

## Quellenverzeichnis

---

### Texte von Jürgen Zabeck

- Schlaffke, Winfried; Zabeck, Jürgen (Hg.) (1975): Berufsbildungsreform. Illusion und Wirklichkeit. Köln.
- Zabeck, Jürgen (1961): Die realistische Aufgabe der kaufmännischen Berufsschule unter dem Aspekt eines pädagogischen Berufsbegriffs. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 57 (12), S. 901–916.
- Zabeck, Jürgen (1962): Lebensbild eines Pädagogen. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 58 (10), S. 763–768.
- Zabeck, Jürgen (1964): Johann Georg Büsch. Ein Beitrag zur Geschichte und zur Methodologie der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. Dissertation. Universität Hamburg, Hamburg. Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät.
- Zabeck, Jürgen (1965a): Berufsbildung und Utilitarismus. Rezension. In: Dr.-Kurt-Herberts-Stiftung (Hg.): Jahrbuch für Wirtschafts- und Sozialpädagogik 1965. Heidelberg, S. 281–285.
- Zabeck, Jürgen (1965b): Zur Stellung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Erziehungswissenschaft. Zugleich ein Aufriß der semiotischen Struktur der Pädagogik. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 61 (11), S. 801–827.
- Zabeck, Jürgen (1966): Ansätze einer Vergleichenden Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Dr.-Kurt-Herberts-Stiftung (Hg.): Jahrbuch für Wirtschafts- und Sozialpädagogik 1966. Heidelberg, S. 207–213.
- Zabeck, Jürgen (1968a): Die didaktische Fragestellung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: *Didactica. Vierteljahresschrift für Studium und Weiterbildung der Lehrer aller Schulformen* 2, S. 99–112.
- Zabeck, Jürgen (1968b): Zur Grundlegung und Konzeption einer Didaktik der kaufmännischen Berufserziehung. In: Dr.-Kurt-Herberts-Stiftung (Hg.): Jahrbuch für Wirtschafts- und Sozialpädagogik 1968. Heidelberg, S. 87–142.
- Zabeck, Jürgen (1970): Die Wirtschaftspädagogik als wissenschaftliche Disziplin in ihrem Selbstverständnis. In: Josef Speck und Gerhard Wehle (Hg.): Handbuch pädagogischer Grundbegriffe. München, S. 113–123.

- Zabeck, Jürgen (1972a): Berufsbildung zwischen Gesellschaftskritik und Traditionalismus. In: Richard Löwenthal, Walter Rüegg und Michael Zöller (Hg.): Schule '72. Schulkrise – Schulreform – Lehrerbildung. Köln, S. 123–138.
- Zabeck, Jürgen (1972b): Das Leistungsprinzip als Regel sozialer Interaktion und seine Bedeutung für Betrieb und Schule. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 68 (2), S. 81–100.
- Zabeck, Jürgen (1972c): Das Theorie-Praxis-Problem in der Wirtschaftspädagogik. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 68 (8), S. 577–599.
- Zabeck, Jürgen (1972d): Über die Gefahr einer „Politisierung“ der Handelslehrerbildung. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 68 (5), S. 367–378.
- Zabeck, Jürgen (1973a): Die Sekundarstufe II zwischen Studierfähigkeit und Berufsqualifikation. Die Bedeutung der curricularen Integration von Berufsbildung und Allgemeinbildung für das Wirtschaftsgymnasium. In: *Wirtschaft und Erziehung* 25 (2), S. 31–39.
- Zabeck, Jürgen (1973b): Wissenschaftsorientiertheit als bildungsteoretische undbildungspolitische Kategorie. Zum Problem der Integration von Allgemeinbildung und Berufsbildung. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 69 (8), S. 563–577.
- Zabeck, Jürgen (1974): Die kritische Phase der Berufsbildungsreform in ihrer Bedeutung für die Revision des pädagogischen Selbstverständnisses von Betrieb und Schule. In: *Wirtschaft und Erziehung* 26 (12), S. 331–341.
- Zabeck, Jürgen (1975a): Allgemeinbildung und Berufsbildung. Über den Widersinn der Restauration eines Gegensatzes mit der Absicht, ihn zu überwinden. In: Heinrich Schanz (Hg.): *Grundfragen der Berufsbildung*. 2. Auflage. Stuttgart, S. 41–56.
- Zabeck, Jürgen (1975b): Berufsbildungsreform in der Krise. Aufgaben einer funktionalen Politik. In: Winfried Schlaffke und Jürgen Zabeck (Hg.): *Berufsbildungsreform. Illusion und Wirklichkeit*. Köln, S. 89–161.
- Zabeck, Jürgen (1975c): Die Bedeutung des Selbstverwaltungsprinzips für die Effizienz der betrieblichen Ausbildung. Mannheim.
- Zabeck, Jürgen (1978a): Die Bestimmung der Ziele der Berufserziehung als erziehungswissenschaftliches Problem. In: Johannes Baumgardt und Helmut Heid (Hg.): *Erziehung zum Handeln. Festschrift für Martin Schmiel*. Trier, S. 338–351.
- Zabeck, Jürgen (1978b): Paradigmenpluralismus als wissenschaftstheoretisches Programm. Ein Beitrag zur Überwindung der Krise in der Erziehungswissenschaft. In: Willi Brand und Dörte Brinkmann (Hg.): *Tradition und Neuorientierung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Beiträge zur Theorie und Praxis beruflicher Bildungsprozesse in der Gegenwart. Festschrift für Ludwig Kiehn zum 75. Geburtstag*. Hamburg, S. 291–332.
- Zabeck, Jürgen (1980a): Das systemtheoretische Paradigma in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Helmut Heid, Wolfgang Lempert und Jürgen Zabeck (Hg.): *Ansätze berufs- und wirtschaftspädagogischer Theoriebildung*. Wiesbaden, S. 21–33.
- Zabeck, Jürgen (1980b): Die Aufgaben der berufsbildenden Schule innerhalb eines gegliederten Bildungswesens. Korreferat zu Herwig Blankertz. In: Friedhelm Beiner (Hg.): *Bildungstheoretische und curriculare Probleme im Schnittpunkt der Schulformen der Sekundarstufe II. Dokumentation des Wuppertaler Mentorentages*, S. 26–34.

- Zabeck, Jürgen (1980c): Wissenschaftscharakter und Methodenprobleme der Erziehungswissenschaft. Sommersemester 1980. Unveröffentlichtes, als Studienhilfe vervielfältigtes Vorlesungsskript. Universität Mannheim.
- Zabeck, Jürgen (1982): Zur Kritik des didaktischen Illusionismus in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Heinrich Schanz (Hg.): Berufspädagogische Grundprobleme. Stuttgart, S. 66–97.
- Zabeck, Jürgen (1986): Ludwig Kiehn – Leben und Werk. In: Ludwig Kiehn: Berufs- und Wirtschaftspädagogik auf anthropologischer Grundlage. Hg. v. Jürgen Zabeck. Baltmannsweiler, S. I–XXIV.
- Zabeck, Jürgen (1991): Martin Kipp und das Gebot der intellektuellen Redlichkeit. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 87 (6), S. 508–510.
- Zabeck, Jürgen (1992a): Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Sonderdisziplin. In: Jürgen Zabeck: Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin. Baltmannsweiler, S. 47–67.
- Zabeck, Jürgen (1992b): Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin. Hg. v. Jürgen Zabeck. Baltmannsweiler.
- Zabeck, Jürgen (1992c): Die wissenschaftstheoretische Situation der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Eine Bilanz zu Beginn der 90er Jahre. In: Jürgen Zabeck: Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin. Baltmannsweiler, S. 1–8.
- Zabeck, Jürgen (1992d): Paradigmenpluralismus als wissenschaftstheoretisches Programm. Ein Beitrag zur Überwindung zur Krise der Erziehungswissenschaft. In: Jürgen Zabeck: Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin. Baltmannsweiler, S. 101–126.
- Zabeck, Jürgen (1998): Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin. In: Dietrich Hoffmann und Karl Neumann (Hg.): Die gegenwärtige Struktur der Erziehungswissenschaft. Zum Selbstverständnis einer undisziplinierten Disziplin. Weinheim, S. 171–186.
- Zabeck, Jürgen (2001): Zum Umgang der Berufs- und Wirtschaftspädagogik mit der Geschichte. In: Karl Neumann und Reinhard Uhle (Hg.): Pädagogik zwischen Reform und Restauration. Weinheim, S. 39–54.
- Zabeck, Jürgen (2009): Über die Chancen einer Wiederbelebung des methodologischen Diskurses in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Ingrid Lisop und Anne Schlüter (Hg.): Bildung im Medium des Berufs? Diskurslinien der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Frankfurt am Main, S. 121–148.
- Zabeck, Jürgen (2010a): Die Institutionalisierung der Berufserziehung als Gegenstand kritischer Geschichtsschreibung. In: Eveline Wuttke und Klaus Beck (Hg.): Was heißt und zu welchem Ende studieren wir die Geschichte der Berufserziehung? Beiträge zur Ortsbestimmung an der Jahrhundertwende. Opladen, Farmington Hills, S. 201–224.
- Zabeck, Jürgen (2010b): Rezension zu Hanns-Peter Bruchhäuser. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 106 (3), S. 464–468.
- Zabeck, Jürgen (2013): Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie. 2. Auflage. Paderborn.

## Archivalien

### Korrespondenz Herwig Blankertz/Jürgen Zabeck

Diese Korrespondenz ist im Universitätsarchiv Münster enthalten.

Blankertz an Zabeck, 16.03.1965: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 20.11.1965: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 24.11.1965: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 27.04.1967: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 31.10.1967: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 30.11.1967: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 21.12.1967: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 14.01.1968: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 19.02.1968: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 11.03.1968: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 02.07.1968: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 03.12.1969: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 13.01.1970: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Blankertz an Zabeck, 11.01.1971: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 01.02.1971: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 21.11.1972: UA MS, Bestand 276, Nummer 52  
Zabeck an Blankertz, 24.07.1981: UA MS, Bestand 276, Nummer 52

### Korrespondenz Thomas Nipperdey/Jürgen Zabeck

Zum Zeitpunkt der Recherche befand sich der Nachlass von Thomas Nipperdey noch im Privatbesitz von Vigdis Nipperdey. Eine Übergabe an das Bundesarchiv ist geplant, zum Zeitpunkt der Publikation dieser Studie aber noch nicht erfolgt.

Nipperdey an Zabeck, 12.02.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking  
Nipperdey an Zabeck, 21.02.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking  
Zabeck an Nipperdey, 22.02.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking  
Nipperdey an Zabeck, 19.04.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking  
Zabeck an Nipperdey, 24.04.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking  
Zabeck, Stellungnahme zu den Rahmenrichtlinien des hessischen Kultusministers „Selbstverständnis I, Gesellschaftslehre“, 07.03.1973: Nachlass Thomas Nipperdey, Privatbesitz Vigdis Nipperdey, Icking

## NofU und BFW

Die Unterlagen zu NofU und BFW werden im Universitätsarchiv der Freien Universität Berlin verwahrt.

Kafka-Seminar. Bericht eines US-Amerikaners: Freie Universität Berlin, Universitätsarchiv, APO-Archiv. NofU-Veröffentlichungen: Universität unter Hammer und Sichel, FU unter dem Universitätsgesetz, ADS, Die Notgemeinschaft empfiehlt zur Lektüre. 1970–1976, 882.

Zeitungsanzeige NofU an Eltern: Freie Universität Berlin: Universitätsarchiv, APO-Archiv. NofU-Veröffentlichungen: Universität unter Hammer und Sichel, FU unter dem Universitätsgesetz, ADS, Die Notgemeinschaft empfiehlt zur Lektüre. 1970–1976, 882.

NofU über Lehrerbildungsreform: Freie Universität Berlin, Universitätsarchiv, APO-Archiv. NofU-Veröffentlichungen: Universität unter Hammer und Sichel, FU unter dem Universitätsgesetz, ADS, Die Notgemeinschaft empfiehlt zur Lektüre. 1970–1976, 882.

Colloquium – Eine deutsche Studentenzeitschrift, Jg. 1970, H. 12: Freie Universität Berlin, Universitätsarchiv, Coll/1970-12.

Zabeck an Wissenschaftssenator Werner Stein, 25.08.1972: Freie Universität Berlin, Universitätsarchiv, APO-Archiv. NofU-Veröffentlichungen: Universität unter Hammer und Sichel, FU unter dem Universitätsgesetz, ADS, Die Notgemeinschaft empfiehlt zur Lektüre. 1970–1976, 882.

## Ludwig Kiehn und Max Zabeck

Die Mitgliederkarteien der NS-Organisationen werden im Bundesarchiv verwahrt.

NSDAP Mitgliederkartei Kiehn: BArch\_R 9361-IX\_KARTEI/20020801

NSLB Mitgliederkartei Kiehn: BArch\_(Slg. BDC)\_NSLB

NSDAP Mitgliederkartei Zabeck: BArch\_R 9361-IX\_KARTEI/49960386

NSLB Mitgliederkartei Zabeck: BArch\_(Slg. BDC)\_NSLB

## Korrespondenz Ludwig Kiehn/Jürgen Zabeck

Der Nachlass Kiehns wird in der Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg aufbewahrt. Zum Zeitpunkt der Recherche war der Nachlass noch nicht erschlossen, d. h. er war noch nicht geordnet und katalogisiert. Zum Zeitpunkt der Publikation dieser Studie hat sich hieran nichts verändert.

Zabeck an Kiehn, 01.10.1967: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 19.04.1970: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 06.10.1971: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 01.10.1970: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 30.09.1972: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 01.10.1973: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 09.06.1978: SUBHH NLK, Kasten 22

Zabeck an Kiehn, 18.08.1978: SUBHH NLK, Kasten 22

## Verschiedenes

Stellungnahme Zabeck an Gaugler, 01.09.1975: Universitätsarchiv Mannheim, UA MA, 24  
Nr. 116

Korrespondenz Fritz Sack/Rainer Lepsius: Universitätsarchiv Heidelberg, UAH, Rep  
197/200

## Unveröffentlichte Quellen und Korrespondenzen

E-Mail Korrespondenz mit Willi Brand zur Entstehung der Festschrift für Ludwig Kiehn  
im Juli 2023.

