

Inhalt

Einleitung | 9

TEIL I

BIOGRAPHIE UND EINFLÜSSE AUF RABINDRANATH TAGORES PÄDAGOGISCHE UND WELTANSCHAULICHE ENTWICKLUNG

I. Rabindranaths Kindheit | 31

1. Einsamkeit und Sklavenherrschaft | 31
2. Rabindranaths Bildungsweg – Schule als Gefängnis | 34
3. Die Atmosphäre des Jorasanko-Hauses | 38

II. Tagores weitere biographische Entwicklung | 45

III. Tagore und die indische Pädagogik | 51

1. Eine kurze Geschichte der Bildung in Indien | 51
2. Gegenbewegungen zur westlichen Erziehung im kolonialisierten Indien | 55

IV. Tagores pädagogische Institutionen | 61

TEIL II

TAGORES ANTHROPOLOGIE: DIE ENTWICKLUNG ZUM WELTMENSCHEN

I. Evolution und Schöpfung durch Bindung und Freiheit | 73

1. Verbindung als Anfang der Welt – Gott und Evolution | 73
2. Leben und Freiheit | 81

II. Der Mensch als Freiheitssucher | 85

1. Der Mensch als unbestimmtes Wesen zwischen Tier und Geist | 85
2. Wurzeln der Sehnsucht nach größerer Freiheit | 89
3. Die Formung des Selbsts und der eigenen Welt | 95
4. Die Endlichkeit des Selbsts als Grenze wahrer Freiheit | 98

III. Unendliche Freiheit | 105

1. Der vom Selbst befreite Mensch | 105
2. Was ist Unendlichkeit? | 111

3. Persönlichkeitsentwicklung und Seelenbewusstsein | 118
4. Der Weltmensch – ein unerreichbares Ziel? | 126

IV. Wege zum Weltmenschen – die drei Yogas | 133

1. Liebe | 139
 - a) Freiheit durch Liebe | 139
 - b) Liebe zu Gott | 147
 - c) Liebe zu anderen Menschen | 161
 - d) Liebe im politischen Bereich: Internationalismus | 167
 - e) Liebe zur Natur | 173
2. Handlung | 177
 - a) Freiheit und Handlung | 178
 - b) Kreativ und konstruktiv | 184
 - c) Individuum und Gesellschaft | 188
 - d) Moral | 190
3. Wissen | 193
 - a) Aberglaube | 194
 - b) Wissenschaft | 198

TEIL III

TAGORES PÄDAGOGIK: BILDUNG DURCH FREIHEIT UND VERBUNDENHEIT

I. Tagores Bildungsmission | 209

1. Psychologische und biographische Gründe | 210
2. Politische, soziale und ökonomische Ziele | 212
3. Künstlerische und schöpferische Gründe | 215
4. Philosophische, religiöse und kulturelle Ziele | 216
5. Zusammenfassung, Einordnung und Kritik | 220

II. Das zum Weltmensch wachsende Kind | 229

1. Der kindliche Überfluss | 229
2. Das kindliche Lernen | 233
3. Zusammenfassung, Einordnung und Kritik | 238

III. Von Erziehungsgefängnissen und Bildungsfabriken zum Brahmacharyashram und zur demokratischen Experimentierschule | 245

1. Befreiung von Erziehungsgefängnissen und Bildungsfabriken | 245
 - a) Erziehungsgefängnisse: Missachtung der kindlichen Psychologie | 247
 - b) Bildungsfabriken: Missachtung des Weltmenschen-Ideals | 250

2. Disziplin und Schöpfung | 254
 - a) *Brahmacarya*: Disziplin und Einfachheit | 254
 - b) Schule als eigene Schöpfung | 262
3. Zusammenfassung, Einordnung und Kritik | 268

IV. Inspiration durch den idealen Lehrer | 277

1. Gurus und Schulmeister | 277
2. Gurus in Santiniketan | 283
3. Zusammenfassung, Einordnung und Kritik | 286

V. Pädagogische Wege zum Weltmenschen | 293

1. Wissen | 295
 - b) Bücher – Hilfe oder Hindernis? | 298
 - b) Muttersprache statt Kolonialsprache | 304
 - c) Kulturell-historische Verbundenheit | 308
 - d) Zusammenfassung, Vergleiche, Bedeutung | 316
2. Handlung | 320
 - a) Körper: Essen und Bewegung | 321
 - b) Soziales Engagement und wissenschaftliche Experimente | 325
 - c) Kunst und Handwerk | 331
 - d) Zusammenfassung, Vergleiche, Bedeutung | 337
3. Liebe | 345
 - a) Liebe zu Gott und zu anderen: Ethik und Religionsunterricht | 346
 - b) Liebe zu den Menschen der ganzen Welt: Internationalismus | 353
 - c) Liebe zur Natur: Ökologie und spirituelle Grundlage | 357
 - d) Zusammenfassung, Einordnung und Kritik | 361

Ausblick | 381

Bibliographie | 393

1. Primärliteratur von Rabindranath Tagore | 393
2. Sekundärliteratur | 400

Danksagung | 427

