

Inhalt

Einführung	11
Was ist eine „moderne Gesellschaft“?	25
Bildung – ein unmöglicher Begriff	32
Das moderne Bildungssystem	37
Die bürgerlich-moderne Gesellschaft des Okzidents	39
Vorbemerkungen	39
Bürgertum, Bürgerlichkeit, Bürgerliche Gesellschaft	39
Der Zusammenhang zwischen Bürgertum und Moderne als Problem der Sozialwissenschaft	41
Das Konzept der „bürgerlichen Gesellschaft“	46
Entstehung des Bürgertums	48
Die Kultur der Moderne	52
Bürgerliche Kultur	53
Der <i>bourgeois</i> – der bürgerliche Habitus	58
Der <i>citoyen</i> – der politische Bürger	65
Das Individuum der Moderne	67
Rationalisierung der Weltbilder	67
Individualisierung und Vergemeinschaftung	69
Die Kritik der Moderne	73
Moderne und Bürgerlichkeit als Programm und Ideologie	74
Freiheitsverlust	77
Sinnkrise und Entfremdung	78
Moderne und Gegenmoderne	81
Die Transformation der bürgerlichen Gesellschaft – postmoderne Herausforderungen	83
Differenzierung der Mittelschichten oder die Auflösung des Bürgertums	83
Von der klassischen zur (Post-)Moderne	86
Identitätsgestaltung in der „fluiden“ Gesellschaft	88
Chancen und Risiken moderner Identitätskonstrukte	90
Exkurs: Identitätsgestaltung von Muslimen	95
Das Konzept der Zivilgesellschaft	100
Die Bildung in der modernen Gesellschaft	107
Bürgerliches Bildungsideal	107
Bildungswirklichkeit und Bildungsbürgertum in Deutschland	111
Strukturen des Bildungssystems	113
Die Funktionen des Bildungssystems	115
Die Selektivität von Bildungsabschlüssen	118

Zusammenfassung	119
Zivilgesellschaft als neues Etikett?	119
Moderne Gesellschaft – quo vadis?	121
Das kanadische Mosaik – Einheit in der Vielfalt	125
Überblick: Der Staat Kanada als historische Konstruktion	126
Kanada – Eroberungs- und Einwanderungsland	128
Die Entstehung Kanadas	128
Nation-Building	130
Die Sonderrolle Quebecs	132
Von der dichotomen zur pluralistischen Identität	133
Einwanderungspolitik – die Entstehung der kanadischen Bevölkerung	134
Transformation und Krise der 60er-Jahre	137
Ethnische Zusammensetzung der kanadischen Bevölkerung	139
Kanada: Multiculturalism, multiculturalité	144
Im Zeichen des Multikulturalismus	144
Neubestimmung – Multikulturalismuspolitik	148
Die Struktur des kanadischen Multikulturalismus	152
Herausforderungen für den kanadischen Multikulturalismus	157
Interkulturelle Erziehung in Kanada	159
Facetten des kanadischen Multikulturalismus heute	159
Die kanadische Multikulturalismuspolitik als gesellschaftliche Bewegung	160
Interkulturelle Pädagogik in Kanada: spezifische Herausforderungen	161
Das kanadische Schulsystem	165
Methoden und Projekte Interkultureller Erziehung	171
Muslime und der Islam in Kanada	174
Muslime in Kanada	174
Fazit	178
Frankreich – im Schatten der Republik	183
Überblick	184
Frankreich – Der gefühlte Niedergang einer großen Nation	187
Nation und Republik	187
Exkurs zu Frankreichs Bedeutung für die moderne Staatsentwicklung	191
Frankreichs Moderne	193
Einwanderungsgeschichte	196
Die Krise des französischen Modells	198
Exkurs: Das Leben in den rouge cités – die Banlieue	200
Sozialisationsagentur Schule	205
Organisation des Schulunterrichts	206
Pädagogik zwischen Differenz und Assimilation – die Quadratur des Kreises	211
Interkulturelle Erziehung in Frankreich?	214
Antirassistische Schulpädagogik	216
Die Persistenz sozialer Ungleichheit	218

Muslime und der Islam in Frankreich	222
Dimensionen eines Konflikts	222
Reislamisierung versus Islam à la française	225
Die Auseinandersetzung um den französischen Islam:	
Kopftücher, Imame und Laizismus	228
Fazit	231
Deutschland – das verkannte Einwanderungsland	237
Die verspätete Nation	238
Der lange Weg zum deutschen Nationalstaat	238
Die schwierige Suche einer deutschen Identität	240
Der übersteigerte Nationalismus	240
Die Berliner Republik und die „deutsche Leitkultur“	243
Die Deutschen und das Fremde	246
Einwanderungsgeschichte	249
Das Schulsystem – Gleichheitsfiktion und soziale Selektivität	254
Die Struktur des deutschen Schulsystems	254
Soziale Herkunft und Bildungserfolg	256
Auf dem Weg zur Anerkennung von Heterogenität –	
Schulunterricht und Schulpädagogik	261
Unterrichtsgestaltung	262
Ausländerpädagogik – zwischen Schulpädagogik	
und Bildungspolitik	265
Interkulturelle Erziehung in Deutschland	268
Entwicklung der Interkulturellen Pädagogik im Fokus	
von Wissenschaft und Gesellschaft	269
Fremdheit als theoretischer Bezugsrahmen	
für Interkulturelle Pädagogik	273
Der Kulturbegriff als theoretischer Bezugsrahmen für	
Interkulturelle Pädagogik	274
Praxis Interkultureller Erziehung	280
Ziele Interkultureller Erziehung	281
Methodenportfolio Interkultureller Erziehung	285
Diskussion	288
Zusammenfassung des wissenschaftlichen Diskurses	288
Die PISA-„Katastrophe“ und Wege aus dem Dilemma unter	
Berücksichtigung des Beitrags Interkultureller Erziehung	290
Zentrale Punkte einer neuen Bildungspolitik	292
Bildungsstrategien	293
Grenzen Interkultureller Pädagogik	295
Die muslimische Minderheit in Deutschland	297
Parallelgesellschaften?	297
Zwischen türkischer und deutscher Identität	301
Der Islam in Deutschland	304
Islamunterricht in Deutschland	309
Fazit	313

Resümee und Ausblick	315
Bildung/Migration/Bürgergesellschaft heute – die Wirksamkeit bürgerlicher Traditionen	315
Versuch einer typologischen Zusammenfassung	315
Problemkonstellationen und Problemwahrnehmung	317
Ist Interkulturelle Erziehung die Lösung?	318
Muslime und Bürgergesellschaft	322
Wie kann Bildung in einer modernen bürgerlichen Gesellschaft aussehen?	323
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	329
Anhang	331
Literatur	339
Onlinequellen	373