

# Verzeichnis: Abbildungen – Tabellen – Bilder – QR-Codes

---

## Abbildungen

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Abbildung 1  | »Die Stellung von Supervision im Feld unterschiedlicher Interventionsformen«<br>(Schlee, 2019, S. 23)                       | 20  |
| Abbildung 2  | Stufen unterschiedlicher »Tiefe«<br>nach Schulz v. Thun (2006, S. 56)   | 26  |
| Abbildung 3  | Stimmige Kommunikation nach Schulz von Thun<br>(2006, S. 19); eigene Darstellung  | 28  |
| Abbildung 4  | Personen bewegen das Thema bei der TZI<br>(Cohn 1975); eigene Darstellung   | 30  |
| Abbildung 5  | Verhaltensanalyse – modifizierte Darstellung<br>nach Kanfer, Reinecker & Schmelzer<br>(2012, S. 487)                        | 40  |
| Abbildung 6  | Integration der vertikalen<br>und horizontalen Dimension  | 47  |
| Abbildung 7  | Modell LAConIC (Latent/Acute/Concrete-<br>Construct for Improvement of Competences)<br>(Seyfried & Reitingner 2013a, S. 66) | 49  |
| Abbildung 8  | Dimensionen im Prozess der Kollegialen<br>Fallberatung mit SuRe   | 66  |
| Abbildung 9  | Prozessablauf für die Bearbeitung<br>von Situationen mit SuRe   | 69  |
| Abbildung 10 | SuRe online   | 84  |
| Abbildung 11 | Kategorien bei SuRe Online Projekt KASA   | 124 |

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Abbildung 12 | Situation in SuRe Online mit Handlungsempfehlungen und Bewertungen                             | 125 |
| Abbildung 13 | Auswertung der Online-Aktivitäten bei KASA   | 129 |
| Abbildung 14 | Dimensionen im Reflexionsprozess mit SuRe:<br>»Psychohygienische Infrastruktur«                | 162 |
| Abbildung 15 | Verhaltensanalyse – modifizierte Darstellung nach Kanfer, Reinecker & Schmelzer (2012, S. 487) | 163 |

## Tabellen

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Tabelle 1  | Empfangsvorgänge nach Schulz von Thun (1999, S. 72ff.)  | 25  |
| Tabelle 2  | Interventionen für Vertiefung und Distanz (vgl. Schulz v. Thun, 2006, S. 56)                                | 27  |
| Tabelle 3  | Analyse der IST-Situation mithilfe verhaltensanalytischer Vorgehensweise                                    | 41  |
| Tabelle 4  | Entwicklung von Handlungsmöglichkeiten mithilfe verhaltensanalytischer Vorgehensweise                       | 42  |
| Tabelle 5  | Überblick zu den Phasen der Bearbeitung<br>»Subjektiv Relevanter Situationen«                               | 44  |
| Tabelle 6  | Phasen des Reflexionsprozesses mit<br>»Entscheidungsräumen«   | 45  |
| Tabelle 7  | Reflexionskategorien (Seyfried et al., 2013b, S. 119)   | 54  |
| Tabelle 8  | Grundlagen für Selbstwirksamkeit, Beschreibung und Beispiele der Umsetzung im Modell SuRe                   | 56  |
| Tabelle 9  | Modulbeschreibung SuRe online<br>Coaching-Fortbildung   | 134 |
| Tabelle 10 | Themen und Übungen  | 139 |
| Tabelle 11 | Förderliche Gesprächsführung und Zielsetzungen (Auswahl aus: Kanfer, Reinecker & Schmelzer, 2012, S. 344f.) | 144 |
| Tabelle 12 | Vertiefung und Hebung emotionalen Gehalts:<br>»Stufen unterschiedlicher Tiefe«                              |     |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
|            | (Schulz v. Thun, 1996, S. 56) und der Wertklärung (Raths et al., 1976, S. 46)      | 147 |
| Tabelle 13 | Interview mit Gesprächsstrukturen aus »Stufen unterschiedlicher Tiefe«             |     |
|            | (Schulz v. Thun, 1996, S. 56) und der Wertklärung (Raths et al., 1976, S. 46)      | 148 |
| Tabelle 14 | Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen (Arbeitsvorlage)           | 155 |
| Tabelle 15 | Reflexionskategorien   | 157 |
| Tabelle 16 | Zuordnung: Aussagen – Reflexionskategorie  | 160 |
| Tabelle 17 | Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen (Beispiel)                 | 164 |
| Tabelle 18 | Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen                            | 165 |
| Tabelle 19 | Handlungsmöglichkeiten durch Variation determinierender Variablen (Arbeitsvorlage) | 167 |
| Tabelle 20 | Kompetenzbeachtung   | 169 |
| Tabelle 21 | Kompetenzbeachtung und Arbeitssituation  | 170 |
| Tabelle 22 | Kompetenzbeachtung und Person  | 171 |
| Tabelle 23 | Vertrauen  | 172 |
| Tabelle 24 | Vertrauen und Arbeitssituation   | 173 |
| Tabelle 25 | Vertrauen und Person   | 174 |

## Bilder

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| Bild 1 | Worum es hier geht?   | 53  |
| Bild 2 | Bewährtes Erproben und Üben   | 146 |
| Bild 3 | Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge (1)                | 153 |
| Bild 4 | Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge (2)                | 155 |
| Bild 5 | Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (in der Klasse) | 157 |
| Bild 6 | Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (unterwegs)     | 158 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| Bild 7 | Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (Teambesprechung)       | 159 |
| Bild 8 | Formulierungen für Kategorien der Beobachtungsbewusstheit finden / Unterricht | 160 |

## QR-Codes

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Code 1  | Digitale Beratungsräume: Kollegiale Fallberatung, Intervention, Supervision, Onlineberatung                             | 22  |
| Code 2  | SuRe online als Reflexionsmodell in der Erwachsenenbildung  | 46  |
| Code 3  | Das Gesundheitsmodell Salutogenese im Kontext von SuRe online   | 61  |
| Code 4  | SuRe online in der Schulpraxis – Niedrigschwelligkeit und Zeiteffizienz durch kollegiale Beratung online                | 81  |
| Code 5  | Was ist SuRe?   | 83  |
| Code 6  | SuRe online in der Schulpraxis – Multiprofessionalität des Online-Kollegiums  | 83  |
| Code 7  | Digitale Beratungsräume: Stimmen aus der Praxis   | 87  |
| Code 8  | SuRe online in der Erwachsenenbildung – Neue Impulse für den Berufsalltag durch Schwarmintelligenz                      | 99  |
| Code 9  | SuRe online in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung – Kompetenzentwicklung in Lern- und Entwicklungsprozessen | 121 |
| Code 10 | SuRe online in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung – Situationen, Kategorien, Themenfelder                   | 126 |
| Code 11 | SuRe online in der Schulpraxis – Integration von förderlicher Kommunikation und Reflexionskompetenz                     | 138 |
| Code 12 | Potenziale des Onlinetools SuRe online  | 181 |