

Verzeichnis: Abbildungen – Tabellen – Bilder – QR-Codes

Abbildungen

Abbildung 1	»Die Stellung von Supervision im Feld unterschiedlicher Interventionsformen« (Schlee, 2019, S. 23)	20
Abbildung 2	Stufen unterschiedlicher »Tiefe« nach Schulz v. Thun (2006, S. 56)	26
Abbildung 3	Stimmige Kommunikation nach Schulz von Thun (2006, S. 19); eigene Darstellung	28
Abbildung 4	Personen bewegen das Thema bei der TZI (Cohn 1975); eigene Darstellung	30
Abbildung 5	Verhaltensanalyse – modifizierte Darstellung nach Kanfer, Reinecker & Schmelzer (2012, S. 487)	40
Abbildung 6	Integration der vertikalen und horizontalen Dimension	47
Abbildung 7	Modell LAConIC (Latent/Acute/Concrete- Construct for Improvement of Competences) (Seyfried & Reitinger 2013a, S. 66)	49
Abbildung 8	Dimensionen im Prozess der Kollegialen Fallberatung mit SuRe	66
Abbildung 9	Prozessablauf für die Bearbeitung von Situationen mit SuRe	69
Abbildung 10	SuRe online	84
Abbildung 11	Kategorien bei SuRe Online Projekt KASA	124

Abbildung 12	Situation in SuRe Online mit Handlungsempfehlungen und Bewertungen	125
Abbildung 13	Auswertung der Online-Aktivitäten bei KASA	129
Abbildung 14	Dimensionen im Reflexionsprozess mit SuRe: »Psychohygienische Infrastruktur«	162
Abbildung 15	Verhaltensanalyse – modifizierte Darstellung nach Kanfer, Reinecker & Schmelzer (2012, S. 487)	163

Tabellen

Tabelle 1	Empfangsvorgänge nach Schulz von Thun (1999, S. 72ff.)	25
Tabelle 2	Interventionen für Vertiefung und Distanz (vgl. Schulz v. Thun, 2006, S. 56)	27
Tabelle 3	Analyse der IST-Situation mithilfe verhaltensanalytischer Vorgehensweise	41
Tabelle 4	Entwicklung von Handlungsmöglichkeiten mithilfe verhaltensanalytischer Vorgehensweise	42
Tabelle 5	Überblick zu den Phasen der Bearbeitung »Subjektiv Relevanter Situationen«	44
Tabelle 6	Phasen des Reflexionsprozesses mit »Entscheidungsräumen«	45
Tabelle 7	Reflexionskategorien (Seyfried et al., 2013b, S. 119)	54
Tabelle 8	Grundlagen für Selbstwirksamkeit, Beschreibung und Beispiele der Umsetzung im Modell SuRe	56
Tabelle 9	Modulbeschreibung SuRe online Coaching-Fortbildung	134
Tabelle 10	Themen und Übungen	139
Tabelle 11	Förderliche Gesprächsführung und Zielsetzungen (Auswahl aus: Kanfer, Reinecker & Schmelzer, 2012, S. 344f.)	144
Tabelle 12	Vertiefung und Hebung emotionalen Gehalts: »Stufen unterschiedlicher Tiefe«	

	(Schulz v. Thun, 1996, S. 56) und der Wertklärung (Raths et al., 1976, S. 46)	147
Tabelle 13	Interview mit Gesprächsstrukturen aus »Stufen unterschiedlicher Tiefe«	
	(Schulz v. Thun, 1996, S. 56) und der Wertklärung (Raths et al., 1976, S. 46)	148
Tabelle 14	Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen (Arbeitsvorlage)	155
Tabelle 15	Reflexionskategorien	157
Tabelle 16	Zuordnung: Aussagen – Reflexionskategorie	160
Tabelle 17	Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen (Beispiel)	164
Tabelle 18	Handlungsmöglichkeiten durch Variation der Konsequenzen	165
Tabelle 19	Handlungsmöglichkeiten durch Variation determinierender Variablen (Arbeitsvorlage)	167
Tabelle 20	Kompetenzbeachtung	169
Tabelle 21	Kompetenzbeachtung und Arbeitssituation	170
Tabelle 22	Kompetenzbeachtung und Person	171
Tabelle 23	Vertrauen	172
Tabelle 24	Vertrauen und Arbeitssituation	173
Tabelle 25	Vertrauen und Person	174

Bilder

Bild 1	Worum es hier geht?	53
Bild 2	Bewährtes Erproben und Üben	146
Bild 3	Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge (1)	153
Bild 4	Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge (2)	155
Bild 5	Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (in der Klasse)	157
Bild 6	Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (unterwegs)	158

Bild 7	Kategorien der Beobachtungsbewusstheit differenzieren (Teambesprechung)	159
Bild 8	Formulierungen für Kategorien der Beobachtungsbewusstheit finden / Unterricht	160

QR-Codes

Code 1	Digitale Beratungsräume: Kollegiale Fallberatung, Intervention, Supervision, Onlineberatung	22
Code 2	SuRe online als Reflexionsmodell in der Erwachsenenbildung	46
Code 3	Das Gesundheitsmodell Salutogenese im Kontext von SuRe online	61
Code 4	SuRe online in der Schulpraxis – Niedrigschwelligkeit und Zeiteffizienz durch kollegiale Beratung online	81
Code 5	Was ist SuRe?	83
Code 6	SuRe online in der Schulpraxis – Multiprofessionalität des Online-Kollegiums	83
Code 7	Digitale Beratungsräume: Stimmen aus der Praxis	87
Code 8	SuRe online in der Erwachsenenbildung – Neue Impulse für den Berufsalltag durch Schwarmintelligenz	99
Code 9	SuRe online in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung – Kompetenzentwicklung in Lern- und Entwicklungsprozessen	121
Code 10	SuRe online in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung – Situationen, Kategorien, Themenfelder	126
Code 11	SuRe online in der Schulpraxis – Integration von förderlicher Kommunikation und Reflexionskompetenz	138
Code 12	Potenziale des Onlinetools SuRe online	181