

## Literatur

---

- Adamczyk, J. (2021). Vertrauen und Beteiligung in der Schule. Typenanalyse einer qualitativen Interviewstudie mit Eltern. *DDS – Die Deutsche Schule*, (3), 267-281. <https://doi.org/10.31244/dds.2021.03.03>.
- Aich, G. (2015). *Professionalisierung von Lehrenden im Eltern-Lehrer-Gespräch: Entwicklung und Evaluation eines Trainingsprogramms*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Aich, G. & Kuboth, C. (2020). Umsetzung eines multiplikatorengestützten Gesprächstrainings. Anregungen für eine erfolgreiche Umsetzung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20 (4), 78-84. <https://doi.org/10.35468/jlb-04-2020-07>.
- Aichele, V., Bernot, S., Hübner, C., Kroworsch, S., Leisering, B., Litschke, P., Palleit, L., Pöhlmann, K. & Striek, J. (2019). *Wer Inklusion will, sucht Wege: Zehn Jahre UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland*. Berlin: Monitoring-Stelle UN-Behindertenrechtskonvention.
- Albers, T. (2013). Individuelle Entwicklungspläne (IEP) in inklusiven Settings – internationale Befunde zur Partizipation von Kind und Familie im Prozess der Förderplanung. *Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 81(3), 202-212.
- Altrichter, H. (2010). Lehrerausbildung im Kontext von Veränderungen im Schulwesen. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders, J. Mayr (Hg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 17-34). Münster: Waxmann.
- Anliker, B., Lietz, M. & Thommen, B. (2008). Zusammenarbeit zwischen integrativ tätigen schulischen Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen und Regellehrpersonen. *Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 77, 226-236.

- Arndt, A.-K. (2021). Konstruktionen der Differenz »Regelschullehrkraft/Sonderpädagog\_in« in Situationen unterrichtsbezogener Kooperation. In R. Natarajan (Hg.), *Sprache – Bildung – Geschlecht. Interdisziplinäre Ansätze in Flucht- und Migrationskontexten* (S. 349-376). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-28341-4\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-658-28341-4_17).
- Arndt, A.-K., Becker, J., Löser, J., Urban, M. & Werning, R. (2021). Inklusion und Leistung im Kontext von Optimierung: Relevanz von und Umgang mit sozialen Vergleichsprozessen in inklusiven Settings. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 66(2), 117-129. <https://doi.org/10.3262/SZ2102117>.
- Arndt, A.-K. & Gieschen, A. (2013). Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik im gemeinsamen Unterricht. Perspektiven von Schülerinnen und Schülern. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 41-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arndt, A.-K. & Werning, R. (2013). Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik: Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 12-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arndt, A.K. & Werning, R. (2016). Was kann man von Jakob-Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie »Gute inklusive Schule«. In Bertelsmann Stiftung (Hg.), *Inklusion kann gelingen! Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis* (S. 105-141). Gütersloh: Bertelsmann.
- Arndt, A.K. & Werning, R. (2018). Qualitätskriterien, Bedingungen und Entwicklungsprozesse inklusiver Schule aus Sicht von Lehrkräften, Schulleitungen und Eltern an Jakob-Muth-Preisträgerschulen. Ergebnisse der qualitativen Studie »Gute inklusive Schule«. In S. Laux & E. Adelt (Hg.), *Inklusive Schulkultur: Miteinander. Leben. Gestalten. Grundlagen und Beispiele gelungener Praxis* (S. 15-33). Münster: Waxmann.
- Artelt, C. Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hg.) (2001). *PISA 2000: Eine Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2022). *Bildung in Deutschland 2022: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. Bielefeld: wbv Media.

- Bacharach, N., Heck, T. & Dahlberg, K. (2010). Changing the Face of Student Teaching through Coteaching. *Action in Teacher Education*, 32(1), 3-14.
- Baeten, M. & Simons, M. (2014). Student teachers' team teaching: Models, effects, and conditions for implementation. *Teaching and Teacher Education*, 41, 92-110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.03.010>.
- Barzel, B. & Selter, C. (2015). Die DZLM-Gestaltungsprinzipien für Fortbildungen. *J Math Didakt*, 36, 259-284. <https://doi.org/10.1007/s13138-015-0076-y>.
- Bennewitz, H. & Wegner, L. (2017a). Die Analyse authentischer Elternsprechtagsgespräche – ausgewählte Handlungsprobleme im Fokus. In G. Aich, C. Kuboth, M. Gartmeier & D. Sauer (Hg.), *Kommunikation und Kooperation mit Eltern* (S. 86-100). Weinheim: Beltz.
- Bennewitz, H. & Wegner, L. (2017b): »Er tut sich einfach schwer«: Eine gesprächsanalytische Untersuchung zur Mitteilung von Leistungsproblemen in Elterngesprächen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64, 270-281. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2017.art17d>.
- Bertelsmann Stiftung (Hg.) (2016). *Sieben Merkmale guter inklusiver Schule: Zusammenfassung zentraler Thesen*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2019). *Kinder zwischen Chancen und Barrieren: Zum Verhältnis von Schulen und Familie aus der Sicht von Kindern: ihre Perspektiven, ihre Positionen*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Blackwell, W. & Rossetti, Z. S. (2014). The Development of Individualized Education Programs: Where Have We Been and Where Should We Go Now? *SAGE Open*, 4(2), 1-15.
- Boban, I. & Hinz, A. (2015). *Erfahrungen mit dem Index für Inklusion: Kindertageseinrichtungen und Grundschulen auf dem Weg*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böhm-Kasper, O., Demmer, C. & Gausling, P. (2017). Multiprofessionelle Kooperation im offenen versus gebundenen Ganztag. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele* (S. 117-128). Münster: Waxmann.
- Böhm-Kasper, O., Dizinger, V. & Heitmann, V. (2013). Interprofessionelle Kooperation an offenen und gebundenen Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung: Bildung im Elementar- und Primarbereich*, 6(2), 53-68.

