

## Literatur

---

- Aebischer, C. (2013). Asperger: Eine Diagnose macht Karriere. In: *Berner Zeitung*, 18.10.2013, S. 14–15.
- Akrich, M. (2006 [1992]). Die De-Skription technischer Objekte. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 407–428). Bielefeld: transcript.
- Akrich, M. & Latour, B. (2006 [1992]). Zusammenfassung einer zweckmässigen Terminologie für die Semiotik menschlicher und nicht-menschlicher Konstellationen. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 399–405). Bielefeld: transcript.
- Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2010). Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In: Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hg.), *Handbuch neue Steuerung im Schulsystem* (S. 15–39). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Altrichter, H & Kepler, J. (2011). Governance – Steuerung und Handlungskoordination bei der Transformation von Bildungssystemen. In: Künzli, R. & Maag Merki, K. (Hg.), *Zukunft Bildung Schweiz. Akten der Fachtagung vom 21. April 2010* (S. 51–94). Bern: Akademien der Wissenschaft Schweiz.
- Altrichter, H., & Feyerer, E. (2012). Auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem? *Zeitschrift für Inklusion*, (4); <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/73>
- Altrichter, H.; Brüsemeister, T. & Wissinger, J. (2007). *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Amipur, D. (2016). *Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Aschwanden, M. (2016). »An manchen Orten ist die Integration gescheitert«: Interview mit Erika Reichenbach. 31. Oktober 2016, *Berner Zeitung*.

- Beckmann, E.; Bilat, L.; Duchêne, A.; Meier, S.; Svaton C. J.; Schweizer, T. & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation. Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 13 (2), 22-30.
- Belliger, A. & Krieger, D. J. (2006). Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie. In: (ebd.) (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 13–50). Bielefeld: transcript.
- Benz, A. (2004). Governance – Modebegriff oder nützliches sozialwissenschaftliches Konzept? In: Benz, A. (Hg.), *Governance – Regieren in komplexen Systemen* (S. 11–29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Biewer, G. (2010). Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bless, G. (2002 [1994]). Zur Wirksamkeit der Integration: Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt. (2. Aufl.). Bern: Haupt.
- Bless, G. & Mohr, K. (2007). Die Effekte von Sonderunterricht und gemeinsamem Unterricht auf die Entwicklung von Kindern mit Lernbehinderungen. In: Walter, J. & Wember, F. (Hg.), *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch Sonderpädagogik* (S. 375–383). Göttingen: Hogrefe.
- Boban, I. & Hinz, A. (2003). Index für Inklusion: Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. Übersetzt aus dem Original von Ainscow & Booth (2000) und für deutschsprachige Verhältnisse angepasst. Halle Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Zentrum für Studien zur inklusiven Bildung: Vereinigtes Königreich.
- Bormann, I. (2014). Diskursanalyse als Verfahren einer wissensorientierten Governance-Forschung. In: Maag Merki, K.; Langer, R. & Altrichter, H. (Hg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive: Strategien. Methoden. Ansätze* (S. 153–176). Wiesbaden: Springer VS.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris: Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, R. (Hg.), *Soziale Ungleichheiten* (S. 183–198). Göttingen : Schwartz.
- Bourdieu, P. (2012). Sur l'Etat. Cours au Collège de France (1989–1992). Paris: Seuil.
- Bowman, D. (2009). Studying up, down, sideways and through: situated research and policy networks. Paper at the the annual conference of The Aus-

