

# Inhalt

---

## 1. Einleitung | 11

## 2. Ankerpunkte: Kritische Theorie und kritische Bildungswissenschaft | 21

- 2.1 Grundlinien der Kritischen Theorie | 22
  - 2.1.1 Neuer Wein in alten Schläuchen | 22
  - 2.1.2 Vom Leiden über Dialektik, Kritik und Reflexivität zur Abschaffung von Leid | 27
- 2.2 Exkurs: Kritische Theorie und Poststrukturalismus – ein »Geschwister«-Streit | 32
- 2.3 Ähnliche Wege trotz differenter Theoriebezüge: kritische Bildungswissenschaft | 41
  - 2.3.1 Exkurs: Begriffe in disziplinärer Uneinigkeit | 42
  - 2.3.2 Von Aufschwüngen, Abschwüngen und Neubelebungen | 46
  - 2.3.3 Ein schwieriges Verhältnis: Kritische Theorie und (Erwachsenen-)Bildung | 51

## 3. Negativ-dialektisch denken und lesen | 55

- 3.1 Lücken und Herausforderungen | 59
  - 3.1.1 Theoriebildung »passiert einfach«? | 60
  - 3.1.2 (Fehlende) Kritische Methodologie und Methoden | 65
  - 3.1.3 Methodologie und Methode negativ-dialektischen Denkens und Lesens | 71
- 3.2 Das Was und das Wie von kritischer Kritik und kritischer Reflexion | 75
  - 3.2.1 Vorangestellt: Denken | 76
  - 3.2.2 Kritische Kritik: immanent, ideologie- und selbstkritisch | 84
  - 3.2.3 (Selbst-)Reflexion und Selbstkritik | 97
  - 3.2.4 Erste methodische Überlegungen: Denken und Verhältnisse in Bewegung bringen | 100
- 3.3 Negative Dialektik: Essenzielle Momente und erste methodische Fragmente | 103
  - 3.3.1 (Negative) Dialektik | 106
  - 3.3.2 Negation und das Negative | 112

- 3.3.3 Nichtidentisches | 118
- 3.3.4 Konstellationen | 121
- 3.3.5 Geistige, sinnliche, leibliche, emotionale Erfahrung | 128
- 3.3.6 Ergänzung: Möglichkeiten und Utopie | 133
- 3.4 Exkurs: Egon Schiele als negativer Dialektiker | 139
- 3.5 Radikale, negative Bildungstheorie | 141
  - 3.5.1 Radikale Kritik und Selbstreflexion | 142
  - 3.5.2 Negativität und Handlungsoffenheit | 143
  - 3.5.3 Gesellschaftskritische, eingreifende Theorie und Praxis | 145
- 3.6 Negativ-dialektisch denken und lesen: ein Methodenentwurf | 149
  - 3.6.1 Zur Navigation – prozesshafte Entwicklung von Aneignungen und Anwendungen | 151
  - 3.6.2 Methodische Unmethode | 159
  - 3.6.3 Unmethodische Methode | 167
- 3.7 Einmal Wüste und retour | 184
- 4. Widerstand in (Weiter-)Bildungskontexten | 187**
  - 4.1 Widerstand gegen (Weiter-)Bildung gesellschaftskritisch betrachtet | 191
    - 4.1.1 Prolog: Leo N. Tolstoi: »Gedanken über Volksbildung« | 193
    - 4.1.2 Hundert Jahre Leere? | 196
    - 4.1.3 Paul Willis: »Spaß am Widerstand – Learning to Labour« | 198
    - 4.1.4 Henry A. Giroux: »Theory and Resistance in Education« | 202
    - 4.1.5 Dirk Axmacher: »Widerstand gegen Bildung« und Arbeiten von Wolfgang Hüge | 207
    - 4.1.6 Axel Bolder und Wolfgang Hendrich: »Fremde Bildungswelten« | 217
    - 4.1.7 Daniela Holzer: »Widerstand gegen Weiterbildung« | 224
    - 4.1.8 Versatzstücke und Splitter in weiteren Forschungen | 226
  - 4.2 Übergänge | 230
    - 4.2.1 Themenhefte: Begriffswandel und unverbundenen Nebeneinander | 231
    - 4.2.2 Widerstände in (psychologischen) Lerntheorien – Peter Jarvis, Knud Illeris, Klaus Holzkamp, Peter Faulstich und ein Exkurs zu Frigga Haug | 240
  - 4.3 Vollständiger Wechsel des Fokus: Lernwiderstände und der Verlust des Kritischen | 250
    - 4.3.1 Thomas H. Häcker: »Widerstände in Lehr-Lern-Prozessen« | 252
    - 4.3.2 Peter Faulstich, Petra Grell: Lernwiderstände | 254
    - 4.3.3 Anke Grotlischen: widerständiges Lernen und Interestheorie | 258

