Literatur

Abel, Heinrich. (1963). Das Berufsproblem im gewerblichen und schulischen Ausbildungswesens Deutschlands (BRD): Eine Untersuchung. Braunschweig: G. Westermann.

Adorno, Theodor W. (1972). Theorie der Halbbildung. In Rolf Tiedemann, Gretel Adorno, Susan Buck-Morss & Klaus Schlutz (Eds.), Gesammelte Schriften (Bd. 8, pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Agamben, Giorgio. (2006). Die Zeit, die bleibt: Ein Kommentar zum Römerbrief. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Agamben, Giorgio. (2012). Der Mensch ohne Inhalt. Berlin: Suhrkamp.

Akademie der Wissenschaften der DDR, der Akademie der Wissenschaften Göttingen und der Heidelberger Akademie der Wissenschaften (Ed.). (1989). Goethe Wörterbuch. Stuttgart-Berlin-Köln-Mainz.

Arendt, Hannah. (1958). The Human Condition. Chicago: The University of Chicago Press.

Aristoteles. (1984). Metaphysik. Stuttgart: Reclam Universalbibliothek.

Assmann, Aleida. (2004). Der väterliche Bücherschrank – Über Vergangenheit und Zukunft der Bildung. Zeitschrift für Pädagogik, 50 (Heft 1), pp. 5-20.

Auerbach, Felix. (1902). Die Grundbegriffe der modernen Naturlehre. Leipzig: B. G. Teubner.

Barthes, Roland. (1964). Mythen des Alltags (Helmut Scheffel, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Baschek, Nicklas. (2010). André Gorz: Vom Wissenskapitalismus zur Wissensgesellschaft. In Anina Engelhardt & Laura Kajetzke (Eds.), Handbuch Wissensgesellschaft. Theorien, Themen und Probleme (pp. 77-85). Bielefeld: transcript.

Bateson, Gregory. (1985). Ökologie des Geistes: Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven (Hans Günter Holl, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Beck, Ulrich. (1986). Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne (Neue Folge Band 365). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY-NC-ND

Becker, Peter Karl. (2011). »Allerbester Melchior!«. Melchior Ludolf Herold – Initiator der Industrieschulbewegung im Herzogtum Westfalen. Paderborn: Bonifatius.

Bengtsson, Jarl & Schütze, Hans Georg. (1979). Developments in Recurrent Education and Recent Economic and Social Trends. In Werner Clement & Friedrich Edding (Eds.), Recurrent Education und Berufliche Flexibilisierungsforschung (pp. 11-42). Berlin: Duncker & Humblot.

Benjamin, Walter. (1991). Das Passagen-Werk (Fünfter Band. Zweiter Teil). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Benn, Gottfried. (1949). Der Ptolemäer. Wiesbaden: Limes-Verlag.

Benner, Dietrich. (2003). Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform (3., erweiterte Auflage). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Bernfeld, Siegfried. (1925). Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. Leipzig-Wien-Zürich: Internationaler Psychologischer Verlag.

Bernstein, Basil. (2001). From Pedagogies to Knowledge. In Ana Morais, Isabel Neves, Brian Davies & Harry Daniels (Eds.), Toward a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research (Vol. 23, pp. 363-368). New York: Peter Lang.

Bingham, Charles. (2009). Under the Name of Method: On Jacques Rancière's Presumptive Tautology. Journal of Philosophy of Education, 43(3, July 2009), pp. 405-420.

Blankertz, Herwig. (1969). Bildung im Zeitalter der großen Industrie. Pädagogik, Schule und Berufsbildung im 19. Jahrhundert. In Ernst Lichtenstein & Hans-Hermann Groothoff (Eds.), Das Bildungsproblem in der Geschichte des europäischen Erziehungsdenkens (pp. 13-27). Hannover: Schroedel.

Blumenberg, Hans. (1979). Schiffbruch mit Zuschauer. Paradigma einer Daseinsmetapher. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Blumenberg, Hans. (1981). Nachahmung der Natur. Zur Vorgeschichte der Idee des schöpferischen Menschen. In Hans Blumenberg (Ed.), Wirklichkeiten in denen wir leben. Aufsätze und eine Rede (pp. 55-103). Stuttgart: Reclam.