- tralian Sociological Association: »The future of sociology«, Canberra, Australian National University.
- Brand, P. (2017). Nachteilsausgleich an Mittelschulen: »Wichtig ist, dass sich alle Beteiligten an einen Tisch setzen«. *Berner Zeitung*, 28. Januar 2017, S. 6.
- Bräu, K. & Schwerdt, U. (2005). Heterogenität als Chance. Münster: Lit.
- Bray, M. & Thomas, R. M. (1995). Levels of Comparison in Educational Studies: Different Insights from Different Literatures and the Value of Multilevel Analyses. *Harvard Educational Review*, 65 (3), 472–491.
- Buholzer, A. & Kummer Wyss, A. (2010). Alle gleich – alle unterschiedlich! Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Zug: Klett und Balmer.
- Callon, M. (2006a [1981]). Die Sozio-Logik der Übersetzung: Auseinandersetzungen und Verhandlungen zur Bestimmung von Problematischem und Unproblematischem. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 51–74). Bielefeld: transcript.
- Callon, M. (2006b [1986]). Einige Elemente einer Soziologie der Übersetzung: Die Domestikation der Kammuscheln und der Fischer der St. Brieuc-Bucht. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 135–174). Bielefeld: transcript.
- Callon, M. (2006c [1986]). Die Soziologie eines Akteur-Netzwerkes: Der Fall des Elektrofahrzeuges. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 175–193). Bielefeld: transcript.
- Callon, M. (2006d [1991]). Techno-ökonomische Netzwerke und Irreversibilität. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 309–342). Bielefeld: transcript.
- Castro Varela, M. & Mecheril, P. (2010). Grenze und Bewegung. Migrationswissenschaftliche Klärungen. In: Mecheril, P.; Castro Varela, M.; Dirim, I.; Kalpaka, A. & Melter, C. (Hg.), *Bachelor, Master: Migrationspädagogik* (S. 23–42). Weinheim: Beltz.
- Coradi-Vellacott, M. & Wolter, S. C. (2002). Soziale Herkunft und Chancengleichheit. In: BFS/EDK (Hg.), *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000* (S. 90–112). Neu-châtel: Bundesamt für Statistik.
- Degener, T. (2009). Die UN-Behindertenrechtskonvention als Inklusionsmotor. *RdJB*, 2, 200–219.

- Deleuze, G. & Guattari, F. (1977). *Rhizom*. [Übers. Dagmar Berger]. Berlin: Merve.
- Slugosch, A. (2013). Inklusion als Mehrebenenkonstellation. *Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 2, 20–33.
- Dubs, R. (2005). *Die Führung einer Schule: Leadership und Management*. Zürich: Steiner.
- Eckhart, M.; Haeberlin, U.; Sahli Lozano, C. & Blanc, P. (2011). Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern: Haupt.
- Eckhart, M. & Sahli Lozano, C. (2013). Der lange Schatten der schulischen Separation: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung. In: Neuenschwander, M. P. (Hg.), *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt* (S. 113–131). Zürich, Chur: Rüegger.
- Edelmann, D. (2010). Frühe Förderung von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund – Von Betreuung und Erziehung hin zu Bildung und Integration. In: Stamm, M. & Edelmann, D. (Hg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung: Was kann die Schweiz lernen?* (S. 199–220). Zürich: Rüegger.
- Edelmann, D.; Schmidt, J. & Tippelt, R. (2012). *Einführung in die Bildungsforschung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- EDK, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (1972). Grundsätze zur Schulung der Gastarbeiterkinder vom 2. November 1972. In: EDK (Hg.), *Empfehlungen und Beschlüsse 1972–1995: EDK-Dossier 36A* (S. 11). Bern: EDK.
- EFD/KdK, Eidgenössisches Finanzdepartement und Konferenz der Kantonsregierungen (2007). Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen – NFA. Bern: EFD/KdK.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (1995). Lehrplan Volksschule: Primarstufe und Sekundarstufe I. Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (1997). Der Spezialunterricht im Kindergarten und in der Volksschule: Richtlinien und Grundsätze für Kindergärtner/innen, Lehrkräfte, Ausbilder/innen und Auszubildende, Behörden, Fachinstanzen und Verwaltung für den Spezialunterricht im Kindergarten und in der Volksschule.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2001). Änderung Volksschulgesetz (VSG): Gemeinsamer Antrag des Regierungsrates und der Kommis-

