

Inhalt

Traumatische Gespenster

Differenzen und Ambivalenzen von Leid, Macht und Bildung

Monika Jäckle, Bettina Wuttig und Christian Fuchs | 9

TOPOGRAPHIE DES TRAUMATISCHEN

Trauma und Erziehungswissenschaft

Die Perspektive der Humanistischen Pädagogik

Zum Umgang mit belasteten Kindern und Jugendlichen in der Schule

Heinrich Dauber | 34

Relationale Grenzgänge des Traumatischen

Pädagogische Reflexionen entlang von Existenz, Resonanz und Differenz

Monika Jäckle | 59

Die innere und äußere Beziehungsstörung

Eine (psychoanalytisch-)pädagogische Perspektive auf das Phänomen Trauma

David Zimmermann | 87

Trauma zwischen Diagnostik und Verstehen

Ein Plädoyer für eine kritisch-reflexive Haltung im pädagogischen Umgang mit vulnerablen Kindern

Lena Hartmannsberger | 108

Horizonte heterogener Traumazugänge

Politische Dimensionen von Trauma

Zur gesellschaftlichen Vermitteltheit von Gewaltfolgen

Ariane Brensell | 133

Trauma und Traumadiskurse im sozialen Prozess

David Becker | 147

Traumata und Traumatisierung im Entwicklungsverlauf

Christine Köckeritz | 170

Trauma, Attachment and Neuroaffective Developmental Psychology

Susan Hart | 193

Leidvolle Geschichte(n)

Ein soziohistorischer Blick auf transgenerationale Traumatisierung am Beispiel von Flucht und Vertreibung

Sandra Eck | 214

Trauma-Ozean

Sozialphilosophische Reflexionen

Buse Bahcelibas | 233

DISKURSIVE GRENZEN DES SAGBAREN

Alterität

Die Erfahrung der Verletzbarkeit und der ‚Rat‘ der Dekonstruktion

Kerstin Jergus | 256

„Always placed as the Other“

Rassialisierende Anrufungen als traumatische Dimension im Kontext Schule

Denise Bergold-Caldwell, Bettina Wuttig und Jasmin Scholle | 281

Trauma und Neuroliberalismus

Christian Fuchs | 307

Traumatisierung und Intergeschlechtlichkeit

Anja Gregor | 330

Über Schule als traumatischer Ort der Individualisierung

Heteronormative und anti-muslimisch-rassistische Verkennungen und ihre Materialität

Bettina Wuttig | 346

Trauma trifft nicht Einzelne

Eine machtkritische Perspektive auf Trauma – vom Körper her gedacht gegen einen individualisierenden Machbarkeitsgeist

Corinna Pusch | 367

Traumatische Visionen

Das Neurosen-Paradigma und der Traum von einem anderen Sehen in der Kunst um 1900

Martin Urmann | 388

Vergangenes Hören wider einer gegenwärtigen Lärmerei

Monika Jäckle | 408

HANDLUNGSDIMENSIONEN IN DER SCHULE

Vom Überleben zu Lebensgestaltung

Sicher sein und wachsen

Maria Johanna Fath | 421

Reflexionen

Zur Topographie der Vulnerabilität

Eine schultheoretische Betrachtung

Monika Jäckle | 436

Psychosoziale Diagnostik in der TraumaPädagogik

Plädoyer für ein qualifiziertes ‚Diagnostisches Fallverstehen‘

Silke Birgitta Gahleitner | 461

Die Sprachlosigkeit der Gruppe

Belastungen von Zeug_innen massiven Bullying und sexualisierter Peergewalt

Frederic Vobbe | 479

Trauma und Behinderung

Herausforderung für kindliche Lernräume

Martin Kühn und Julia Bialek | 494

Postkoloniale Ambivalenzen

Trauma und Schule in Entwicklungs- und Schwellenländern

Birgit Eißner | 514

Resonanzen

Leiblichkeit, Kindheit, Trauma

Barbara Wolf | 536

Leroy (7 Years Old) – “It Is Almost Like He Is Two Children”

Working with a Dissociative Child in a School Setting

Na’ama Yehuda | 555

Sequentielle Traumatisierung bei (Zwangs-)Migration

Belastungen und die bewältigende Kraft pädagogischer Interaktion

David Zimmermann und Franziska Ullrich | 578

Trauma, Resilienz und Widerstand

‚Traumatisiert‘ oder ‚resilient‘: die Gefahr des Schubladen-Denkens

Martin Kühn | 596

Sorge

Existenz, Resonanz und Differenz und ihre Implikationen für die Schule

Monika Jäckle | 611

Praktiken

Quo vadis Traumapädagogik?

Inspirationen, Konzepte, Fragen

Wilma Weiß | 634

Schule als Lern- und Lebensraum für Jugendliche mit biographischen Verletzungen

Über die Aufgaben und Herausforderungen von Lehrkräften

Elena Quack und Marita Fremmer | 655

Was lässt Jonas wieder lernen?

Umgang mit störungswertiger Dissoziationsneigung

Ulrike Ding | 675

Notes on the ‘body-brain’

Use of Somatic Experiencing Principles as a PTSD Prevention Tool for Children and Teens during the Acute Stress Phase Following an Overwhelming Event

Peter A. Levine and Maggie Kline | 693

Autor_innen | 717