Blumenberg, Hans. (2007). Theorie der Unbegrifflichkeit. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bollenbeck, Georg. (1996). Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Boshier, Roger. (1998). Edgar Faure after 25 years: down but not out. In John Holford, Peter Jarvis & Colin Griffin (Eds.), International Perspectives on Lifelong Learning (pp. 3-20). London: Kogan Page.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access -

Bröckling, Ulrich. (2000). Totale Mobilmachung. Menschenführung im Qualitäts- und Selbstmanagement. In Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann & Thomas Lemke (Eds.), Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen (pp. 131-167). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bullynck, Maarten. (2006). Vom Zeitalter der Formalen Wissenschaften. Anleitung zur Verarbeitung von Erkenntnissen anno 1800, vermittelst einer parallelen Geschichte. Online verfügbar unter: http://www.kuttaka.org/ZfW.pdf (Stand 15.10.2012).

Campe, Joachim Heinrich. (1969 [1786]). Über einige verkannte wenigstens ungenützte Mittel zur Beförderung der Industrie, der Bevölkerung und des öffentlichen Wohlstandes. In zwei Fragmenten, Wolfenbüttel 1786. In Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie. Frankfurt am Main: Sauer & Auvermann.

Carter, Charles. (1997). Recognising the Value of Informal Learning, Learning From Experience. Chelmsford: Trust.

Carus, Carl Gustav. (1824). Grundzüge allgemeiner Naturbetrachtung. (Einleitung zu dem noch ungedruckten Werke über die Ur-Theile des Schalen- und Knochengerüstes von D. C. G. Carus). In Johann Wolfgang v. Goethe (Ed.), Zur Naturwissenschaft überhaupt, besonders zur Morphologie – Erfahrung, Betrachtung, Folgerung, durch Lebensereignisse verbunden (Band II, Heft 2 (1824), pp. 84-95). Stuttgart und Tübingen: Cotta.

Casale, Rita, Oelkers, Jürgen & Tröhler, Daniel. (2004). Lebenslanges Lernen in historischer Perspektive – Drei Beispiele für ein altes Konzept. Zeitschrift für Pädagogik, Jahrgang 50. Heft 1, pp. 21-37.

Cassirer, Ernst. (2009 [1942]). Die »Tragödie der Kultur«. In Ralf Konersmann (Ed.), Grundlagentexte Kulturphilosophie (pp. 117-138). Hamburg: Meiner.

Cavell, Stanley. (1972). The Senses of Walden. New York: Viking Press.

Cavell, Stanley. (2001). Danebenstehen, Gleichziehen: Bedrohungen der Individualität (Herbert Hrachovec, Trans.). In Ludwig Nagl & Kurt R. Fischer (Eds.), Stanley Cavell. Nach der Philosophie. Essays (Zweite, erweiterte und überarbeitete Auflage, Deutsche Zeitschrift für Philosophie. Sonderband 1, pp. 199-230). Berlin: Akademie Verlag.

Chambers, Robert (anonym.). (1844). Vestiges of the Natural History of Creation.

Channing, William Ellery. (1840). Remarks on Education. The Works of William E. Channing (3rd ed., pp. 383-401). London.

Channing, William Ellery. (1875). The Works of William E. Channings. Boston: D.D.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Clauson-Kaas, Adolf von. (1875). Ueber die Verbindung der praktischen Arbeit mit der Lernschule. Vortrag; gehalten auf der IV. Jahresversammlung des allgemeinen Erziehungsvereins in Dresden. Dresden: Allgemeiner Erziehungsverein.

Coombs, Philip Hall. (1968). The World Educational Crisis; A Systems Analysis. New York: Oxford University Press.

Council of Europe. (Ed.). (1971). Present trends in educational reform and further prospects with a view to permanent education (Resolution 500 (1971). Strassbourg. Online verfügbar unter: http://assembly.coe.int/ASP/Doc/XrefViewPDF.asp?FileID=15914&Language=EN

Cropley, J.A. (1979). Lifelong Learning. A Stocktaking. Hamburg: Unesco Inst. for Educ.

Dahrendorf, Ralf. (1965). Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik. Hamburg: Nannen-Verlag.

Dane, Gesa. (1994). Die heilsame Toilette. Kosmetik und Bildung in Goethes »Der Mann von funfzig Jahren«. Göttingen: Wallenstein Verlag.

Darwin, Charles. (1859). On the origin of species by means of natural selection, or the preservation of favoured races in the struggle for life. London: John Murray.

de Haan, Gerhard. (1991). Über Metaphern im pädagogischen Denken. Zeitschrift für Pädagogik (27. Beiheft), pp. 361-372.

de Man, Paul. (1979). Autobiography as De-facement. Modern Language Notes, 94 (No. 5), pp. 919-930.

De'Ath, Colin. (1976). Anthropological and Ecological Foundations of Lifelong Education. In Ravinda H. Dave (Ed.), Foundations of Lifelong Education (pp. 235-285). Oxford: Pergamon Press.