- sion. Vortrag des Regierungsrates an den Grossen Rat zur Änderung des Volksschulgesetzes. Beilage 15. Bern: Staatskanzlei.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2012). Statistik der Lernenden der Vorschule und der obligatorischen Schule im Kanton Bern nach Schule und Gemeinde 2011/12. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2005). Bildungsstrategie 2005. Bericht des Regierungsrates an den Grossen Rat. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2009). Integration und besondere Massnahmen im Kindergarten und in der Volksschule des Kantons Bern (IBEM): Leitfaden zur Umsetzung von Art. 17 VSG für Schulleitungen, Gemeinde- und Schulbehörden und Lehrpersonen. Ausgabe vom September 2009. Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2010). Berichterstattung der Gemeinden und Controlling durch die regionalen Schulinspektorate: Umsetzungshilfe für die Gemeinden und Schulleitungen (1. Aufl.). Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2014). Merkblatt zur DVBS für Schulleitungen und Lehrpersonen. Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2015 [2013]). Deutsch als Zweitsprache, DaZ: Ein Leitfaden zur Organisation des DaZ-Unterrichts und zur Integration von fremdsprachigen Kindern und Jugendlichen für Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden (3. Ausgabe, August 2015). Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2016a [2009]). Integration und besondere Massnahmen in der Volksschule des Kantons Bern (IBEM): Leitfaden zur Umsetzung von Artikel VSG für Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden. 3. Ausgabe. Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2016b). Bildungsstrategie 2016. Bericht des Regierungsrates an den Grossen Rat. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- ERZ, Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2019 [2009]). Integration und besondere Massnahmen in der Volksschule des Kantons Bern (IBEM): Leitfaden zur Umsetzung von Artikel VSG für Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden (4. Ausgabe). Bern: Erziehungsdirektion, AKVB.
- Felder, G.; Thoenen, O.; Schläppi, S. & Wetter, M. (2012). Konzept frühe Förderung im Kanton Bern. Bericht des Regierungsrates zur Umsetzung der

- Motion Messerli (M 068/2009). Bern: Gesundheits- und Fürsorgedirektion, GEF.
- Feyerer, E. & Langer, A. (2014). Umgang mit Vielfalt. Band 3 der Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule OÖ. Linz: Trauner.
- Flieger, P. (2010 [1996]). Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse Wien: UNESCO Kommission.
- Foucault, M. (2000 [1978]). Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissen und Wahrheit. Berlin: Merve.
- Fraser, N. (1994 [1989]). Der Kampf um die Bedürfnisse: Entwurf für eine sozialistisch-feministische kritische Theorie der politischen Kultur im Spätkapitalismus. In: (ebd.): *Widerspenstige Praktiken: Macht, Diskurs, Geschlecht* (S. 249–291). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Geertz, C. (1987 [1973]). Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gemeinderat der Stadt Bern (1999). Leitbild zur Integrationspolitik der Stadt Bern: Grundsätze, Organisation und Handlungsbedarf. Bern: Gemeinderat der Stadt Bern.
- Giddens, A. (1995 [1984]). Die Konstitution der Gesellschaft: Grundzüge einer Theorie der Strukturierung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1979 [1967]). Die Entdeckung gegenstandsbezogener Theorie: Eine Grundstrategie qualitativer Sozialforschung. In: Hopf, C. & Weingarten, E. (Hg.), *Qualitative Sozialforschung* (S. 91–111). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Goffman, E. (1967 [1963]). Stigma: Über Techniken zur Bewältigung beschädigter Identität. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1973 [1961]). Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen. [Übers. Nils Lindquist]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gomolla, M. & Radtke, F.-O. (2002). Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Opladen: Leske & Budrich.
- Haeberlin, U.; Bless, G.; Moser, U. & Klaghofer, R. (2003 [1990]). Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen. (4. Aufl.). Bern: Haupt.
- Häfeli, K. & Walther-Müller, P. (2005). Das Wachstum des Sonderpädagogischen Angebots. Luzern: Edition SZH/CSPS.
- Hagedorn, J.; Schurt, V.; Steber, C. & Waburg, W. (2010). Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2013). From autonomy to quality management: NPM impacts on school governance in Switzerland. *Journal of Educational Administration and History*, 45(4), 354–369.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2014). Competition between public supervision and professional management: an ethnographic study of school governance reforms in Switzerland. *Ethnography and Education* 9 (3), 284–297.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2015a). Ambivalenzen der Umsetzung schulischer Autonomiepolitik am Beispiel Unterrichtsressourcen. In: Heinrich, M. & Kohlstock, B. (Hg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur »Neuen Steuerung« im Bildungssystem* (S. 223–243). Weinheim: VS.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2015b). Kommunale Schulaufsicht zwischen demokratiepolitischer Tradition und intensivierter Führung. In: Kübler, D. & Dlabac, O. (Hg.), *Demokratie in der Gemeinde. Herausforderungen und mögliche Reformen* (S. 195–216). Zürich etc.: Schulthess Juristische Medien AG.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2015c). The Pastoral Supervision of Globalised Self-Technologies. In: Kotthoff, H.-G. & Klerides, L. (Hg.), *Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition* (S. 75–92). Rotterdam: Sense Publishers.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2016a). »Bildungsstrategie« als neues Kontrollritual der kommunalen Schulaufsicht. In: Leemann, R. J.; Imdorf, C.; Powell, J. W. & Sertl, M. (Hg.), *Die Organisation von Bildung. Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung* (S. 108–125). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2016b). Ambivalenzen der Umsetzung schulischer Autonomiepolitik – am Beispiel Unterrichtsressourcen. In: Heinrich, M. & Kohlstock, B. (Hg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur »Neuen Steuerung« im Bildungssystem* (S. 223–243). Weinheim: Springer VS.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2016c). »Geleitete Schule« zwischen Profilierung und Vereinheitlichung. In: Hangartner, J. & Heinzer, M. (Hg.), *Gemeinden in der Schul-Governance der Schweiz: Steuerungskultur im Umbruch* (S. 199–220). Wiesbaden: Springer VS.
- Hangartner, J. (2019). Doing governance – eine praxistheoretische Perspektive auf Governance im Bildungswesen. In: Langer, R. & Brüsemeister, T. (Hg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (S. 309–326). Wiesbaden: Springer VS.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2020). Schulaufsicht nach dem New Public Management – Das Schulinspektorat im Kanton Bern zwischen neuer Steuerung und tradierter Aufsicht. In: Klein, E. D. & Bremm, N. (Hg.), *Unterstützung*

