

Literatur

- Abel, Heinrich. (1963). *Das Berufsproblem im gewerblichen und schulischen Ausbildungswesens Deutschlands (BRD): Eine Untersuchung*. Braunschweig: G. Westermann.
- Adorno, Theodor W. (1972). *Theorie der Halbbildung*. In Rolf Tiedemann, Gretel Adorno, Susan Buck-Morss & Klaus Schlutz (Eds.), *Gesammelte Schriften* (Bd. 8, pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Agamben, Giorgio. (2006). *Die Zeit, die bleibt: Ein Kommentar zum Römerbrief*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Agamben, Giorgio. (2012). *Der Mensch ohne Inhalt*. Berlin: Suhrkamp.
- Akademie der Wissenschaften der DDR, der Akademie der Wissenschaften Göttingen und der Heidelberger Akademie der Wissenschaften (Ed.). (1989). *Goethe Wörterbuch*. Stuttgart-Berlin-Köln-Mainz.
- Arendt, Hannah. (1958). *The Human Condition*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Aristoteles. (1984). *Metaphysik*. Stuttgart: Reclam Universalbibliothek.
- Assmann, Aleida. (2004). *Der väterliche Bücherschrank – Über Vergangenheit und Zukunft der Bildung*. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (Heft 1), pp. 5-20.
- Auerbach, Felix. (1902). *Die Grundbegriffe der modernen Naturlehre*. Leipzig: B. G. Teubner.
- Barthes, Roland. (1964). *Mythen des Alltags* (Helmut Scheffel, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Baschek, Nicklas. (2010). *André Gorz: Vom Wissenskapitalismus zur Wissensgesellschaft*. In Anina Engelhardt & Laura Kajetzke (Eds.), *Handbuch Wissensgesellschaft. Theorien, Themen und Probleme* (pp. 77-85). Bielefeld: transcript.
- Bateson, Gregory. (1985). *Ökologie des Geistes: Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven* (Hans Günter Holl, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beck, Ulrich. (1986). *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne* (Neue Folge Band 365). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Becker, Peter Karl. (2011). »Allerbester Melchior!«. Melchior Ludolf Herold – Initiator der Industrieschulbewegung im Herzogtum Westfalen. Paderborn: Bonifatius.
- Bengtsson, Jarl & Schütze, Hans Georg. (1979). Developments in Recurrent Education and Recent Economic and Social Trends. In Werner Clement & Friedrich Edding (Eds.), *Recurrent Education und Berufliche Flexibilisierungsforschung* (pp. 11-42). Berlin: Duncker & Humblot.
- Benjamin, Walter. (1991). *Das Passagen-Werk* (Fünfter Band. Zweiter Teil). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Benn, Gottfried. (1949). *Der Ptolemäer*. Wiesbaden: Limes-Verlag.
- Benner, Dietrich. (2003). *Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform* (3., erweiterte Auflage). Weinheim und München: Juventa Verlag.
- Bernfeld, Siegfried. (1925). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Leipzig-Wien-Zürich: Internationaler Psychologischer Verlag.
- Bernstein, Basil. (2001). From Pedagogies to Knowledge. In Ana Morais, Isabel Neves, Brian Davies & Harry Daniels (Eds.), *Toward a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research* (Vol. 23, pp. 363-368). New York: Peter Lang.
- Bingham, Charles. (2009). Under the Name of Method: On Jacques Rancière's Presumptive Tautology. *Journal of Philosophy of Education*, 43(3, July 2009), pp. 405-420.
- Blankertz, Herwig. (1969). Bildung im Zeitalter der großen Industrie. Pädagogik, Schule und Berufsbildung im 19. Jahrhundert. In Ernst Lichtenstein & Hans-Hermann Grootzoff (Eds.), *Das Bildungsproblem in der Geschichte des europäischen Erziehungsdenkens* (pp. 13-27). Hannover: Schroedel.
- Blumenberg, Hans. (1979). *Schiffbruch mit Zuschauer. Paradigma einer Daseinsmetapher*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Blumenberg, Hans. (1981). Nachahmung der Natur. Zur Vorgeschichte der Idee des schöpferischen Menschen. In Hans Blumenberg (Ed.), *Wirklichkeiten in denen wir leben. Aufsätze und eine Rede* (pp. 55-103). Stuttgart: Reclam.
- Blumenberg, Hans. (2007). *Theorie der Unbegrifflichkeit*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bollenbeck, Georg. (1996). *Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Boshier, Roger. (1998). Edgar Faure after 25 years: down but not out. In John Holford, Peter Jarvis & Colin Griffin (Eds.), *International Perspectives on Lifelong Learning* (pp. 3-20). London: Kogan Page.

- Bröckling, Ulrich. (2000). Totale Mobilmachung. Menschenführung im Qualitäts- und Selbstmanagement. In Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann & Thomas Lemke (Eds.), *Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen* (pp. 131-167). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bullynck, Maarten. (2006). Vom Zeitalter der Formalen Wissenschaften. Anleitung zur Verarbeitung von Erkenntnissen anno 1800, vermitteltst einer parallelen Geschichte. Online verfügbar unter: <http://www.kuttaka.org/ZfW.pdf> (Stand 15.10.2012).
- Campe, Joachim Heinrich. (1969 [1786]). Über einige verkannte wenigstens ungenützte Mittel zur Beförderung der Industrie, der Bevölkerung und des öffentlichen Wohlstandes. In zwei Fragmenten, Wolfenbüttel 1786. In *Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie*. Frankfurt am Main: Sauer & Auvermann.
- Carter, Charles. (1997). *Recognising the Value of Informal Learning, Learning From Experience*. Chelmsford: Trust.
- Carus, Carl Gustav. (1824). Grundzüge allgemeiner Naturbetrachtung. (Einleitung zu dem noch ungedruckten Werke über die Ur-Theile des Schalen- und Knochengerüsts von D. C. G. Carus). In Johann Wolfgang v. Goethe (Ed.), *Zur Naturwissenschaft überhaupt, besonders zur Morphologie – Erfahrung, Betrachtung, Folgerung, durch Lebensereignisse verbunden* (Band II, Heft 2 (1824), pp. 84-95). Stuttgart und Tübingen: Cotta.
- Casale, Rita, Oelkers, Jürgen & Tröhler, Daniel. (2004). Lebenslanges Lernen in historischer Perspektive – Drei Beispiele für ein altes Konzept. *Zeitschrift für Pädagogik*, Jahrgang 50, Heft 1, pp. 21-37.
- Cassirer, Ernst. (2009 [1942]). Die »Tragödie der Kultur«. In Ralf Konersmann (Ed.), *Grundlagentexte Kulturphilosophie* (pp. 117-138). Hamburg: Meiner.
- Cavell, Stanley. (1972). *The Senses of Walden*. New York: Viking Press.
- Cavell, Stanley. (2001). Danebenstehen, Gleichziehen: Bedrohungen der Individualität (Herbert Hrachovec, Trans.). In Ludwig Nagl & Kurt R. Fischer (Eds.), *Stanley Cavell. Nach der Philosophie. Essays* (Zweite, erweiterte und überarbeitete Auflage, *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*. Sonderband 1, pp. 199-230). Berlin: Akademie Verlag.
- Chambers, Robert (anonym.). (1844). *Vestiges of the Natural History of Creation*.
- Channing, William Ellery. (1840). *Remarks on Education*. The Works of William E. Channing (3rd ed., pp. 383-401). London.
- Channing, William Ellery. (1875). *The Works of William E. Channings*. Boston: D.D.