- Bondorf, N. (2012). Jahrgangsstufenteams als Schicksalsgemeinschaften Ein Fallbeispiel zu Potenzialen und Grenzen verordneter Kooperation. In E. Baum, T. S. Idel, H. Ullrich (Hg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule* (S. 105-117). Wiesbaden: VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-94284-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94284-1_7).
- Bonsen, M. & Rolff, H.-G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 167-184.
- Bonsen, M., Hübner-Schwartz, C. & Mitas, O. (2013). Teamqualität in der Schule – Lehrerverkooperation als Ausgangspunkt für Schul- und Unterrichtsentwicklung. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hg.), *Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schaltqualität* (S. 105-122). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Boonk, L., Gijssels, H. J., Ritzen, H. & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Weinheim: Juventa Beltz.
- Bormann, I. & Niedlich, S. (2017). Elterliches Vertrauen gegenüber Lehrkräften ihres Kindes. In D. Killus & K.-J. Tillmann (Hg.), 4. JAKO-O Bildungsstudie: Eltern beurteilen Schule – Entwicklungen und Herausforderungen: Ein Trendbericht zur Schule und Bildungspolitik in Deutschland (S. 135-158). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hg.) (2008). *TIMSS 2007: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hg.) (2003). *Erste Ergebnisse aus IGLU: Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Brandt, S., Geist, S. & Siepmann, C. (2018). Das Beratungsteam. Multiprofessionelle Unterstützung für Lehrkräfte: Das Beispiel des Schülers Pierre. In *Schule inklusiv 1*, S. 7-9.
- Busse, S. & Helsper, W. (2008). Schule und Familie. In W. Helsper & J. Böhme (Hg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 469-494). Wiesbaden: VS.
- Carter, S. (2002). *The Impact of Parent/Family Involvement of Student Outcomes: An Annotated Bibliography of Research from the Past Decade*. Washington, DC: Special Education Program (ED/OSERS).

- Christensen, G. & Tews-Vogler, K. (2018). Förderplanung und Beratung. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke, R. Werning & G. Christensen (Hg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht* (S. 321-343). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Cohn, R. C. (1970). Das Thema als Mittelpunkt interaktioneller Gruppen. *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, 3(2), 251-259.
- Czempiel, S. & Kracke, B. (2019). Kann das jeder? – Welche Rolle spielt die Qualifikation von Schulbegleiter/innen für die Tätigkeiten und die Zusammenarbeit mit Lehrer/innen? Eine explorative Studie. *QfI – Qualifizierung für Inklusion*, 1(1), <https://doi.org/10.21248/QfI.16>.
- Demmer, C., Lübeck, A. & Heinrich, M. (2021). Wer hilft wem, wie, wann, warum, es selbst zu tun? Zur Reflexion der Antinomie von Autonomie und Heteronomie in der Tätigkeit von Schulbegleitungen und Lehrkräften. *DiMawe – Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht*, 3(3), 28-36. <https://doi.org/10.11576/DIMAW-4138>.
- Dizinger, V., Fussangel, K. & Böhm-Kasper, O. (2011). Lehrer/in sein an der Ganztagschule: Neue Kooperationsanforderungen – neue Belastungen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(3), 43-61. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0227-y>.
- Döttinger, I. & Hollenbach-Biele, N. (2015). *Auf dem Weg zum gemeinsamen Unterricht? Aktuelle Entwicklungen zur Inklusion in Deutschland*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2014). Die Entwicklung von Schule. Theorie – Forschung – Praxis. In B. Dippelhofer-Stiem & S. Dippelhofer (Hg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet/Unterüberschrift: Erziehungs- und Bildungssoziologie, Makrosoziologische Analysen: Funktionen, Strukturen und Institutionen* (S. 1-35). <https://doi.org/10.3262/EE020140338>.
- Epstein, J. L. (1987). Toward a Theory of family – school Connections: Teacher Practices and Parent Involvement. In K. Hurrelmann, F.-X. Kaufmann & F. Lösel (Hg.), *Social Intervention: Potential and Constraints* (S. 121-136). Berlin: de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110850963.121>.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>.
- Eunicke, N. (2023). Im Beziehungsgefüge von Familie und Schule: Positionen von Kindern und Lehrkräften zu ›schwer erreichbaren‹ Eltern. *Zeitschrift*

- für *Grundschulforschung*, 16(2), 1-17. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00175-0>.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2012). *Teacher Education for Inclusion: Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.pdf> (Abgerufen am 19.10.2023).
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). *Teacher Professional Learning for Inclusion*. <https://www.european-agency.org/activities/TPL4I> (Abgerufen am 19.10.2023).
- Fabel-Lamla, M., Haude, C. & Volk, S. (2019). Schulsozialarbeit an inklusiven Schulen. (Neu-)Positionierungen und Zuständigkeitserklärungen in der multiprofessionellen Teamarbeit. In P. Cloos, M. Fabel-Lamla, K. Kunze & B. Lochner (Hg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes* (S. 225-246). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen* Wiesbaden: VS.
- Friend, M. P. & Bursuck, W. D. (2006). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Friend, M. & Cook, L. (1990). Collaboration as a Predictor for Success in School Reform. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 1(1), 69-86. [https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0101\\_4](https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0101_4).
- Friend, M. & Cook, L., Hurley-Chamberlain, D. & Shamberger (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27. <https://doi.org/10.1080/10474410903535380>.
- Fürstenau, S. & Gomolla, M. (Hg.) (2009). *Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung*. Wiesbaden: VS.
- Fussangel, K., Dizinger, V., Böhm-Kasper, O. & Gräsel, C. (2010). Kooperation, Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an Halb- und Ganztagschulen. *Unterrichtswissenschaft*, 38, 51-66.
- Fussangel, K. & Gräsel, C. (2014). Forschung zur Kooperation im Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 846-864). Münster: Waxmann.
- Gartmeier, M. (2018). *Gespräche zwischen Lehrpersonen und Eltern*. Wiesbaden: Springer.

- Gasterstädt, J. (2020). Kinder- vs. Elternrechte – Wie Akteure der Bildungsadministration im Kontext der Entwicklung »inklusive« Strukturen auf die Rechte von Kindern und Eltern Bezug nehmen. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Pietzunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel, M. Walm (Hg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (S. 139-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gausmann, N., Wiedebusch, S., Maykus, S. & Franek, M. (2020). Interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen. Qualifizierungsbedarfe der pädagogischen Lehr- und Fachkräfte. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3(1), 439-454.
- Gebhard, S., Happe, C., Paape, M., Riestenpatt, J., Vögler, A., Wollenweber, K. U. & Castello, A. (2014). Merkmale und Bewertung der Kooperation von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften in inklusiven Unterrichtssettings. *Empirische Sonderpädagogik*, 6(1), 17-32.
- Geist, S. & Uffmann, G. (2020). Auf Augenhöhe. Lern- und Entwicklungsplanung kooperativ gestalten: ein Beispiel der Laborschule Bielefeld. *Schule Inklusiv* 3, 38-41.
- Glück, C. (2015). Forschung zur Inklusion von Kindern mit Sprachstörungen. In M. Grohnfeldt (Hg.), *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache* (S. 129-144). Stuttgart: Kohlhammer.
- Goldan, J. (2019). Demand-oriented and fair allocation of special needs teacher resources for inclusive education: Assessment of a newly implemented funding model in North Rhine-Westphalia, Germany. *International Journal of Inclusive Education*, 25(6), 705-719. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1568598>.
- Goldan, J., Grüter, S., Guth, T., Ilina-Georgescu, A., Corbach, R. & Lütje-Klose, B. (2023). Infrastrukturelle Poolmodelle im Bereich der Schulassistenten – Ziele, Rahmenbedingungen und Evaluation am Beispiel des Modellprojekts »Systemische Schulassistenten im Kreis Soest«. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 74, 516-531.
- Goldan, J. & Kemper, T. (2019). Prävalenz von Schüler/innen mit Förderschwerpunkt Lernen – Regionale und jahrgangsstufenspezifische Disparitäten: Eine exemplarische Analyse für das Land Nordrhein-Westfalen anhand von Daten der amtlichen Schulstatistik. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64(3), 302-317.
- Gollwitzer, M. & Jäger, R. S. (2014). *Evaluation kompakt. Mit Online-Materialien*. Weinheim: Beltz.