- zung – Kooperation – Kontrolle. Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen in der Schulentwicklung (S. 217–235). Wiesbaden: Springer VS.
- Hangartner, J. & Svaton, C. J. (2022). Distributed leadership, teacher autonomy, and power relations between headteachers and teachers under low-stakes accountability conditions. An ethnographic account from Switzerland. *Research in Educational Administration and Leadership*, 7 (2), 209–241.
- Hardiman, S.; Guerin, S. & Fitzsimons, E. (2009). A comparison of the social competence of children with moderate intellectual disability in inclusive versus segregated school settings. *Research in Developmental Disabilities*, 30 (2), 397–407.
- Hinz, A.; Körner, I. & Niehoff, U. (2010). Auf dem Weg zur Schule für alle. Barrieren überwinden – inklusive Pädagogik entwickeln. Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Hofstetter, D. & Duchêne, A. (2010). Für eine »kritische Pädagogik der Vielfalt«. Zur Konzeption einer sozialtheoretisch unterstützten Pädagogik der Vielfalt in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10, 41–46.
- Höhne, S. & Umlauf, R. (2014). Die Akteur-Netzwerk Theorie – Zur Vernetzung und Entgrenzung des Sozialen. In: Ossenbrügge, J. & Vogelpohl, A. (Hg.), *Theorien in der Raum- und Stadtforschung* (S. 195–214). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Hungenberg, H. & Wulf, T. (2006). Grundlagen der Unternehmensführung. Heidelberg: Springer.
- Hutterli, S. & Kronenberg, B. (2013). Kantonalisierung der Sonderschulung. Zuständigkeiten und Instrumente: Eine Übersicht. *Éducation.ch*, Nr. 1/2013, 3–6.
- IAC, Inter Agency Comission (1990). Meeting basic learning needs: A vision for the 1990s. New York: UNICEF House.
- IAC, Inter Agency Comission (2000). The Dakar framework for Action. Education for all: Meeting our collective Commitments. Paris: UNESCO.
- Kesselring, J. & Unteregger, F. (2011). Wie und warum lacht der Mensch? *Schweiz Med Forum*, 11 (40), 691–696.
- Kiippis, F. (2014a). Heterogene Inklusivität, inklusive Heterogenität. Bedeutungswandel imaginierter pädagogischer Konzepte im Kontext internationaler Organisationen. Münster: Waxmann.
- Kiippis, F. (2014b). Risiko oder Gefahr, Bedarfe oder Bedürfnisse? Zur diskursiven Gleichzeitigkeit von sich widersprechenden Grundideen bei der Ent-