- Clauson-Kaas, Adolf von. (1875). Ueber die Verbindung der praktischen Arbeit mit der Lernschule. Vortrag; gehalten auf der IV. Jahresversammlung des allgemeinen Erziehungsvereins in Dresden. Dresden: Allgemeiner Erziehungsverein.
- Coombs, Philip Hall. (1968). *The World Educational Crisis; A Systems Analysis*. New York: Oxford University Press.
- Council of Europe. (Ed.). (1971). *Present trends in educational reform and further prospects with a view to permanent education (Resolution 500 (1971))*. Strassbourg. Online verfügbar unter: <http://assembly.coe.int/ASP/Doc/XrefViewPDF.asp?FileID=15914&Language=EN>
- Cropley, J.A. (1979). *Lifelong Learning. A Stocktaking*. Hamburg: Unesco Inst. for Educ.
- Dahrendorf, Ralf. (1965). *Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik*. Hamburg: Nannen-Verlag.
- Dane, Gesa. (1994). *Die heilsame Toilette. Kosmetik und Bildung in Goethes »Der Mann von fünfzig Jahren«*. Göttingen: Wallenstein Verlag.
- Darwin, Charles. (1859). *On the origin of species by means of natural selection, or the preservation of favoured races in the struggle for life*. London: John Murray.
- de Haan, Gerhard. (1991). Über Metaphern im pädagogischen Denken. *Zeitschrift für Pädagogik (27. Beiheft)*, pp. 361-372.
- de Man, Paul. (1979). *Autobiography as De-facement*. *Modern Language Notes*, 94 (No. 5), pp. 919-930.
- De'Ath, Colin. (1976). *Anthropological and Ecological Foundations of Lifelong Education*. In Ravinda H. Dave (Ed.), *Foundations of Lifelong Education* (pp. 235-285). Oxford: Pergamon Press.
- Deleuze, Gilles & Foucault, Michel. (1977). *Der Faden ist gerissen*. Berlin: Merve Verlag.
- Deleuze, Gilles. (1993). *Unterhandlungen. 1972-1990*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques. (1974). *Grammatologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Descartes, René. (1961). *Abhandlung über die Methode des richtigen Vernunftgebrauchs und der wissenschaftlichen Wahrheitsforschung (1637)* (Kuno Fischer, Trans.). Stuttgart: Reclam.
- Dewe, Bernd & Weber, Peter J. (2007). *Wissengesellschaft und Lebenslanges Lernen. Eine Einführung in bildungspolitische Konzepte der EU*. Bielefeld: Klinkhardt.
- Dewey, John (Ed.). (1966). *Lectures in the Philosophy of Education 1899*. New York: Random House.

- Dewey, John. (1965 [1910]). *The Influence of Darwin on Philosophy. And Other Essays in Contemporary Thought* (1st ed. 1910). Bloomington: Indiana University Press.
- Dewey, John. (1980). *The Middle Works of John Dewey, Volume 9, 1899-1924: Democracy and Education, 1916*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John. (1987). *The Later Works of John Dewey, Volume 11, 1925-1953: 1925-1937, Essays and Liberalism and Social Action*. Carbondale: Southern Illinois Univ Press.
- Dewey, John. (1988). *John Dewey the Later Works, 1925-1953: The Quest for Certainty (1929), Vol. 4*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John. (1988). *The Later Works of John Dewey, Volume 13, 1925-1953: 1938-1939, Experience and Education, Freedom and Culture, Theory of Valuation, and Essays (Collected Works of John Dewey)*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John. (1988). *The Middle Works of John Dewey, Volume 14, 1899-1924: Human Nature and Conduct, 1922*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John. (1989). *John Dewey: The Later Works, 1925-1953, Vol. 7*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John. (1995). *Erfahrung und Natur*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Dewey, John. (2000). *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Dickson, Paul. (2001). *Sputnik – The Shock of the Century*. New York: Walker & Company.
- Dilthey, Wilhelm. (1970). *Die Biographie*. In ders. (Ed.), *Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften* (pp. 303-310). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Divine, Robert A. (1993). *The Sputnik Challenge. Eisenhower's Response to the Soviet Satellite*. New York: Oxford University Press.
- Dohmen, Günther. (1964a). *Bildung und Schule. Die Entstehung des deutschen Bildungsbegriffs und die Entwicklung seines Verhältnisses zur Schule (Band 1)*. Weinheim: Verlag Julius Beltz.
- Dohmen, Günther. (1964b). *Bildung und Schule. Die Entstehung des deutschen Bildungsbegriffs und die Entwicklung seines Verhältnisses zur Schule (Band 2)*. Weinheim: Verlag Julius Beltz.
- Dohmen, Günther. (1996). *Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik*. Bonn: BMBF.

- Döring, Klaus (1984). Plutarch und das Daimonion des Sokrates (Plut., de genio Socratis Kap. 20-24). *Mnemosyne, Fourth Series*, Vol. 37, Fasc. 3/4 (1984), pp. 376-392.
- Dräger, Horst. (1979). Historische Aspekte und bildungspolitische Konsequenzen einer Theorie des lebenslangen Lernens. In Joachim H. Knoll (Ed.), *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung* (Bd. 7, pp. 109-141).
- Durkheim, Émile. (1922). *Education et Sociologie*. Paris: Felix Alcan.
- Dürrenmatt, Friedrich. (1986 [1956]). *Vom Sinn der Dichtung in unserer Zeit Literatur und Kunst: Essays und Reden* (pp. 60-69). Zürich: Diogenes.
- Eakin, Paul John. (1999). *How Our Lives Become Stories*. London: Ithaca.
- Emerson, Ralph Waldo. (1940). *Self-Reliance*. In Brooks Atkinson (Ed.), *The Complete Essays and Other Writings of Ralph Waldo Emerson*. New York: The Modern Library.
- EU. (2008). Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen, PE-CONS 3662/07 C.F.R. (2008).
- Engelbrecht, Helmut. (1984). *Geschichte des österreichischen Bildungswesens. Erziehung und Unterricht auf dem Boden Österreichs. Von der frühen Aufklärung bis zum Vormärz (Band 3)*. Wien: Österreichischer Bundesverlag.
- Englert, Ludwig (Ed.). (1966). *Georg Kerschensteiner. Eduard Spranger. Briefwechsel 1912-1931*. München: R. Oldenbourg.
- Europäische Kommission, Generaldirektion Bildung und Kultur, Generaldirektion Beschäftigung und Soziales. (2001). *Mitteilung der Kommission: Einen europäischen Raum des Lebenslangen Lernens schaffen*. .
- Europäische Kommission. (1995). *Lehren und Lernen. Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft. Weißbuch zur allgemeinen und beruflichen Bildung*.
- Europäische Kommission. (2000). *Memorandum über Lebenslanges Lernen (Arbeitsdokument der Kommissionsdienststellen) SEK(2000) 1832*.
- Europäische Union (Ed.) (2009). *Schlussfolgerungen des Rates vom 12. Mai 2009 zu einem strategischen Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (»ET 2020«) [Amtsblatt C 119 vom 28.5.2009]*.
- EURYDICE (Ed.). (2000). *Lebenslanges Lernen: Der Beitrag der Bildungssysteme der Mitgliedstaaten der Europäischen Union*. Brüssel: EURYDICE.
- Faulstich, Peter. (2002). Verteidigung von »Bildung« gegen die Gebildeten unter ihren Verächtern. In Ekkehard Nüssli, Christine Schiersmann & Horst Siebert (Eds.), *Kompetenzentwicklung statt Bildungsziele? (Report Nr. 49)*. pp. 15-25.