- Gorges, J., Kurz, K., Neumann, P., Hesse, F., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2021). Der Fisch neben mir – der Einfluss von Individualisierung im Unterricht, sozialer und individueller Vergleiche auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Fünftklässler\*innen in inklusiven Schulen. In R. Lazarides, D. Raufelder (Hg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten. Edition ZfE*, Vol. 10 (S. 331-352). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_12).
- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Weber, A. & Senior, J. (2022). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi): Technical Report V. 1.0*. Bielefeld: Univ. Bielefeld, Abteilung für Psychologie & Fakultät für Erziehungswissenschaft. <https://doi.org/10.4119/unibi/2962493>.
- Granvik Saminathen, M., Laftman, S., Almquist, Y. & Modin, B. (2018). Effective schools, school segregation, and the link with school achievement. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(1), 1-21.
- Gräsel, C., Fussangel, K. & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisypchos. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 205-219.
- Green, N. & Green, K. (2005). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium*. Seelze: Kallmeyer.
- Grolnick, W. S. (2016). Parental involvement and children's academic motivation and achievement. In W. C. Liu, J. C. K. Wang & R. M. Ryan (Eds.), *Building autonomous learners* (pp. 169-183). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_9) (Abgerufen am 01.12.2023).
- Grosche, M., Fussangel, K. & Gräsel, C. (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften: Aktualisierung und Erweiterung der Konstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 461-479. <https://doi.org/10.3262/ZP2004461>.
- Grün, L. (2007). *Der Elternhasser – Die Antwort: Ein Lehrer schlägt zurück*. Leverkusen: Schick.
- Grüter, S. (2022). Erziehung und Bildung in gemeinsamer Zuständigkeit? Empirische Befunde zu Zuständigkeitsvorstellungen von Eltern und Lehr- und Fachkräften an inklusiven Sekundar- und Gesamtschulen. *Zeitschrift für Inklusion*, (1). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/653> (Abgerufen am 19.10.2023).



- Grüter, S., Gorges, J. & Wild, E. (2019a). Eltern als Partner gewinnen. Ein Workshop-Konzept für Jahrgangsteams an inklusiven Schulen. *SCHULE inklusiv*, 5, 28-31.
- Grüter, S., Gorges, J., Lütje-Klose, B., Neumann, P. & Wild, E. (2023). Jahrgangsteams zur Kooperation mit Eltern anregen – eine Aufgabe für Fortbildungen? Evaluationsergebnisse zum Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi), *QfI – Qualifizierung für Inklusion*, 5(3), doi: 10.21248/QfI.131.
- Grüter, S., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2023). Kooperation von Eltern und Lehrkräften aus der Sicht von Fünftklässler:innen mit und ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf. In B. Holler-Nowitzki, K.-T. Stiller & C. Thomas (Eds.), *Elternarbeit und Partizipation von Schülern und Schülerinnen* (pp. 130-147). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Grüter, S., Teuber, Z. & Wild, E. (2021). Entwicklung eines Elternfragebogens zu Qualitätsmerkmalen der Eltern-Schule-Kooperation an inklusiven Ganztagschulen (EQESK). In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hg.), *Inklusion* (S. 131-152). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Grüter, S., Wild, E. & Gorges, J. (2019b). Warum sich die Kooperation zwischen Schule und Familie lohnt. *SCHULE inklusiv*, 5, 4-8.
- Harris, A. & Goodall, J. (2007). *Engaging Parents in Raising Achievement: Do Parents Know They Matter? Research Report*. University of Warwick. <https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf> (Abgerufen am 19.10.2023).
- Harris, A. & Goodall, J. (2008). Do parents know they matter? Engaging all parents in learning. *Educational Research*, 50(3), 277-289. <https://doi.org/10.1080/00131880802309424>.
- Hascher, T.-S., Idel & W. Helsper (Hg.), (2021). *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_18-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_18-1).
- Heinrich, M. & Werning, R. (2013). »It's Team-Time«? Unterrichtskooperation von Sonderpädagog/inn/en und Fachlehrkräften angesichts zeitlich knapper Ressourcen und asymmetrischer Beziehungen. *Journal für Schulentwicklung*, 17(4), 26-32.
- Heinrich, M., Urban, M. & Werning, R. (2015). Grundlagen, Handlungsstrategien und Forschungsperspektiven für die Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Schule. In H. Döbert & H. Weisshaupt (Hg.), *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen* (S. 69-133). Münster: Waxmann.

- Helsper, W. (2004). Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In B. Koch-Priewe, F.-U. Kolbe & J. Wildt (Hg.), *Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung* (S. 49-98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hilkenmeier, J. & Buhl, H. M. (2017). Zur Bedeutung des Gesprächs am Elternsprechtag: Ein Blick in die Forschung. In G. Aich, C. Kuboth, M. Gartmeier & D. Sauer (Hg.), *Kommunikation und Kooperation mit Eltern* (S. 76-85). Weinheim: Beltz.
- Hill, N. E. & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>.
- Hillenbrand, C. (2008). *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. München: Reinhardt.
- Hillenbrand, C. (2018). Sonderpädagogische Grundlagen: Emotional-soziale Entwicklung. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hg.), *Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen der Sonderpädagogik* (S. 182-203). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Hinz, A. (1993). *Heterogenität in der Schule: Integration – interkulturelle Erziehung – Koedukation*. Hamburg: Curio-Verlag Erziehung und Wissenschaft.
- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53(9), 354-361.
- Hinz, A. (2004). *Inklusion – Mehr als nur ein Wort?! Integrationsbegriff – selbstverständlich und unklar*. Soest: Orff Schulwerk Informationen.
- Holtappels, H. G. (2013). Innovation in Schulen – Theorieansätze und Forschungsbefunde zur Schulentwicklung. In M. Rürup, M. & I. Bormann (Hg.), *Innovationen im Bildungswesen. Educational Governance* (S. 45-69). Wiesbaden: Springer VS.
- Holtappels, H. G. (2020a). Lehrerkooperation und Teamarbeit in Schulen – Zur Bedeutung der Kooperation für Professionalisierung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. In H. G. Holtappels, K. Lossen, A. Edele, F. Laueremann & N. McElvany (Hg.), *Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (S. 10-45). Weinheim: Beltz Juventa.
- Holtappels, G. (2020b). Professionelle Lerngemeinschaften – Systematisierung und Forschungsbefunde zu Merkmalen und Wirkungen von Teamhandeln (S. 64-83). In K. Kansteiner, C. Stamann, C. Buhren, P. Theurl