- wicklung bildungspolitischer Projekte im Kontext internationaler Organisationen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 36 (2), 243–264.
- Kneer, G. (2009). Akteur-Netzwerk-Theorie. In: Kneer, G. & Schroer, M. (Hg.), *Handbuch soziologische Theorien* (S. 19–39). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Knoblauch, H. (2005). Focused Ethnography. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 10 (2); <https://doi.org/10.17169/fqs-6.3.20>.
- Kornmann, R. (1994). Von der prinzipiell nie falschen Legitimation negativer Ausleseentscheidungen zum Etikettierungs-Ressourcen-Dilemma – oder: Gibt es überhaupt Perspektiven für eine förderungsorientierte Diagnostik? *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 17 (1), 51–59.
- Kronenberg, B. (2007). Integration und Inklusion in den Niederlanden und in der Schweiz: ein Vergleich. In: Liesen, C.; Hoyningen-Süss, U. & Bernath, K. (Hg.), *Inclusive Education: Modell für die Schweiz? Internationale und nationale Perspektiven im Gespräch* (S. 25–32). Stuttgart; Wien: Haupt.
- Kronig, W. (1996). Besorgnisregende Entwicklungen in der schulischen Zuweisungspraxis bei ausländischen Kindern mit Lernschwierigkeiten. *Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 1, 62–79.
- Kronig, W. (2000). Die Integration von Immigrantenkindern mit Schulleistungsschwächen. Eine vergleichende Längsschnittuntersuchung über die Wirkung integrierender und separierender Schulformen [Dissertation]. Zürich: Zentralstelle der Studentenschaft der Universität Zürich.
- Kronig, W.; Haeberlin, U. & Eckhart, M. (2007 [2000]). Immigrantenkinder und schulische Selektion (2. Aufl.). Bern: Haupt.
- Kussau, J. & Brüsemeister, T. (2007). Educational Governance. In: Altrichter, H.; Brüsemeister, T. & Wissinger, J. (Hg.), *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem* (S. 15–55). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Latour, B. (1995 [1991]). Wir sind nie modern gewesen. Versuch einer symmetrischen Anthropologie. [Übers. Gustav Rossler]. Berlin: Akademie.
- Latour, B. (2000 [1999]). Die Hoffnung der Pandora: Untersuchungen zur Wirklichkeit der Wissenschaft. [Übers. Gustav Rossler]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Latour, B. (2006a [1986]). Die Macht der Assoziation. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *Anthology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 195–212). Bielefeld: transcript.
- Latour, B. (2006b [1986]). Drawing Things Together: Die Macht der unveränderlich mobilen Elemente. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *Antholo-*

- gy. *Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 259–307). Bielefeld: transcript.
- Latour, B. (2006c [1991]). Technik ist stabilisierte Gesellschaft. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 369–397). Bielefeld: transcript.
- Latour, B. (2007 [2005]). Eine neue Soziologie für eine neue Gesellschaft. Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie. [Übers. Gustav Rossler]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Law, J. (2006). Notizen zur Akteur-Netzwerk-Theorie: Ordnung, Strategie und Heterogenität. In: Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.), *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie* (S. 429–446). Bielefeld: transcript.
- Lienhard-Tuggener, P.; Joller-Graf, K. & Mettauer-Szaday, B. (2015). Rezeptbuch schulische Integration. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule (2. Akt. Aufl.). Bern: Haupt.
- Marcus, G. (1995). Ethnography in/of the World System: The Emergence of multi-sited Ethnography. *Annual Review of Anthropology*, 1995 (24), 95–117.
- Mayntz, R. (1980). Implementation politischer Programme. Empirische Forschungsberichte, Königstein: Athenäum.
- Mayntz, R. (2004). Governance im modernen Staat. In: Benz, A. (Hg.), *Governance – Regieren in komplexen Regelsystemen* (S. 65–76). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Milic, A. (1997). Sozialindexierte Schülerpauschale. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Pädagogische Abteilung. Projekt Reorganisation des sonderpädagogischen Angebots des Kantons Zürich (RESA).
- Milic, A. (1998). Sozialindex: Methodisches Vorgehen. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Pädagogische Abteilung. Projekt Reorganisation des sonderpädagogischen Angebots des Kantons Zürich (RESA).
- Minow, M. (1990). *Making all the Difference: Inclusion, Exclusion, and American Law*. Ithaca: Cornell University Press.
- Mix, A. (2009). Die herbeigeredete Revolution: 20 Jahre runder Tisch. *Spiegel Online*, 05.02.2009.
- Moser, U. (2002). Kulturelle Vielfalt in der Schule: Herausforderung und Chance. In: BFS/EDK (Hg.), *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000* (S. 113–135). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