- Faure, Edgar, Herrera, Felipe, Kaddoura, Abdul-Razzak, Lopes, Henri, Petrovsky, Arthur V., Rahnama, Majid & Ward, Frederik Champion. (1972). *Learning to Be. The World of Education Today and Tomorrow*. Paris: UNESCO.
- Fejes, Andreas & Nicoll, Katherine (Eds.). (2008). *Foucault and Lifelong Learning. Governing the subject*. London-New York: Routledge.
- Ferguson, Alfred R., Carr, Jean Ferguson & Wilson, Douglas Emory (Eds.). (1971-2007). *Emerson, Ralph Waldo. The Collected Works of Ralph Waldo Emerson. Introductions and notes by Robert E. Spiller et al.* 7 vols. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Field, John. (2008). *Lifelong Learning and the New Educational Order* (Second revised edition). Stoke on Trent-Sterling: Trentham Books.
- Fischer, Aloys & Spranger, Eduard (Eds.). (1924). *Jugendführer und Jugendprobleme. Festschrift zu Georg Kerschensteiners 70. Geburtstag*. Leipzig-Berlin: Teubner.
- Fischer, Aloys. (1924). *Das Verhältnis der Jugend zu den sozialen Bewegungen und der Begriff der Sozialpädagogik*. In Aloys Fischer & Eduard Spranger (Eds.), *Jugendführer und Jugendprobleme. Festschrift zu Georg Kerschensteiners 70. Geburtstag* (pp. 209-306). Leipzig-Berlin: Teubner.
- Fischer, Aloys. (1957 [1924]). *Die Krisis der Arbeitsschulbewegung*. In Karl Kretmair (Ed.), *Gesammelte Abhandlungen zur Pädagogischen Psychologie und Schulreform* (Band 5/6, pp. 425-477). München: Bayerischer Schulbuchverlag.
- Fischer, Aloys. (1930). *Schule, Leben, Arbeitsschule*. In Karl Kretmair (Ed.), *Aloys Fischer. Leben und Werk*. (Bd. 1, pp. 293-300). München: Bayerischer Schulbuch-Verlag.
- Flasch, Kurt. (1989). *Einführung in die Philosophie des Mittelalters*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Fohrmann, Jürgen (Ed.). (1998). *Lebensläufe um 1800*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Follen, Charles Theodore Christian. (1841-1842). *Lectures on Moral Philosophy The Works of Charles Follen* (Vol. III, pp. 3-321). Boston.
- Forster, E. M. . (1908). *A Room with a View*. London: Edward Arnold.
- Foucault, Michel. (1981). *Archäologie des Wissens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel. (1983). *Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel. (1985). *Freiheit und Selbstsorge. Gespräch mit Michel Foucault am 20. Januar 1984*. In Helmut Becker, Lothar Wolfstetter, Alfred

- Gomez-Müller & Raúl Fornet-Betancourt (Eds.), Michel Foucault: Freiheit und Selbstsorge (pp. 7-28). Frankfurt am Main: Materialis Verlag.
- Foucault, Michel. (2005). Wahrheit, Macht, Selbst. Ein Gespräch zwischen Rux Martin und Michel Foucault (25. Oktober 1982). In Daniel Defert & Francois Ewald (Eds.), Schriften in vier Bänden. Dits et Ecrits (Band IV 1980-1988, pp. 959-966). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fourastié, Jean (1954). Die große Hoffnung des 20. Jahrhunderts. Köln-Deutz: Bund Verlag.
- Friedman, Randy L. (2007). Traditions of Pragmatism and the Myth of the Emersonian Democrat. Transactions of the Charles S. Peirce Society, Vol. 43, No. 1 (Winter, 2007), pp. 154-184.
- Friedrich, Hugo. (1956). Die Struktur der modernen Lyrik. Von Baudelaire bis zur Gegenwart. Hamburg: Rohwolt Taschenbuch Verlag.
- Fuhrmann, Manfred. (1999). Der europäische Bildungskanon des bürgerlichen Zeitalters. Frankfurt am Main: Insel-Verlag.
- Fuhrmann, Wolfgang (2005). Nachruf auf Manfred Fuhrmann, Berliner Zeitung vom 14.01.2005, p. 28.
- Gadamer, Hans Georg. (1960). Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik (3. erw. Aufl.). Tübingen: Mohr.
- Gebauer, Gunter & Wulf, Christoph. (1992). Mimesis. Kultur – Kunst – Gesellschaft. Reinbeck: Rohwolt.
- Gehlen, Arnold. (1956). Urmensch und Spätkultur. Philosophische Ergebnisse und Aussagen. Bonn: Athenäum.
- Gehring, Petra. (1994). Innen des Außen – Außen des Innen: Foucault, Derrida, Lyotard (Band 1). München: Wilhelm Fink.
- Gerhard, Melitta. (1926). Der deutsche Entwicklungsroman bis zu Goethes »Wilhelm Meister« (9. Band). Halle-Saale: Max Niemeyer.
- Gerlach, Christiane. (2000). Lebenslanges Lernen: Konzepte und Entwicklungen 1972 bis 1997 (Vol. 12). Köln-Weimar-Wien: Böhlau.
- Goethe, Johann Wolfgang v. (1902). Zu Eckermann am 29. Januar 1826 (Band 4). Stuttgart: Cotta.
- Goffman, Erving. (1982). Das Individuum in öffentlichem Austausch – Mikrostudien zur öffentlichen Ordnung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Goldman, Israel M. (1975). Lifelong Learning among Jews. Adult Education in Judaism from Biblical Times to the Twentieth Century. New York: Ktav Pub Inc.
- Gonon, Philipp. (1997). Kohlberg statt Kerschensteiner, Schuhmann und Kern statt Spranger, Heydorn und Luhmann statt Fischer: Zum prekären Status der berufspädagogischen »Klassik«. In Rolf Arnold (Ed.), Ausgewählte Theorien