- (Hg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Holtbrink, L. (2015). Neue Herausforderungen für die Schulsozialarbeit im Rahmen des Inklusionsprozesses. *Sozialmagazin*, 11(12), 30-39.
- Holtbrink, L. (2017). Schulsozialarbeit als Akteur multiprofessioneller Zusammenarbeit. *Zeitschrift für Inklusion, Gemeinsam Leben*, 3, 159-166.
- Hopmann, B. (2019). *Inklusion in den Hilfen zur Erziehung. Ein capabilities-basierter Inklusionsansatz*. Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2936393>.
- Hopmann, B., Lütje-Klose, B., & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung: Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 1(1), 26-32. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-86>.
- Hopmann, B., Marr, E., Molnar, D., Richter, M., Thieme, N. & Wittfeld, M. (2022). *Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zuständigkeit, Macht und Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hoppey, D. & McLeskey, J. (2013). A Case Study of Principal Leadership in an Effective Inclusive School. *The Journal of Special Education*, 46(4), 245-256. <https://doi.org/10.1177/0022466910390507>.
- Hornby, G. (2010). Preparing teachers to work with parents and families of learners with SEN in inclusive schools. In C. Forlin (Hg.), *Teacher Education for Inclusion: Changing Paradigms and Innovative Approaches* (S. 93-101) London: Routledge.
- Horstkemper, M. (2012). Arbeit, Familie und Kinder. In D. Killus & K.-J. Tillmann (Hg.), *Eltern ziehen Bilanz: Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland*. 2. JAKO-O Bildungsstudie (S. 69-87). Münster: Waxmann.
- Huber, S. G., Sturm, T. & Köpfer, A. (2017). Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver Schulen (auch) in der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & S. Streese (Hg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz* (S. 43-55). Münster: Waxmann.
- Hüwe, B. & Roebke, C. (2006). Elternbewegung gegen Aussonderung von Kindern mit Behinderungen: Motive, Weg und Ergebnisse. Eine Bilanz nach 30 Jahren Gemeinsamen Unterrichts in der BRD. *Zeitschrift für In-*

- klusion, 1. [www.inklusion-online.net/index.php/inklusiononline/article/view/181/181](http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusiononline/article/view/181/181) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Idel, T.-S., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Mettin, C., Meyer, A., Neumann, P., Büttner, G., Hasselhorn, M., Schneider (2019). Inklusion im Bremer Schulsystem. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat et al. (Hg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 121-161). Münster: Waxmann.
- Jeynes, W. H. (2011). *Parental Involvement and Academic Success*. New York, London: Routledge.
- Jonkmann, K., Maaz, K., McElvany, N. & Baumert, J. (2010). Die Elternentscheidung beim Übergang in die Sekundarstufe I – Eine theoretische Adaption und empirische Überprüfung des Erwartungs-Wert-Modells. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule – Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 255-284). Bonn: BMBF.
- Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2013). Kooperation von Lehrpersonen und die Bedeutung von individuellen und kollektiven Ressourcen. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hg.), *Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität* (S. 33-56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kielblock, S., Gaiser, J. M. & Stecher, L. (2017). Multiprofessionelle Kooperation als Fundament der inklusiven Ganztagschule. *Gemeinsam leben*, 25(3), 140-148.
- Killus, D. (2012). Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule: Erfahrungen, Erwartungen und Enttäuschungen. In D. Killus & K.-J. Tillmann (Hg.), *Eltern ziehen Bilanz: Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. 2. JAKO-O Bildungsstudie* (S. 49-68). Münster: Waxmann.
- Killus, D. & Paseka, A. (2016). Eltern als Partner, Zulieferer oder Kunden von Schule? Empirische Befunde zum Verhältnis von Elternhaus und Schule. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(2), 151-168.
- Killus, D. & Tillmann, K.-J. (2017). (Hg.). *Eltern beurteilen Schule – Entwicklungen und Herausforderungen: Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. 4. JAKO-O-Bildungsstudie*. Münster: Waxmann.
- Kirkpatrick, D. (1996). Great ideas revisited. *Training and Development*, 50(1), 54-59.

