: Hart.

Tsianos, V. & Karakayali, S. (2008). Die Regierung der Migration in Europa – Jenseits von Inklusion und Exklusion. *Soziale Systeme*, *14*(2), 329–348.

Tsianos, V. & Kasparek, B. (2015). Zur Krise des europäischen Grenzregimes: eine regimetheoretische Annäherung. *Widersprüche*, *138*(4), 8–22.

Türk, K. (2006). *Organisation in der modernen Gesellschaft. Eine historische Einführung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90152-7

UNHCR (2021). *Global Trends. Forced Displacement in 2020*. Copenhagen. Abgerufen am 05.10.2022 von https://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/60b638e37/global-trends-forced-displacement-2020.html

Utlu, D. (2011). Migrationshintergrund. Ein metaphernkritischer Kommentar. In S. Arndt (Hg.), *Wie Rassismus aus Wörtern spricht* (S. 445–448). Münster: Unrast.

VBW (Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V.) (Hg.) (2016). *Integration durch Bildung. Migranten und Flüchtlinge in Deutschland. Gutachten*. Münster: Waxmann.

Velho, A. (2016). *Alltagsrassismus erfahren. Prozesse der Subjektbildung – Potenziale der Transformation*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Vergès, F. (2020). *Dekolonialer Feminismus*. Wien: Passagen.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Vogel, T. (2015). *Kriegsfolgen*. Bundeszentrale für politische Bildung. Abgerufen am 27.09.2022 von https://www.bpb.de/themen/nationalsozialismus-zweiter-weltkrieg/der-zweite-weltkrieg/202284/kriegsfolgen/

Völker, S. (2021). Verhandlungen von sozialer Mobilität und Biografie in postmigrantischen Gesellschaften. *GENDER: Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, *13*(3), 59–73. https://doi.org/10.3224/gender.v13i3.05

Waldenfels, B. (1990). *Der Stachel des Fremden*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Walgenbach, K. (Hg.) (2019). *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre*. Frankfurt a.M., New York: Campus.

Walzer, M. (2006). *Sphären der Gerechtigkeit. Ein Plädoyer für Pluralität und Gleichheit*. Frankfurt a.M., New York: Campus.

Waldenfels, B. (2000). Aporien der Gewalt. In M. Dabag, A. Kapust & B. Waldenfels (Hg.), *Gewalt. Strukturen, Formen, Repräsentationen* (S. 9–23). München: Wilhelm Fink.

Zeit.de (2023). Sudan. Kämpfe zwischen Militär und RSF. Abgerufen am 03.11.2023 von https://www.zeit.de/thema/sudan

Wartmann, R. & Jašová, M. (2020). Bildung provinzialisieren. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, *26*(1), 38–62. https://elibrary.utb.de/doi/abs/10.31244/tc.2020.01.04

Weber, M. (2003). *Heterogenität im Schulalltag: Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede*. Opladen: Leske + Budrich.

Weiß, A. (2013). *Rassismus wider Willen. Ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.

Wellman, C. H. (2017). Immigration und Assoziationsfreiheit. In F. Dietrich (Hg.), *Ethik der Migration. Philosophische Schlüsseltexte* (S. 121–147). Berlin: Suhrkamp.

Werner, M. H. (2013). Verantwortung. In A. Grunwald & M. Simonidis-Puschmann (Hg.), *Handbuch Technikethik* (S. 38–43). Stuttgart, Weimar: J.B. Metzler. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05333-6

Werning, R. (2010). Relationalität als Konstruktionsprinzip. In D. Horster & W. Jantzen (Hg.), *Wissenschaftstheorie* (S. 294–299). Stuttgart: W. Kohlhammer.

WFP (World Food Programme) (2022). *Eine Hungerkatastrophe*. Abgerufen am 27.09.2022 von https://de.wfp.org/hungerkatastrophe?_ga=2.233379614.1415288780.1659365604-650628399.1652699441

Wigger, L. (2016). Hegels Bildungstheorie und die bildungstheoretische Biografieforschung. Traditionslinien und Perspektiven. In D. Verständig, J. Holze & R. Biermann (Hg.), *Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki* (S. 109–130). Wiesbaden: Springer VS.

Wigger, L. (2019). Zur Frage der Normativität des Bildungsbegriffes. In W. Meseth, R. Casale, A. Tervooren & J. Zirfas (Hg.), *Normativität in der Erziehungswissenschaft* (S. 183–202). Wiesbaden: Springer VS.

Wildt, A. (1998). Solidarität – Begriffsgeschichte und Definition heute. In K. Bayertz & B. Brinkmeier (Hg.), *Solidarität. Begriff und Problem* (S. 202–216). Berlin: Suhrkamp.

Wimmer, A. & Glick Schiller, N. (2003). Methodological Nationalism, the Social Sciences, and the Study of Migration: An Essay in Historical Epistemology. *The International Migration Review*, *37*(3), 576–610.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

Wimmer, M. (1996). Die Gabe der Bildung. Überlegungen zum Verhältnis von Singularität und Gerechtigkeit im Bildungsgedanken. In J. Masschelein & M. Wimmer (Hg.), *Alterität, Pluralität, Gerechtigkeit. Randgänge der Pädagogik* (S. 127–162). Sankt Augustin: Academia.

Wimmer, M. (2014). *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen. Bildungsphilosophische Interventionen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Wimmer, M. (2018). Bildung nach dem Ende der humanistischen Illusion. In C. Bünger, O. Sanders & S. Schenk (Hg.), *Bildung und Politik nach dem Spätkapitalismus* (S. 236–253). Hamburg: Argument.