- zur beruflichen Bildung (pp. 3-24). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Gonon, Philipp. (2002a). Georg Kerschensteiners Begriff der »Arbeitsschule« – Ein Plädoyer für Arbeit als Grundlegung der Bildung. In Dieter-Jürgen Löwitsch (Ed.), *Georg Kerschensteiner: Begriff der Arbeitsschule* (pp. 121-156). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Gonon, Philipp. (2002b). Lifelong Learning A Concept or a Slogan? Lifelong Learning in the Mirror of Educational History. In Klaus Harney, Anja Heikkinen, Sylvia Rahn & Michael Schemmann (Eds.), *Lifelong Learning: One Focus, Different Systems* (Band 19 von Studien zur Erwachsenenbildung) (pp. 45-52). Frankfurt am Main: Verlag Lang.
- Gorz, André. (2001). Welches Wissen? Welche Gesellschaft? Paper presented at the Gut zu Wissen. Online verfügbar unter <http://www.wissensgesellschaft.org/themen/orientierung/welchegesellschaft.html#fn15> (Stand 15.10.2012)
- Gramsci, Antonio. (1983). *Marxismus und Kultur*. Hamburg: VSA-Verlag.
- Great Britain Committee. Ministry of Reconstruction. *Adult Education* (Ed.). (1980 [1919]). *The 1919 report: the final and interim reports of the Adult Education Committee of the Ministry of Reconstruction, 1918-1919*. Nottingham: Dept. of Adult Education, University of Nottingham.
- Gross, Ronald. (Ed.). (1982). *Invitation to Lifelong Learning*. Chicago: Follet Publishing Company.
- Gruber, Elke. (2001). *Beruf und Bildung – (k)ein Widerspruch? Bildung und Weiterbildung in den Modernisierungsprozessen*. Innsbruck u.a.: Studienverlag.
- Gruber, Elke. (2004). *Pädagogisierung der Gesellschaft und des Ich durch lebenslanges Lernen*. In Erich Ribolits & Johannes Zuber (Eds.), *Pädagogisierung. Die Kunst, Menschen mittels Lernen immer dümmer zu machen!* (pp. 87-100). Innsbruck-Wien-München-Bozen: Studienverlag.
- Günzler, Claus. (1981). *Bildung und Erziehung im Denken Goethes. Philosophische Grundlagen und aktuelle Perspektiven einer Pädagogik der Selbstbeschränkung*. Köln-Wien: Böhlau.
- Gusdorf, Georges. (1989 [1956]). *Voraussetzungen und Grenzen der Autobiographie*. In Günter Niggel (Ed.), *Die Autobiographie. Zu Form und Geschichte einer literarischen Gattung* (pp. 121-147). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Habermas, Jürgen. (1973). *Erkenntnis und Interesse*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Habermas, Jürgen. (1985). *Der Philosophische Diskurs der Moderne*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hamann, Bruno. (1993). *Geschichte des Schulwesens: Werden und Wandel der Schule im ideen- und sozialgeschichtlichen Zusammenhang* (2. überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Harbusch, Ute. (2005). *Gegenübersetzungen. Paul Celans Übertragungen französischer Symbolisten*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Harney, Klaus. (2004). Berufsbildung. In Dietrich Benner & Jürgen Oelkers (Eds.), *Historisches Wörterbuch der Pädagogik* (pp. 153-174). Weinheim und Basel: Beltz.
- Hartmann, L.M. (1905). *Zur Wirtschaftsgeschichte Italiens im frühen Mittelalter*. Gotha: Analkten.
- Hausmann, Gottfried. (1972). *Einleitung Lengrand, Paul: Permanente Erziehung*. München-Berlin: Verlag Dokumentation.
- Hedge, Frederic H. (1840). *The Art of Life. The Scholar's Calling*, Dial (1).
- Heidegger, Martin. (1986 [1927]). *Sein und Zeit* (sechzehnte Aufl.). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Heidegger, Martin. (1995). *Phänomenologie des religiösen Lebens. Gesamtausgabe 2. Abt. Bd. 60*. Frankfurt am Main: Klostermann Vittorio.
- Herder, Johann Gottfried von. (1772). *Abhandlung über den Ursprung der Sprache. Welche den von der königl. Akademie der Wissenschaften für das Jahr 1770 gesetzten Preis erhalten hat*. Berlin: Christian Friedrich Voß.
- Hochschild, Michael. (2011). *Re-Dressuren des Denkens: Freiheit für Bildungstürmer*. Münster: LIT Verlag.
- Hoerning, Erika M. (1978). »Zweiter Bildungsweg« – eine Statuspassage? In Martin Kohli (Ed.), *Soziologie des Lebenslaufs* (pp. 251-266). Darmstadt-Neuwied: Luchterhand.
- Höhne, Thomas. (2003). *Pädagogik der Wissensgesellschaft*. Bielefeld: transcript.
- Hopf-Droste, M.-L. (1979). Der Geburtstag. Ein Beitrag zur Entstehung eines modernen Festes. *Zeitschrift für Volkskunde*, Jg. 75, pp. 229-237.
- Horaz. (1986). *Oden und Epoden: Lat. Dt: I-IV* (Bernhard Kytzler, Trans.). Stuttgart: Reclam, Philipp, jun. GmbH.
- Hovde, Carl F., Howarth, William L. & Witherell, Elizabeth Hall (Eds.). (1980). *The Writings of Henry David Thoreau: A Week on the Concord and Merrimack Rivers*. Princeton: Princeton Univ. Press.
- Huarte, Juan. (1968). *Prüfung der Köpfe zu den Wissenschaften* (G. E. Lessing, Trans.). München: Wilhelm Fink Verlag.

- Hull, David L. (1995). Die Rezeption von Darwins Evolutionstheorie bei britischen Wissenschaftsphilosophen des 19. Jahrhunderts (Eve-Marie Engels, Trans.). In Eve-Marie Engels (Ed.), *Die Rezeption von Evolutionstheorien im 19. Jahrhundert* (pp. 67-104). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hume, David. (1978). *Traktat über die menschliche Vernunft* (Theodor Lipps, Trans., 2 Bde.). Hamburg: Meiner.
- Huxley, Julian. (1942). *Evolution: The Modern Synthesis*. London: Allen & Unwin.
- Illich, Ivan. (1970). *Schulen helfen nicht. Über das mythenbildende Ritual der Industriegesellschaft*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Jahn, Ilse. (1990). *Grundzüge der Biologiegeschichte*. Jena: Gustav Fischer.
- James, William. (1979 [1902]). *Die Vielfalt religiöser Erfahrung. Eine Studie über die menschliche Natur* (Eilert Herms, Trans.). Olten-Freiburg i. Br.: Waltewr-Auer.
- Janne, Henri. (1976). *Theoretical Foundations of Lifelong Education. A Sociological Perspective*. In R.H. Dave (Ed.), *Foundations of Lifelong Education* (pp. 129-185). Oxford: Pergamon Press.
- Jarvis, Peter. (2006). *Towards a Comprehensive Theory of Human Learning* (Vol. 1). New York: Routledge.
- Jarvis, Peter. (2007). *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. Sociological Perspectives* (Vol. 2). New York: Routledge.
- Jarvis, Peter. (2008). *Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society. Active Citizenship in a Late Modern Age* (Vol. 3). New York: Routledge.
- Jennings, Bernard. (1980). *The Reception of the Report. The 1919 Report. The final and Interim Reports of the Adult Education Committee of the Ministry of Reconstruction 1918-1919* (pp. 37-44). Nottingham: Barnes&Humby Ltd.
- Jungmann, Karl. (1907). *Die Päd. Prov. in Wilh. Meisters Wanderjahren. Eine Quellenstudie*. Euphorion XIV, 274-287, 517-533.
- Kant, Immanuel. (1968 [1785]). *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* (Vol. VIII). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kant, Immanuel. (1956 [1787]). *Kritik der reinen Vernunft*. Hamburg: Felix Meiner.
- Kant, Immanuel. (1990 [1790]). *Kritik der Urteilskraft* (7. Aufl.). Hamburg: Felix Meiner Verlag GmbH.
- Kanz, Heinrich. (1975). *Aufklärung*. In Franz Pöggeler (Ed.), *Geschichte der Erwachsenenbildung* (Handbuch der Erwachsenenbildung. Bd. 4) (pp. 22-31). Stuttgart-Berlin-Köln-Mainz: Kohlhammer.
- Kerschensteiner, Georg. (1901). *Wie ist unsere männliche Jugend von der Entlassung aus der Volksschule bis zum Eintritt in den Heeresdienst am zweck-*