Deleuze, Gilles & Foucault, Michel. (1977). Der Faden ist gerissen. Berlin: Merve Verlag.

Deleuze, Gilles. (1993). Unterhandlungen. 1972-1990. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Derrida, Jacques. (1974). Grammatologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Descartes, René. (1961). Abhandlung über die Methode des richtigen Vernunftgebrauchs und der wissenschaftlichen Wahrheitsforschung (1637) (Kuno Fischer, Trans.). Stuttgart: Reclam.

Dewe, Bernd & Weber, Peter J. (2007). Wissensgesellschaft und Lebenslanges Lernen. Eine Einführung in bildungspolitische Konzepte der EU. Bielefeld: Klinkhardt.

Dewey, John (Ed.). (1966). Lectures in the Philosophy of Education 1899. New York: Random House.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Dewey, John. (1965 [1910]). The Influence of Darwin on Philosophy. And Other Essays in Contemporary Thought (1st ed. 1910). Bloomington: Indiana University Press.

Dewey, John. (1980). The Middle Works of John Dewey, Volume 9, 1899-1924: Democracy and Education, 1916. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, John. (1987). The Later Works of John Dewey, Volume 11, 1925-1953: 1925-1937, Essays and Liberalism and Social Action. Carbondale: Southern Illinois Univ Press.

Dewey, John. (1988). John Dewey the Later Works, 1925-1953: The Quest for Certainty (1929), Vol. 4. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, John. (1988). The Later Works of John Dewey, Volume 13, 1925-1953: 1938-1939, Experience and Education, Freedom and Culture, Theory of Valuation, and Essays (Collected Works of John Dewey). Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, John. (1988). The Middle Works of John Dewey, Volume 14, 1899-1924: Human Nature and Conduct, 1922. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, John. (1989). John Dewey: The Later Works, 1925-1953, Vol. 7. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, John. (1995). Erfahrung und Natur. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Dewey, John. (2000). Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz.

Dickson, Paul. (2001). Sputnik – The Shock of the Century. New York: Walker & Company.

Dilthey, Wilhelm. (1970). Die Biographie. In ders. (Ed.), Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften (pp. 303-310). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Divine, Robert A. (1993). The Sputnik Challenge. Eisenhower's Response to the Soviet Satellite. New York: Oxford University Press.

Dohmen, Günther. (1964a). Bildung und Schule. Die Entstehung des deutschen Bildungsbegriffs und die Entwicklung seines Verhältnisses zur Schule (Band 1). Weinheim: Verlag Julius Beltz.

Dohmen, Günther. (1964b). Bildung und Schule. Die Entstehung des deutschen Bildungsbegriffs und die Entwicklung seines Verhältnisses zur Schule (Band 2). Weinheim: Verlag Julius Beltz.

Dohmen, Günther. (1996). Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik. Bonn: BMBF.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Döring, Klaus (1984). Plutarch und das Daimonion des Sokrates (Plut., de genio Socratis Kap. 20-24). Mnemosyne, Fourth Series, Vol. 37, Fasc. 3/4 (1984), pp. 376-392.

Dräger, Horst. (1979). Historische Aspekte und bildungspolitische Konsequenzen einer Theorie des lebenslangen Lernens. In Joachim H. Knoll (Ed.), Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung (Bd. 7, pp. 109-141).

Durkheim, Émile. (1922). Education et Sociologie. Paris: Felix Alcan.

Dürrenmatt, Friedrich. (1986 [1956]). Vom Sinn der Dichtung in unserer Zeit Literatur und Kunst: Essays und Reden (pp. 60-69). Zürich: Diogenes.

Eakin, Paul John. (1999). How Our Lives Become Stories. London: Ithaca.

Emerson, Ralph Waldo. (1940). Self-Reliance. In Brooks Atkinson (Ed.), The Complete Essays and Other Writings of Ralph Waldo Emerson. New York: The Modern Library.

EU. (2008). Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen, PE-CONS 3662/07 C.F.R. (2008).

Engelbrecht, Helmut. (1984). Geschichte des österreichischen Bildungswesens. Erziehung und Unterricht auf dem Boden Österreichs. Von der frühen Aufklärung bis zum Vormärz (Band 3). Wien: Österreichischer Bundesverlag.

Englert, Ludwig (Ed.). (1966). Georg Kerschensteiner. Eduard Spranger. Briefwechsel 1912-1931. München: R. Oldenbourg.