- Kirkpatrick, D. L. (2000). *Evaluating Training Programs: The Four Levels – The ASTD Handbook of Training Design and Delivery*. VA: The American Society of Training and Development. New York: McGraw-Hill.
- Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, H. (1987). *Integrative Prozesse in Kindergartengruppen. Über die gemeinsame Erziehung von behinderten und nichtbehinderten Kindern*. München: DJI.
- Klemm, K. (2021). *Inklusion in Deutschlands Schulen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Klemm, K. & Preuss-Lausitz, U. (2017). *Inklusion in progress: Analysen, Herausforderungen, Empfehlungen*. Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.
- Kluge, J. & Grosche, M. (2021). Hängen eine kollektive Verantwortungsübernahme und ein inklusives Rollenverständnis von der kokonstruktiven Kooperation zwischen Lehrkräften ab? *Empirische Pädagogik*, 35(4), 356-377.
- Kluge, J. & Grosche, M. (2022). Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Schulen – Ein Vergleich der Aufgabenwahrnehmung und Wünsche von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften. In S. Fränkel, M. Grünke, T. Hennemann, D. C. Hövel, C. Melzer & K. Ziemmen (Hg.), *Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn* (S. 122-130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Knapp, C. & Bonanati, M. (Hg.) (2016), *Eltern. Lehrer. Schüler: Theoretische und empirische Betrachtungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule sowie zu schulischen Kommunikationsformen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köker, A. (2012). *Bedeutungen obligatorischer Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern. Eine neue Perspektive auf Professionelle Lerngemeinschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köller, O. (2015). Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen. In E. Wild & J. Möller (Hg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 329-342). Berlin: Springer.
- Korff, T. & Neumann, P. (2021). Unterricht und Inklusion. In T. Hascher, T. S. Idel & W. Helsper (Hg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 1-24). Wiesbaden: Springer VS.
- Kreis, A. (2015). Professionsforschung in inklusiven Settings – Einblick in die Studie KosH. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Moser (Hg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion: Perspektiven sonderpädagogischer Professionalisierung* (S. 24-43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Kreis, A., Wick, J. & Kosorok Labhart, C. (2014). Wahrgenommene Zuständigkeiten von pädagogischem Personal in integrativen Schulen des Kantons Thurgau. *Empirische Sonderpädagogik*, 4(4), 333-349.
- Kreis, A., Wick, J. & Kosorok Labhart, C. (2015). Der Kooperationsplaner: ein webbasiertes Instrument zur Klärung von Aufgabenfeldern und Zuständigkeiten zwischen Fachpersonen für schulische Sonderpädagogik und Regellehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21(4), 43-47.
- Kroworsch, S. (2019). *Menschen mit Behinderungen in Nordrhein-Westfalen: Zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in den Bereichen Wohnen, Mobilität, Bildung und Arbeit*. Berlin: Monitoring-Stelle UN-Behindertenrechtskonvention.
- Kühn, L. (2005). *Das Lehrerhasser-Buch: Eine Mutter rechnet ab*. München: Knaur.
- Kultusministerkonferenz der Bundesrepublik Deutschland (2018). *Bildung und Erziehung als gemeinsame Aufgabe von Eltern und Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 11.10.2018)*. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2018/2018\\_10\\_11-Empfehlung-Bildung-und-Erziehung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/2018_10_11-Empfehlung-Bildung-und-Erziehung.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Kultusministerkonferenz der Bundesrepublik Deutschland (2022). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011-2020* (Nr.231). Kultusministerkonferenz. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231\\_SoPaeFoe\\_2020.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Kunze, K. (2016). Multiprofessionelle Kooperation – Verzahnung oder Differenzierung? Einige Einwände gegen die Polarisierungstendenz einer Diskussion. In T.-S. Idel, F. Dietrich, K. Kunze, K. Rabenstein & A. Schütz (Hg.), *Professionsentwicklung und Schulstrukturenreform: Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe* (S. 261-277). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lareau, A. & Cox, A. (2011). Social Class and the Transition to Adulthood: Differences in Parents' Interactions with Institutions. In M. Carlson & P. England (Hg.), *Social Class and Changing Families in an Unequal America* (S. 134-164). Stanford: Stanford University Press.
- Laubner, M., Lindmeier, B. & Lübeck, A. (2019). *Schulbegleitung in der inklusiven Schule*. Weinheim: Beltz.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Ehlert, A., Knigge, M. & Hartmann, A. (2021). Wenn Inklusion auf Schulalltag trifft. Zentrale Ergebnisse aus der »Evaluation

- Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg». *Potsdamer Zentrum für empirische Bildungsforschung (ZEIF)*, 9, 1-12.
- Lewalter, D., Diedrich, J., Goldhammer, F., Köller, O. & Reiss, K. (Hg.) (2023), *PISA 2022 Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Lindmeier, C. & Lütje-Klose, B. (2018). Inklusion. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 586-596). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F. (2023). Befunde zur Fortbildungswirksamkeit. In B. Priebe, I. Plattner & U. Heinemann (Hg.), *Lehrkräftefortbildung. Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung. Befunde, Beispiele, Vorschläge* (S. 16-26). Weinheim: Beltz Juventa.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Lütje-Klose, B. (1997). *Wege integrativer Sprach- und Kommunikationsförderung in der Schule. Konzeptionelle Entwicklungen und ihre Einschätzung durch amerikanische und deutsche ExpertInnen*. St. Ingbert: Röhrig.
- Lütje-Klose, B. (2022). Teamarbeit. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 365-369). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lütje-Klose, B., Grüter, S., Neumann, P., Goldan, J., Weber, A. & Wild, E. (2022). »Weil wir tatsächlich nicht voneinander wussten, was jeder Einzelne so an verborgenen Schätzen bringt« – Konzeptionelle Bausteine zur Entwicklungsplanung der Kooperation in multiprofessionellen Jahrgangsteams am Beispiel der »Schatzkiste«. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban (Hg.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (S. 163-178). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995142>.
- Lütje-Klose, B. & Neumann, P. (2018a). Professionalisierung für eine inklusive Schule. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 129-151). Seelze: Klett und Kallmeyer.
- Lütje-Klose, B., & Neumann, P. (2018b). Schulische Inklusion durch Kooperation. Die Entwicklung inklusiver Kulturen, Strukturen und Praktiken. *Friedrich Jahresheft* (36), 52-54.

- Lütje-Klose, B. & Neumann, P. (2022). Sonderpädagogische Diagnostik im Spannungsfeld von Kategorisierung, De-Kategorisierung und Re-Kategorisierung. In T. Müller, C. Ratz, R. Stein & C. Lüke (Hg.), *Perspektiven sonderpädagogischer Forschung: Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung* (S. 44-61). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lütje-Klose, B., Neumann, P., Gorges, J. & Wild, E. (2018a). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF): Zentrale Befunde. *DDS – Die Deutsche Schule*, 110(2), 109-123. <https://doi.org/10.31244/dds.2018.02.02>.
- Lütje-Klose, B., Neumann, P., Thoms, S. & Werning, R. (2018b). Inklusive Bildung und Sonderpädagogik: Eine Einführung. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen der Sonderpädagogik* (S. 9-58). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., Papenberg, A., Senior, J., Bauermann, V. & Weise, S. (2023). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [http://doi.org/10.5159/IQB\\_BiFoKi\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_BiFoKi_v1).
- Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hg.) (2018c). *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Lütje-Klose, B. & Sturm, T. (2021). *Förderschule und Inklusion*. In T. Hascher, T. – S. Idel & W. Helsper (Hg.), *Handbuch Schulforschung* (3. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_18-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_18-1).
- Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung: Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Kooperation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(2), 112-123.
- Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Kooperation im Jahrgangsteam. *Schule inklusiv*, (1), 20-23.
- Lütje-Klose, B., Urban, M., Werning, R. & Willenbring, M. (2005). Sonderpädagogische Grundversorgung in Niedersachsen: Qualitative Studie zur pädagogischen Arbeit in Regionalen Integrationskonzepten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, (3), 82-94.
- Lütje-Klose, B. & Willenbring, M. (1999). »Kooperation fällt nicht vom Himmel«: Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams



- von Regelschullehrerin und Sonderpädagogin aus systemischer Sicht. *Behindertenpädagogik*, 38(1), 2-31.
- Lütje-Klose, B., Serke, B., Hunger, S. K. & Wild, E. (2016). Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen – Ergebnisse von Schulleitungsinterviews im Rahmen der BiLieF-Studie. In A. Kreis, J. Wick & C. Korosok Labhart (Hg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 109-126). Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B., Geist, S. & Goldan, J. (2021). Schulschließung während der Covid-19-Pandemie. Perspektiven auf Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 292-296. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art25d>.
- Ma, X., Shen, J., Krenn, H. Y., Hu, S. & Yuan, J. (2015). A meta-analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement during early childhood education and early elementary education. *Educational Psychology Review*, 28, 771-801. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>.
- Maier, K. & Zipperle, M. (2023). Schulsozialarbeit und ihre doppelte (Nicht-) Zuständigkeitsdiffusität. In B. Hopmann, E. Marr, D. Molnar, M. Richter, N. Thieme & M. Wittfeld (Hg.), *Soziale Arbeit im schulischen Kontext* (S. 24-40). Beltz Juventa.
- Marvin, C. A. (1990). Problems in school-based speech-language consultation and collaboration services: Defining the terms and improving the process. In W.A. Secord & E.A. Wiig (Eds.) *Collaborative programs in the schools. The Psychological Corporation* (37-47), Hartcourt Brace Jovanovich.
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (2023). IGLU 2021. *Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Münster: Waxmann.
- Melzer, C. (2010). Wie können Förderpläne effektiv sein und eine professionelle Förderung unterstützen? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(6), 212-220.
- Melzer, C., Hillenbrand, C., Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. *Erziehungswissenschaft*, 51(26), 61-80.
- Meyer, A. (2023). *Schulleitungshandeln im Kontext inklusiver Schulentwicklung in der Sekundarstufe: eine empirische Studie zu Einstellungen, normativen Erwartungshaltungen und Kontrollüberzeugungen von Schulleitungspersonal*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Moser Opitz, E., Pool Maag, S. & Labhart, D. (2019). Förderpläne: Instrument zur Förderung oder »bürokratisches Mittel«? Eine empirische Untersuchung zum Einsatz von Förderplänen. *Empirische Sonderpädagogik*, 11(3), 210-224. [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2019-3/esp\\_3-2019\\_210-224.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2019-3/esp_3-2019_210-224.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Murawski, W. W. (2010). *Collaborative teaching in elementary schools: making the co-teaching marriage work!* Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Mußmann, J. (2020). *Inklusive Sprachförderung in der Grundschule*. München: Ernst Reinhardt.
- Myschker, N. & Stein, R. (2014). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Erscheinungsformen – Ursachen – hilfreiche Maßnahmen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Neumann, P. (2019). *Kooperation selbst bestimmt? Interdisziplinäre Kooperation und Zielkonflikte in inklusiven Grundschulen und Förderschulen*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:20787>.
- Neumann, P., Grüter, S., Eckel, L., Lütje-Klose, B., Wild, E. & Gorges, J. (2021). Aufgaben und Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I. Erste Ergebnisse aus dem BiFoKi-Projekt. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 164-177.
- Neumann, P., Hopmann, B., Wohnhas, V. & Lütje-Klose, B. (2022). Der Rollenhut als Vermittlungsmedium – Rollenklärungsprozesse im Kontext multiprofessioneller Kooperationen als Thema universitärer Aus- und Fortbildungen von Lehrkräften und Sozialpädagog\*innen. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 5(1), 13-25. <https://doi.org/10.11576/HLZ-4949>.
- Neumann, P. & Lütje-Klose, B. (2020). Diagnostik in inklusiven Schulen – zwischen Stigmatisierung, Etikettierungs-Ressourcen-Dilemma und förderorientierter Handlungsplanung. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer & P. Stanat (Hg.), *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Einblicke und Entwicklungen* (S. 3-28). Wiesbaden: Springer VS.
- Neumann, P. & Lütje-Klose, B. (2021). Collaboration is the key – the role of special educators in inclusive schools in Germany. In S. Semon, D. Lane & P. Jones (Hg.), *International Perspectives on Inclusive Education: Vol. 17. Instructional Collaboration in International Inclusive Education Contexts*

- (S. 55-69). Bingley: Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620210000017007>.
- Neumann, P., Lütje-Klose, B., Wild, E. & Gorges, J. (2017). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). In P.-C. Link & R. Stein (Hg.), *Schulische Inklusion und Übergänge* (S. 39-48). Berlin: Frank & Timme.
- Newman, L. (2005). *Family Involvement in the Educational Development of Youth with Disabilities. A Special Topic Report of Findings from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. San Francisco: SRI International.
- Olk, T., Speck, K. & Stimpel, T. (2011). Professionelle Kooperation unterschiedlicher Berufskulturen an Ganztagschulen – Zentrale Befunde eines qualitativen Forschungsprojektes. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3(14), 63-80.
- Otterpohl, N. & Wild, E. (2017). Kooperation zwischen Elternhaus und Schule im Kontext der schulischen Leistungsentwicklung in der Primar- und Sekundarstufe. In B. Kracke & P. Noack (Hg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 293-306). Heidelberg: Springer.
- Pancsofar, N. & Petroff, J. (2016). Teachers' experiences with co-teaching as a model for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1-11. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145264>.
- Parent Teacher Association (2009). *PTA national standards for family-school partnerships: An implementation guide*. <https://www.pta.org/docs/default-source/files/runyourpta/2022/national-standards/standards-overview.pdf> (Abgerufen am 19.10.2023).
- Paseka, A. (2014). Elternbeteiligung auf Klassen- und Schulebene. In D. Killus & K.-J. Tillmann (Hg.), 3. JAKO-O Bildungsstudie: *Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement. Ein Trendbericht zur Schule und Bildungspolitik in Deutschland* (S. 111-129). Münster: Waxmann.
- Paseka, A. & Killus, D. (2020). Parental involvement in Germany. In A. Paseka & D. Byrne (Hg.), *Parental Involvement Across European Education Systems: Critical Perspectives* (S. 21-35). London: Routledge.
- Piezunka, A. (2019). Struggle for acceptance. Maintaining external school evaluation as an institution. *Historical Social Research*, 44(2), 270-278.
- Pollmeier, T. (2019). *Die Förderung von Kindern mit Entwicklungserschwernissen durch Grundschulen und Kompetenzzentren für sonderpädagogische Förderung – eine Fallstudie zum Beitrag präventiver Maßnahmen auf die Bewältigung von*