- mäßigsten für die bürgerliche Gesellschaft zu erziehen? Gekrönte Preisschrift (Heft XXVII). Erfurt: Carl Villaret.
- Kerschensteiner, Georg. (1910a). Berufs- oder Allgemeinbildung? Grundfragen der Schulorganisation. Eine Sammlung von Reden Aufsätzen und Organisationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage, pp. 23-43). Leipzig-Berlin: Teubner.
- Kerschensteiner, Georg. (1910b). Die Schule der Zukunft eine Arbeitsschule. Grundfragen der Schulorganisation. Eine Sammlung von Reden Aufsätzen und Organisationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage, pp. 97-114). Leipzig-Berlin: Teubner.
- Kerschensteiner, Georg. (1910c). Grundfragen der Schulorganisation: Eine Sammlung von Reden, Aufsätzen und Organisationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage ed.). Leipzig und Berlin: B.G.Teubner.
- Kerschensteiner, Georg. (1926). Theorie der Bildung. Leipzig-Berlin: B.G. Teubner.
- Kerschensteiner, Georg. (2002 [1930]). Begriff der Arbeitsschule. In Dieter-Jürgen Löwitsch (Ed.), Georg Kerschensteiner: Begriff der Arbeitsschule (Nachdruck der 8. Auflage, Ausgabe letzter Hand Kerschensteiners, nach der Neuausgabe von 1964 ed., pp. 7-120). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Ketelsen, Uwe-K. (1998). Narrative Form und Präsenz der Figur. „Lebensläufe“ im Drama um 1800 oder Warum gab es kein Bildungs-drama? In Jürgen Fohrmann (Ed.), Lebensläufe um 1800 (pp. 105-120). Tübingen: Niemeyer.
- Kimmich, Dorothee. (1993). Epikureische Aufklärungen. Philosophische und poetische Konzepte der Selbstsorge. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Klafki, Wolfgang. (1971). Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. *Z.f.Päd.*, 17 (1971), pp. 351-385.
- Kloepfer, Rolf. (1968). Das trunkene Schiff. Rimbaud – Magier der »kühnen Metapher«? *Romanische Forschungen*, 80, pp. 147-167.
- Knoll, Joachim H. (1998). Lebenslanges Lernen und internationale Bildungspolitik: Zur Genese eines Begriffs und dessen nationale Operationalisierung. In Rainer Brödel (Ed.), *Lebenslanges Lernen – lebensbegleitende Bildung*. Neuwied: Kriittel.
- Kohli, Martin. (1985). Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. Historische Befunde und theoretische Argumente. *KZfSS – Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialisationsforschung*, 37 (Heft 1), pp. 1-29.

- Kohlmeyer, Otto. (1923). Die Pädagogische Provinz in Wilhelm Meisters Wanderjahren. Ein Beitrag zur Pädagogik Goethes. Langensalza: Julius Beltz.
- Konersmann, Ralf (Ed.). (2009). Grundlagentexte Kulturphilosophie: Benjamin, Blumenberg, Cassirer, Foucault, Lévi-Strauss, Simmel, Valéry u.a. Hamburg: Meiner.
- Kraus, Katrin. (2001). Lebenslanges Lernen – Karriere einer Leitidee. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Kulischer, Josef. (1928). Allgemeine Wirtschaftsgeschichte des Mittelalters und der Neuzeit (Bd. 1). München-Wien: Oldenbourg.
- Künzli, Rudolf. (1978). Die Theorie der Wissenschaften und der schulische Fächerkanon. In Hans-Jürgen Engfer (Ed.), Philosophische Aspekte schulischer Fächer und pädagogischer Praxis (pp. 15-38). München-Wien-Baltimore: Urban&Schwarzenberg.
- Lachmann, Carl Ludolf Friedrich. (1973 [1802]). Das Industrieschulwesen, ein wesentliches und erreichbares Bedürfnis aller Bürger- und Landschulen, Braunschweig und Helmstädt 1802. In Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie. Glashütten/Ts.: Auvermann.
- Langguth, Adolf. (2010). Goethe als Pädagoge. Nachdruck der Originalausgabe, Halle 1887. Hamburg: Severus Verlag.
- Lassnigg, Lorenz. (2009). Ökonomisierung des Lernens und Vertreibung der Bildung? »Lifelong Learning« und »evidence-based Policy/Practice«. In MAGAZIN erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, Ausgabe 7/8 (Theorie und Forschung. Facettenreich, traditionsbewusst und innovativ).
- Latour, Bruno. (1996). Ein Türschließer streikt (Gustav Roßler, Trans.). In Bruno Latour (Ed.), Der Berliner Schlüssel. Erkundungen eines Liebhabers der Wissenschaften (pp. 62-84). Berlin: Akademie-Verlag.
- Ledl, Andreas. (2006). Eine Theologie des lebenslangen Lernens. Studien zum pädagogischen Epochenwandel bei Luther (Band 24). Berlin: LIT Verlag.
- Lefèvre, Wolfgang. (2001). Jean Baptiste Lamarck (1744-1829). In Ilse Jahn & Michael Schmitt (Eds.), Darwin & Co. Eine Geschichte der Biologie in Portraits (Band 1, pp. 176-201). München: C.H.Beck.
- Lehmann-Rommel, Roswitha. (2005). Aufmerksamkeit für Situationen als entscheidender Faktor für Wirksamkeit. Überlegungen im Anschluss an die Ästhetik Deweys. In Daniel Tröhler & Jürgen Oelkers (Eds.), Pragmatismus und Pädagogik (pp. 69-86). Zürich: Pestalozzianum.
- Lemke, Thomas, Krasmann, Susanne & Bröckling, Ulrich. (2000). Gouvernamentalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. Eine Einleitung. In Ul-