- Moser, V. (2013). *Die inklusive Schule: Standards für die Umsetzung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Nader, L. (1972 [1969]). Up the Anthropologist: perspectives gained from studying up. In: Hymes, D. (Hg.), *Reinventing Anthropology*. New York: Pantheon Books, 284–311.
- Näpfli, J. (2016). Integrative Schulung als Gegenstand der Education Governance. Eine mehrperspektivische Analyse zur Schulentwicklung im Kanton Aargau [Dissertation]. Basel: Universität Basel.
- OECD, Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2001). Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000 [Originaltitel: *Knowledge and Skills for Life*]. Paris: OECD Publishing.
- Oester, K. (2008). »Fokussierte Ethnographie«: Überlegungen zu den Kernansprüchen der teilnehmenden Beobachtung. In: Hünersdorf, B.; Maeder, C. & Müller, B. (Hg.), *Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen* (S. 233–243). Weinheim, München: Juventa.
- Pfister, M. (2013). Die zahlenmässige Entwicklung der Sonderschulberechtigten und der Kinder und Jugendlichen mit heilpädagogischen Unterstützungslektionen im Längsschnitt 2005/06 und 2010/11. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- Pfister, M.; Stricker, C. & Jutzi, M. (2015). Evaluation der Umsetzung des Art. 17 VSG. Porträts und Erfahrungen von elf Schulstandorten im Kanton Bern. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- Pfister, M.; Jutzi, M.; Stricker, C. & Burgener, N. (2016). Integrative Sonderbildung im Kanton Bern – fünf gelungene Integrationsvorhaben. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- Piñeiro, E.; Bopp, I. & Kreis, G. (2009). Fördern und Fordern im Fokus: Leerstellen des schweizerischen Integrationsdiskurses. Zürich, Genf: Seismo.
- Platte, A. (2012). Inklusive Bildung als internationale Leitidee und pädagogische Herausforderung. In: Balz, H.-J.; Benz, C. & Kuhlmann, C. (Hg.), *Soziale Inklusion, Grundlagen, Strategien und Projekte in der sozialen Arbeit* (S. 141–162). Wiesbaden: Springer VS.
- Pollitt, C. & Bouckaert, G. (2004). *Public Management Reform: A Comparative Analysis*. Oxford: University Press.
- Power, M. (1999). *The Audit Society: Rituals of Verification*. Oxford: Oxford University Press.

- Prengel, A. (2006 [1993]). Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reber, H. (2000). Besondere pädagogische Aufwendungen im Kindergarten und in der Volksschule im Kanton Bern: Ist-Zustand, Beurteilung und Vorschläge zur weiteren Entwicklung. Schlussbericht des Projekts »Besondere pädagogische Aufwendungen«. Spiez-Oberland: Erziehungsberatung.
- Regierungsrat des Kantons Bern (2001). Vortrag des Regierungsrates an den Grossen Rat zur Änderung des Volksschulgesetzes (VSG).
- Ritz, A. (2003). Evaluation von New Public Management: Grundlagen und empirische Ergebnisse der Bewertung von Verwaltungsreformen in der Schweizerischen Bundesverwaltung. Bern: Haupt.
- Ruijs, N. M. & Peetsma, T. T. D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4 (2), 67–79.
- Sahli Lozano, C. & Neff, R. (2015). Evaluation der Umsetzung Art. 17 VSG. Bericht zum Projekt »SIOUIS« – Soziale Integration und offener Unterricht in integrativen Schulklassen. Bern: Institut für Heilpädagogik der Pädagogischen Hochschule Bern.
- Sahli Lozano, C.; Vetterli, R. & Wyss, A. (2017). Prozesse inklusiver Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Filmbeispiele aus der Praxis. Bern: Schulverlag.
- Salm, E. (2001). Konzept zur Einführung kooperativer Unterrichtsformen in multikulturellen Klassen. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Amt für Bildungsforschung.
- Salm, E. & Künzi, A. M. (2001). Der HSK-Unterricht im Kanton Bern: Rechtliche Grundlagen, Bestandesaufnahme und Konzeptvorschläge für die Integration des Unterrichts in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK). Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Amt für Bildungsforschung.
- Salm, E. (2005). Grundlagen und Empfehlungen zur Einführung der Schulsozialarbeit im Kanton Bern. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Bildungsplanung und Evaluation.
- Sander, A. (2002). »Von der integrativen zur inklusiven Bildung. Internationaler Stand und Konsequenzen für die sonderpädagogische Förderung in Deutschland«. In: Hausotter, A.; Boppel, W. & Meschenmoser, H. (Hg.), *Perspektiven sonderpädagogischer Förderung in Deutschland* (S. 143–164). Midelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.

