

Inhalt

Vorwort | 11

Einleitung | 13

Verzeichnisse zur Lektüre | 19

Abkürzungsverzeichnis | 19

Publikationen Lacans | 19

I. Methode: Grounded Theory | 21

1. Welche Grounded Theory? | 22
 - 1.1 Bedeutung des theoretischen Vorwissens
bei Glaser und Strauss | 23
 - 1.2 Qualitätsprüfung nach Glaser und Strauss | 25
2. Kelle und Kluge: Typenbildung durch Fallvergleich
und Fallkontrastierung | 27
 - 2.1 Theoretisches Vorwissen | 29
 - 2.2 Datengrundlage und Datenauswahl | 33
 - 2.3 Schritte der Kodierung | 36
 - 2.4 Schritte der Typenbildung | 42
 - 2.5 Memos: Memotypen, Memostruktur,
Memovernetzung | 44
 - 2.6 Qualitätsprüfung: Hypothesengenerierung, Memos,
theoretische Sättigung | 47
3. Zusammenfassung der Methode: Grounded Theory | 50

II. Theoretisches Vorwissen: Sprache des Mangels ausgehend von Lacan | 53

1. Prolegomena zur theoretischen Grundlage Lacans | 54
 - 1.1 Lacan und Religionsforschung | 55
 - 1.2 Lacan und Parapsychologie | 59

2. Sprache des Mangels nach Lacan | 62
 - 2.1 Historische Einbettung des lacanschen Sprachbegriffs | 63
 - 2.2 Voraussetzungen für das Sprachverständnis
Lacans: das Reale, das Symbolische und
das Imaginäre | 77
 - 2.3 Borromäischer Knoten –
Verknüpfung der drei Ordnungen (RSI) | 96
3. Transzendenzerfahrung im Borromäischen Knoten | 110
 - 3.1 »Transzendenz« als Begriff | 113
 - 3.2 Luckmanns »Transzendenzerfahrung«,
gelesen mit Lacan | 118
 - 3.3 Versprachlichung von Transzendenzerfahrungen
im Borromäischen Knoten mit Sinthom | 135
 - 3.4 Zusammenfassung der Transzendenzerfahrung
im Borromäischen Knoten | 153

III. Qualitative Untersuchung: Briefsammlung der PBS | 157

1. Theoretisches Vorwissen:

Sprache des Mangels als heuristischer Rahmen | 157

 - 1.1 Reduktion der Grosstheorie Lacans | 158
 - 1.2 Probleme des Theoretischen Vorwissens | 164
2. Datengrundlage und Datenauswahl der
Briefsammlung der PBS | 165
 - 2.1 Datengrundlage: Briefsammlung der PBS und
Zahradniks Cluster | 165
 - 2.2 Probleme der Datengrundlage | 167
 - 2.3 Datenauswahl: Theoretical Sampling | 169
 - 2.4 Probleme der Datenauswahl | 171
3. Memos: Planungsmemo, erklärende Memos,
Reflexionsmemo, theoretische Memos | 172
 - 3.1 Planungsmemo | 172
 - 3.2 Erklärende Memos: Aufbau Primärdokument,
Wortdefinitionen | 173
 - 3.3 Theoretische Memos mit Subkategorien:
Sprache s-i, lalangue B, lalangue T | 174
 - 3.4 Reflexionsmemo | 175
 - 3.5 Probleme der Memos | 176
4. Schritte der Kodierung | 177
 - 4.1 Erster Schritt: Kodierung mit Kategorienschema
und In-vivo-Kodes | 178
 - 4.2 Zweiter Schritt: Entwicklung von Subkategorien | 179
 - 4.3 Probleme der Kodierung | 181

- 5. Schritte der Typenbildung | 182
 - 5.1 Erster Schritt der Typenbildung | 182
 - 5.2 Zweiter Schritt der Typenbildung:
Charakterisierung der gebildeten Typen | 187
 - 5.3 Probleme der Typenbildung | 211
- 6. Dreifache Qualitätsprüfung | 212
 - 6.1 Qualitätsprüfung 1: Hypothesengenerierung | 213
 - 6.2 Qualitätsprüfung 2a: Memos | 215
 - 6.3 Qualitätsprüfung 2b: Theoretische Sättigung | 219
 - 6.4 Ergebnisse der dreifachen Qualitätsprüfung | 221

IV. Zusammenfassung | 223

V. Fazit | 229

VI. Ausblick | 231

VII. Verzeichnisse | 235

Tabellen | 235

Abbildungen | 236

Literatur | 236

VIII. Anhang | 245

Glossare | 245

Glossar zur Methode und dem theoretischen Vorwissen | 245

Glossar der entwickelten Kategorien | 255

Tabelle zum Glossar der entwickelten Kategorien | 265

Briefsammlung der PBS | 266

Tabelle der verwendeten Primärdokumente in ATLAS.ti | 266

Brieftranskriptionen: Primärdokumente aus ATL AS.ti | 269