- rich Bröckling, Susanne Krasmann & Thomas Lemke (Eds.), *Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen* (pp. 7-40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lemke, Thomas. (2007). *Gouvernementalität und Biopolitik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lindgren, Antony. (2002). *Lifelong Learning in a Changing World*. In Klaus Harney et al. (Eds.), *Lifelong learning: one focus, different systems* (Vol. 19). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Litt, Theodor. (1925). *Die Philosophie der Gegenwart und ihr Einfluss auf das Bildungsideal*. Leipzig-Berlin: B. G. Teubner.
- Litt, Theodor. (1929). *Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des Pädagogischen Grundproblems* (2. verbesserte Aufl.). Leipzig-Berlin: B.G.Teubner.
- Litt, Theodor. (1955). *Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt* (Heft 15). Bonn: H. Köllen.
- Litt, Theodor. (1957). *Technisches Denken und menschliche Bildung*. Heidelberg: Quelle&Meyer.
- Lorey, Isabell. (2007). *Als das Leben in die Politik eintrat*. In Marianne Pieper, Thomas Atzert, Karakayali & Vassilis Tsianos (Eds.), *Empire und die biopolitische Wende. Die internationale Diskussion im Anschluss an Hardt und Negri* (pp. 269-292). Frankfurt/New York: Campus Verlag.
- Luhmann, Niklas. (1987). *Zwischen Gesellschaft und Organisation. Zur Situation der Universitäten*. In Niklas Luhmann (Ed.), *Soziologische Aufklärung Bd. 4* (pp. 202-215). Opladen: VS.
- Luitpold, Josef. (1937). *Das Buch Prometheus*. Josef Luitpold: Das Sternbild. Die vier Bände der gesammelten Dichtungen. Brünn: Eigenverlag.
- Luther, Martin. (1910). *D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe*. 37. Band. *Predigten 1533/34* (37. Band). Weimar: H. Böhlau Nachf.
- Mann, Thomas. (1926). *Der Zauberberg*. Berlin: S.Fischer Verlag.
- Marcel, David W. (1974). *Progress and Pragmatism. James, Dewey, Beard, and the American Idea of Progress*. Westport-London: Greenwood Press.
- Marquard, Odo. (2003 [1962]). *Kant und die Wende zur Ästhetik*. In ders. (Ed.), *Aesthetica und Anaesthetica. Philosophische Überlegungen*. München: Wilhelm Fink.
- Marquard, Odo. (1973). *Schwierigkeit mit der Geschichtsphilosophie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Marriott, Stuart. (2004). *Yeaxlee, Basil Alfred (1883–1967)* *Oxford Dictionary of National Biography*. Oxford: Oxford University Press.

- Marx, Karl. (1973 [1866]). Die Arbeit von Frauen und Kindern. In Helmhart Hierdeis (Ed.), *Sozialistische Pädagogik im 19. und 20. Jahrhundert*. Bad Heilbrunn: Klinkhart.
- Marx, Karl. (1953). *Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie (Rohentwurf) 1857-1858*. Berlin/DDR: Karl Dietz Verlag.
- Mayer, Karl Ulrich, & Blossfeld, Hans-Peter. (1990). Die gesellschaftliche Konstruktion sozialer Ungleichheit im Lebensverlauf. In Peter A. Berger & Stefan Hradil (Eds.), *Lebenslagen, Lebensläufe, Lebensstile. Sonderband 7 der Sozialen Welt* (pp. 297-318). Göttingen: Schwartz.
- Mayr, Ernst Walter. (1942). *Systematics and the Origin of Species*. New York: Columbia Univ. Pr.
- Mayr, Ernst. (2002). Die Entwicklung der biologischen Gedankenwelt. Vielfalt, Evolution und Vererbung (Karin de Sousa Ferreira, Trans. Nachdruck der Auflage von 1984). Berlin-Heidelberg-New York-Barcelona-Honkong-London-Mailand-Paris-Tokio: Springer.
- McCuskey, Dorothy. (1969 [1940]). *Bronson Alcott, Teacher* (reprint 1969). New York: The Macmillan Company
- Mead, George H. (1973). Geist, Identität und Gesellschaft aus der Sicht des Sozialbehaviorismus. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mead, Margaret. (1982). No One Can »Complete an Education«. In Ronald Gross (Ed.), *Invitation to Lifelong Learning* (pp. 82-87). Chicago: Follet Publishing Company.
- Mehne, Philipp. (2008a). Bildung versus Self-Reliance? Selbstkultur bei Goethe und Emerson. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Mehne, Philipp. (2008b). Reading Nature: Emerson, Cuvier, Lyell, Goethe and the Intricacies of a Much-Quoted Trope. *Comparative American Studies*, Volume 6, Number 2, June 2008, pp. 103-122.
- Meister, Eckhart. (1954a). Das Buch der Goetlichen Troestunge (Josef Quint, Trans.). In Josef Quint (Ed.), *Traktate* (5. Band). Stuttgart: Kohlhammer.
- Meister, Eckhart. (1954b). Von dem edeln Menschen (Josef Quint, Trans.). In Josef Quint (Ed.), *Traktate* In Eckhart-Kommission der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Series Ed.) Meister Eckhart. Die deutschen Werke (5. Band). Stuttgart: Kohlhammer.
- Melville, Herman. (1850). Hawthorne and His Mosses. From *The Literary World*, August 17 and 24, by a Virginian Spending July in Vermont. Online verfügbar unter: <http://www.hawthorneinsalem.org/Archives/Works/hahm.html> (Stand: 15.10.2012)
- Mendelsohn, Moses (1843). Was heißt aufklären? In G. B. Mendelsohn (Ed.), *Moses Mendelsohn. Gesammelte Schriften* (III. Band). Leipzig.

- Michael, A. Peters (2004). Why Foucault? New Directions in Anglo-American Educational Research. In Ludwig A. Pongratz, Michael Wimmer, Wolfgang Nieke & Jan Masschelein (Eds.), *Nach Foucault: Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik* (pp. 195-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Misch, Georg. (1962). *Geschichte der Autobiographie* (Band 1-3). Frankfurt am Main: G.Schulte-Blumke.
- Montaigne, Michel de. (1998). *Essais. Erste Moderne Gesamtübersetzung von Hans Stilett*. Frankfurt am Main: Eichborn.
- Morris, Charles W. (1973 [1938]). Einleitung: George H. Mead als Sozialpsychologe und Sozialphilosoph. In Charles W. Morris (Ed.), *Geist, Identität und Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Musolff, Hans-Ulrich. (1997). *Erziehung und Bildung in der Renaissance: Von Vergerio bis Montaigne* (Beiträge zur historischen Bildungsforschung Vol. 20). Köln-Weimar-Wien: Böhlau.
- Muthesius, Karl. (1908). *Goethe und Pestalozzi*. Leipzig: Dürr.
- Nagl, Ludwig. (2001). Einleitung: Philosophie als Erziehung von Erwachsenen. Erwägungen zu Stanley Cavell. In Ludwig Nagl & Kurt R. Fischer (Eds.), *Stanley Cavell. Nach der Philosophie. Essays* (2., erw. u. überarb. Aufl., *Deutsche Zeitschrift für Philosophie. Sonderband 1*, pp. 7-32). Berlin: Akademie Verlag.
- Neiman, Susan. (2010). *Moralische Klarheit. Leitfaden für erwachsene Idealisten* (Christiana Goldmann, Trans.). Hamburg: Hamburger Edition.
- Nietzsche, Friedrich. (1999 [1874]). *Vom Nutzen und Nachtheil der Historie für das Leben Friedrich Nietzsche. Die Geburt der Tragödie. Unzeitgemäße Betrachtungen*. (Vol. 1, pp. 243-334). München: DTV.
- Nietzsche, Friedrich. (1980a). *Die fröhliche Wissenschaft*. In Giorgio Colli & Mazzino Montinari (Eds.), *Morgenröte. Idyllen aus Messina. Die fröhliche Wissenschaft* (Vol. 3, pp. 343-664). Berlin-New York: Verlag de Gruyter.
- Nietzsche, Friedrich. (1980b). *Jenseits von Gut und Böse*. In Giorgio Colli & Mazzino Montinari (Eds.), *Jenseits von Gut und Böse. Zur Genealogie der Moral* (Vol. 5, pp. 9-244). Berlin-New York: Verlag de Gruyter.
- Nizan, Paul. (1974 [1933]). *Das Leben des Antoine B.* (orig.: Antoine Bloyé Grasset) (Gerda Scheffel, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Nohl, Herman (Ed.). (1990). *Wilhelm Dilthey. Gesammelte Schriften, Band 4. Die Jugendgeschichte Hegels und andere Abhandlungen zur Geschichte des Deutschen Idealismus* (6. unveränd. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht.
- OECD (Ed.). (1996). *Lifelong Learning for All*. Paris: OECD Publishing.