E-Mail Korrespondenz mit Rainer Schneider zur Entstehung der Aufsatzsammlung von  
Zabeck (1992) im Juli 2023.

E-Mail Korrespondenz mit Oliver Lepsius zum Nachlass Rainer Lepsius im September  
2023.

E-Mail Korrespondenz mit Nikolai Wehrs zum BFW im Mai und Juni 2023.

Weber, Susanne (2013): Basiscurriculum für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Un-  
veröffentlichte Präsentation

## Literatur

Abbott, Andrew (2001): *Chaos of disciplines*. Chicago, London.

Abele, Stephan; Ertl, Hubert; Seifried, Jürgen; Ostendorf, Annette; Weyland, Ulrike;  
Ziegler, Birgit (2024): Mal wieder in eigener Sache – Was tut sich bei der ZBW? In:  
*Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 120 (1), S. 3–8.

Acham, Karl (1979): Historizität und Generalisierung. Zur Rolle des Historischen in den  
theoretischen Sozialwissenschaften. In: Jürgen Kocka und Thomas Nipperdey (Hg.):  
Theorie und Erzählung in der Geschichte. München, S. 153–220.

Acham, Karl (1983): Philosophie der Sozialwissenschaften. Freiburg, München.

Achtenhagen, Frank (1984): Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts. Opladen.

Achtenhagen, Frank; Beck, Klaus (2024): Über die Etablierung der Berufs- und der Wirt-  
schaftspädagogik als Subdisziplinen der Erziehungswissenschaft. In: Karin Büch-  
ter, Volkmar Herkner, Kristina Kögler, H.-Hugo Kremer und Ulrike Weyland (Hg.):  
50 Jahre Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Deutschen Gesellschaft  
für Erziehungswissenschaft (DGfE). Kontinuität, Wandel und Perspektiven. Lever-  
kusen, S. 23–43. <https://doi.org/10.25656/01:31449>.

ad personam (1972). In: *betrifft:erziehung* 5 (11), S. 80.

Adorno, Theodor W. (1970): Zur Logik der Sozialwissenschaften. In: Heinz Maus und  
Friedrich Fürstenberg (Hg.): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. 2.  
Auflage. Neuwied, Berlin, S. 125–144.

- Adorno, Theodor W. (1974): Parataxis. Zur späten Lyrik Hölderlins. In: Theodor W. Adorno: Noten zur Literatur. Frankfurt am Main, S. 447–491.
- Albrecht, Günter; Daheim, Hansjürgen; Sack, Fritz (Hg.) (1973): Soziologie. Sprache, Bezug zur Praxis, Verhältnis zu anderen Wissenschaften. René König zum 65. Geburtstag. Opladen.
- Alisch, Lutz-Michael (1995): Grundlagenanalyse der Pädagogik als strenge praktische Wissenschaft. Berlin.
- Althaus, Andrea; Apel, Linde (2023): Oral History. Publikationsserver des Leibniz-Zentrums für Zeithistorische Forschung Potsdam e.V. <https://doi.org/10.14765/zzf.dok-2478>.
- An die Macht (1971). In: *Der Spiegel*, 28.11.1971 (49). Online verfügbar unter: <https://www.spiegel.de/politik/an-die-macht-a-6d52952e-0002-0001-0000-000044914430?context=issue>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Angehrn, Emil (2021): Hermeneutik und Kritik. In: Rahel Jaeggi und Tilo Wesche (Hg.): Was ist Kritik? 6. Auflage. Frankfurt am Main, S. 319–338.
- Angster, Julia (2012): Die Bundesrepublik Deutschland 1963–1982. Darmstadt.
- Anton, Herbert (2007): Interpretation. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. I–K. Basel: Schwabe Verlag, S. 514–517.
- Arnold, Rolf; Gonon, Philipp; Müller, Hans-Joachim (2016): Einführung in die Berufspädagogik. 2., überarbeitete Auflage. Opladen, Toronto.
- Astleitner, Hermann (2011): Theorieentwicklung für SozialwissenschaftlerInnen. Wien.
- Bank, Volker (2009): Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Epitaph einer Disziplinlosen. In: *bwp@(16)*. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe16/bank\\_bwp@t16.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe16/bank_bwp@t16.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Barthes, Roland (1988a): Das semiologische Abenteuer. In: Roland Barthes: Das semiologische Abenteuer. Frankfurt am Main, S. 7–14.
- Barthes, Roland (1988b): Einführung in die strukturelle Analyse von Erzählungen. In: Roland Barthes: Das semiologische Abenteuer. Frankfurt am Main, S. 102–143.
- Bauer, Walter (1988): Griechisch-Deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur. 6., völlig neu bearbeitete Auflage. Berlin, New York.
- Baumert, Jürgen; Roeder, Peter Martin (1989): Expansion und Wandel der Pädagogik. Zur Institutionalisierung einer Referenzdisziplin. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Berlin.
- Bauß, Gerhard (1977): Die Studentenbewegung der sechziger Jahre in der Bundesrepublik und Westberlin. Handbuch. Köln.
- Bavaj, Riccardo (2007): „68er“ versus „45er“. Anmerkungen zu einer „Generationsrevolte“. In: Heike Hartung, Dorothea Reinmuth, Christiane Streubel und Angelika Uhlmann (Hg.): Graue Theorie. Die Kategorien Alter und Geschlecht in der Forschung. Köln, S. 53–76.
- Bayertz, Kurt (1981): Wissenschaftstheorie und Paradigmabegriff. Stuttgart.
- Bayreuther, Rainer (2009): Das platonistische Paradigma. Untersuchungen zur Rationalität der Musik vom 12. bis zum 16. Jahrhundert. Freiburg.
- Beaney, Michael (2017): Analytic Philosophy. A very short introduction. Oxford.

- Beck, Klaus (1982): Die Struktur didaktischer Argumentationen und das Problem der Wissenschaftsorientierung des Unterrichts. Über die curricularen Konsequenzen der Einheit von Gesellschaftsphilosophie und Erkenntnistheorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 28 (1), S. 139–154. <https://doi.org/10.25656/01:14191>.
- Beck, Klaus (1990): Plädoyer für eine grundlagenorientierte erziehungswissenschaftliche Lernforschung. In: *Unterrichtswissenschaft* 18, S. 10–15.
- Beck, Klaus (2003): Erkenntnis und Erfahrung im Verhältnis zu Steuerung und Gestaltung. Berufsbildungsforschung im Rahmen der DFG-Forschungsförderung und der BLK-Modellversuchsprogramme. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 99 (2), S. 232–250.
- Beck, Klaus (2006): Theorieansätze. In: Rolf Arnold und Antonius Lipsmeier (Hg.): Handbuch der Berufsbildung. 2. Auflage. Wiesbaden, S. 577–585.
- Beck, Klaus (2010): Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus. In: Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm (Hg.): Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bad Heilbrunn, S. 373–378.
- Beck, Klaus (2019): Irrungen und Wirrungen im „Abseits politisch -ökonomischer Reflexion“. Eine nicht ganz unpolemische und zugleich de(kon)struktive Entgegnung auf Günter Kutschas „Polemik in konstruktiver Absicht“. In: *bwp@* (35), S. 1–15. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe35/beck\\_entgegnung-kutschabwp\\_at35.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe35/beck_entgegnung-kutschabwp_at35.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Beck, Klaus (2020): Das Präzisionsparadox: Welche Theorien sollen wir in der Berufsbildungsforschung suchen? In: Karin Heinrichs, Kristina Kögler und Siegfried. Christian (Hg.): Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, S. 1–17. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/profil6\\_wuttke/beck\\_profil6.pdf](https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/beck_profil6.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Beck, Klaus (2021): Auf der Suche nach einem Fortschrittskriterium für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Klaus Beck und Fritz Oser (Hg.): Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung. Festschrift für Susanne Weber. Bielefeld, S. 279–296.
- Beck, Klaus; Deißinger, Thomas (2011): Jürgen Zabeck zum 80. Geburtstag. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 107 (4), S. 605–608.
- Beck, Klaus; Deißinger, Thomas; Müller, Wolfgang (2014): Zum Tode von Jürgen Zabeck – ein Nachruf. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 110 (3), S. 435–437.
- Beck, Klaus; Müller, Wolfgang (1991): Lebensgeschichte und Wissenschaftsbiographie – Anmerkungen zu einem schwierigen Verhältnis im berufs- und wirtschaftspädagogischen Paradigmenkonflikt. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 87 (6), S. 446–460.
- Beck, Klaus; Seifried, Jürgen (Hg.) (2023a): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Bielefeld. <https://doi.org/10.25656/01:28750>.
- Beck, Klaus; Seifried, Jürgen (2023b): Prolog. Exemplarische Annäherungen an eine diskursive disziplinäre Nabelschau. In: Klaus Beck und Jürgen Seifried (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Bielefeld, S. 13–19. <https://doi.org/10.25656/01:28750>.

- Benner, Dietrich; Brüggen, Friedhelm; Butterhof, Hans-Wolf; Hentig, Hartmut von; Kemper, Herwart (Hg.) (1978): Entgegnungen zum Bonner Forum „Mut zur Erziehung“. München.
- Bernhard, Armin; Eierdanz, Jürgen (Hg.) (1991): Der Bund Entschiedener Schulreformer. Eine verdrängte Tradition demokratischer Pädagogik und Bildungspolitik. Frankfurt am Main.
- Bernhard, Henry (2020): Geschichte ohne Zeitzeugen. Neue Wege der Erinnerungskultur. Deutschlandfunk. Online verfügbar unter <https://www.deutschlandfunk.de/geschichte-ohne-zeitzeugen-neue-wege-der-erinnerungskultur-100.html>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Bertram, Georg W. (2024): Die Freiheit des Verstehens. Eine hermeneutisch-kritische Theorie. Berlin.
- Biagioli, Mario (2002): From Book Censorship to Academic Peer Review. In: *Journal for the Study of Media & Composite Cultures* 12 (1), S. 11–45. <https://doi.org/10.1080/1045722022000003435>.
- Bird, Alexander (2018): Thomas Kuhn. Online verfügbar unter <https://plato.stanford.edu/entries/thomas-kuhn/#KuhnSociScie>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Blankertz, Herwig (1961a): Erich Weniger gestorben. In: *Hamburger Lehrerzeitung* 14 (14), S. 401–402.
- Blankertz, Herwig (1961b): Ist Wirtschaftspädagogik als Pädagogik möglich? In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 57 (11), S. 819–822.
- Blankertz, Herwig (1963): Berufsbildung und Utilitarismus. Problemgeschichtliche Untersuchungen. Düsseldorf.
- Blankertz, Herwig (1971): Theorien und Modelle der Didaktik. 5. Auflage. München.
- Blankertz, Herwig (1972): Bildung und Beruf. In: Aufgabe Zukunft: Qualität des Lebens. Beiträge zur vierten internationalen Arbeitstagung der Industriegewerkschaft Metall für die Bundesrepublik Deutschland. Unter Mitarbeit von Günter Friedrichs. Oberhausen, 11. bis 14. April 1972. Frankfurt am Main, S. 33–59.
- Blankertz, Herwig (1979): Kritische Erziehungswissenschaft. In: Klaus Schaller (Hg.): Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Prinzipien und Perspektiven moderner Pädagogik. Bochum, S. 28–45.
- Blankertz, Herwig (1980): Die Sekundarstufe II – Perspektiven unter expansiver und restriktiver Bildungspolitik. In: Friedhelm Beiner (Hg.): Bildungstheoretische und curriculare Probleme im Schnittpunkt der Schulformen der Sekundarstufe II. Dokumentation des Wuppertaler Mentorentages, S. 1–25.
- Blankertz, Herwig (1983): Geschichte der Pädagogik und Narrativität. Otto Friedrich Bollnow zum 80. Geburtstag. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 29 (1), S. 1–9. <https://doi.org/10.25656/01:14247>.
- Blankertz, Herwig (2024): Berufsausbildung im 19. Jahrhundert und die Anfänge der Berufsschule. Eine Vorlesung zur Genese des Berufsschulwesens. Hg. v. Christoph Porcher. Leverkusen. <https://doi.org/10.25656/01:31448>.
- Blankertz, Herwig; Gruschka, Andreas (1975): Handlungsforschung: Rückfall in die Empirifeindlichkeit oder neue Erfahrungsdimension? In: *Zeitschrift für Pädagogik* 21 (5), S. 677–686.
- Bloch, Ernst (1962): Erbschaft dieser Zeit. Erweiterte Ausgabe. Frankfurt am Main.