Europäische Kommission, Generaldirektion Bildung und Kultur, Generaldirektion Beschäftigung und Soziales. (2001). Mitteilung der Kommission: Einen europäischen Raum des Lebenslangen Lernens schaffen. .

Europäische Kommission. (1995). Lehren und Lernen. Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft. Weißbuch zur allgemeinen und beruflichen Bildung.

Europäische Kommission. (2000). Memorandum über Lebenslanges Lernen (Arbeitsdokument der Kommissionsdienststellen) SEK(2000) 1832.

Europäische Union (Ed.) (2009). Schlussfolgerungen des Rates vom 12. Mai 2009 zu einem strategischen Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (»ET 2020«) [Amtsblatt C 119 vom 28.5.2009].

EURYDICE (Ed.). (2000). Lebenslanges Lernen: Der Beitrag der Bildungssysteme der Mitgliedstaaten der Europäischen Union. Brüssel: EURYDICE.

Faulstich, Peter. (2002). Verteidigung von »Bildung« gegen die Gebildeten unter ihren Verächtern. In Ekkehard Nuissl, Christine Schiersmann & Horst Siebert (Eds.), Kompetenzentwicklung statt Bildungsziele? (Report Nr. 49). pp. 15-25.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY-NC-ND

Faure, Edgar, Herrera, Felipe, Kaddoura, Abdul-Razzak, Lopes, Henri, Petrovsky, Arthur V., Rahnema, Majid & Ward, Frederik Champion. (1972). Learning to Be. The World of Education Today and Tomorrow. Paris: UNESCO.

Fejes, Andreas & Nicoll, Katherine (Eds.). (2008). Foucault and Lifelong Learning. Governing the subject. London-New York: Routledge.

Ferguson, Alfred R., Carr, Jean Ferguson & Wilson, Douglas Emory (Eds.). (1971-2007). Emerson, Ralph Waldo. The Collected Works of Ralph Waldo Emerson. Introductions and notes by Robert E. Spiller et al. 7 vols. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Field, John. (2008). Lifelong Learning and the New Educational Order (Second revised edition). Stoke on Trent-Sterling: Trentham Books.

Fischer, Aloys & Spranger, Eduard (Eds.). (1924). Jugendführer und Jugendprobleme. Festschrift zu Georg Kerschensteiners 70. Geburtstag. Leipzig-Berlin: Teubner.

Fischer, Aloys. (1924). Das Verhältnis der Jugend zu den sozialen Bewegungen und der Begriff der Sozialpädagogik. In Aloys Fischer & Eduard Spranger (Eds.), Jugendführer und Jugendprobleme. Festschrift zu Georg Kerschensteiners 70. Geburtstag (pp. 209-306). Leipzig-Berlin: Teubner.

Fischer, Aloys. (1957 [1924]). Die Krisis der Arbeitsschulbewegung. In Karl Kretmair (Ed.), Gesammelte Abhandlungen zur Pädagogischen Psychologie und Schulrefom (Band 5/6, pp. 425-477). München: Bayerischer Schulbuchverlag.

Fischer, Aloys. (1930). Schule, Leben, Arbeitsschule. In Karl Kretmair (Ed.), Aloys Fischer. Leben und Werk. (Bd. 1, pp. 293-300). München: Bayerischer Schulbuch-Verlag.

Flasch, Kurt. (1989). Einführung in die Philosophie des Mittelalters. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Fohrmann, Jürgen (Ed.). (1998). Lebensläufe um 1800. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Follen, Charles Theodore Christian. (1841-1842). Lectures on Moral Philosophy The Works of Charles Follen (Vol. III, pp. 3-321). Boston.

Forster, E. M. . (1908). A Room with a View. London: Edward Arnold.

Foucault, Michel. (1981). Archäologie des Wissens. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Foucault, Michel. (1983). Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit 1. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Foucault, Michel. (1985). Freiheit und Selbstsorge. Gespräch mit Michel Foucault am 20. Januar 1984. In Helmut Becker, Lothar Wolfstetter, Alfred

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Gomez-Müller & Raúl Fornet-Betancourt (Eds.), Michel Foucault: Freiheit und Selbstsorge (pp. 7-28). Frankfurt am Main: Materialis Verlag.

Foucault, Michel. (2005). Wahrheit, Macht, Selbst. Ein Gespräch zwischen Rux Martin und Michel Foucault (25.Oktober 1982). In Daniel Defert & Francois Ewald (Eds.), Schriften in vier Bänden. Dits et Ecrits (Band IV 1980-1988, pp. 959-966). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Fourastié, Jean (1954). Die große Hoffnung des 20. Jahrhunderts. Köln-Deutz: Bund Verlag.