- Schimank, U. (2007). Theorien gesellschaftlicher Differenzierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schmid, C. (2013). Bruno Latours nicht-moderner Ansatz [Seminararbeit]. Bern: Institut für Sozialanthropologie der Universität Bern.
- Schnell, I. (2015). Zur Logik der Widrigkeiten. In: Schnell, I. (Hg.), *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis* (S. 9–15). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schönenberger, S. (2008). Unterstützendes Schulleitungshandeln bei der Implementierung von innovativen Lernkonzepten. Hamburg: Diplomica.
- Sharma, A. & Gupta, A. (2006). *The Anthropology of the State: A Reader*. Malden: Blackwell Publishing.
- Slee, R. (1996). Clauses of Conditionality. In: Barton, L. (Hg.), *Disability and Society: Emerging issues and insights*. London: Longman.
- Slee, R. & Allan, J. (2001). Excluding the included: A reconsideration of inclusive education. *International Studies in Sociology of Education*, 11 (2), 173–191.
- Slee, R. (2001). *The Inclusive School*. London: Falmer Press.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (1996 [1990]). *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Psychologie Union.
- Stricker, C. & Pfister, M. (2011). Teilbericht Evaluation Integration: Umsetzung von Art. 17 VSG. Schülerinnen und Schüler mit besonderem Lehrplanstatus im Kindergarten und der Volksschule. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- Stricker, C. & Pfister, M. (2015). Teilbericht Evaluation Integration: Umsetzung von Art. 17 VSG. Die besonderen Massnahmen in der Volksschule im Längsschnitt 2005–2013. Besondere schulische Massnahmen im Kanton Bern. Bern: Erziehungsdirektion, BiEv.
- Sturny-Bossart, G. (2004). *Heterogenität in der Schule: Chance und Herausforderung. Wenn die Schule Heterogenität wegorganisiert – Heilpädagogische Blicke auf Separation*. Luzern: PHZ.
- Sturm, T. (2013). *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. München/Basel: Reinhardt.
- Svaton, C. J. (2015). Governance einer »integrativen Volksschule« in der Schweiz am Beispiel des Kantons Bern. In: Blömer, D.; Lichtblau, M.; Jüttner, A.-K.; Krüger, M. & Werning, R. (Hg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung: Gemeinsam anders lehren und lernen* (S. 139–144). Wiesbaden: Springer VS.
- Svaton, C. J. (2017). Die Integrierten: Eine Ethnographie der Übersetzungs- und Inskriptionsprozesse einer »integrativen Volksschule«. [Dissertation]. Bern: Institut für Sozialanthropologie der Universität Bern.

- UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris: UNESCO.
- UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). *Inclusive Education: Ten questions on Inclusive Education*. Paris: UNESCO
- UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund (2003). *Examples for Inclusive Education*: Sri Lanka. Kathmandu: UNICEF.
- Waldschmidt, A. (2006). Soziales Problem oder kulturelle Differenz? Zur Geschichte von »Behinderung« aus der Sicht der »Disability Studies«. *Traverse Zeitschrift für Geschichte*, 13 (3), 31–46.
- Weber, S. (2012). »Integrative Schulung benötigt Zeit«. In: *Berner Zeitung*, 14.12.2012, S. 4.
- Wicker, H.-R. (2009). Die neue schweizerische Integrationspolitik. In: Piñero, E.; Bopp, I. & Kreis, G. (Hg.), *Fördern und Fordern im Fokus: Leerstellen des schweizerischen Integrationsdiskurses* (S. 23–47). Zürich, Genf: Seismo.
- Widmer, T.; Beywl, W. & Fabian, C. (2014). *Evaluation: Ein systematisches Handbuch*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Windlinger, R. & Hostettler, U. (2014). Schulleitungshandeln im Kontext: Zum Stand der geleiteten Schulen im Kanton Bern aus der Perspektive der Schulleitenden, der Lehrpersonen und der Kollegien. Bern: hep.
- Wocken, H. (1996). Sonderpädagogischer Förderbedarf als systemischer Begriff. *Sonderpädagogik*, 26 (1), 34–38.
- Wright, S. & Reinhold, S. (2011). *Studying Through: A Strategy for Studying Political Transformation. Or Sex, Lies and British Politics*. In: Shore, C.; Wright, S. & Però, D. (Hg.), *Policy Worlds: Anthropology and the Analysis of Contemporary Power* (S. 86–104). New York: Berghahn Books.
- Ziemen, K. (2013). Kompetenz für Inklusion: Inklusive Ansätze in der Praxis umsetzen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Znoj, H. (2010). Das Verhältnis von Erzählung und Beschreibung in der Ethnographie. In: Engler, B. (Hg.), *Erzählen in den Wissenschaften. Positionen, Probleme, Perspektiven*. 26. Kolloquium (2009) der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften in Einsiedeln (S. 179–199). Fribourg: Academic Press.

