

Inhalt

Vorwort | 7

1. Einleitung | 9

2. Politische Partizipation und die Rolle politischer Bildung | 15

2.1 Politische Partizipation | 18

2.2 Bürgerschaftliches Engagement und politische Partizipation | 28

2.3 Politische Bildung | 34

2.3.1 Kontroversen und Perspektiven | 35

2.3.2 Empirische Studien politischer Erwachsenenbildung | 49

2.4 Zusammenfassung und Konsequenzen für die Studie | 55

3. Warum sind Bürgerinitiativen als politischer Lern- und Handlungsraum interessant? | 59

4. Empirische Studien zu Lernprozessen im Kontext sozialer Bewegungen und bürgerschaftlichen Engagements | 69

4.1 Lernen im Kontext sozialer Bewegungen | 69

4.2 Lernen durch bürgerschaftliches Engagement | 79

4.3 Einordnung und Konsequenzen für die eigene Studie | 90

5. Lerntheoretische Überlegungen | 95

5.1 Allgemeine Einordnung | 96

5.1.1 Selbstgesteuertes Lernen | 96

5.1.2 Informelles Lernen | 98

5.2 Subjektperspektiven auf Lernen | 102

5.2.1 Das Konzept subjektorientierten Lernens von Klaus Holzkamp | 104

5.2.2 Alltägliche Lebensführung | 113

5.3 Konsequenzen für die vorliegende Studie | 118

6. Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative in der empirischen Analyse – Forschungsdesign | 121

6.1 Zielsetzung der Studie | 121

6.2 Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche als methodisches Instrumentarium | 122

6.3	Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative und Beschreibung des Samples	127
6.3.1	Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative	127
6.3.2	Beschreibung des Untersuchungssamples	129
6.4	Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche – Der Prozess der Datenerhebung	135
6.4.1	Die Teilnehmende Beobachtung	135
6.4.2	Die Gruppengespräche	137
6.5	Ausstieg aus dem Forschungsfeld	140
6.6	Formale Charakteristika des empirischen Materials	140
7.	Beobachtungsprotokolle und Gruppengespräche in der Auswertung	 143
8.	Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Ergebnisse der empirischen Analyse	 149
8.1	Dimension ‚kooperativ – individuell‘	151
8.2	Dimension ‚aufnehmend – weitergebend‘	176
8.3	Dimension ‚aktional – reflexiv‘	196
9.	Bürgerinitiativen als Ort politischer Partizipation und Bildung	 253
10.	Perspektive: Eigener Anfang!	 271
11.	Abbildungen und Tabellen	 275
11.1	Abbildungen	275
11.2	Tabellen	275
12.	Literatur	 277
13.	Anhang	 293
13.1	Transkriptionsregeln	293
13.2	Gruppengespräche	294
13.3	Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Kategoriensystem	295