- Bocheński, Joseph Maria (1959): *Die zeitgenössischen Denkmethoden*. München.
- Bollnow, Otto Friedrich (1976): Paul Ricœur und die Probleme der Hermeneutik. In: *Zeitschrift für philosophische Forschung* 30 (2), S. 167–189.
- Brentano, Margherita von (1971): Wissenschaftspluralismus. Zur Funktion, Genese und Kritik eines Kampfbegriffs. In: *Das Argument* 13 (6/7).
- Brezinka, Wolfgang (1971): Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in die Metatheorie der Erziehung. Weinheim.
- Brezinka, Wolfgang (1972): Die Pädagogik der neuen Linken. Analyse und Kritik. Stuttgart.
- Brinkmann, Dörte (1976): Das Theorie-Praxis-Problem bei Marx und Habermas. Hamburg.
- Brinkmann, Gerhard (1997): Analytische Wissenschaftstheorie. Einführung sowie Anwendung auf einige Stücke der Volkswirtschaftslehre. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. München.
- Broszat, Martin; Frei, Norbert (Hg.) (2007): Das Dritte Reich im Überblick. Chronik, Ereignisse, Zusammenhänge. München.
- Bruchhäuser, Hanns-Peter (2007): Über Bildung. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 103 (3), S. 428–441.
- Bruchhäuser, Hanns-Peter (2010a): Heinrich Abel. Eine deutsche Karriere. Magdeburg.
- Bruchhäuser, Hanns-Peter (2010b): Vom Geist der Zeit. Nekrolog auf eine Forschungsrichtung. In: Eveline Wuttke und Klaus Beck (Hg.): Was heißt und zu welchem Ende studieren wir die Geschichte der Berufserziehung? Beiträge zur Ortsbestimmung an der Jahrhundertwende. Opladen, Farmington Hills, S. 37–48.
- Büchter, Karin (2017): Zum Gehalt berufs- und wirtschaftspädagogischer Selbstthematisierung – Rückblick und Ausblick. In: Jürgen Seifried, Susan Seeber und Birgit Ziegler (Hg.): *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017*. Opladen, Berlin, Toronto, S. 11–28. <https://doi.org/10.25656/01:15857>.
- Büchter, Karin (2018): Entstehung und Entwicklung der AG BFN. Zwischen Effizienz und Autonomie in der Berufsbildungsforschung. In: Reinhold Weiß und Eckart Severing (Hg.): Multidisziplinär – praxisorientiert – evidenzbasiert. Berufsbildungsforschung im Kontext unterschiedlicher Anforderungen. Leverkusen, S. 152–168. Online verfügbar unter: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/9028>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Büchter, Karin (2019): Kritisch-emanzipatorische Berufsbildungstheorie – Historische Kontinuität und Kritik. In: *bwp@* (36), S. 1–21. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe36/buechter\\_bwp@36.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe36/buechter_bwp@36.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Bude, Heinz (2003): Die 50er Jahre im Spiegel der Flakhelfer- und der 68er-Generation. In: Jürgen Reulecke (Hg.): Generationalität und Lebensgeschichte im 20. Jahrhundert. München, S. 145–158.
- Bude, Heinz (2015): Deutsche Karrieren. Lebenskonstruktionen sozialer Aufsteiger aus der Flakhelfer-Generation. 2. Auflage. Frankfurt am Main.
- Buer, Jürgen van; Kell, Adolf (2000a): Berichterstattung über Berufsbildungsforschung – eine Zwischenbilanz. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 96 (1), S. 30–47.
- Buer, Jürgen van; Kell, Adolf (2000b): Wesentliche Ergebnisse des Projektes „Berichterstattung über Berufsbildungsforschung“ – Thematische, institutionelle und me-

- thodologische Analysen und Kritik. In: Franz-Josef Kaiser (Hg.): Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrhundert. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit. Paderborn, S. 47–74.
- Burckhardt, Jacob (1969): Weltgeschichtliche Betrachtungen. Stuttgart.
- Cancik-Kirschbaum, Eva; Kahl, Jochem (2018): Erste Philologien. Archäologie einer Disziplin vom Tigris bis zum Nil. Tübingen.
- Carnap, Rudolf (1968): Einführung in die symbolische Logik mit besonderer Berücksichtigung ihrer Anwendungen. 3. Auflage. Wien.
- Cedarbaum, Daniel G. (1983): Paradigms. In: *Studies in History and Philosophy of Science* 14 (3), S. 173–213.
- Criblez, Lucien (2018): Ein window of opportunity als Bedingung für Berufsbildungsreformen. Das Beispiel der Bildungsexpansion in der Schweiz. In: Wilfried Göttlicher, Jörg-W. Link und Eva Matthes (Hg.): Bildungsreform als Thema der Bildungsgeschichte. Bad Heilbrunn, S. 247–264.
- Crusius, Reinhard; Lempert, Wolfgang; Wilke, Manfred (1974): Berufsausbildungsreform als Angelpunkt einer gesellschaftsbezogenen Bildungsreform. In: Reinhard Crusius, Wolfgang Lempert und Manfred Wilke (Hg.): Berufsausbildung – Reformpolitik in der Sackgasse? Alternativen für ein Strukturprogramm. Reinbek bei Hamburg, S. 192–195.
- Dahms, Hans-Joachim (1994): Positivismusstreit. Die Auseinandersetzung der Frankfurter Schule mit dem logischen Positivismus, dem amerikanischen Pragmatismus und dem kritischen Rationalismus. Frankfurt am Main.
- Dammer, Karl-Heinz (2009): Gesellschaftskritik und Emanzipation: Ausstrahlungskraft, Grundgedanken kritischer Erziehungswissenschaft und die Entwertung des Prinzips der Kritik. In: Armin Bernhard, Hans-Jochen Gamm, Wolfgang Keim, Dieter Kirchhöfer, Gerd Steffens, Christa Uhlig und Edgar Weiß (Hg.): 1968 und die neue Restauration. Frankfurt am Main, S. 53–70.
- Danner, Helmut (2006): Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik. 5., überarbeitete und erweiterte Auflage. München, Basel.
- Danner, Helmut (2021): Hermeneutik. Zugänge, Perspektiven, Positionen. Darmstadt.
- Davis, Philip J.; Hersh, Ruben; Marchisotto, Elena Anne (1995): The Mathematical Experience. Study Edition. Boston, Basel, Berlin.
- Depaepe, Marc (2012): Qualities of Irrelevance: History of education in the training of teachers. In: Jesper Eckhardt Larsen (Hg.): Knowledge, Politics and the History of Education. Berlin, S. 39–54.
- Derbolav, Josef (1970a): Die Entwicklungskrise der deutschen Pädagogik und ihre wirtschaftspolitischen Konsequenzen. Zum Problem einer „Pädagogischen Fakultät“. Wuppertal.
- Derbolav, Josef (1970b): Zur Einführung. Frage und Anspruch. Über Titel und Absicht des Buches. In: Josef Derbolav: Frage und Anspruch. Pädagogische Studien und Analysen. Wuppertal, S. 7–16.
- Dewe, Bernd (2015): Sozialarbeiter als „Experten wider Willen“. In: Roland Becker Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert und Silke Müller-Hermann (Hg.): Bedrohte Professio-

- nalität. Einschränkungen und aktuelle Herausforderungen für die Soziale Arbeit. Wiesbaden, S. 317–345. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00352-4>.
- DFG (1990): Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland. Situation – Hauptaufgaben – Förderungsbedarf. Weinheim.
- Dilthey, Wilhelm (1974): Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften. Hg. v. Manfred Riedel. Frankfurt am Main.
- Dobischat, Rolf; Düsseldorff, Karl (2010): Evaluation in der Aus- und Weiterbildung. In: Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm (Hg.): Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bad Heilbrunn, S. 301–308.
- Dutt, Carsten (2008): Funktionen der Begriffsgeschichte. In: Ernst Müller und Falko Schmieder (Hg.): Begriffsgeschichte der Naturwissenschaften. Zur historischen und kulturellen Dimension naturwissenschaftlicher Konzepte. Berlin, S. 241–252.
- Echternkamp, Jörg (2013): Die Bundesrepublik Deutschland 1945/49–1969. Paderborn, München, Wien, Zürich.
- Eckert, Georg; Beigel, Thorsten (2019): Historisch Arbeiten. Handreichung zum Geschichtsstudium. Göttingen.
- Einsiedler, Wolfgang; Fölling-Albers, Maria; Kelle, Helga; Lohrmann, Katrin (2013): Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung. Münster, New York, München, Berlin.
- El Ouassil, Samira; Karig, Friedemann (2021): Erzählende Affen. Mythen, Lügen, Utopien: Wie Geschichten unser Leben bestimmen. Berlin.
- Esfeld, Michael (2019): Wissenschaft und Freiheit. Das naturwissenschaftliche Weltbild und der Status von Personen. Berlin.
- Essen, Georg (2016): Geschichtstheologie und Eschatologie in der Moderne. Eine Grundlegung. Berlin, Münster.
- Ette, Ottmar (2013): Roland Barthes. Zur Einführung. 2., unveränderte Auflage. Hamburg.
- Euler, Dieter (2003): Potentiale von Modellversuchsprogrammen für die Berufsbildungsforschung. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 99 (2), S. 201–212.
- Euler, Dieter (2009): Berufsbildungsforschung zwischen atomistischer Empirie und responsiver Praxisgestaltung. In: Ingrid Lisop und Anne Schlüter (Hg.): Bildung im Medium des Berufs? Diskurslinien der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Frankfurt am Main, S. 97–120.
- Euler, Dieter (2010): Paradigmata im Vergleich. In: Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm (Hg.): Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bad Heilbrunn, S. 386–389.
- Euler, Dieter (2013): Unterschiedliche Forschungszugänge in der Berufsbildung – eine feindliche Koexistenz? In: Eckart Severing und Reinhold Weiß (Hg.): Qualitätsentwicklung in der Berufsbildungsforschung. Bielefeld, S. 29–48. Online verfügbar unter: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/6990>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Euler, Dieter (2018): Gemessenes und Angemessenes – Berufsbildungsforschung auf der Suche nach einem Profil. In: Reinhold Weiß und Eckart Severing (Hg.): Multidisziplinär – praxisorientiert – evidenzbasiert. Berufsbildungsforschung im Kontext unter-

- schiedlicher Anforderungen. Leverkusen, S. 30–53. Online verfügbar unter: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/9028>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Euler, Dieter; Sloane, Peter F. E. (Hg.) (2014): Design-Based Research. Stuttgart. <https://doi.org/10.25162/9783515108416>.
- Euler, Dieter; Sloane, Peter F. E. (2024): Von der Modellversuchsforschung zum Design-Based Research. Zur Entwicklung der gestaltungsorientierten Berufsbildungsforschung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Karin Büchter, Volkmar Herkner, Kristina Kögler, H.-Hugo Kremer und Ulrike Weyland (Hg.): 50 Jahre Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Kontinuität, Wandel und Perspektiven. Leverkusen, S. 363–380. <https://doi.org/10.25656/01:31449>.
- Faculty of Classics (2021a): The Cambridge Greek Lexicon. Volume I. Cambridge, New York, Port Melbourne, New Delhi, Singapore.
- Faculty of Classics (2021b): The Cambridge Greek Lexicon. Volume II. Cambridge, New York, Port Melbourne, New Delhi, Singapore.
- Fahrenwald, Claudia (2011): Erzählen im Kontext neuer Lernkulturen. Eine bildungstheoretische Analyse im Spannungsfeld von Wissen, Lernen und Subjekt. Wiesbaden.
- Fatke, Reinhard; Oelkers, Jürgen (Hg.) (2014): Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft. Geschichte und Gegenwart. Weinheim, Basel.
- Fernández, Walter D.; Lehmann, Hans (2005): Achieving Rigour and Relevance in Information Systems Studies: Using grounded theory to investigate organizational cases. In: *The Grounded Theory Review* 5 (1), S. 79–107.
- Feyerabend, Paul (1974): Kuhns Struktur wissenschaftlicher Revolutionen – Ein Trostbüchlein für Spezialisten? In: Imre Lakatos und Alan Musgrave (Hg.): Kritik und Erkenntnisfortschritt. Braunschweig, S. 191–222. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-90613-7>.
- Feyerabend, Paul (1978): Von der beschränkten Gültigkeit methodologischer Regeln. In: Paul Feyerabend: Der wissenschaftstheoretische Realismus und die Autorität der Wissenschaften. Braunschweig, Wiesbaden, S. 205–248.
- Feyerabend, Paul (2022): Wider den Methodenzwang. 16. Auflage. Frankfurt am Main.
- Feyerabend, Paul (2023): Historische Wurzeln moderner Probleme. Hg. v. Michael Hagner und Michael Hampe. Berlin.
- Feyerabend, Paul (2024): Erkenntnis für freie Menschen. 14. Auflage. Berlin.
- Fisher, Walter R. (1984): Narration as a Human Communication Paradigm. The Case of Public Moral Argument. In: *Communication Monographs* 51 (1), S. 1–22.
- Fleck, Ludwik (2019): Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv. Mit einer Einleitung herausgegeben von Lothar Schäfer und Thomas Schnelle. 12. Auflage. Hg. v. Lothar Schäfer und Thomas Schnelle. Frankfurt am Main.
- Flitner, Wilhelm (1974): Allgemeine Pädagogik. 14. Auflage. Stuttgart.
- Flitner, Wilhelm (1976): Rückschau auf die Pädagogik in futuristischer Absicht. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 22 (1), S. 1–8.
- Fogt, Helmut (1982): Politische Generationen. Empirische Bedeutung und theoretisches Modell. Wiesbaden.

- Fraenkel, Ernst (2007a): Der Pluralismus als Strukturelement der freiheitlich-rechtsstaatlichen Demokratie. In: Ernst Fraenkel: Gesammelte Schriften. Demokratie und Pluralismus. Hg. v. Alexander von Brünneck. Baden-Baden, S. 256–280.
- Fraenkel, Ernst (2007b): Deutschland und die westlichen Demokratien. In: Ernst Fraenkel: Gesammelte Schriften. Demokratie und Pluralismus. Hg. v. Alexander von Brünneck. Baden-Baden, S. 74–90.
- Frank, Günter (2016): *Philosophia perennis* als christliche Einheits- und Universalwissenschaft. In: Herbert Jaumann und Gideon Stiening (Hg.): Neue Diskurse der Gelehrtenkultur in der Frühen Neuzeit. Ein Handbuch. Berlin, Boston, S. 319–343.
- Frank, Hermann; Landström, Hans (2016): What makes entrepreneurship research interesting? Reflections on strategies to overcome the rigour-relevance gap. In: *Entrepreneurship & Regional Development* 28 (1–2), S. 51–75.
- Friedeburg, Ludwig von (1989): Bildungsreform in Deutschland. Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch. Frankfurt am Main.
- Fries, Stefan (2020): Warum es nicht „Verschwörungstheorie“ heißen sollte. Deutschlandfunk, 11.05.2020. Online verfügbar unter <https://www.deutschlandfunk.de/sagen-meinen-warum-es-nicht-verschwoerungstheorie-heissen-100.html>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Frindte, Wolfgang (2023): Wider den Chauvinismus. 100 Jahre Paul K. Feyerabend. Wiesbaden.
- Fromm, Eberhard; Sokolowski (1975): Zum Platz des Pluralismus in der gegenwärtigen bürgerlichen Ideologie. In: *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 25 (8), S. 1036–1046.
- Frommberger, Dietmar; Porcher, Christoph (2023): On the limited usefulness of comparative politics modelling for understanding VET systems. In: *Journal of Vocational Education and Training*, S. 1–18. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2283748>.
- Geanakoplos, John (1992): Common Knowledge. In: *Journal of Economic Perspectives* 6 (4), S. 53–82.
- Geißler, Karlheinz (1974): Berufserziehung und kritische Kompetenz. Ansätze einer Interaktionspädagogik. München.
- Geißler, Karlheinz (2001): Es muss in diesem Leben mehr als Eile geben. Freiburg.
- Geißler, Karlheinz; Orthey, Frank Michael (1998): Am Ende des Berufs. Das traditionelle Arbeitsmodell gilt nicht mehr: Lebenslange Anstellungen werden durch flüchtige Tätigkeiten ersetzt. In: *Süddeutsche Zeitung*, 17.01.1998, S. 53.
- Georges, Karl Ernst (1995): Ausführliches Lateinisch-Deutsches Handwörterbuch. Zweiter Band. 8. Auflage. Darmstadt.
- Gershon, Ilana (2005): Seeing like a system. Luhmann for anthropologists. In: *Anthropological Theory* 5 (2), S. 99–116.
- Giesen, Bernhard (2009): Ungleichzeitigkeit, Erfahrung und der Begriff der Generation. In: Andreas Kraft und Mark Weißhaupt (Hg.): *Generationen: Erfahrung – Erzählung – Identität*. Konstanz, S. 191–216.
- Glaser, Edith (2017): Pädagogik und Politik. Der Deutsche Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen und seine Empfehlungen als ein Beitrag zur Wissensgeschichte in der frühen Bundesrepublik. In: Sabine Reh, Edith Glaser, Britta Behm und Tilman Droe (Hg.): *Wissen machen. Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaft-*

- lichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990. Weinheim, Basel, S. 88–107. <https://doi.org/10.25656/01:20793>.
- Gleixner, Ulrike; Wierling, Dorothee (2012): Editorial. In: *WerkstattGeschichte* (60), S. 3–6.
- Goering, D. Timothy (2013): Concepts, History and the Game of Giving and Asking for Reasons: A Defense of Conceptual History. In: *Journal of the Philosophy of History* 7 (3), S. 426–452.
- Goertz, Hans-Jürgen (2001): Unsichere Geschichte. Zur Theorie historischer Referentialität. Stuttgart.
- Göhler, Gerhard (2014): Ernst Fraenkel (1898–1975). In: Eckhard Jesse und Sebastian Liebold (Hg.): Deutsche Politikwissenschaftler – Werk und Wirkung. Von Abendroth bis Zellentin. Baden-Baden, S. 261–274.
- Goltz, Anna von der (2010): Eine Gegen-Generation von 1968? Politische Polarisierung und konservative Mobilisierung an westdeutschen Universitäten. In: Massimiliano Livi, Daniel Schmidt und Michael Sturm (Hg.): Die 1970er Jahre als schwarzes Jahrzehnt. Politisierung und Mobilisierung zwischen christlicher Demokratie und extremer Rechter. Frankfurt am Main, S. 73–89.
- Göttner, Heide (1980): Interpretation. In: Josef Speck (Hg.): Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe. Band 2: G–Q. Göttingen, S. 314–315.
- Götz, Margarete; Miller, Susanne; Einsiedler, Wolfgang; Vogt, Michaela (2019): Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin. In: Christian Donie, Frank Foerster, Marlene Obermayr, Anne Deckwerth, Gisela Kammermeyer, Gerlinde Lenske et al. (Hg.): Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Wiesbaden, S. 12–21.
- Gramsci, Antonio (2012): Heft 3. §34. In: Antonio Gramsci: Gefängnishefte. Kritische Gesamtausgabe auf Grundlage der von Valentino Gerratana im Auftrag des Gramsci-Instituts besorgten Edition, Reprint der Erstausgabe. Hg. v. Klaus Bochmann, Wolfgang Fritz Haug, Joachim Meinert und Valentino Gerratana. Hamburg, S. 354–355.
- Greinert, Wolf-Dietrich (1976): Schule als Instrument sozialer Kontrolle und Objekt privater Interessen. Der Beitrag der Berufsschule zur politischen Erziehung der Unterschichten. Hannover.
- Greinert, Wolf-Dietrich (2012): Wortmeldung eines Adepts. In: Friedhelm Schütte (Hg.): Verdunklung einer Lichtgestalt. Heinrich Abel und die „Schattenexistenz“ der Berufspädagogik. Frankfurt am Main, S. 19–31.
- Gruschka, Andreas (2000): Vom Nutzen Allgemeiner Pädagogik. Antrittsvorlesung an der Gesamthochschule-Universität-Essen am 1.6.1995. In: Andreas Gruschka: Essener Ansprachen. 1995–2000. Hg. v. Andreas Gruschka, S. 1–20.
- Guhl, Anton F. (2020): Kurskorrekturen eines Technokraten. Die politische Rechtswendung des Nachrichtentechnikers und Zukunftsforschers Karl Steinbuch nach 1970. In: *Technikgeschichte* 87 (4), S. 315–334.
- Gumbrecht, Hans Ulrich (2006): Dimensionen und Grenzen der Begriffsgeschichte. München.
- Häberlin, Paul (1952): *Philosophia Perennis*. Eine Zusammenfassung. Berlin, Göttingen, Heidelberg.
- Habermas, Jürgen (1976): Zur Rekonstruktion des Historischen Materialismus. 2. Auflage. Frankfurt am Main.

- Habermas, Jürgen (2016): Erkenntnis und Interesse. In: Athena Panteos und Tim Rojek (Hg.): Texte zur Theorie der Geisteswissenschaften. Stuttgart, S. 188–201.
- Hacke, Jens (2006): Philosophie der Bürgerlichkeit. Die liberalkonservative Begründung der Bundesrepublik. Göttingen.
- Hagner, Michael; Hampe, Michael (2023): Feyerabends realistischer Relativismus. In: Paul Feyerabend: Historische Wurzeln moderner Probleme. Hg. v. Michael Hagner und Michael Hampe. Berlin, S. 555–600.
- Hampe, Michael (2021): Wissenschaft und Kritik. Einige historische Beobachtungen. In: Rahel Jaeggi und Tilo Wesche (Hg.): Was ist Kritik? 6. Auflage. Frankfurt am Main, S. 353–371.
- Han, Byung-Chul (2023): Die Krise der Narration. Berlin.
- Hansen, Klaus P. (2022): Das Paradigma Kollektiv. Neue Einsichten in Vergesellschaftung und das Wesen des Sozialen. Bielefeld. Online verfügbar unter: <http://www.jstor.org/stable/j.ctv371c6ph>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Hartong, Konrad (1963): Der Begriff der »Paedagogia Perennis« und die Auseinandersetzung Otto Willmanns mit Wilhelm Dilthey. In: *Paedagogica Historica* 3 (2), S. 275–292.
- Hautz, Hannes; Thoma, Michael (2021): Dispositiv als Analyseperspektive in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Theoretische Grundlagen und forschungsmethodische Implikationen. In: *bwp@ Spezial AT-3: Beiträge zum 14. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress*, S. 1–18. Online verfügbar unter [http://www.bwpat.de/wipaed-at3/hautz\\_thoma\\_wipaed-at\\_2021.pdf](http://www.bwpat.de/wipaed-at3/hautz_thoma_wipaed-at_2021.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Heid, Helmut (1987): Zur Situation der Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland. In: *Zeitschrift für internationale erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung* 4, S. 225–251.
- Heid, Helmut (1994a): Das Subjekt als Objekt erziehungswissenschaftlicher Forschung? Zur Stichhaltigkeit „geisteswissenschaftlicher“ Einwände gegen das analytisch-empirische Forschungsparadigma. In: Helmut Heid und Guido Pollak (Hg.): Von der Erziehungswissenschaft zur Pädagogik? Weinheim, S. 133–147.
- Heid, Helmut (1994b): Plädoyer für erziehungswissenschaftlichen Pluralismus. Ein Beitrag zur Politisierung pädagogischen Denkens und Handelns? In: Frieda Heyting und Heinz-Elmar Tenorth (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 121–130.
- Heimann, Horst (1977): Theorie ohne Praxis. Sozialwissenschaft zwischen Gegenreform und Antireformismus. Köln, Frankfurt am Main.
- Heimann, Horst (Hg.) (1978a): Dialog statt Dogmatismus. Wissenschaftspluralismus und politische Praxis. Köln, Frankfurt am Main.
- Heimann, Horst (1978b): Einleitung. In: Horst Heimann (Hg.): Dialog statt Dogmatismus. Wissenschaftspluralismus und politische Praxis. Köln, Frankfurt am Main, S. 7–14.
- Heinemann, Lars (2011): Normativität bei Max Weber. Zum Spannungsverhältnis von Wertfreiheit und Verstehen. In: Johannes Ahrens, Raphael Beer, Uwe H. Bittlingmayer und Jürgen Gerdes (Hg.): Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebildung. Wiesbaden, S. 63–118.

- Heinz-Jung-Stiftung (Hg.) (2019): Wer ist denn hier der Verfassungsfeind! Radikalenerlass, Berufsverbote und was von ihnen geblieben ist. Köln.
- Hentig, Hartmut von (1978): Tonband-Transkript aus der Plenar-Diskussion des Bonner Forums „Mut zur Erziehung“. In: Dietrich Benner, Friedhelm Brüggen, Hans-Wolf Butterhof, Hartmut von Hentig und Herwart Kemper (Hg.): Entgegnungen zum Bonner Forum „Mut zur Erziehung“. München, S. 86–98.
- Herbert, Ulrich (2003): Drei politische Generationen im 20. Jahrhundert. In: Jürgen Reulecke (Hg.): Generationalität und Lebensgeschichte im 20. Jahrhundert. München, S. 95–114.
- Herf, Jeffrey (1992): Demokratie auf dem Prüfstand. Politische Kultur, Machtpolitik und die Nachrüstungskrise in Westdeutschland. In: *Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte* 40 (1), S. 1–28.
- Héritier, Adrienne (2016): „Rigour versus Relevance“? Methodological discussions in political science. In: *Politische Vierteljahrsschrift* 57 (1), S. 11–26.
- Herrmann, Theo (1971): Anmerkungen zum Theorienpluralismus in der Psychologie. In: Alwin Diemer (Hg.): Der Methoden- und Theorienpluralismus in den Wissenschaften. Meisenheim am Glan, S. 192–197.
- Herrmann, Ulrich G. (2021): Quellengattungen. In: Gerhard Kluchert, Klaus-Peter Horn, Carola Groppe und Marcelo Caruso (Hg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder. Bad Heilbrunn, S. 113–126.
- Herrmann, Ulrich G. (2023): Pädagogik/Erziehungswissenschaft – Empirische Bildungsforschung – Bildungswissenschaften: die Transformationen einer akademischen Disziplin als Zerfall ihrer Selbstbegründung. In: *Pädagogische Korrespondenz* 36 (1), S. 68–98. <https://doi.org/10.3224/paek.v36i1.05>.
- Herzing, Johanna; Longerich, Melanie (2013): Wenn die Zeitzeugen gehen. Deutschlandfunk, 26.01.2013. Online verfügbar unter <https://www.deutschlandfunk.de/wenn-die-zeitzeugen-gehen-100.html>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Hesse, Alexander (1995): Die Professoren und Dozenten der preußischen pädagogischen Akademien (1926 – 1933) und Hochschulen für Lehrerbildung (1933 – 1941). Weinheim.
- Hinkelammert, Franz J. (1994): Kritik der utopischen Vernunft. Eine Auseinandersetzung mit den Hauptströmungen der modernen Gesellschaftstheorie. Luzern.
- Hirschi, Caspar (2018): Skandalexerten, Expertenskandale. Zur Geschichte eines Gegenwartsproblems. Berlin: Matthes & Seitz.
- Hodgkinson, Gerard P.; Rousseau, Denise M. (2009): Bridging the Rigour–Relevance Gap in Management Research: It's Already Happening! In: *Journal of Management Studies* 46 (3), S. 534–546.
- Hoffmann, Dietrich (1991): Gesellschaftlicher Wandel und Paradigmenwechsel oder die Auswirkung der Kategorie „Zukunft“ auf die Erziehungswissenschaft. In: Dietrich Hoffmann (Hg.): Bilanz der Paradigmendiskussion in der Erziehungswissenschaft. Leistungen, Defizite, Grenzen. Weinheim, S. 153–170.
- Hoffmann, Dietrich (1994a): Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Unübersichtlichkeit der Erziehung. In: Reinhard Uhle und Dietrich Hoffmann (Hg.): Pluralitätsverarbeitung in der Pädagogik. Unübersichtlichkeit als Wissenschaftsprinzip? Weinheim, S. 13–31.