Friedman, Randy L. (2007). Traditions of Pragmatism and the Myth of the Emersonian Democrat. Transactions of the Charles S. Peirce Society, Vol. 43, No. 1 (Winter, 2007), pp. 154-184.

Friedrich, Hugo. (1956). Die Struktur der modernen Lyrik. Von Baudelaire bis zur Gegenwart. Hamburg: Rohwolt Taschenbuch Verlag.

Fuhrmann, Manfred. (1999). Der europäische Bildungskanon des bürgerlichen Zeitalters. Frankfurt am Main: Insel-Verlag.

Fuhrmann, Wolfgang (2005). Nachruf auf Manfred Fuhrmann, Berliner Zeitung vom 14.01.2005, p. 28.

Gadamer, Hans Georg. (1960). Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik (3. erw. Aufl.). Tübingen: Mohr.

Gebauer, Gunter & Wulf, Christoph. (1992). Mimesis. Kultur – Kunst – Gesellschaft. Reinbeck: Rohwolt.

Gehlen, Arnold. (1956). Urmensch und Spätkultur. Philosophische Ergebnisse und Aussagen. Bonn: Athenäum.

Gehring, Petra. (1994). Innen des Außen – Außen des Innen: Foucault, Derrida, Lyotard (Band 1). München: Wilhelm Fink.

Gerhard, Melitta. (1926). Der deutsche Entwicklungsroman bis zu Goethes »Wilhelm Meister« (9. Band). Halle-Saale: Max Niemeyer.

Gerlach, Christiane. (2000). Lebenslanges Lernen: Konzepte und Entwicklungen 1972 bis 1997 (Vol. 12). Köln-Weimar-Wien: Böhlau.

Goethe, Johann Wolfgang v. (1902). Zu Eckermann am 29. Januar 1826 (Band 4). Stuttgart: Cotta.

Goffman, Erving. (1982). Das Individuum in öffentlichem Austausch – Mikrostudien zur öffentlichen Ordnung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Goldman, Israel M. (1975). Lifelong Learning among Jews. Adult Education in Judaism form Biblical Times to the Twentieth Century. New York: Ktav Pub Inc.

Gonon, Philipp. (1997). Kohlberg statt Kerschensteiner, Schuhmann und Kern statt Spranger, Heydorn und Luhmann statt Fischer: Zum prekären Status der berufspädagogischen »Klassik«. In Rolf Arnold (Ed.), Ausgewählte Theorien

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY-NC-ND

zur beruflichen Bildung (pp. 3-24). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

Gonon, Philipp. (2002a). Georg Kerschensteiners Begriff der »Arbeitsschule« – Ein Plädoyer für Arbeit als Grundlegung der Bildung. In Dieter-Jürgen Löwitsch (Ed.), Georg Kerschensteiner: Begriff der Arbeitsschule (pp. 121-156). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Gonon, Philipp. (2002b). Lifelong Learning A Concept or a Slogan? Lifelong Learning in the Mirror of Educational History. In Klaus Harney, Anja Heikkinen, Sylvia Rahn & Michael Schemmann (Eds.), Lifelong Learning: One Focus, Different Systems (Band 19 von Studien zur Erwachsenenbildung) (pp. 45-52). Frankfurt am Main: Verlag Lang.

Gorz, André. (2001). Welches Wissen? Welche Gesellschaft? Paper presented at the Gut zu Wissen. Online verfügbar unter http://www.wissensgesellschaft.org/themen/orientierung/welchegesellschaft.html#fn15 (Stand 15.10. 2012)

Gramsci, Antonio. (1983). Marxismus und Kultur. Hamburg: VSA-Verlag.

Great Britain Committee. Ministry of Reconstruction. Adult Education (Ed.). (1980 [1919]). The 1919 report: the final and interim reports of the Adult Education Committee of the Ministry of Reconstruction, 1918-1919. Nottingham: Dept. of Adult Education, University of Nottingham.

Gross, Ronald. (Ed.). (1982). Invitation to Lifelong Learning. Chicago: Follet Publishing Company.

Gruber, Elke. (2001). Beruf und Bildung – (k)ein Widerspruch? Bildung und Weiterbildung in den Modernisierungsprozessen. Innsbruck u.a.: Studienverlag.

Gruber, Elke. (2004). Pädagogisierung der Gesellschaft und des Ich durch lebenslanges Lernen. In Erich Ribolits & Johannes Zuber (Eds.), Pädagogisierung. Die Kunst, Menschen mittels Lernen immer dümmer zu machen! (pp. 87-100). Innsbruck-Wien-München-Bozen: Studienverlag.