- 4.3.4 Melanie Franz: Organisationstheoretischer Widerstand und Widerstand als Lernanlass | 261
- 4.3.5 Versatzstücke und Splitter in weiteren Forschungen | 262
- 4.4 Widerstand als Bildungsziel | 266
  - 4.4.1 (Erwachsenen-)Bildung zwischen Anpassung und Widerstand | 267
  - 4.4.2 Widerstand durch Bildung, Bildung durch Widerstand | 271
- 4.5 Forschungslinien, Anknüpfungspunkte und Leerstellen | 278
- 5. Ausflüge in Nachbardisziplinen | 291**
  - 5.1 Widerstandsforschung: Hype und Entwicklungen | 295
    - 5.1.1 Widerstands- und Protestforschung | 296
    - 5.1.2 Erweiterung des Begriffs und Dominanz von Poststrukturalismus und Cultural Studies | 299
  - 5.2 Widerstand in Unternehmen: divergierende Interessen | 303
    - 5.2.1 Widerstand managen | 303
    - 5.2.2 Critical Management Studies und Organizational Misbehaviour | 312
  - 5.3 Politische, gesellschaftstheoretische und philosophische Diskurse | 318
    - 5.3.1 Juristische und demokratietheoretische Fragen des Widerstandsrechts | 319
    - 5.3.2 (Ziviler) Ungehorsam | 323
    - 5.3.3 Widerstand als moralphilosophische Dimension von Vernunft | 327
    - 5.3.4 Verweigerung und Revolution | 331
    - 5.3.5 (In-)Direkter Kampf gegen Herrschende oder ein diffuses Gegenüber | 334
    - 5.3.6 Exkurs: Bartleby und seine Verehrer\_innen | 339
    - 5.3.7 Subjektivierung und Widerstand: Alltagshandeln mit subversiver Garantie? | 340
  - 5.4 Mitzunehmende Gepäckstücke | 352
- 6. Weiterbildungswiderstand jenseits bisheriger Eingrenzungen: eine negativ-dialektische Lesart | 359**
  - 6.1 Umkreisungen von Worten | 365
    - 6.1.1 Benennungsvielfalt und Konnotationen | 365
    - 6.1.2 Erneuerte Begriffspraxis: Weiterbildungswiderstand | 370
  - 6.2 Weiterbildungswiderstand als negativ-dialektisches Widerspruchsverhältnis | 375
    - 6.2.1 Die Dialektik von Weiterbildung und Weiterbildungswiderstand | 375
    - 6.2.2 Die Widersprüchlichkeit des Weiterbildungswiderstands | 383
    - 6.2.3 (Gegen-)Gegen-Gegenbewegung | 388

|           |                                                                             |              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6.3       | Weiterbildungswiderstand als Negation                                       | 400          |
| 6.3.1     | Ein- und Entgrenzungen                                                      | 402          |
| 6.3.2     | Wider die Positivierung                                                     | 404          |
| 6.3.3     | Das »Nicht« als Normbruch                                                   | 409          |
| 6.3.4     | Die Negation nicht-beruflicher Erwachsenenbildung                           | 410          |
| 6.4       | Interessenlagen                                                             | 414          |
| 6.4.1     | Manifestationen von Interessengegensätzen                                   | 415          |
| 6.4.2     | Weiterbildungswiderstandsinteresse                                          | 421          |
| 6.5       | Antagonist_innen                                                            | 443          |
| 6.5.1     | Das Gegenüber des Weiterbildungswiderstands                                 | 444          |
| 6.5.2     | Die (potenziell) Widerständigen                                             | 448          |
| 6.6       | Handlungen und Praktiken: Widerstand in allen Farben<br>und Formen          | 453          |
| 6.6.1     | Widerständige Handlungsdimensionen                                          | 455          |
| 6.6.2     | Facetten weiterbildungswiderständiger Praxis lesbar machen –<br>der Kontext | 466          |
| 6.7       | Kritischer Weiterbildungswiderstand                                         | 472          |
| <b>7.</b> | <b>Essayistische Skizzen und Miniaturen</b>                                 | <b>  483</b> |
| <b>8.</b> | <b>Literatur</b>                                                            | <b>  507</b> |
| <b>9.</b> | <b>Anhang</b>                                                               | <b>  555</b> |



*Egon Schiele, Herbstbaum in bewegter Luft (»Winterbaum«), 1912*  
*Leopold Museum, Wien*

Philosophie ist das Allerernsteste, aber so  
ernst wieder auch nicht.

(ADORNO 1966/2003: 26)