- Hoffmann, Dietrich (1994b): Pluralismus als Wissenschaftsprinzip oder wie man aus der Not eine Tugend macht. In: Reinhard Uhle und Dietrich Hoffmann (Hg.): Pluralitätsverarbeitung in der Pädagogik. Unübersichtlichkeit als Wissenschaftsprinzip? Weinheim, S. 191–200.
- Hoffmann, Dietrich (2007): Kritische Erziehungswissenschaft. Historische und systematische Rekonstruktionen eines verdrängten Paradigmas. Hamburg.
- Hoffmann, Dietrich; Neumann, Karl (Hg.) (1998a): Die gegenwärtige Struktur der Erziehungswissenschaft. Zum Selbstverständnis einer undisziplinierten Disziplin. Weinheim.
- Hoffmann, Dietrich; Neumann, Karl (1998b): Einleitung. In: Dietrich Hoffmann und Karl Neumann (Hg.): Die gegenwärtige Struktur der Erziehungswissenschaft. Zum Selbstverständnis einer undisziplinierten Disziplin. Weinheim, S. 7–14.
- Hondrich, Karl Otto; Matthes, Joachim (Hg.) (1978): Theorienvergleich in den Sozialwissenschaften. Darmstadt, Neuwied.
- Horlebein, Manfred (2009): Wissenschaftstheorie. Grundlagen und Paradigmen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Baltmannsweiler.
- Horn, Klaus-Peter (2003): Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Zur Entwicklung der sozialen und fachlichen Struktur der Disziplin von der Erstinstitutionalisierung bis zur Expansion. Bad Heilbrunn. <https://doi.org/10.25656/01:15587>.
- Horn, Klaus-Peter (2014): Pädagogik/Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Zur Entwicklung der deutschen Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer disziplinären Selbstreflexion (1910–2010). In: Reinhard Fatke und Jürgen Oelkers (Hg.): Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft: Geschichte und Gegenwart. Weinheim, S. 14–32. <https://doi.org/10.25656/01:9084>.
- Hoyningen-Huene, Paul (1989): Die Wissenschaftsphilosophie Thomas S. Kuhns. Rekonstruktion und Grundlagenprobleme. Wiesbaden.
- Hoyningen-Huene, Paul (1990): Kuhn's conception of incommensurability. In: *Studies in History and Philosophy of Science* 21 (3), S. 481–492.
- Hoyningen-Huene, Paul (2002): Paul Feyerabend und Thomas Kuhn. In: *Journal for General Philosophy of Science* 33 (1), S. 61–83.
- Hoyningen-Huene, Paul (2011): Paradigma/Paradigmenwechsel. In: Helmut Reinalter und Peter Brenner (Hg.): Lexikon der Geisteswissenschaften. Sachbegriffe – Disziplinen – Personen. Wien, Köln, Weimar, S. 602–609.
- Hoyningen-Huene, Paul (2021): Paradigma. In: Hans Jörg Sandkühler (Hg.): Enzyklopädie Philosophie. Band 2. Hamburg, S. 1897–1899.
- Hübner-Franke, Sibylle (1990): Die »Hitlerjugend Generation«. Umstrittenes Objekt und streitbares Subjekt der deutschen Zeitgeschichte. In: *Prokla* 20 (80), S. 84–98.
- Hufer, Klaus-Peter (2018): Neue Rechte, altes Denken. Ideologie, Kernbegriffe und Vorländer. Weinheim.
- Hülk, Walburga (2013): Narrative der Krise. In: Uta Fenske, Walburga Hülk und Gregor Schuhu (Hg.): Die Krise als Erzählung. Transdisziplinäre Perspektiven auf ein Narrativ der Moderne. Bielefeld, S. 113–132.
- Jacob, Burkhard (2011): Pfahl im Fleisch. Geschichte der Sozialistischen Einheitspartei Westberlin. Köln.

- Jahn, Robert; Goldenstein, Jan; Götzl, Mathias (2021): Computerlinguistische Verfahren zur Vermessung wissenschaftsdisziplinärer Kommunikation. Eine exemplarische Studie über die Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 24, S. 1253–1278. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01039-y>.
- Jordan, Stefan (2018): Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft. 4., aktualisierte Auflage. Stuttgart, Paderborn.
- Kaube, Jürgen (2014): Der denkende Bürger. Zum Tod von M. Rainer Lepsius. In: *FAZ*, 03.10.2014. Online verfügbar unter <https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/zum-tod-von-m-rainer-lepsius-der-denkende-buerger-13187886.html>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Keiner, Edwin; Tenorth, Heinz-Elmar (2007): Die Macht der Disziplin. In: Volker Kraft (Hg.): Zwischen Reflexion, Funktion und Leistung: Facetten der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn, S. 155–173.
- Kell, Adolf (2019): Zabeck, Jürgen. In: Antonius Lipsmeier und Dieter Münk (Hg.): Biographisches Handbuch der Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie des beruflichen Schul-, Aus-, Weiterbildungs- und Verbandswesens. Stuttgart, S. 603–606.
- Keller, Reiner (2012): Das interpretative Paradigma. Eine Einführung. Wiesbaden.
- Kempka, Andreas (2018): Die disziplinäre Identität der Erziehungswissenschaft. Ein biometrisch-netzwerkanalytischer Zugang. Bad Heilbrunn.
- Kerschensteiner, Georg (1901): Staatsbürgerliche Erziehung der deutschen Jugend: Geckrönite Preisarbeit. Erfurt.
- Ketschau, Thilo (2023): Emanzipation und Funktionalität als Prinzipien der Berufsbildung: ein Essay zum pädagogischen Widerspruch von Individuum und System. In: Bill Esmond, Thilo Ketschau, Johannes K. Schmees, Christian Steib und Volker Wedeking (Hg.): Retrieving and recontextualising VET theory, S. 1–22. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/spezial19/ketschau\\_de\\_spezial19.pdf](https://www.bwpat.de/spezial19/ketschau_de_spezial19.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Kiefer, Florian; Holze, Jens (Hg.) (2018): Netzwerk als neues Paradigma? Interdisziplinäre Zugänge zu Netzwerktheorien. Wiesbaden.
- Kiehn, Ludwig (1934): Preußisch-deutscher Nationalismus unter der Weimarer Republik. In: *Hamburger Lehrerzeitung* 13 (4), S. 49–54.
- Kiehn, Ludwig (1935): Zur Einführung. In: Ludwig Kiehn (Hg.): Volk. Frankfurt am Main, S. 5–9.
- Kiehn, Ludwig (1959): Die Bedeutung des beruflichen Bildungsgedanken für den Neubau des Schulwesens. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 55 (12), S. 913–927.
- Kiehn, Ludwig (1986): Berufs- und Wirtschaftspädagogik auf anthropologischer Grundlage. Hg. v. Jürgen Zabeck. Baltmannsweiler.
- Kinzel, Till (2003): Der „Bund Freiheit der Wissenschaft“ und die „Notgemeinschaft für eine freie Universität“ im Widerstand gegen die Achtundsechziger. In: Hartmut Becker, Felix Dirsch und Stefan Winckler (Hg.): Die 68er und ihre Gegner. Der Widerstand gegen die Kulturrevolution. Graz, S. 112–136.
- Kipp, Martin (1990): Betriebliche Berufserziehung im Nationalsozialismus und Bilanz zum Forschungsstand in ausgewählten „Sondergebieten“. In: Dietrich Benner, Volker Lenhart und Hans-Uwe Otto (Hg.): Bilanz für die Zukunft: Aufgaben, Konzepte und Forschung in der Erziehungswissenschaft. Beiträge zum 12. Kongreß der Deut-

- schen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 19. bis 21. März 1990 in der Universität Bielefeld. Weinheim, Basel, S. 116–119.
- Kipp, Martin (1991): Erinnerung an ein beschwiegenes Jubiläum – 50 Jahre „Vereinigung von Universitätsprofessoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik“. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 87 (4), S. 324–325.
- Klafki, Wolfgang (1976): Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Weinheim.
- Klafki, Wolfgang (1977): Organisation und Interaktion in pädagogischen Feldern – Thesen und Argumentationsansätze zum Thema und zur Terminologie. In: Herwig Blanckertz (Hg.): Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. Bericht über den 5. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 29.–31.3.1976 in der Gesamthochschule in Duisburg. Weinheim, Basel, S. 11–37. <https://doi.org/10.25656/01:23216>.
- Klafki, Wolfgang (1982): Thesen und Argumentationsansätze zum Selbstverständnis „kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft“. In: Eckard König und Peter Zedler (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Forschung: Positionen, Perspektiven, Probleme. Paderborn, S. 15–52.
- Klafki, Wolfgang (1988): Politische Identitätsbildung und frühe pädagogische Berufsorientierung in Kindheit und Jugend unter dem Nationalsozialismus. Autobiographische Rekonstruktion. In: Wolfgang Klafki (Hg.): Verführung, Distanzierung, Ernüchterung. Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus. Autobiographisches aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. Weinheim, Basel, S. 131–183.
- Klafki, Wolfgang (2022): Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Fünf Studienbriefe für die FernUniversität in Hagen. Herausgegeben von Cathleen Grunert und Katja Ludwig. 2. Auflage. Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-37172-2>.
- Klusmeyer, Jens (2001): Zur kommunikativen Praxis der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in ihrem Fachschrifttum. Ein Beitrag zur formalen, sozialen und kognitiven Selbstreflexionsaspekten der Berufs- und Wirtschaftspädagogik anhand einer Inhaltsanalyse der „Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik“. Oldenburg.
- Klusmeyer, Jens; Reinisch, Holger; Söll, Matthias (2011): Wo publizieren Berufs- und Wirtschaftspädagogen? Eine Vorstudie zur Erfassung des Publikationsverhaltens in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 107 (3), S. 328–350.
- Kocka, Jürgen; Nipperdey, Thomas (Hg.) (1979): Theorie und Erzählung in der Geschichte. Originalausgabe. München.
- Koischwitz, Svea (2017): Der Bund Freiheit der Wissenschaft in den Jahren 1970 – 1976: Ein Interessenverband zwischen Studentenbewegung und Hochschulreform. Köln.
- König, Eckard (1975): Theorie der Erziehungswissenschaft. München.
- König, Gert; Pulte, Helmut (2007): Theorie. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. St-T. Basel, S. 1128–1154.
- König, René (1971): Einige Überlegungen zur Frage der Werturteilsfreiheit bei Max Weber. In: René König: Studien zur Soziologie. Thema mit Variationen. Hg. v. René König. Frankfurt am Main, Hamburg, S. 38–68.
- Koppe, Franz (1976): Die historisch-hermeneutischen Disziplinen im System der Wissenschaften. In: *Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie* 7 (2), S. 258–273.

- Köppe, Tilman; Kindt, Tom (2014): Erzähltheorie. Eine Einführung. Stuttgart.
- Koselleck, Reinhart (2006): Begriffsgeschichten. Studien zur Semantik und Pragmatik der politischen und sozialen Sprache. Frankfurt am Main.
- Koselleck, Reinhart (2007): Krise. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. I-K. Basel, S. 617–650.
- Kraft, Volker (1999): Über Schwierigkeiten der Pädagogik, nicht populär zu sein. In: Heiner Drerup und Edwin Keiner (Hg.): Popularisierung wissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Feldern. Weinheim, S. 65–72.
- Kreiß, Christian (2015): Gekaufte Forschung. Wissenschaft im Dienste der Industrie – Irrweg Drittmittelforschung. Berlin.
- Kreiß, Christian (2020): Gekaufte Wissenschaft. Wie uns manipulierte Hochschulforschung schadet und was wir dagegen tun können. Hamburg.
- Kremendahl, Hans (1972): Minimalkonsens ist unabdingbar. Pluralismus: Kampfbegriff oder wissenschaftspolitisches Strukturprinzip? In: *Berliner Stimme*, 03.06.1972, S. 6.
- Kremendahl, Hans (1977): Pluralismustheorie in Deutschland. Entstehung, Kritik, Perspektiven. Leverkusen.
- Krückeberg, Eckzard (2007): Interpretation, immanente. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. I-K. Basel, S. 517–518.
- Kuhn, Thomas S. (1976): Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. 2., revidierte und um das Postskriptum von 1969 ergänzte Auflage. Frankfurt am Main.
- Kuhn, Thomas S. (1977a): Die Grundlegende Spannung: Tradition und Neuerung in der wissenschaftlichen Forschung. In: Thomas S. Kuhn: Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte. Hg. v. Lorenz Krüger. Frankfurt am Main, S. 308–326.
- Kuhn, Thomas S. (1977b): Neue Überlegungen zum Begriff des Paradigma. In: Thomas S. Kuhn: Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte. Hg. v. Lorenz Krüger. Frankfurt am Main, S. 389–420.
- Kuhn, Thomas S. (1977c): Objektivität, Werturteil und Theoriewahl. In: Thomas S. Kuhn: Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte. Hg. v. Lorenz Krüger. Frankfurt am Main, S. 421–445.
- Kuhn, Thomas S. (1977d): Vorwort. In: Thomas S. Kuhn: Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte. Hg. v. Lorenz Krüger. Frankfurt am Main, S. 31–46.
- Kurt, Ronald (2004): Hermeneutik. Eine sozialwissenschaftliche Einführung. Konstanz.
- Kutschka, Günter (2008): Beruflichkeit als regulatives Prinzip flexibler Kompetenzentwicklung – Thesen aus berufsbildungstheoretischer Sicht. In: *bwp@ (14)*, S. 1–11. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe14/kutschka\\_bwp14.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe14/kutschka_bwp14.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Kutschka, Günter (2010): Ansatz und Einfluss der Kritischen Theorie in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm (Hg.): Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bad Heilbrunn, S. 379–382.
- Kutschka, Günter (2019): Berufliche Bildung und berufliche Handlungskompetenz im Abseits politisch -ökonomischer Reflexion. Eine Polemik in konstruktiver Absicht und Wolfgang Lempert zum Gedenken. In: *bwp@ (35)*, S. 1–19. Online verfügbar

unter [https://www.bwpat.de/ausgabe35/kutscha\\_bwpat35.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe35/kutscha_bwpat35.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025

Kutscha, Günter (2020a): Klaus Becks „Irrungen und Wirrungen“ – Eine notwendige Klärung und ein Plädoyer für „Kritischen Pragmatismus“. In: *bwpat* (35), S. 1–8. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe35/kutscha-erwiderung-beck\\_bwpat35.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe35/kutscha-erwiderung-beck_bwpat35.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.

Kutscha, Günter (2020b): Emanzipatorische und funktionalistische Berufsbildungstheorie bei Herwig Blankertz und Jürgen Zabeck. Paradigmatischer Rückblick und weiterführende Theorieansätze im Spannungsfeld von Mündigkeit und Funktionalität. In: Franz-Josef Kaiser und Mathias Götzl (Hg.): Historische Berufsbildungsforschung. Perspektiven auf Wissenschaftsgenese und -dynamik. Detmold, S. 165–180.

Kutscha, Günter (2022): Die Geschichte der Pädagogik von Herwig Blankertz aus berufs- und wirtschaftspädagogischer Sicht. Wissenschaftsbiografisch motivierte Annotationen. In: Tim Zumhof und Andreas Oberdorf (Hg.): Herwig Blankertz und die pädagogische Historiografie. Münster, New York, S. 57–68.

La Garza, Mercedes de; León-Portilla, Miguel; Recinos, Adrián (Hg.) (1980): Literatura maya. Venezuela.

Ladwig-Winters, Simone (2009): Ernst Fraenkel. Ein politisches Leben. Frankfurt am Main, New York.

Lakatos, Imre; Musgrave, Alan (Hg.) (1974): Kritik und Erkenntnisfortschritt. Braunschweig. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-90613-7>.

Lamberty, Pia (2020): Zwischen Theorien und Mythen: eine kurze begriffliche Einordnung. Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/318159/zwischen-theorien-und-mythen-eine-kurze-begriffliche-einordnung/>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.