- OECD/CERI. (1973). *Recurrent Education. A Strategy for Lifelong Learning. A Clarifying Report*. Paris.
- Oelkers, Jürgen. (1992). Seele und Demiurg: Zur historischen Genesis pädagogischer Wirkannahmen. In Niklas Luhmann & Karl Eberhard Schorr (Eds.), *Zwischen Absicht und Person* (pp. 11-57). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Overbeck, Franz. (1996). *Die moderne Kultur und das menschliche Leben* Franz Overbeck: Werke und Nachlaß (Bd.6/1, Kirchenlexicon, pp. 281-287). Stuttgart-Weimar: Metzler.
- Paracelsus. (1923). *Philosophia Magna* (1. Band, II. Abteilung). München.
- Paracelsus. (2008). *Opus Paramirum. Book one. Caput Quintum* (H 1:88) Paracelsus Theophrastus Bombastus von Hohenheim, 1493-1541. *Essential Theoretical Writings* (pp. 297-501). Leiden: Brill.
- Parsons, Talcott. (1972). *Das System moderner Gesellschaften* (Hans-Werner Franz, Trans.). München: Juventa Verlag.
- Peper, Jürgen. (2002). *Ästhetisierung als Aufklärung. Unterwegs zur demokratischen Privatkultur. Eine literarästhetisch abgeleitete Kulturtheorie* (Band 11). Berlin: John F. Kennedy-Institut für Nordamerikastudien.
- Picht, Georg. (1964). *Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation*. Olten-Freiburg i.Br.: Walter.
- Platon. (2007). Menon (Friedrich Schleiermacher, Trans.). In Ursula Wolf (Ed.), *Platon: Sämtliche Werke* (Band 1, pp. 453-500). Reinbeck: Rowohlt.
- Pongratz, Ludwig A., Wimmer, Michael, Nieke, Wolfgang & Masschelein, Jan (Eds.). (2004). *Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Powell, E. P. (1895). *The Rise and Decline of the New England Lyceum*. *The New England Magazine*, Vol. 17 (6 February 1895), pp. 730-739.
- Quint, Josef (Ed.). (1958). *Meister Eckharts Predigten* (1. Band). Stuttgart: Kohlhammer.
- Raulff, Ulrich. (1999). *Inter lineas oder Geschriebene Leben*. In ders. (Ed.), *Der unsichtbare Augenblick. Zeitkonzepte in der Geschichte* (pp. 118-142). Göttingen: Wallstein-Verlag.
- Reill, Peter Hanns. (1986). *Bildung, Urtyp und Polarity: Goethe and Eighteenth-Century Physiology Publications of the Goethe Society of North America* (Bd. 3).
- Ribolits, Erich. (2004). *Pädagogisierung – oder: »Wollt Ihr die totale Erziehung«?* In Erich Ribolits & Johannes Zuber (Eds.), *Pädagogisierung – Die Kunst Menschen mittels Lernen immer dümmer zu machen* (pp. 9-16). Innsbruck-Wien-München-Bozen: Studienverlag.

- Ricken, Norbert & Rieger-Ladich, Markus (Eds.). (2004). Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rimbaud, Arthur. (2008). Das trunkene Schiff. *Le Bateau ivre* (Paul Celan, Trans.). Frankfurt am Main und Leipzig: Insel.
- Rogers, Melvin L. (2007). Action and Inquiry in Dewey's Philosophy. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, Vol. 43, No. 1 (Winter, 2007), pp. 90-115.
- Rosenberger, R. (1972). Kritische Analyse fachdidaktischer Konzeptionen des elementaren mathematischen Unterrichts im 17. und 18. Jahrhundert. Inaugural-Dissertation, Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.
- Rothe, Georg. (2004). Alternanz die EU-Konzeption für die Berufsausbildung. *Erfahrungslernen Hand in Hand mit Abschnitten systematischer Ausbildung*. (Band 12). Karlsruhe: Universitätsverlag Karlsruhe.
- Ruhloff, Jörg. (1993). Über den gedanken-geschichtlichen Raum. Zur Idee einer Historiologie. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 69, pp. 269-278.
- Saito, Naoko. (2001). Reconstructiong Deweyan Pragmatism in Dialogue with Emerson and Cavell. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, Summer, 2001, Vol. XXXVII, No.3, pp. 389-406.
- Saito, Naoko. (2005). *The Gleam of Light: Moral Perfectionism and Education in Dewey and Emerson*. New York: Fordham University Press.
- Sander-Gaider, Martin. (1996). *Lernen als Spiel bei Luther*. Frankfurt am Main: Haag + Herchen.
- Saße, Günter. (2010). *Auswandern in die Moderne. Tradition und Innovation in Goethes Roman »Wilhelm Meisters Wanderjahre«*. Berlin-New York: Walter de Gruyter.
- Schimank, Uwe. (1985). Funktionale Differenzierung und reflexiver Subjektivismus – Zum Entsprechungsverhältnis von Gesellschafts- und Identitätsform. *Soziale Welt* 36/1985, pp. 447-465.
- Schlicht, Claus Rüdiger (1977). *Die Pädagogischen Ansätze Amerikanischer Transzendentalisten: Erziehungswissenschaftliche Studien zu Amos Bronson Alcott, Ralph Waldo Emerson und Henry David Thoreau 1830-1840*. Frankfurt am Main-Bern-Las Vegas: Verlag Peter Lang.
- Schneider, M. (1999). *Zusammenfassen, was niemand mehr weiß. Manfred Fuhrmann und Dietrich Schwanitz versuchen sich auf denkbar unterschiedliche Weise am Bildungskanon, Frankfurter Rundschau*.
- Schuetze, Hans G. (2005). Modelle und Begründungen lebenslangen Lernens und die Rolle der Hochschule – Internationale. Perspektiven. In Gisela

