

# Inhalt

---

**Vorwort** ..... 9

**I. Bildungs- und kulturhistorische Rekonstruktionen**

**Historische Bildung inklusiv – zur Einleitung**  
*Oliver Musenberg* ..... 13

**Die pädagogische Konstitution von Ungleichheit und die Ungleichheit der Pädagogik mit sich selbst**  
Heuristische Überlegungen zu einer Geschichte der (Sonder-)Pädagogik  
*Andreas Kuhn* ..... 23

**Hilfsschulpädagogik im Krieg: Übungsschulen für Kopfschussverletzte 1914 bis 1918**  
*Thomas Hoffmann* ..... 37

**Inklusionspfade kategorisierender und dekategorisierender Repräsentanz von Behinderten-Selbsthilfe-Bewegungen**  
*Udo Wilken* ..... 63

**Chancengleichheit und Diversität durch inklusive Musikpädagogik – das Beispiel der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien**  
*Beate Hennenberg* ..... 81

**»Crashes permitted but no passengers allowed«**  
Invalid Carriages – Disability Cars (Behindertenfahrzeuge) of the UK. A historic dichotomous anomaly  
*Simon Mckeown* ..... 89

## **Wider das einseitige Opferbild**

Zur unbekannten Geschichte behinderter Menschen

Udo Sierck ..... 107

## **II. Historische Bildung: Theorie**

### **Gender und historisches Lernen – Überlegungen zum systematischen Ort von Gender in der Geschichtsdidaktik**

Martin Lücke ..... 119

### **Inklusive Geschichtsdidaktik im Spannungsfeld von Lebenswelt und Wissenschaft – Chancen eines leibphänomenologischen Zugangs**

Bärbel Völkel ..... 135

### **»Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt.«**

Über die dringende Notwendigkeit einer sprachaufmerksamen  
Geschichtsdidaktik

Georg Marschnig ..... 151

### **Perspektivwechsel durch Dis-Ability**

Die Geschichte der Medien Stimme und Schrift  
als inklusionsverhindernde Differenzkonstruktionen

Miklas Schulz ..... 163

### **Aufgaben: Sache und Ort**

Perspektivische Überlegungen  
zu einer inklusiven Aufgabenkultur historischen Lernens

Christian Heuer ..... 183

### **Narrative Kompetenz im inklusiven Geschichtsunterricht im Spiegel differenztheoretischer Überlegungen**

Maximilian Viermann/Bettina Lindmeier ..... 197

### **Von der Pluralisierung historischer Subjekte zur Historisierung von Geschlecht, Sexualität und Körper**

Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der historischen Bildungsarbeit

Nina Reusch ..... 215

### III. Historische Bildung: Empirie

#### **Blinde Zugänge zur Vergangenheit?**

Untersuchung zur historischen Imagination blinder Schüler\*innen  
als Beitrag inklusiver Geschichtsdidaktik

*Susan Krause* ..... 237

#### **Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Sinnbildung über die eigene Biografie?**

*Franziska Rein* ..... 255

#### **Dis/ability in Objekten: Ein Beitrag für inklusives historisches Lernen**

*Sebastian Barsch/Bettina Degner* ..... 273

#### **Dis/ability History in der Lehrer\*innenbildung: Einblicke in Studierendenvorstellungen**

*Natascha Korff/Sabine Horn/Cordula Nolte* ..... 291

#### **Differenzierung in Geschichtsschulbüchern**

Wege und Herausforderungen  
für einen inklusiven Geschichtsunterricht

*Christoph Bramann/Christoph Kühberger* ..... 313

#### **Differenzierende Lernaufgaben als Baustein für inklusiven Geschichtsunterricht**

*Martin Buchsteiner/Jan Scheller* ..... 335

### IV. Historische Bildung: Pragmatik

#### **Verunsichert? Betroffen? Nachdenklich?**

Alltagsgeschichte erkunden und Biographien durchspielen  
am künftigen »ZeitZentrum Zivilcourage – das Z« in Hannover

*Friedrich Huneke* ..... 359

#### **»Geschichte erleben – Umgang mit Menschen mit Behinderungen während der NS-Zeit«**

Anforderungen an Lernmaterialien zum historischen Lernen  
im Kontext inklusiver Hochschullehre

*Alice Junge/Bettina Lindmeier/Claudia Schomaker* ..... 377

**Von Menschen mit Lernschwierigkeiten –  
für Menschen mit Lernschwierigkeiten**

Inklusiver Ausbau der gedenkstätten-pädagogischen Angebote  
der NS-Euthanasie-Gedenkstätte in Brandenburg an der Havel  
für Menschen mit Lernschwierigkeiten

*Christian Marx* ..... 399

**Vergessen und Erinnern**

Denkanstöße zu einer veränderten Perspektive auf das Erinnern an die  
NS-Euthanasie-Verbrechen am Beispiel eines inklusiven/partizipativen  
Hochschulseminars

*Sarah Saulheimer* ..... 409

**Autor\*innen und Herausgeber\*innen**..... 421