Günzler, Claus. (1981). Bildung und Erziehung im Denken Goethes. Philosophische Grundlagen und aktuelle Perspektiven einer Pädagogik der Selbstbeschränkung. Köln-Wien: Böhlau.

Gusdorf, Georges. (1989 [1956]). Voraussetzungen und Grenzen der Autobiographie. In Günter Niggl (Ed.), Die Autobiographie. Zu Form und Geschichte einer literarischen Gattung (pp. 121-147). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Habermas, Jürgen. (1973). Erkenntnis und Interesse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Habermas, Jürgen. (1985). Der Philosophische Diskurs der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Hamann, Bruno. (1993). Geschichte des Schulwesens: Werden und Wandel der Schule im ideen- und sozialgeschichtlichen Zusammenhang (2. überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Harbusch, Ute. (2005). Gegenübersetzungen. Paul Celans Übertragungen französischer Symbolisten. Göttingen: Wallstein Verlag.

Harney, Klaus. (2004). Berufsbildung. In Dietrich Benner & Jürgen Oelkers (Eds.), Historisches Wörterbuch der Pädagogik (pp. 153-174). Weinheim und Basel: Beltz.

Hartmann, L.M. (1905). Zur Wirtschaftsgeschichte Italiens im frühen Mittelalter. Gotha: Analkten.

Hausmann, Gottried. (1972). Einleitung Lengrand, Paul: Permanente Erziehung. München-Berlin: Verlag Dokumentation.

Hedge, Frederic H. (1840). The Art of Life. The Scholar's Calling, Dial (1).

Heidegger, Martin. (1986 [1927]). Sein und Zeit (sechzehnte Aufl.). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Heidegger, Martin. (1995). Phänomenologie des religiösen Lebens. Gesamtausgabe 2. Abt. Bd. 60. Frankfurt am Main: Klostermann Vittorio.

Herder, Johann Gottfried von. (1772). Abhandlung über den Ursprung der Sprache. Welche den von der königl. Akademie der Wissenschaften für das Jahr 1770 gesetzten Preis erhalten hat. Berlin: Christian Friedrich Voß.

Hochschild, Michael. (2011). Re-Dressuren des Denkens: Freiheit für Bildungsstürmer. Münster: LIT Verlag.

Hoerning, Erika M. (1978). »Zweiter Bildungsweg« – eine Statuspassage? In Martin Kohli (Ed.), Soziologie des Lebenslaufs (pp. 251-266). Darmstadt-Neuwied: Luchterhand.

Höhne, Thomas. (2003). Pädagogik der Wissensgesellschaft. Bielefeld: transcript.

Hopf-Droste, M.-L. (1979). Der Geburtstag. Ein Beitrag zur Entstehung eines modernen Festes. Zeitschrift für Volkskunde, Jg. 75, pp. 229-237.

Horaz. (1986). Oden und Epoden: Lat. Dt: I-IV (Bernhard Kytzler, Trans.). Stuttgart: Reclam, Philipp, jun. GmbH.

Hovde, Carl F., Howarth, William L. & Witherell, Elizabeth Hall (Eds.). (1980). The Writings of Henry David Thoreau: A Week on the Concord and Merrimack Rivers. Princeton: Princeton Univ. Press.

Huarte, Juan. (1968). Prüfung der Köpfe zu den Wissenschaften (G. E. Lessing, Trans.). München: Wilhelm Fink Verlag.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access -

Hull, David L. (1995). Die Rezeption von Darwins Evolutionstheorie bei britischen Wissenschaftsphilosophen des 19. Jahrhunderts (Eve-Marie Engels, Trans.). In Eve-Marie Engels (Ed.), Die Rezeption von Evolutionstheorien im 19. Jahrhundert (pp. 67-104). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Hume, David. (1978). Traktat über die menschliche Vernunft (Theodor Lipps, Trans., 2 Bde.). Hamburg: Meiner.

Huxley, Julian. (1942). Evolution: The Modern Synthesis. London: Allen & Unwin.

Illich, Ivan. (1970). Schulen helfen nicht. Über das mythenbildende Ritual der Industriegesellschaft. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Jahn, Ilse. (1990). Grundzüge der Biologiegeschichte. Jena: Gustav Fischer.

James, William. (1979 [1902]). Die Vielfalt religiöser Erfahrung. Eine Studie über die menschliche Natur (Eilert Herms, Trans.). Olten-Freiburg i. Br.: Waltewr-Auer.