Lange, Silke (2023): Beispiele der Binnen- und Außenlegitimität der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Perspektiven einer Nachwuchswissenschaftlerin auf alte, aber bis heute aktuelle Diskurse. In: Klaus Beck und Jürgen Seifried (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Bielefeld, S. 233–246. <https://doi.org/10.25656/01:28750>.

Lange, Silke; Frommberger, Dietmar; Porcher, Christoph (2024): 20 Jahre Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Das berufs- und wirtschaftspädagogische Studium zwischen beruflicher Lehrerbildung und disziplinären Standards. In: Karin Büchter, Volkmar Herkner, Kristina Kögler, H.-Hugo Kremer und Ulrike Weyland (Hg.): 50 Jahre Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Kontinuität, Wandel und Perspektiven. Leverkusen, S. 143–168. <https://doi.org/10.25656/01:31449>.

Lange, Silke; Porcher, Christoph (2024): Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spannungsverhältnis von Binnen- und Außenlegitimation – Thesen zum disziplinären Selbstverständnis. In: Karin Büchter, Volkmar Herkner, Kristina Kögler, H.-Hugo Kremer und Ulrike Weyland (Hg.): 50 Jahre Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Kontinuität, Wandel und Perspektiven. Leverkusen, S. 211–228. <https://doi.org/10.25656/01:31449>.

- Langewiesche, Dieter (2016): M. Rainer Lepsius und die Geschichtswissenschaft. In: *Geschichte und Gesellschaft* 42 (1), S. 195–207.
- Lempert, Wolfgang (1971): Erziehungswissenschaft und Verbandsinteressen als gestaltende Faktoren des westdeutschen Lehrlingswesens. Wunschbild und Realität. In: Hans Scheuerl (Hg.): *Erziehungswissenschaft. Bildungspolitik. Schulreform. Bericht über den Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 12. – 15. April 1970 in der Kongreßhalle in Berlin*. Weinheim, Berlin, Basel, S. 163–178. <http://dx.doi.org/10.25656/01:23292>.
- Lempert, Wolfgang (1996): Postkonventionelle Reflexion als ultima ratio moralischen Denkens und Lernens im Beruf: zur Bestimmung des ethischen Sinnhorizonts der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Klaus Beck, Wolfgang Müller, Thomas Deißinger und Matthias Zimmermann (Hg.): *Berufserziehung im Umbruch. Didaktische Herausforderungen und Ansätze zu ihrer Bewältigung*. Weinheim, S. 143–158.
- Lempert, Wolfgang (2004): Wissenschafts(auto)biographischer Rückblick. Übereinstimmungen und Unterschiede zwischen gegenwärtigen und früheren Akzenten meiner Kritik und Reformideen als Konsequenzen ernüchternder Einsichten in reale Verhältnisse und (un)mögliche Veränderungen. In: Wolfgang Lempert: *Berufserziehung als moralischer Diskurs? Perspektiven ihrer kommunikativen Rationalisierung durch professionalisierte Berufspädagogen*. Hg. v. Wolfgang Lempert. Baltmannsweiler, S. 193–227.
- Lempert, Wolfgang (2006): Wirtschaftsberufliche Erziehung angesichts des real expandierenden Kapitalismus. Ein Beitrag zur Funktionsbestimmung zeitgemäßer Berufs- und Wirtschaftspädagogik, provoziert durch ein aufregendes Buch. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 102 (1), S. 108–133.
- Lempert, Wolfgang (2009a): Die Fliege im Fliegenglas, der Globus von Deutschland und die Berufsbildung ohne Beruf. Über Krisensymptome, chronische Krankheiten und drohende Katastrophen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik als einer sozialwissenschaftlichen Disziplin. In: *bwp@* (16), S. 1–45. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/ausgabe16/lempert\\_bwpat16.pdf](https://www.bwpat.de/ausgabe16/lempert_bwpat16.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Lempert, Wolfgang (2009b): Vom vorzeitigen Grabgesang zur ‚self-destroying prophecy‘? In: *bwp@* (16), S. 1–12. Online verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe16/lempert\\_replik-bwpat16.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe16/lempert_replik-bwpat16.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Lempert, Wolfgang; Franzke, Reinhard (1976): *Die Berufserziehung*. München.
- Lenzen, Dieter (1989): Narrative Historiographie der Pädagogik bei Herwig Blankertz. In: Günter Kutsch (Hg.): *Bildung unter dem Anspruch von Aufklärung. Zur Pädagogik von Herwig Blankertz*. Weinheim, Basel, S. 215–236.
- Lepsius, M. Rainer (1969): Die Autonomie der Universität in der Krise. In: Gerhard Schulz (Hg.): *Was wird aus der Universität? Standpunkte zur Hochschulreform*. Tübingen, S. 179–206.
- Lepsius, M. Rainer (1972): Gesellschaftsanalyse und Sinngebungszwang. In: *Mannheimer Berichte* 2 (5), S. 111–117.
- Lepsius, M. Rainer (1973): Gesellschaftsanalyse und Sinngebungszwang. In: Günter Albrecht, Hansjürgen Daheim und Fritz Sack (Hg.): *Soziologie. Sprache, Bezug zur Praxis, Verhältnis zu anderen Wissenschaften. René König zum 65. Geburtstag*. Op-laden, S. 105–116.

- Lepsius, M. Rainer (1990a): Gesellschaftsanalyse und Sinngebungzwang. In: M. Rainer Lepsius: Interessen, Ideen und Institutionen. Hg. v. M. Rainer Lepsius. Wiesbaden, S. 286–298. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-94352-1>.
- Lepsius, M. Rainer (1990b): Interessen, Ideen und Institutionen. Hg. v. M. Rainer Lepsius. Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-94352-1>.
- Lepsius, M. Rainer (2005): Kritische Anmerkungen zur Generationenforschung. In: Ulrike Jureit und Michael Wildt (Hg.): Generationen. Zur Relevanz eines wissenschaftlichen Grundbegriffs. Hamburg, S. 45–52.
- Lesch, Harald; Geißler, Karlheinz; Geißler, Jonas (2021): Alles eine Frage der Zeit. Warum die »Zeit ist Geld«-Logik Mensch und Natur teuer zu stehen kommt. München.
- Lisop, Ingrid (1962): Zur Frage, ob Wirtschaftspädagogik als Pädagogik möglich ist. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 58 (3), S. 164–172.
- Lisop, Ingrid (2009): Identität und Krisenfälligkeit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Kategorien Kompetenz und Employability. In: *bwp@* (16), S. 1–18. Online verfügbar unter [https://www.bwpat.de/content/uploads/media/lisop\\_bwpat16.pdf](https://www.bwpat.de/content/uploads/media/lisop_bwpat16.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Lisop, Ingrid (2012): Biografieforschung auf Abwegen? Überlegungen in disziplinpolitischer Absicht anlässlich Bruchhäusers Abel-Biografie. In: Friedhelm Schütte (Hg.): Verdunklung einer Lichtgestalt. Heinrich Abel und die „Schattenexistenz“ der Berufspädagogik. Frankfurt am Main.
- Livi, Massimiliano; Schmidt, Daniel; Sturm, Michael (Hg.) (2010): Die 1970er Jahre als schwarzes Jahrzehnt. Politisierung und Mobilisierung zwischen christlicher Demokratie und extremer Rechter. Frankfurt am Main.
- Lobkowicz, Nikolaus (1972): Der Wissenschaftsbegriff der Neuen Linken. In: *Politische Studien* 23, S. 369–381.
- Lohmann, Ingrid (2017): Deutsche Pädagogik im Ersten Weltkrieg. Skizze einer Diskursanalyse. In: David Salomon, Jürgen-Matthias Springer und Anke Wischmann (Hg.): Pädagogik in Zeiten von Krieg und Terror. Jahrbuch für Pädagogik 2017. Berlin, S. 15–60. <https://doi.org/10.25656/01:17166>.
- Lombardo-Radice, Lucio (1973): Pluralismus in einer sozialistischen Gesellschaft. In: Franz Nuscheler und Winfried Steffani (Hg.): Pluralismus. Konzeptionen und Kontroversen. 2. Auflage. München, S. 291–301.
- Löwenthal, Richard; Rüegg, Walter; Zöller, Michael (Hg.) (1972): Schule '72. Schulkrise – Schulreform – Lehrerbildung. Köln.
- Lyotard, Jean-François (2019): Das postmoderne Wissen. 9. Auflage. Wien.
- Maas, Rüdiger (2022): Neueste Generationenforschung in ökonomischer Perspektive. Reichen Generation X, Y und Z zur Beschreibung der Wirklichkeit aus? Stuttgart.
- Mann, Golo (1979): Plädoyer für die historische Erzählung. In: Jürgen Kocka und Thomas Nipperdey (Hg.): Theorie und Erzählung in der Geschichte. Originalausgabe. München, S. 40–56.
- Mannheim, Karl (2023): Das Problem der Generationen. In: Karl Mannheim: Schriften zur Wirtschafts- und Kultursoziologie. Herausgegeben und eingeleitet von Amalia Barboza und Klaus Lichtblau. 2. Auflage. Wiesbaden, S. 121–169.
- Marcuse, Herbert (1964): One-Dimensional Man. Studies in the Ideology of Advanced Industrial Society. Bonn.

- Marcuse, Herbert (1969): Die Gesellschaftslehre des sowjetischen Marxismus. 2. Auflage. Neuwied, Berlin.
- Martus, Steffen; Spoerhase, Carlos (2022): Geistesarbeit. Praxeologie der Geisteswissenschaften. Berlin.
- Masterman, Margaret (1974): Die Natur eines Paradigma. In: Imre Lakatos und Alan Musgrave (Hg.): Kritik und Erkenntnisfortschritt. Braunschweig, S. 59–88. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-90613-7>.
- Matthes, Eva (2011): Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Ein Lehrbuch. München.
- Maus, Heinz; Fürstenberg, Friedrich (Hg.) (1970): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. 2. Auflage. Neuwied und Berlin.
- Menge, Hermann (1994): Langenscheidts Großwörterbuch griechisch-deutsch. Unter Berücksichtigung der Etymologie. 28. Auflage. Berlin.
- Meyer, Carla; Patzel-Mattern, Katja; Schenk, Gerrit Jasper (2013): Krisengeschichte(n). „Krise“ als Leitbegriff und Erzählmuster in Kulturwissenschaftlicher Perspektive – Eine Einführung. In: Carla Meyer, Katja Patzel-Mattern und Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Krisengeschichte(n). „Krise“ als Leitbegriff und Erzählmuster in kulturwissenschaftlicher Perspektive. Stuttgart, S. 9–24.
- Meyer, Hilbert (1971): Das ungelöste Deduktionsproblem in der Curriculumforschung. In: Frank Achtenhagen und Hilbert Meyer (Hg.): Curriculumrevision – Möglichkeiten und Grenzen. München, S. 106–133.
- Meyer, Hilbert (2024): Vorwort. In: Herwig Blankertz: Berufsausbildung im 19. Jahrhundert und die Anfänge der Berufsschule. Eine Vorlesung zur Genese des Berufsschulwesens. Hg. v. Christoph Porcher. Leverkusen, S. V–X. <https://doi.org/10.25656/0131448>.
- Mietzner, Ulrike (2021): Qualitative Methoden. In: Gerhard Kluchert, Klaus-Peter Horn, Carola Groppe und Marcelo Caruso (Hg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder. Bad Heilbrunn, S. 127–136.
- Minnameier, Gerhard; Horlebein, Manfred (2019): Wissenschaftstheorie. Logik und Paradigmen berufs- und wirtschaftspädagogischer Forschung. 2., überarbeitete Auflage. Baltmannsweiler.
- Mitscherlich, Alexander; Mitscherlich, Margarete (1980): Die Unfähigkeit zu trauern. Grundlagen kollektiven Verhaltens. München.
- Moebius, Stephan; Römer, Oliver (2022): Die „wilden Siebziger“ und ihre „gegnerischen Soziologien“. Historisch-soziologische Rekonstruktion einer Konstellation westdeutscher Soziologiegeschichte. In: *Zeitschrift für Soziologie* 51 (4), S. 307–334.
- Mohler, Armin (1965): Was die Deutschen fürchten. Angst vor der Politik. Angst vor der Geschichte. Angst vor der Macht. Stuttgart.
- Mohler, Armin (1968): Vergangenheitsbewältigung. Von der Läuterung zur Manipulation. Stuttgart.
- Mohler, Armin (1989): Die Konservative Revolution in Deutschland 1918–1932. Ein Handbuch. Darmstadt.
- Molendijk, Arie L. (1989): Wissenschaft und Weltanschauung. Max Weber und Eduard Spranger über voraussetzungslose Wissenschaft und Theologie. In: *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie und Religionsphilosophie* 31 (1), S. 82–108.