- ausgewählten altersspezifischen Entwicklungsaufgaben.* Bielefeld: Universität Bielefeld.
- Popp, K., Melzer, C. & Methner, A. (2023). *Förderpläne entwickeln und umsetzen.* München: Ernst Reinhardt.
- Prenzel, A. (1993). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik.* Wiesbaden: Springer.
- Prenzel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Rackles, M. (2021). Die Steuerungsfrage in der Lehrkräftebildung: Neue Studie offenbart administrative Steuerungsdefizite. *SchulVerwaltung*, 32(3), 72-75.
- Reh, S. (2008). »Reflexivität der Organisation« und Bekenntnis. Perspektiven der Lehrerverbände. In W. Helsper, S. Busse, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hg.), *Pädagogische Professionalität in Organisationen. Studien zur Schul- und Bildungsforschung* (Bd. 23) (S. 163-183). Wiesbaden: VS.
- Reiser, H. (2006). *Psychoanalytisch-systemische Pädagogik: Erziehung auf der Grundlage der themenzentrierten Interaktion.* Stuttgart: Kohlhammer.
- Reiser, H., Klein, G., Kreie, G. & Kron, M. (1986). *Integration als Prozeß. Sonderpädagogik*, 16(3), 115-122.
- Richter, D. & Pant, H. A. (2016). *Lehrerverbände in Deutschland. Eine Studie zu kooperativen Arbeitsbeziehungen bei Lehrkräften in der Sekundarstufe I.* Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Robert Bosch Stiftung (2019). *Meinungen zu aktuellen Entwicklungen an Schulen in Deutschland. Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen.* Robert Bosch Stiftung. <https://www.bosch-stiftung.de/de/presse/2019/02/forsa-umfrage-elternarbeit-ist-fuer-lehrkraefte-eine-der-groessten-herausforderungen> (Abgerufen am 06.03.2024).
- Rubach, C. & Lazarides, R. (2017). Eine Untersuchung kooperativer Beziehungen zwischen Eltern und Lehrkräften an Berliner Schulen. In J. Stiller & C. Laschke (Hg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2017.* Frankfurt a.M.: Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Sacher, W. (2004). *Elternarbeit in den bayerischen Schulen: Repräsentativ-Befragung zur Elternarbeit im Sommer 2004: SUN – Schulpädagogische Untersuchungen Nürnberg* (Bd.23). Nürnberg: Univ. Lehrstuhl für Schulpädagogik.
- Sacher, W. (2012). Erziehungs- und Bildungspartnerschaften in der Schule: Zum Forschungsstand. In W. Stange, R. Krüger, A. Henschel & C.

- Schmitt (Hg.), *Erziehungs- und Bildungspartnerschaften: Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit* (S. 297-303). Wiesbaden: Springer VS.
- Sacher, W. (2014). *Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft: Grundlagen und Gestaltungsvorschläge für alle Schularten* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sacher, W., Berger, F. & Guerrini, F. (2019). *Schule und Eltern – eine schwierige Partnerschaft: Wie Zusammenarbeit gelingt*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sasse, A. & Schulzeck, U. (2013). Differenzierungsmatrizen als Modell der Planung und Reflexion inklusiven Unterrichts – zum Zwischenstand in einem Schulversuch. In A. Jantowski (Hg.), *Thilm.2013 – Gemeinsam leben. Miteinander lernen* (S. 13-22). Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung.
- Sasse, A., & Schulzeck, U. (2021). *Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Scheer, D. (2020). *Schulleitung und Inklusion: Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion*. Berlin: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27401-6>.
- Schley, W. (1998). Teamkooperation und Teamentwicklung in der Schule. In H. Altrichter, W. Schley & M. Schratz (Hg.), *Handbuch zur Schulentwicklung* (S. 111-159). Innsbruck: StudienVerlag.
- Schley, W. (2004). Teamarbeit und Teamentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 4-7.
- Schneewind, K. A. & Pekrun, R. (1994). Theorien der Erziehungs- und Sozialisationspsychologie. In K. A. Schneewind (Hg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich D, Serie I Pädagogische Psychologie, Bd. 1 Psychologie der Erziehung und Sozialisation* (S. 3-39). Göttingen: Hogrefe.
- Schuck, K. D., Rauer, W. & Prinz, D. (2018). *EiBiSch – Evaluation inklusiver Bildung in Hamburgs Schulen: Quantitative und qualitative Ergebnisse*. Münster: Waxmann.
- Schwager, M. (2011). Gemeinsames Unterrichten im Gemeinsamen Unterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62(3), 92-98.
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (2020). *TIMSS 2019: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

- Scruggs, T., Mastropieri, M. & McDuffie, K. (2007). Co-Teaching in Inclusive Classrooms: A Metasynthesis of Qualitative Research. *Exceptional Children*, 73(4), 392-416. <https://doi.org/10.1177%2F001440290707300401>.
- Seitz, S. (2011). Eigentlich nichts Besonderes: Lehrkräfte für die inklusive Schule ausbilden. *Zeitschrift für Inklusion*, 6(3). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/83> (Abgerufen am 19.10.2023).
- Serke, B. (2019). *Schulisches Wohlbefinden in inklusiven und exklusiven Schulmodellen: Eine empirische Studie zur Wahrnehmung und Förderung des schulischen Wohlbefindens von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Shterbani, E. & Decristan, J. (2021). Kooperation von Lehrkräften an mit dem Deutschen Schulpreis ausgezeichneten inklusiven Grundschulen. In *Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung*, 35(4), 378-395.
- Skopek, J. & Passaretta, G. (2021). Socioeconomic Inequality in Children's Achievement from Infancy to Adolescence: The Case of Germany. *Social Forces*, 1(100), 86-112.
- Speck, K., Olk, T. & Stimpel, T. (2011). Auf dem Weg zu multiprofessionellen Organisationen? Die Kooperation von Sozialpädagogen und Lehrkräften im schulischen Ganzttag. Empirische Befunde aus der Ganztagsforschung und dem Forschungsprojekt »Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganzttagsschulen« (ProKoop). In W. Helsper & R. Tippelt (Hg.), *Pädagogische Professionalität* (S. 184-201). Weinheim: Beltz. <https://doi.org/10.25656/01:7094>.
- Spieß, E. (2004): Kooperation und Konflikt. In H. Schuler, N. Birbaumer, D. Frey, J. Kuhl, W. Schneider & R. Schwarzer (Hg.), *Organisationspsychologie – Gruppe und Organisation* (S. 193-257). Göttingen: Hogrefe.
- Spörer, N., Henke, T. & Bosse, S. (2021). Is there a dark side of co-teaching? A study on the social participation of primary school students and their interactions with teachers and classmates. *Learning and instruction*, 71, Article 101393. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101393>.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK, 2022). *Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule*. [https://www.kmk.org/fileadmin/Da\\_teien/pdf/KMK/SWK/2022/SWK-2022-Gutachten\\_Grundschule.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Da_teien/pdf/KMK/SWK/2022/SWK-2022-Gutachten_Grundschule.pdf) (Abgerufen am 22.12.2023)