Janne, Henri. (1976). Theoretical Foundations of Lifelong Ecucation. A Sociological Perspective. In R.H. Dave (Ed.), Foundations of Lifelong Education (pp. 129-185). Oxford: Pergamon Press.

Jarvis, Peter. (2006). Towards a Comprehensive Theory of Human Learning (Vol. 1). New York: Routledge.

Jarvis, Peter. (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. Sociological Perspectives (Vol. 2). New York: Routledge.

Jarvis, Peter. (2008). Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society. Active Citizenship in a Late Modern Age (Vol. 3). New York: Routledge.

Jennings, Bernard. (1980). The Reception of the Report. The 1919 Report. The final and Interim Reports of the Adult Education Commitee of the Minitry of Reconstruction 1918-1919 (pp. 37-44). Nottingham: Barnes&Humby Ltd.

Jungmann, Karl. (1907). Die Päd. Prov. in Wilh. Meisters Wanderjahren. Eine Quellenstudie. Euphorion XIV, 274-287, 517-533.

Kant, Immanuel. (1968 [1785]). Grundlegung zur Metaphysik der Sitten (Vol. VIII). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Kant, Immanuel. (1956 [1787]). Kritik der reinen Vernunft. Hamburg: Felix Meiner.

Kant, Immanuel. (1990 [1790]). Kritik der Urteilskraft (7. Aufl.). Hamburg: Felix Meiner Verlag GmbH.

Kanz, Heinrich. (1975). Aufklärung. In Franz Pöggeler (Ed.), Geschichte der Erwachsenenbildung (Handbuch der Erwachsenenbildung. Bd. 4) (pp. 22-31). Stuttgart-Berlin-Köln-Mainz: Kohlhammer.

Kerschensteiner, Georg. (1901). Wie ist unsere männliche Jugend von der Entlassung aus der Volksschule bis zum Eintritt in den Heeresdienst am zweck-

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

mäßigsten für die bürgerliche Gesellschaft zu erziehen? Gekrönte Preisschrift (Heft XXVII). Erfurt: Carl Villaret.

Kerschensteiner, Georg. (1910a). Berufs- oder Allgemeinbildung? Grundfragen der Schulorganisation. Eine Sammlung von Reden Aufsätzen und Organisationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage, pp. 23-43). Leipzig-Berlin: Teubner.

Kerschensteiner, Georg. (1910b). Die Schule der Zukunft eine Arbeitsschule. Grundfragen der Schulorganisation. Eine Sammlung von Reden Aufsätzen und Organisationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage, pp. 97-114). Leipzig-Berlin: Teubner.

Kerschensteiner, Georg. (1910c). Grundfragen der Schulorganisation: Eine Sammlung von Reden, Aufsätzen und Organsiationsbeispielen (Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage ed.). Leipzig und Berlin: B.G.Teubner.

Kerschensteiner, Georg. (1926). Theorie der Bildung. Leipzig-Berlin: B.G. Teubner.

Kerschensteiner, Georg. (2002 [1930]). Begriff der Arbeitsschule. In Dieter-Jürgen Löwitsch (Ed.), Georg Kerschensteiner: Begriff der Arbeitsschule (Nachdruck der 8. Auflage, Ausgabe letzter Hand Kerschensteiners, nach der Neuausgabe von 1964 ed., pp. 7-120). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Ketelsen, Uwe-K. (1998). Narrative Form und Präsenz der Figur. „Lebensläufe" im Drama um 1800 oder Warum gab es kein Bildungsdrama? In Jürgen Fohrmann (Ed.), Lebensläufe um 1800 (pp. 105-120). Tübingen: Niemeyer.

Kimmich, Dorothee. (1993). Epikureische Aufklärungen. Philosophische und poetische Konzepte der Selbstsorge. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Klafki, Wolfgang. (1971). Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik –Empirie – Ideologiekritik. Z.f.Päd., 17 (1971), pp. 351-385.

Kloepfer, Rolf. (1968). Das trunkene Schiff. Rimbaud – Magier der »kühnen Metapher«? Romanische Forschungen, 80, pp. 147-167.

Knoll, Joachim H. (1998). Lebenslanges Lernen und internationale Bildungspolitik: Zur Genese eines Begriffs und dessen nationale Operationalisierung. In Rainer Brödel (Ed.), Lebenslanges Lernen – lebensbegleitende Bildung. Neuwied: Kriftel.

Kohli, Martin. (1985). Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. Historische Befunde und theoretische Argumente. KZfSS – Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialisationsforschung, 37 (Heft 1), pp. 1-29.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access -

Kohlmeyer, Otto. (1923). Die Pädagogische Provinz in Wilhelm Meisters Wanderjahren. Ein Beitrag zur Pädagogik Goethes. Langensalza: Julius Beltz.