- Mollenhauer, Klaus; Rittelmeyer, Christian (1977): Methoden der Erziehungswissenschaft. Weinheim, München.
- Moses, Dirk (2000): Die 45er. Eine Generation zwischen Faschismus und Demokratie. In: *Neue Sammlung* 40 (2), S. 233–263.
- Moses, Dirk (2007): German Intellectuals and the Nazi Past. Cambridge, New York.
- Müller, Johann Baptist (1982): Was heißt Liberalkonservativ. In: *Zeitschrift für Politik* 29 (4), S. 351–375.
- Müller-Salo, Johannes (2020): Was ist analytische Philosophie? Eine Annäherung. In: Johannes Müller-Salo (Hg.): Analytische Philosophie. Eine Einführung in 16 Fragen und Antworten. Leiden, Boston, Singapore, Paderborn, S. 7–22.
- Mut zur Erziehung. Beiträge zu einem Forum am 9./10. Januar 1978 im Wissenschaftszentrum Bonn-Bad Godesberg (1978). Stuttgart.
- Neun, Oliver (2009): Zur Kritik am Generationenbegriff von Karl Mannheim. In: Andreas Kraft und Mark Weißhaupt (Hg.): Generationen: Erfahrung – Erzählung – Identität. Konstanz, S. 217–242.
- Niethammer, Lutz; Steffens, Meggy (2006): Prof. Dr. Lutz Niethammer Historiker im Gespräch mit Meggy Steffens. Sendung vom 27.01.2006, 20.15 Uhr. Hg. v. Bayrischer Rundfunk. Online verfügbar unter <https://www.br.de/fernsehen/ard-alpha/sendungen/alpha-forum/lutz-niethammer-gespraech100> attachment.pdf?, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Nipperdey, Thomas (1974): Konflikt – Einzige Wahrheit der Gesellschaft? Zur Kritik der hessischen Rahmenrichtlinien. Osnabrück.
- Notgemeinschaft für eine freie Universität (1972): Freie Universität unter Hammer und Sichel XV. Das Bündnis und seine Opfer.
- Notgemeinschaft für eine freie Universität (18.10.1972): Pressemitteilung der Notgemeinschaft für eine freie Universität. Nr. 120. Berlin.
- Notgemeinschaft für eine freie Universität (1986): 15 Jahre Notgemeinschaft. 1970 – 1985. Berlin.
- Nünning, Ansgar (2007): Grundzüge einer Narratologie der Krise. Wie aus einer Situation ein Plot und eine Krise (konstruiert) werden. In: Henning Grunwald und Manfred Pfister (Hg.): Krisis! Krisenszenarien, Diagnosen und Diskursstrategien. München, S. 48–71.
- Oelkers, Jürgen (1985): Erziehen und Unterrichten. Grundbegriffe der Pädagogik in analytischer Sicht. Darmstadt.
- Oelkers, Jürgen (1997): Is There a “Language of Education”? In: *Studies in Philosophy and Education* 16, S. 125–138. <https://doi.org/10.1023/A:1004903105709>.
- Offe, Claus (1975): Berufsbildungsreform. Eine Fallstudie über Reformpolitik. Frankfurt am Main.
- Paine, Thomas (1783): The American Crisis. Thoughts on the Peace, and the Probable Advantages thereof. Philadelphia. Online verfügbar unter <https://www.ushistory.org/paine/crisis/c-13.htm>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Paschen, Harm (1979): Logik der Erziehungswissenschaft. Düsseldorf.
- Paterson, John (1997): An Introduction to Luhmann. In: *Theory, Culture and Society* 14 (1), S. 37–39.

- Payk, Marcus M. (2011): Balanceakt zwischen den Zeiten. Anmerkungen zur Generation der »Fünfundvierziger«. In: *INDES* 1 (1), S. 24–30. Online verfügbar unter <https://indes-online.de/o-2011-generation-fuenfundvierziger-balanceakt-zwischen-den-zeiten>, zuletzt geprüft am 17.04.2025.
- Ping Li, Peter (2011): The rigour–relevance balance for engaged scholarship: New frame and new agenda for trust research and beyond. In: *Journal of Trust Research* 1 (1), S. 1–21.
- Plachta, Bodo (2013): Editionswissenschaft. Ergänzte und aktualisierte Ausgabe. Stuttgart.
- Pleiß, Ulrich (1969): Die Abgrenzung der Wirtschaftspädagogik als aktuelles methodologisches und wissenschaftspolitisches Problem. In: *Betriebswirtschaftliche Forschung und Praxis* 21 (10), S. 568–584.
- Popper, Karl (1970): Die Logik der Sozialwissenschaften. In: Heinz Maus und Friedrich Fürstenberg (Hg.): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. 2. Auflage. Neuwied und Berlin, S. 103–124.
- Porcher, Christoph (2024): „Lebendiger Träger des Dritten Reiches“? Neue Erkenntnisse zur Verstrickung des Wirtschaftspädagogen Ludwig Kiehn im NS-System. In: *Pädagogische Korrespondenz* 37 (69), S. 3–22. <https://doi.org/10.3224/paek.v37i1.01>.
- Porcher, Christoph; Frommberger, Dietmar; Kraus, Katrin; Lange, Silke; Láscares Smith, Daniel; Trampe, Kristina (2025): Krisennarrative in Forschung und Politik der Berufsbildung. Funktionsbestimmungen im nationalen und internationalen Raum. In: Tanja Sturm, Anja Tervooren, Melanie Schmidt, Sven Bärmig, Thomas Grunau, Isabel Thaler, Sabrina Grunau, Michael Ritter und Daniel Wrana (Hg.): Krisen und Transformationen: Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Leverkusen, S. 119–130. <https://doi.org/10.2307/jj.26657240.10>.
- Postert, André (2021): Die Hitlerjugend. Geschichte einer überforderten Massenorganisation. Göttingen.
- Precht, Richard David; Welzer, Harald (2022): Die vierte Gewalt. Wie Mehrheitsmeinung gemacht wird, auch wenn sie keine ist. Frankfurt am Main.
- Preuß, Ulrich K. (1973): Legalität und Pluralismus. Beiträge zum Verfassungsrecht der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt am Main.
- Priem, Karin (2000): Bildung im Dialog. Eduard Sprangers Korrespondenz mit Frauen und sein Profil als Wissenschaftler. Köln.
- Prokić, Tanja (2011): Kritik des narrativen Selbst. Von der (Un)Möglichkeit der Selbsttechnologien in der Moderne. Eine Erzählung. Würzburg.
- Ramirez, Ainissa (2020): The Alchemy of Us. How humans and matter transformed one another. Cambridge, Massachusetts, London.
- Rauner, Felix (2002): Modellversuche in der beruflichen Bildung: Zum Transfer ihrer Ergebnisse. Hg. v. Institut Technik und Bildung. Universität Bremen. Bremen.
- Reckwitz, Andreas (2021): Gesellschaftstheorie als Werkzeug. In: Andreas Reckwitz und Hartmut Rosa (Hg.): Spätmoderne in der Krise. Was leistet die Gesellschaftstheorie? Berlin, S. 23–150.
- Reinhardt, Anne; Wilhelm, Claudia; Mayen, Sophie (2024): Time for Digital Media But No Time for School? An Investigation of Displacement Effects Among Adolescents of Gen X, Y, and Z. In: *Psychology of Popular Media* 13 (4), S. 633–642.

- Reinisch, Holger (2009): Über Nutzen und Schaden des Philosophierens über das Selbstverständnis der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Anmerkungen aus wissenschaftssoziologisch inspirierter Sicht. In: *bwp@* (16), S. 1–17. Online verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe16/reinisch\\_bwpat16.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe16/reinisch_bwpat16.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Reintges, Bernhard (1977): Paul Oestreich und der Bund Entschiedener Schulreformer. Rheinstetten.
- Rentsch, Thomas (2007): Paradigma. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. P–Q. Basel, S. 74–81.
- Rickert, Heinrich (1924): Die Probleme der Geschichtsphilosophie. 3., umgearbeitete Auflage. Heidelberg.
- Ricœur, Paul (1974): Die Interpretation. Ein Versuch über Freud. Frankfurt am Main.
- Riedel, Manfred (2007): Generation. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. G–H. Basel, S. 274–277.
- Riegel, Klaus-Georg (1974): Öffentliche Legitimation der Wissenschaft. Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz.
- Rigoll, Dominik (2019): NPD rein, DKP raus? Der antitotalitäre Konsens, der Verfassungsschutz und das Problem der Rechtsstaatlichkeit. In: Heinz-Jung-Stiftung (Hg.): Wer ist denn hier der Verfassungsfeind! Radikalenerlass, Berufsverbote und was von ihnen geblieben ist. Köln, S. 78–89.
- Ritzel, Wolfgang (1961a): Aktuelle Fragen der Wirtschaftspädagogik und des wirtschaftspädagogischen Studiums. In: *Die Deutsche Berufs- und Fachschule* 57 (10), S. 738–753.
- Ritzel, Wolfgang (1961b): Die Pädagogik und ihre Disziplinen. Stuttgart.
- Rohbeck, Johannes (2015): Geschichtsphilosophie zur Einführung. 3., ergänzte Auflage. Hamburg.
- Rohstock, Anne (2011): Nur ein Nebenschauplatz. Zur Bedeutung der „68er“-Protestbewegung für die westdeutsche Hochschulpolitik. In: Udo Wengst (Hg.): Reform und Revolte. Politischer und gesellschaftlicher Wandel in der Bundesrepublik Deutschland vor und nach 1968. München, S. 45–60.
- Roitman, Janet (2014): Anti-Crisis. Durham, London.
- Rorty, Richard (1993): Kontingenz, Ironie und Solidarität. 2. Auflage. Frankfurt am Main.
- Rosenberg, Hannah (2018): Diszipliniert und disziplinierend? Anschlüsse an die Debatte um das Selbstverständnis der Erwachsenenbildungswissenschaft. In: *Debatte: Beiträge zur Erwachsenenbildung* 1 (1), S. 15–29.
- Ruitenberg, Claudia (2020): Raising the Question. The Nature of Philosophical Questions in Educational Research. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 10 (6), S. 823–838.
- Rützel, Josef (1998): Möglichkeiten des Erkenntnisgewinns durch Modellversuchsforschung. In: Dieter Euler (Hg.): Berufliches Lernen im Wandel – Konsequenzen für die Lernorte? Dokumentation des 3. Forums Berufsbildungsforschung 1997 an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Nürnberg, S. 623–636.
- Sallaberger, Walther (2008): Das Gilgamesch-Epos. Mythos, Werk und Tradition. München.
- Schelsky, Helmut (1975): Die skeptische Generation. Eine Soziologie der deutschen Jugend. Frankfurt am Main Berlin, Wien.

- Schemme, Dorothea; Novak, Hermann (Hg.) (2017): Gestaltungsorientierte Forschung – Basis für soziale Innovationen. Erprobte Ansätze im Zusammenwirken von Wissenschaft und Praxis. Bielefeld.
- Schildt, Axel (2004): Die Kräfte der Gegenreform sind auf breiter Front angetreten. Zur konservativen Tendenzwende in den Siebzigerjahren. In: *Archiv für Sozialgeschichte* 44, S. 449–478.
- Schleiermacher, Friedrich (1957): Pädagogische Schriften. Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826. Hg. v. Erich Weniger. Unter Mitwirkung von Theodor Schulze. Düsseldorf, München.
- Schlicht, Uwe (1980): Vom Burschenschafter bis zum Sponti. Studentische Opposition gestern und heute. Berlin.
- Schmid, Irmtraut (2013): Der Brief als historische Quelle. In: Christoph König und Siegfried Seifert (Hg.): Literaturarchiv und Literaturforschung. Aspekte neuer Zusammenarbeit. München, New Providence, London, Paris, S. 105–116.
- Schmid, Michael (2020): Wert(urteils)freiheit. In: Hans-Peter Müller und Steffen Sigismund (Hg.): Max Weber-Handbuch. Leben-Werk-Wirkung. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Stuttgart, S. 193–195.
- Schmidkunz, Hans (1914): Paedagogia perennis. In: *Pharus* 5, S. 293–305.
- Schmidt, Daniel; Sturm, Michael (2010): »Wir sind die, vor denen Euch die Linken immer schon gewarnt haben«. Eine Einleitung. In: Massimiliano Livi, Daniel Schmidt und Michael Sturm (Hg.): Die 1970er Jahre als schwarzes Jahrzehnt. Politisierung und Mobilisierung zwischen christlicher Demokratie und extremer Rechter. Frankfurt am Main, S. 7–30.
- Schmitz, Enno (1981): Erziehungswissenschaft: Zur wissenschaftssoziologischen Analyse eines Forschungsfeldes. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* 1 (1), S. 13–35.
- Schneider, Helmut (2007): Philosophie, immerwährende. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. P–Q. Basel, S. 898–900.
- Schoeps, Hans Julius; Dannemann, Christopher (Hg.) (1968): Die rebellischen Studenten. Elite der Demokratie oder Vorhut eines linken Faschismus? München, Esslingen am Neckar.
- Scholtz, Gunter (2007): Rekonstruktion. In: Joachim Ritter und Karlfried Gründer (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. R–Sc. Basel, S. 570–578.
- Schönwälder-Kuntze, Tatjana (2021): Methode als Haltung: Der doppelte hermeneutische Respekt. In: Christiane Thompson, Malte Brinkmann und Markus Rieger-Ladich (Hg.): Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Weinheim, Basel, S. 280–295.
- Schulze, Theodor (1957): Einführung in die Methode und den Aufbau der Pädagogischen Vorlesungen. In: Friedrich Schleiermacher: Pädagogische Schriften. Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826. Hg. v. Erich Weniger. Unter Mitwirkung von Theodor Schulze. Düsseldorf, München, S. XI–XIX.
- Schurz, Gerhard (1998): Koexistenz rivalisierender Paradigmen. Eine begriffsklärende und problemtypologisierende Studie. In: Gerhard Schurz und Paul Weingart-