- Wiesner & Andrä Wolter (Eds.), *Die lernende Gesellschaft* (pp. 225-243). Weinheim-München: Juventa.
- Schwanitz, Dietrich. (1999). *Bildung. Alles, was man wissen muß*. Frankfurt am Main: Eichborn.
- Seel, Martin. (2002). *Sich bestimmen lassen. Ein revidierter Begriff von Selbstbestimmung. Sich selbst bestimmen lassen. Studien zur theoretischen und praktischen Philosophie* (pp. 279-298). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Seidel, Robert. (1919). *Die Schule der Zukunft eine Arbeitsschule* (3. verb. Aufl.). Zürich: Orell Füssli.
- Seneca, Lucius Annaeus. (1995). *Naturales quaestiones. Naturwissenschaftliche Untersuchungen. Lateinisch und Deutsch* (M. F. A. Brok, Trans.). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Sennett, Richard. (1998). *Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus* (Martin Richter, Trans.). Berlin: Berlin Verlag.
- Shanley, J. Lyndon (Ed.). (1971). *The Writings of Henry David Thoreau: Walden*. Princeton: Princeton Univ. Press.
- Simmel, Georg. (1908). *Exkurs über den Fremden*. In Georg Simmel (Ed.), *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung* (pp. 509-512). Berlin: Duncker & Humblot Verlag.
- Simmel, Georg. (1996 [1911]). *Der Begriff und die Tragödie der Kultur*. In R. Konersmann (Ed.), *Kulturphilosophie* (pp. 25-57). Leipzig: Reclam.
- Sloterdijk, Peter. (1999). *Regeln für den Menschenpark: Ein Antwortschreiben zu Heideggers Brief über den Humanismus*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sombart, W. (1969 [1916]). *Der moderne Kapitalismus. Historisch-systematische Darstellung des gesamteuropäischen Wirtschaftslebens von seinen Anfängen bis zur Gegenwart*. München: dtv.
- Spits, Jerker. (2008). *Fakt und Fiktion. Die Autobiographie im Spannungsfeld zwischen Theorie und Rezeption*. Diss, Univ. Leiden.
- Spranger, Eduard. (1922). *Lebensformen. Geisteswissenschaftliche Psychologie und Ethik der Persönlichkeit*. Halle: Max Niemeyer.
- Spranger, Eduard. (1929). *Das deutsche Bildungsideal der Gegenwart in geschichtsphilosophischer Beleuchtung. Sonderdruck aus der »Erziehung«* (2. Aufl.). Leipzig: Quelle&Meyer.
- Starobinski, Jean. (1984). *Jean-Jacques Rousseau und die Gefahren der Reflexion*. In Jean Starobinski (Ed.), *Das Leben der Augen* (pp. 67-146). Frankfurt am Main: Ullstein.
- Stegmaier, Werner. (1992). *Philosophie der Fluktanz. Dilthey und Nietzsche*. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht.

- Stichweh, Rudolf. (1998). Lebenslauf und Individualität. In Jürgen Fohrmann (Ed.), *Lebensläufe um 1800* (pp. 223-234). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Stiegler, Bernd. (2010). *Reisender Stillstand. Eine kleine Kulturgeschichte der Reisen im und um das Zimmer herum*. Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag.
- Stoller, Leo. (1956). Thoreau's Doctrine of Simplicity. *The New England Quarterly*, Vol. 29, No. 4 (Dec., 1956), pp. 443-461.
- Strzelewicz, Willy. (1984). Lebenslanges Lernen als Bildungsaufgabe in sozial-historischer Sicht. In Horst Ruprecht & Gerhard-H. Sitzmann (Eds.), *Erwachsenenbildung als Wissenschaft (Akten des Kongresses der Weltenburger Akademie. Bd. 12)* (pp. 29-53). Weltenburger Akademie.
- Tacitus, Publicus Cornelius (1997). *Annalen. Lateinisch-Deutsch. Mit einer Einführung von Manfred Fuhrmann* (3. Aufl.). Düsseldorf und Zürich: Artemis & Winkler.
- Thoreau, Henry David. (1908 [1854]). *Walden or Life in The Woods*. London-Toronto: J.M.Dent & Sons LTD.
- Thoreau, Henry David. (2012). Brief an Harrison G.O. vom 27. März 1848 (Klaus Bonn, Trans.). In P. Dean Bradley (Ed.), *Briefe an einen spirituellen Sucher*. Wien-Berlin: Turia+Kant.
- Tröhler, Daniel. (2008). *Johann Heinrich Pestalozzi*. Stuttgart: UTB.
- UNESCO. (Ed.). (1996). *Learning: The Treasure within. Report to the UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wagemann, Arnold. (1971 [1791]). Über die Bildung des Volkes zur Industrie, Göttingen 1791. In *Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie*. Glashütten/Ts.: Auvermann.
- Wagner, Richard. (1999). *Die Kunst des fortschreitenden Denkens: Ralph Waldo Emersons Ästhetisierung von Selbst und Gemeinschaft (Band 239)*. Heidelberg: C. Winter.
- Wallace, Alfred Russel. (1855). On the Law Which Has Regulated the Introduction of New Species. *Annals and Magazine of Natural History*, 2. Serie, Band 16, pp. 184-196.
- Wallace, Alfred Russel. (1858). On the Tendency of Varieties to depart indefinitely from the Original Type (vulgo Ternate Manuscript). *Journal of the Proceedings of the Linnean Society: Zoology*, Band 3, Nr. 9, pp. 53-62.
- Weber, Max. (1985). *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre* (6. Auflage). Tübingen: Mohr.

- Wells, H. G. (1926). *Book the Fifth, § 17 Fully Adult. The World of William Clissold. A Novel at a New Angle (Vol. 3)*. London: Ernest Benn Ltd.
- Wiesenthal, Helmut. (1990). *Unsicherheit und Multiple-Self-Identität: Eine Spekulation über die Voraussetzung strategischen Handelns* MPIFG Discussion Paper 9012. Köln: Max-Planck-Institut für Gesellschaftsforschung.
- Wightman, Joseph M. (2005 [1860]). *Annals of the Boston Primary School Committee: from its first establishment in 1818 to its dissolution in 1855 (Reprint 2005)*. Boston: Scholarly Publishing Office, University of Michigan Library
- Winch, Christopher. (2008). *Learning how to Learn: A Critique*. *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 42, No 3-4 (New Philosophies of Learning), 649-666.
- Wissell, R. (1929). *Des alten Handwerks Recht und Gewohnheit*. Berlin.
- Wohlrab-Sahr, Monika (1992). *Institutionalisierung oder Individualisierung des Lebenslaufs? Anmerkungen zu einer festgefahrenen Debatte*. *BIOS – Zeitschrift für Biographieforschung und Oral History*, 5 (1), pp. 1-19.
- Wulf, Christoph. (1989). *Mimesis*. In Gunter Gebauer et al. (Eds.), *Historische Anthropologie. Zum Problem der Humanwissenschaften heute* (pp. 83-125). Reinbeck: Rohwolt.
- Wulf, Christoph. (2001). *Einführung in die Anthropologie der Erziehung*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Yeaxlee, Basil A. (1921). *An Educated Nation*. London: Oxford University Press.
- Yeaxlee, Basil A. (1929). *Lifelong Education. A Sketch of the Range and Significance of the Adult Education Movement*. London, Toronto, Melbourne and Sydney: Cassell.
- Zilsel, Edgar. (1918). *Die Geniereligion: Ein kritischer Versuch über das moderne Persönlichkeitsideal mit einer historischen Begründung*. Wien und Leipzig: Wilhelm Braumüller.