

# Inhalt

---

**Vorwort** | 11

**Einleitung** | 13

**Verzeichnisse zur Lektüre** | 19

Abkürzungsverzeichnis | 19

Publikationen Lacans | 19

**I. Methode: Grounded Theory** | 21

1. Welche Grounded Theory? | 22
  - 1.1 Bedeutung des theoretischen Vorwissens bei Glaser und Strauss | 23
  - 1.2 Qualitätsprüfung nach Glaser und Strauss | 25
2. Kelle und Kluge: Typenbildung durch Fallvergleich und Fallkontrastierung | 27
  - 2.1 Theoretisches Vorwissen | 29
  - 2.2 Datengrundlage und Datenauswahl | 33
  - 2.3 Schritte der Kodierung | 36
  - 2.4 Schritte der Typenbildung | 42
  - 2.5 Memos: Memotypen, Memostruktur, Memovernetzung | 44
  - 2.6 Qualitätsprüfung: Hypothesengenerierung, Memos, theoretische Sättigung | 47
3. Zusammenfassung der Methode: Grounded Theory | 50

**II. Theoretisches Vorwissen: Sprache des**

**Mangels ausgehend von Lacan** | 53

1. Prolegomena zur theoretischen Grundlage Lacans | 54
  - 1.1 Lacan und Religionsforschung | 55
  - 1.2 Lacan und Parapsychologie | 59

2. Sprache des Mangels nach Lacan | 62
  - 2.1 Historische Einbettung des lacanschen Sprachbegriffs | 63
  - 2.2 Voraussetzungen für das Sprachverständnis
 

Lacans: das Reale, das Symbolische und  
das Imaginäre | 77
  - 2.3 Borromäischer Knoten –  
Verknüpfung der drei Ordnungen (RSI) | 96
3. Transzendenzerfahrung im Borromäischen Knoten | 110
  - 3.1 »Transzendenz« als Begriff | 113
  - 3.2 Luckmanns »Transzendenzerfahrung«,  
gelesen mit Lacan | 118
  - 3.3 Versprachlichung von Transzendenzerfahrungen  
im Borromäischen Knoten mit Sinthom | 135
  - 3.4 Zusammenfassung der Transzendenzerfahrung  
im Borromäischen Knoten | 153

### **III. Qualitative Untersuchung: Briefsammlung der PBS | 157**

1. Theoretisches Vorwissen:  
Sprache des Mangels als heuristischer Rahmen | 157
  - 1.1 Reduktion der Grosstheorie Lacans | 158
  - 1.2 Probleme des Theoretischen Vorwissens | 164
2. Datengrundlage und Datenauswahl der  
Briefsammlung der PBS | 165
  - 2.1 Datengrundlage: Briefsammlung der PBS und  
Zahradníks Cluster | 165
  - 2.2 Probleme der Datengrundlage | 167
  - 2.3 Datenauswahl: Theoretical Sampling | 169
  - 2.4 Probleme der Datenauswahl | 171
3. Memos: Planungsmemo, erklärende Memos,  
Reflexionsmemo, theoretische Memos | 172
  - 3.1 Planungsmemo | 172
  - 3.2 Erklärende Memos: Aufbau Primärdokument,  
Wortdefinitionen | 173
  - 3.3 Theoretische Memos mit Subkategorien:  
Sprache s-i, lalangue B, lalangue T | 174
  - 3.4 Reflexionsmemo | 175
  - 3.5 Probleme der Memos | 176
4. Schritte der Kodierung | 177
  - 4.1 Erster Schritt: Kodierung mit Kategorienschema  
und In-vivo-Kodes | 178
  - 4.2 Zweiter Schritt: Entwicklung von Subkategorien | 179
  - 4.3 Probleme der Kodierung | 181

- 5. Schritte der Typenbildung | 182
  - 5.1 Erster Schritt der Typenbildung | 182
  - 5.2 Zweiter Schritt der Typenbildung:  
Charakterisierung der gebildeten Typen | 187
  - 5.3 Probleme der Typenbildung | 211
- 6. Dreifache Qualitätsprüfung | 212
  - 6.1 Qualitätsprüfung 1: Hypothesengenerierung | 213
  - 6.2 Qualitätsprüfung 2a: Memos | 215
  - 6.3 Qualitätsprüfung 2b: Theoretische Sättigung | 219
  - 6.4 Ergebnisse der dreifachen Qualitätsprüfung | 221

#### **IV. Zusammenfassung | 223**

#### **V. Fazit | 229**

#### **VI. Ausblick | 231**

#### **VII. Verzeichnisse | 235**

- Tabellen | 235
- Abbildungen | 236
- Literatur | 236

#### **VIII. Anhang | 245**

- Glossare | 245
- Glossar zur Methode und dem theoretischen Vorwissen | 245
- Glossar der entwickelten Kategorien | 255
- Tabelle zum Glossar der entwickelten Kategorien | 265
- Briefsammlung der PBS | 266
- Tabelle der verwendeten Primärdokumente in ATLAS.ti | 266
- Brieftranskriptionen: Primärdokumente aus ATLAS.ti | 269