- ner (Hg.): Koexistenz Rivalisierender Paradigmen. Eine Post-Kuhnsche Bestandsaufnahme zur Struktur gegenwärtiger Wissenschaft. Opladen, Wiesbaden, S. 1–52.
- Schütte, Friedhelm (2021): Von der Wertphilosophie zur Digital Society – Statt Georg Kerschensteiner, Julia Ebner, Jaron Lanier und Theodor W. Adorno. In: Stefanie Dernbach-Stolz, Philipp Eigenmann, Chantal Kamm und Stefan Kessler (Hg.): Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung. Festschrift für Philipp Gonon. Wiesbaden, S. 323–339.
- Schwenk, Bernhard (1992): Paedagogia perennis? In: Dietrich Hoffmann, Alfred Langewand und Christian Niemeyer (Hg.): Begründungsformen der Pädagogik in der ›Moderne‹. Weinheim, S. 125–134.
- Seibt, Gustav (2014): Bürger und Gelehrter. Soziologe Mario Rainer Lepsius gestorben. In: *Süddeutsche Zeitung*, 05.10.2014. Online verfügbar unter <https://www.sueddeutsche.de/kultur/soziologe-mario-rainer-lepsius-gestorben-buerger-und-gelehrter-1.2159223>, zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Seifried, Jürgen; Beck, Klaus (2023): Epilog. Was bleibt von der exemplarischen Annäherung an eine diskursive disziplinäre Nabelschau? In: Klaus Beck und Jürgen Seifried (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Bielefeld, S. 353–360. <https://doi.org/10.25656/01:28750>.
- Sembill, Detlef (2007): Grundlagenforschung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und ihre Orientierung für die Praxis – Versuch einer persönlichen Bilanzierung und Perspektiven. In: Reinhold Nickolaus und Arnulf Zöller (Hg.): Perspektiven der Berufsbildungsforschung – Orientierungsleistungen für die Praxis. Ergebnisse des AG BFN-Expertengesprächen vom 15. und 16. März 2006 im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung in Bremen. Bielefeld, S. 61–91.
- Seubert, Rolf (1993): „Lebendiger Träger des Dritten Reiches“. Zur aktuellen Schwierigkeit des Umgangs mit der Epoche des Nationalsozialismus. Ein Beitrag zur Wissenschaftsgeschichte der Wirtschaftspädagogik. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 89 (2), S. 149–168.
- Severing, Eckart (2005): Wozu Modellversuche? Zum Verhältnis von Modellversuchsforschung und Berufsbildungspolitik. Online verfügbar unter [https://www.f-bb.de/fileadmin/user\\_upload/Wozu\\_Modellversuche-2005\\_01.pdf](https://www.f-bb.de/fileadmin/user_upload/Wozu_Modellversuche-2005_01.pdf), zuletzt geprüft am 15.01.2025.
- Shi, Ling (2011): Common Knowledge, Learning, and Citation Practices in University Writing. In: *Research in the Teaching of English* 45 (3), S. 308–334.
- Sloane, Peter F. E. (1983): Theoretische und praktische Aspekte der Zielbestimmung. Eine Darstellung anhand der Zielbestimmung für die pädagogische Weiterbildung von nebenberuflichen Lehrkräften in der beruflichen Weiterbildung. Düsseldorf.
- Sloane, Peter F. E. (1992): Modellversuchsforschung. Überlegungen zu einem wirtschaftspädagogischen Forschungsansatz. Köln.
- Sloane, Peter F. E. (2005): Wissenschaftliche Begleitforschung – Zur wissenschaftlichen Arbeit in Modellversuchen. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 101 (3), S. 321–348.
- Sloane, Peter F. E. (2007): Berufsbildungsforschung im Kontext von Modellversuchen und ihre Orientierungsleistung für die Praxis – Versuch einer Bilanzierung und Perspektiven. In: Reinhold Nickolaus und Arnulf Zöller (Hg.): Perspektiven der Be-

- rufsbildungsforschung – Orientierungsleistungen für die Praxis. Ergebnisse des AG BFN-Experteworkshops vom 15. und 16. März 2006 im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung in Bremen. Bielefeld, S. 11–60.
- Sloane, Peter F. E. (2010): Berufsbildungsforschung im geisteswissenschaftlichen Paradigma. In: Reinholt Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm (Hg.): *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Bad Heilbrunn, S. 367–372.
- Sloane, Peter F. E. (2017): Unbekannte Praxis – Über die Schwierigkeit einiger Forscher, die Welt zu verstehen. Eine Polemik. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 113 (3), S. 355–365.
- Sloane, Peter F. E. (2020): Berufsbildungsforschung. In: Rolf Arnold, Antonius Lipsmeier und Matthias Rohs (Hg.): *Handbuch Berufsbildung*. 3. Auflage. Wiesbaden, S. 667–681.
- Soden, Wolfram von (1992): Einführung in die Altorientalistik. 2., unveränderte Auflage. Darmstadt.
- Söll, Matthias (2017a): Die Transparenz und Vergleichbarkeit von Studiengängen der Wirtschaftspädagogik im Spiegel hochschulpolitischer Reformbemühungen. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 113 (3), S. 397–427.
- Söll, Matthias (2017b): Orientierungspotenziale des Basiscurriculums der Berufs- und Wirtschaftspädagogik für die disziplinäre Binnen- und Außenlegitimität. In: Jürgen Seifried, Susan Seeber und Birgit Ziegler (Hg.): *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017*. Opladen, Berlin, Toronto, S. 29–42. <https://doi.org/10.25656/01:15857>.
- Söll, Matthias; Reinisch, Holger; Klusmeyer, Jens (2014): Publikation und Reputation. Eine Studie zum Rezeptions- und Publikationsverhalten von wissenschaftlich tätigen Berufs- und Wirtschaftspädagoginnen und -pädagogen. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 110 (4), S. 505–528.
- Sommer, Karl-Heinz (Hg.) (1980): Brennpunkte der Berufsbildung. Vorträge anlässlich der Herbsttagung der „Vereinigung von Universitätsprofessoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik“ vom 8.–10. Oktober 1979 in Verbindung mit dem 150jährigen Jubiläum der Universität Stuttgart. Stuttgart.
- Sonderegger, Ruth (2021): Die Macht der Methode. In: Christiane Thompson, Malte Brinkmann und Markus Rieger-Ladich (Hg.): *Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie*. Weinheim, Basel, S. 246–259.
- Später, Jörg (2024): Adornos Erben. Eine Geschichte der Bundesrepublik. Berlin.
- Speck, Josef; Wehle, Gerhard (Hg.) (1970): *Handbuch pädagogischer Grundbegriffe*. München.
- Spinner, Helmut (1974): Pluralismus als Erkenntnismodell. Frankfurt am Main.
- Spranger, Eduard (1963): Der Sinn der Voraussetzungslosigkeit in den Geisteswissenschaften. Unveränderter Nachdruck der ersten Ausgabe von 1929. Darmstadt.
- Steffani, Winfried (1977): Pluralismus. Konzeptionen – Positionen – Kritik. In: *Politische Bildung* 10 (1), S. 3–33.
- Steib, Christian; Jahn, Robert (2020): Einführungen in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Eine Analyse der Entstehung von Lehrbüchern im Kontext der Institutionalisierung der Disziplin. In: Franz-Josef Kaiser und Mathias Götzl (Hg.): *Historische Be-*

- rufsbildungsforschung. Perspektiven auf Wissenschaftsgenese und -dynamik. Detmold, S. 93–112.
- Stein, Werner (1971): Staat, Hochschule, Pluralismus. Ein hochschulpolitisches Koordinatensystem. In: *Neue Deutsche Hefte* 18 (3), S. 102–107.
- Steinbuch, Karl (1973): Kurskorrektur. Stuttgart.
- Stöß, Richard (1995): Die „neue Rechte“ in der Bundesrepublik. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): Die Wiedergeburt des nationalistischen Denkens. Gefahr für die Demokratie. Bonn, S. 111–127.
- Strauss, Leo (1971): Die Unterscheidung zwischen Tatsachen und Werten. In: Hans Albert und Ernst Topitsch (Hg.): Werturteilstreit. Darmstadt, S. 73–91.
- Strubenhoff, Marius (2018): The Positivism Dispute in German Sociology, 1954–1970. In: *History of European Ideas* 44 (2), S. 260–276.
- Strübing, Jörg (2018): Qualitative Sozialforschung. Eine komprimierte Einführung. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, Boston.
- Summers, William C. (2023): The American Phage Group. Founders of Molecular Biology. New Haven.
- Sünker, Heinz; Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1999): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn? Frankfurt am Main.
- Tenorth, Heinz-Elmar (1988): Wissenschaftliche Pädagogik im nationalsozialistischen Deutschland. Zum Stand ihrer Erforschung. In: Ulrich Herrmann und Jürgen Oelkers (Hg.): Pädagogik und Nationalsozialismus. Weinheim, Basel, S. 53–86.
- Tenorth, Heinz-Elmar (1989): Deutsche Erziehungswissenschaft im frühen 20. Jahrhundert. Aspekte ihrer historisch-sozialen Konstitution. In: Peter Zedler und Eckard König (Hg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Fallstudien, Ansätze, Perspektiven. Weinheim, S. 117–140.
- Tramm, Tade; Reinisch, Holger (2003): Innovationen in der beruflichen Bildung durch Modellversuchsforschung? – Eine Zwischenbilanz. In: Ingrid Gogolin und Rudolf Tippelt (Hg.): Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 371–387.
- Uhle, Reinhard (1994): Pluralismus als Autoritätsproblem der Moderne und die Lösung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: Reinhard Uhle und Dietrich Hoffmann (Hg.): Pluralitätsverarbeitung in der Pädagogik. Unübersichtlichkeit als Wissenschaftsprinzip? Weinheim, S. 83–100.
- Uhle, Reinhard; Hoffmann, Dietrich (Hg.) (1994): Pluralitätsverarbeitung in der Pädagogik. Unübersichtlichkeit als Wissenschaftsprinzip? Weinheim.
- Wagner, Vernessa (2024): Geschichten der Krise. Die Berichterstattung über Wirtschaftskrisen in Deutschland und England im 19. Jahrhundert. Bielefeld.
- Weber, Max (1985a): Der Sinn der »Wertfreiheit« der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften. In: Max Weber: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. 6., erneut durchgesehene Auflage. Hg. v. Johannes Winckelmann. Tübingen, S. 489–540.
- Weber, Max (1985b): Die Objektivität sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In: Max Weber: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. 6., erneut durchgesehene Auflage. Hg. v. Johannes Winckelmann. Tübingen, S. 146–214.

- Wehler, Hans-Ulrich (1979): Anwendung von Theorien in der Geschichtswissenschaft. In: Jürgen Kocka und Thomas Nipperdey (Hg.): Theorie und Erzählung in der Geschichte. Originalausgabe. München, S. 17–39.
- Wehler, Hans-Ulrich (2005): Wolfgang J. Mommsen. 1930–2004. In: *Geschichte und Gesellschaft* 31 (1), S. 135–142.
- Wehler, Hans-Ulrich (2008): Deutsche Gesellschaftsgeschichte. Fünfter Band. Bundesrepublik und DDR 1949–1990. München.
- Wehrs, Nikolai (2010): Protest der Professoren. Der Bund Freiheit der Wissenschaft und die Tendenzwende der 1970er Jahre. In: Massimiliano Livi, Daniel Schmidt und Michael Sturm (Hg.): Die 1970er Jahre als schwarzes Jahrzehnt. Politisierung und Mobilisierung zwischen christlicher Demokratie und extremer Rechter. Frankfurt am Main, S. 91–112.
- Wehrs, Nikolai (2014): Protest der Professoren. Der »Bund Freiheit der Wissenschaft« in den 1970er Jahren. Göttingen.
- Wehrs, Nikolai (2022): Domino und Schwarze Listen. Die »NofU«-Professoren und der studentische Radikalismus in West-Berlin in den 1970er Jahren. In: Edgar Wolfrum (Hg.): Verfassungsfeinde im Land? Der „Radikalenerlass“ von 1972 in der Geschichte Baden-Württembergs und der Bundesrepublik. Göttingen, S. 623–647.
- Weishaupt, Horst (1992): Begleitforschung zu Modellversuchen im Bildungswesen. Erziehungswissenschaftliche und politisch-planerische Bedingungen. Weinheim.
- Weiß, Volker (2012): Moderne Antimoderne. Arthur Moeller van den Bruck und der Wandel des Konservatismus. Paderborn.
- Weiß, Volker (2020): Die autoritäre Revolte. Die Neue Rechte und der Untergang des Abendlandes. 2. Auflage. Stuttgart.
- Welsch, Wolfgang (1988): Postmoderne-Pluralität als ethischer und politischer Wert. Köln.
- White, Hayden (1990): Die Bedeutung der Form. Erzählstrukturen in der Geschichtsschreibung. Deutsche Erstausgabe. Frankfurt am Main.
- Wildt, Michael (2002): Generation des Unbedingten. Das Führungskorps des Reichssicherheitshauptamtes. Hamburg.
- Wildt, Michael (2013): Die Angst vor dem Volk. Ernst Fraenkel in der deutschen Nachkriegsgesellschaft. In: Monika Boll und Raphael Gross (Hg.): »Ich staune, dass Sie in dieser Luft atmen können«. Jüdische Intellektuelle in Deutschland nach 1945. Frankfurt am Main, S. 317–344.
- Willmann, Otto (1912): Die drei Hilfszeitwörter in der Erziehung. In: *Pharus* 3, S. 1–5.
- Zabeck, Max; Rost, Albert (Hg.) (1938): Englishmen Look at the Reich. Leipzig, Berlin.
- Ziegler, Birgit; Weyland, Ulrike (2023): Analysen und Reflexionen zum Beitrag von Roland Happ im Lichte einer gegenwärtigen und zukünftigen Standortbestimmung der Disziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: Klaus Beck und Jürgen Seifried (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbtkritischen Diskurs. Bielefeld, S. 125–139. <https://doi.org/10.25656/01:28750>.
- Zima, Peter V. (2017): Was ist Theorie? Theoriebegriff und Dialogische Theorie in den Kultur- und Sozialwissenschaften. 2., überarbeitete Auflage. Tübingen.
- Zima, Peter V. (2020): Soziologische Theoriebildung. Ein Handbuch auf dialogischer Basis. Tübingen.

- Zima, Peter V. (2021): *Textsoziologie. Eine kritische Einführung in die Diskurssemiotik.* 2. Auflage. Stuttgart.
- Zima, Peter V. (2022): *Diskurs und Macht. Einführung in die herrschaftskritische Erzählttheorie.* Opladen, Toronto.
- Zinnecker, Jürgen (2003): „Das Problem der Generationen“. Überlegungen zu Karl Mannheims kanonischen Text. In: Jürgen Reulecke (Hg.): *Generationalität und Lebensgeschichte im 20. Jahrhundert.* München, S. 33–58.
- Zoll, Ralf (2010): Die Rahmenrichtlinien für Gesellschaftslehre in Hessen. In: Peter Imbusch und Ralf Zoll (Hg.): *Friedens- und Konfliktforschung. Eine Einführung.* 5. Auflage. Wiesbaden, S. 441–457.
- Zorn, Daniel-Pascal (2022): Die Krise des Absoluten. Was die Postmoderne hätte sein können. Stuttgart.
- Zumhof, Tim; Oberdorf, Andreas (2022): „...ja, zu welchem Ziel eigentlich?“. Einleitende Bemerkungen zur Re-Lektüre von Herwig Blankertz' *Die Geschichte der Pädagogik.* In: Tim Zumhof und Andreas Oberdorf (Hg.): *Herwig Blankertz und die pädagogische Historiografie.* Münster, New York, S. 7–18.