## Gesetze und Verordnungen

BehiG, Behindertengleichstellungsgesetz, Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen (SR 151.3), am 13. Dezember 2002 (Stand 01.01.2017) von der Bundesversammlung der Schweizerischen Eidgenossenschaft beschlossen, in Kraft seit dem 1. Januar 2004.

BMDV, Direktionsverordnung über die Besonderen Massnahmen im Kindergarten und in der Volksschule (BSG 432.271.11), am 30. August 2008 (Stand 01.08.2009) von der Erziehungsdirektion beschlossen, in Kraft seit dem 1. August 2009.

BMV, Verordnung über die besonderen Massnahmen in der Volksschule (BSG 432.271.1), am 19. September 2007 (Stand 01.08.2013) vom Regierungsrat des Kantons Bern beschlossen, in Kraft seit dem 1. Januar 2008.

BRK, UN-Behindertenrechtskonvention (2006). Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (SR 0.109), abgeschlossen in New York am 3. Dezember 2006, von der Bundesversammlung genehmigt am 13. Dezember 2013; in Kraft getreten für die Schweiz am 15. Mai 2014.

BV, Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (SR 101), in der Volksabstimmung vom 18. April 1999 (Stand 11.03.2012) vom Schweizervolk und den Kantonen angenommen, in Kraft seit dem 1. Januar 2000.

Dekret über die besonderen Klassen der Primarschulen vom 21. September 1971.

DVBS, Direktionsverordnung über die Beurteilung und Schullaufbahnentscheide in der Volksschule (BSG 432.213.11), am 14. Mai 2013 (Stand 01.08.2013) von der Erziehungsdirektion beschlossen, in Kraft seit dem 1. August 2013.

LAV, Verordnung über die Anstellung der Lehrkräfte (BSG 430.251.0), am 28. März 2007 (Stand 01.01.2017) vom Regierungsrat des Kantons Bern beschlossen, in Kraft seit dem 1. August 2007

SHG, Sozialhilfegesetz, Gesetz über die öffentliche Sozialhilfe (BSG 860.1) vom 11. Juni 2001 (Stand 01.01.2016), vom Grossen Rat des Kantons Bern beschlossen, in Kraft seit dem 1. Januar 2002.

SPK, Sonderpädagogik-Konkordat Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik vom 25. Oktober 2007, im Namen der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, in Kraft seit dem 1. Januar 2011.

SPMV, Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen (BSG 432.281), am 08.05.2013 (Stand 01.08.2013) vom Regierungsrat des Kantons Bern beschlossen, in Kraft seit dem 1. Juni 2013.

VSG, Volksschulgesetz des Kantons Bern (BSG 432.210), am 19. März 1992 (Stand 01.01.2017) vom Grossen Rat des Kantons Bern beschlossen, in Kraft seit dem 1. August 1992.

### **Motionen und Tagblätter**

Motion Schärer (M 110/99). Versorgungskonzept für Kleinklassen und Spezialunterricht im Kanton Bern

Motion Reichenau (M 143/99). Unterstützung für Lehrkräfte »multikultureller Klassen«

Motion Gresch (M 189/99). Chancengleichheit für »fremdsprachige« Schülerinnen und Schüler

Motion Von Allmen (M 121/00). Geistig Behindertsein ist normal

Motion Bütler (M 151/01). Umfassende Integration ins Volksschulgesetz

Motion Steiner-Brütsch (M 093/13). Schulversuch Reduktion der Anzahl Lehrpersonen pro Klasse

**Hinweis:** Sämtliche der zitierten Tagblätter finden sich im öffentlich zugänglichen Online-Tagblattarchiv des Grossen Rates.