

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Danksagung | 9 |
| Einleitung | 11 |
| 1. Historische Konstellationen des pädagogischen Ursprungs- und Anfangsdenkens | 21 |
| 1.1 Vorsokratik und die Suche nach der Ur-Substanz der Welt | 25 |
| 1.2 Antike und die Suche nach Letztgründen von Wahrheit und Handeln..... | 30 |
| 1.3 Vom Anfang und Ende der Weltzeit: Konstellationen der christlichen Eschatologie | 36 |
| 1.4 Die Pädagogik der Neuzeit | 41 |
| 1.5 Fazit: Historische Konstellationen des (Neu-)Anfangs | 57 |
| 2. Ewige (Neu-)Anfänge: Gegenwärtige Konstellationen des (Neu-)Anfangs | 61 |
| 2.1 Über die Unmöglichkeit des Neuen im postmodernen Denken | 64 |
| 2.2 Das Neue als Innovation in der ästhetischen Ökonomie | 71 |
| 3. Auf den Anfang kommt es an!? | 87 |
| 3.1 Zwischen Zukunftsangst und Zukunftseuphorie..... | 90 |
| 3.2 Präemptive Zeitpolitiken in der frühen Kindheit..... | 94 |
| 3.3 Das Neue zwischen Risikokalkulation und affirmativer Produktion | 98 |
| 3.4 Pädagogische Grundmotive als ökonomische Wiedergänger? | 103 |
| 3.5 Transzendenten Autorität des Neuen? | 105 |

| | |
|--|-----|
| 4. Über den Stellenwert von Theorie | 111 |
| 4.1 Das Ende der Metanarrationen? | 114 |
| 4.2 Die <i>cultural turns</i> in der Theoriebildung | 118 |
| 4.3 Der historische Kontext kulturtheoretischer Ansätze | 123 |
| 4.4 Erkenntnispolitische Strategien: Epistemologisierung und Kulturalisierung | 127 |
| 5. Zum Stellenwert von Theorie in der Forschung der Pädagogik der frühen Kindheit | 133 |
| 5.1 Dezentralismuslogik in der Theorie der frühen Kindheit | 134 |
| 5.2 Qualität von Anfang an..... | 137 |
| 6. Der (Neu-)Anfang in der Theorie der Pädagogik der frühen Kindheit .. | 145 |
| 6.1 Der Ko-Konstruktionsansatz | 145 |
| 6.2 Frühkindliche Bildung als Selbstbildung: Lernen im Geiste des Neuanfängers | 156 |
| 6.3 Wie aus Neulingen Kinder werden: Eine kindheitssoziologische Perspektive | 169 |
| 6.4 Fazit | 180 |
| 7. Ausblick | 185 |
| Literaturverzeichnis | 195 |

Für meine Mutter

Meryem Bilgi