Wimmer, M. (2019). *Posthumanistische Pädagogik. Unterwegs zu einer poststrukturalistischen Erziehungswissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Winker, G. & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: transcript.

Winkler, M. (2012). Bildung als Entmündigung? Die Negation des neuzeitlichen Freiheitsversprechens in den aktuellen Bildungsdiskursen. In K. Vieweg & M. Winkler (Hg.), *Bildung und Freiheit. Ein vergessener Zusammenhang* (S. 11–28). Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Wippermann, W. (2013). *Fundamentalismus. Radikale Strömungen in den Weltreligionen*. Freiburg i.Br. u.a.: Herder.

Witte, E. (2017). Verantwortung in Erziehung und Bildung. In L. Heidbrink, C. Langbehn & J. Loh (Hg.), *Handbuch Verantwortung* (S. 667–680). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06110-4

Witzel, M. (2020). *Interkulturelle Öffnung durch Teilhabe. Verbandliche Jugendarbeit in der postmigrantischen Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Wolf, F. O. (2017). Vorbemerkung. In L. Althusser (Hg.), *Für Marx* (S. 7–12). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Wollrad, E. (2010). Getilgtes Wissen, überschriebene Spuren. Weiße Subjektivierungen und antirassistische Bildungsarbeit. In A. Broden & P. Mecheril (Hg.), *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft* (S. 141–162). Bielefeld: transcript.

Wörler, F. (2015). *Das Symbolische, das Imaginäre und das Reale. Lacans drei Ordnungen als erkenntnistheoretisches Modell*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.1515/9783839432617

Yasin, Z. T. (2015). Studying Modern Nation-State in a World-Historical Perspective: The Instance of Iraq. *Journal of historical sociology*, *28*(4), 548–571. https://doi.org/10.1111/johs.12078

Yildiz, E. (2010). Die Öffnung der Orte zur Welt und postmigrantische Lebensentwürfe. *SWS Rundschau*, *50*(3), 318–339.

Yildiz, E. (2021). Das Postmigrantische und das Politische. Eine neue Kartographie des Möglichen. In E. Yildiz, O. Thomas-Olalde, M. Ralser & L. Gensluckner (Hg.), *Die Wirklichkeit lesen: Political Literacy und politische Bildung in der Migrationsgesellschaft* (S. 21–42). Bielefeld: transcript.

Yildiz, M. (2016). *Hybride Alltagswelten. Lebensstrategien und Diskriminierungserfahrungen Jugendlicher der 2. und 3. Generation aus Migrationsfamilien*. Bielefeld: transcript. https://doi.org/10.14361/9783839433539

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Young, I. M. (2004). Reflexionen über Hegemonie und Globale Demokratie. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, *52*(1), 3–14. https://doi.org/10.1524/dzph.2004.52.1.3

Young, I. M. (2008). Responsibility and global justice: a social connection model. In A. G. Scherer & G. Palazzo (Eds.), *Handbook of Research on Global Corporate Citizenship* (pp. 137–165). Cheltenham u.a.: Edward Elgar.

Zeit.de (2022a). *UN-Experte spricht von Zwangsarbeit in Uiguren-Region Xinjiang*. Abgerufen am 17.08.2022 von http://www.zeit.de/politik/2022-08/china-uiguren-zwangsarbeit-sklaverei-xinjiang-un

Zeit.de (2022b). *US-Regierung stuft Gräueltaten in Myanmar als Genozid ein*. Abgerufen am 17.08.2022 von http://www.zeit.de/news/2022-03/21/us-regierung-graeueltaten-in-myanmar-als-genozid-einstufen

Zichy, M. (2022). Das westliche Menschenbild: Hegemonie und Alternativen. In M. Zichy (Hg.), *Handbuch Menschenbilder* (S. 1–24). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32138-3_60-1

Zick, A., Küpper, B. & Berghan, W. (2019). *Verlorene Mitte – Feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2018*. Bonn: Dietz.

Zimmerer, J. (2011). *Vom Windhuk nach Auschwitz? Beiträge zum Verhältnis von Kolonialismus und Holocaust*. Berlin: LIT.

Zirfas, J. (2010). Kontingenz und Tragik. Eine moderne Figur und ihre ästhetischen Konsequenzen. In E. Liebau & J. Zirfas (Hg.), *Dramen der Moderne. Kontingenz und Tragik im Zeitalter der Freiheit* (S. 9–32). Bielefeld: transcript.

Žižek, S. (1998a). Jenseits der Diskursanalyse. In O. Marchart (Hg.), *Das Undarstellbare der Politik: zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus* (S. 123–131). Wien: Turia + Kant.

Žižek, S. (1998b). *The sublime object of ideology* (7. Aufl.). London u.a.: Verso.

Žižek, S. (2016). *Lacan. Eine Einführung*. Frankfurt a.M.: Fischer.

Zoll, R. (2000). *Was ist Solidarität heute?* Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

Zwengel, A. & Hentges, G. (2010). Einleitung. In G. Hentges, V. Hinnenkamp & A. Zwengel (Hg.), *Migrations- und Integrationsforschung in der Diskussion. Biografie, Sprache und Bildung als zentrale Bezugspunkte* (2. Aufl., S. 7–19). Wiesbaden: VS.

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-NC

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-SA

https://doi.org/10.14361/9783839470060-008 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY-SA