

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Zum Aufbau der Untersuchung	15
3	Lernberatung im Kontext	19
4	Von der Beratung zur Lernberatung	23
4.1	Beratung	23
4.2	Pädagogische Beratung	28
4.3	Pädagogische Beratung in der Erwachsenenbildung	46
5	Lernberatung in der Weiterbildung	51
5.1	Über die Konzepte zur Lernberatung	54
5.2	Lernberatung für das Individuum in der Gemeinschaft	56
5.3	Lernberatung und das selbsttätige Subjekt	60
5.4	Lernberatung und das autopoietische System	68
5.5	Lernberatung mit dem Eigensinn der Lernenden	75
5.6	Lernberatung in einem System von Relationen	79
5.7	Zusammenfassung	83
6	Die theoretische Folie	89
6.1	Von der Tiefe zur Struktur	91
6.2	Ein Anfang	93
6.3	Das unendliche Spiel der Beziehungen – Die Strukturalität	96
6.4	Der Ursprung als ergänzender Ersatz – Das Supplement	102
6.5	Deraufgeschobene Unterschied – Die différence	108
6.6	Das apokryphe Subjekt	118
6.7	Von der ‚echten‘ Kommunikation	128
6.8	Die doppelte Geste der Dekonstruktion	136

7 Die Methodenfrage	141
8 Dekonstruktion in der Lernberatung.....	151
8.1 Die erziehungswissenschaftliche Rezeption	151
8.2 Die Aussicht	156
8.3 Selbstgesteuert in die Lernberatung.....	159
8.4 Die gebrochene Symmetrie in der Lernberatung	171
8.5 Vom Mangel ressourcenorientierter Lernberatung	180
8.6 Das idealisierte Subjekt in der Lernberatung	184
8.7 Typische Lernberatungsschemata	189
9 Zum Schluss: Vor dem Schauplatz der Beratung des Lernens ...	193
9.1 Zusammenfassung und Ergebnisse	194
9.2 Perspektive	198
10 Literatur	203