- Stange, W. (2012). Erziehungs- und Bildungspartnerschaften: Grundlagen, Strukturen, Begründungen. In W. Stange, R. Krüger, A. Henschel & C. Schmitt (Hg.), *Erziehungs- und Bildungspartnerschaften: Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit* (S. 12-39). Wiesbaden: Springer VS.
- Stein, R. & Müller, T. (2017). *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Steinmetz, S., Wrase, M., Helbig, M. & Döttinger, I. (2021). *Die Umsetzung schulischer Inklusion nach der UN-Behindertenrechtskonvention in den deutschen Bundesländern*. Baden-Baden: Nomos.
- Stiller, K.-K. (2004). *Kooperation von Schule und Familie. Hilfen für Kinder mit Lernschwierigkeiten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Täschner, J., Holzberger, D. & Hillmayr, D. (2021). Elternbeteiligung als Potenzial zur Förderung des schulischen Erfolgs. Ein Second-Order-Review. *DDS – Die Deutsche Schule*, (3), 302-317. <https://doi.org/10.31244/dds.2021.03.05>.
- Thiersch, H. & Grundwald, K. (2018). Lebensweltorientierung. In G. Grasshoff, A. Renker & W. Schröer (Hg.), *Soziale Arbeit – Eine elementare Einführung* (S. 303-315). Wiesbaden: Springer.
- Trainor, A. (2010). Diverse Approaches to Parent Advocacy During Special Education Home – School Interactions. *Remedial and Special Education*, 31(1), 34-47.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2019). Heterogenität – Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In M. Harring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hg.), *Schulpädagogik: Handbuch Schulpädagogik* (S. 529-537). Münster: Waxmann.
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequences in small groups. *Psychological Bulletin*, 63, 348-399.
- Tuckman, B. W. & Jensen, M. A. C. (1977). Stages of Small-Group Development Revisited. *Group & Organization Management*, 2(4), 419-427. <https://doi.org/10.1177/105960117700200404>
- UNESCO (1994). *Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. Angenommen von der Weltkonferenz »Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität«*. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994\\_salamanca-erklaerung.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- United Nations (2006). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*. <https://www.behindertenrechtskonvention.info/ueberein->

- kommen-ueber-die-rechte-von-menschen-mit-behinderungen-3101/ (Abgerufen am 19.10.2023).
- Urban, M. & Lütje-Klose, B. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 2: Forschungsergebnisse zu intra- und interprofessioneller Kooperation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(4), 283-294. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2014.art26d>.
- Vodafone Stiftung Deutschland (Hg.) (2013). *Qualitätsmerkmale schulischer Elternarbeit. Ein Kompass für die partnerschaftliche Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus*. [https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/02/Qualitätsmerkmale-schulischer-Elternarbeit\\_vodafone-stiftung\\_druckversion.pdf](https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/02/Qualitätsmerkmale-schulischer-Elternarbeit_vodafone-stiftung_druckversion.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Wächter, T. & Gorges, J. (2022). Wie kommt Inklusion in die Schulen? Einstellung zur Inklusion als Prädiktor der inklusionsbezogenen Fortbildungsmotivation von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 31-54. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01129-5>.
- Wächter, T., Gorges, J., Apresjan, S. & Lütje-Klose, B. (2024). How can inclusion succeed for all? Children's well-being in inclusive schools and the role of teachers' inclusion-related attitudes and self-efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 139, 104411.
- Walper, S. (2021). Eltern und Schule: Chancen der Zusammenarbeit besser nutzen! *DDS – Die Deutsche Schule*, 113(3), 336-347.
- Webster, R. & Blatchford, P. (2018). Making sense of ›teaching‹, ›support‹ and ›differentiation‹: the educational experiences of pupils with Education, Health and Care Plans and Statements in mainstream secondary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 34(1), 98-113.
- Werning, R. (2010). Inklusion: aktuelle Diskussionslinien, Widersprüche und Perspektiven. *DDS – Die Deutsche Schule*, 102(2), 103-114.
- Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München: Ernst Reinhardt.
- Wild, E. (2003). Einbeziehung des Elternhauses durch Lehrer: Art, Ausmaß und Bedingungen der Elternpartizipation aus Sicht von Gymnasiallehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 513-533. <http://dx.doi.org/10.25656/01:3890>.
- Wild, E. (2021). Eltern als Erziehungs- und Bildungspartner von Schule? Warum und wie welche Eltern stärker in das Schulleben ihrer Kinder involviert werden sollten und könnten. In Sachverständigenkommission des



- Neunten Familienberichts (Hg.) (2021), *Eltern sein in Deutschland. Materialien zum Neunten Familienbericht* (S. 433-536). München: DJI.
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B. & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 7-21.
- Wild, E. & Lütje-Klose, B. (2017). Schulische Elternarbeit als essenzielles Gestaltungsmoment inklusiver Beschulung. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, B. Streese & Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) (Hg.), *Beiträge zur Bildungsforschung: Vol. 2. Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Praxisbeispiele* (S. 129-139). Münster: Waxmann.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J. & Neumann, P. (2017). *Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). Technical Report*. Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.31244/ddo.2018.02.02>.
- Wild, E. & Lorenz, F. (2010). *Elternhaus und Schule*. Paderborn: Schöningh (UTB).
- Wild, E., Quasthoff, U., Heinrich, M., Lütje-Klose, B. & Prediger, S. (2016). Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – Darstellung von Erkenntnissen der Bildungsforschung in teilfiktiven Fallbeispielen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.), *Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Bildungsforschung Bd. 32) (S. 25-58). Belm: M&E Druckhaus.
- Wild, E. & Lütje-Klose, B. (2017). Schulische Elternarbeit als essenzielles Gestaltungsmoment inklusiver Beschulung. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele* (S. 129-139). Münster: Waxmann.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., Weber, A. & Goldan, J. (2020). Kooperation als Schlüssel – Das »Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation an inklusiven Schulen« (BiFoKi). *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 26(4), 56-68.
- Wild, E. & Walper, S. (2020). Familie. In E. Eild & J. Möller (Hg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 237-268). Wiesbaden: Springer.

- Wildemann, A. & Hosenfeld, I. (2020). *Bundesweite Elternbefragung zu Homeschooling während der Covid 19-Pandemie: Erkenntnisse zur Umsetzung des Homeschoolings in Deutschland*. Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung. [www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht\\_HOMEschooling2020.pdf](http://www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht_HOMEschooling2020.pdf) (Abgerufen am 19.10.2023).
- Wocken, H. (1988). Kooperation von Pädagogen in integrativen Grundschulen. In H. Wocken, G. Antor & A. Hinz (Hg.), *Integrationsklassen in Hamburger Grundschulen*. Hamburg: Curio.
- Zurbriggen, C. & Moser, V. (2021). Schule und erschwerte Lernsituation und Lebenslagen. In T. Hascher, T. S. Idel & W. Helsper (Hg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 1-16). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_39-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_39-1).