Konersmann, Ralf (Ed.). (2009). Grundlagentexte Kulturphilosophie: Benjamin, Blumenberg, Cassirer, Foucault, Lévi-Strauss, Simmel, Valéry u.a. Hamburg: Meiner.

Kraus, Katrin. (2001). Lebenslanges Lernen – Karriere einer Leitidee. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Kulischer, Josef. (1928). Allgemeine Wirtschaftsgeschichte des Mittelalters und der Neuzeit (Bd. 1). München-Wien: Oldenbourg.

Künzli, Rudolf. (1978). Die Theorie der Wissenschaften und der schulische Fächerkanon. In Hans-Jürgen Engfer (Ed.), Philosophische Aspekte schulischer Fächer und pädagogischer Praxis (pp. 15-38). München-Wien-Baltimore: Urban&Schwarzenberg.

Lachmann, Carl Ludolf Friedrich. (1973 [1802]). Das Industrieschulwesen, ein wesentliches und erreichbares Bedürfnis aller Bürger- und Landschulen, Braunschweig und Helmstädt 1802. In Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie. Glashütten/Ts.: Auvermann.

Langguth, Adolf. (2010). Goethe als Pädagoge. Nachdruck der Originalausgabe, Halle 1887. Hamburg: Severus Verlag.

Lassnigg, Lorenz. (2009). Ökonomisierung des Lernens und Vertreibung der Bildung? »Lifelong Learning« und »evidence-based Policy/Practice«. In MAGAZIN erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, Ausgabe 7/8 (Theorie und Forschung. Facettenreich, traditionsbewusst und innovativ).

Latour, Bruno. (1996). Ein Türschließer streikt (Gustav Roßler, Trans.). In Bruno Latour (Ed.), Der Berliner Schlüssel. Erkundungen eines Liebhabers der Wissenschaften (pp. 62-84). Berlin: Akademie-Verlag.

Ledl, Andreas. (2006). Eine Theologie des lebenslangen Lernens. Studien zum pädagogischen Epochenwandel bei Luther (Band 24). Berlin: LIT Verlag.

Lefèvre, Wolfgang. (2001). Jean Baptiste Lamarck (1744-1829). In Ilse Jahn & Michael Schmitt (Eds.), Darwin & Co. Eine Geschichte der Biologie in Portraits (Band 1, pp. 176-201). München: C.H.Beck.

Lehmann-Rommel, Roswitha. (2005). Aufmerksamkeit für Situationen als entscheidender Faktor für Wirksamkeit. Überlegungen im Anschluss an die Ästhetik Deweys. In Daniel Tröhler & Jürgen Oelkers (Eds.), Pragmatismus und Pädagogik (pp. 69-86). Zürich: Pestalozzianum.

Lemke, Thomas, Krasmann, Susanne & Bröckling, Ulrich. (2000). Gouvernementalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. Eine Einleitung. In Ul-

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

rich Bröckling, Susanne Krasmann & Thomas Lemke (Eds.), Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen (pp. 7-40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Lemke, Thomas. (2007). Gouvernementalität und Biopolitik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lindgren, Antony. (2002). Lifelong Learning in a Changing World. In Klaus Harney et al. (Eds.), Lifelong learning: one focus, different systems (Vol. 19). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Litt, Theodor. (1925). Die Philosophie der Gegenwart und ihr Einfluss auf das Bildungsideal. Leipzig-Berlin: B. G. Teubner.

Litt, Theodor. (1929). Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des Pädagogischen Grundproblems (2. verbesserte Aufl.). Leizig-Berlin: B.G.Teubner.

Litt, Theodor. (1955). Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt (Heft 15). Bonn: H. Köllen.

Litt, Theodor. (1957). Technisches Denken und menschliche Bildung. Heidelberg: Quelle&Meyer.

Lorey, Isabell. (2007). Als das Leben in die Politik eintrat. In Marianne Pieper, Thomas Atzert, Karakayali & Vassilis Tsianos (Eds.), Empire und die biopolitische Wende. Die internationale Diskussion im Anschluss an Hardt und Negri (pp. 269-292). Frankfurt/New York: Campus Verlag.

Luhmann, Niklas. (1987). Zwischen Gesellschaft und Organisation. Zur Situation der Universitäten. In Niklas Luhmann (Ed.), Soziologische Aufklärung Bd. 4 (pp. 202-215). Opladen: VS.

Luitpold, Josef. (1937). Das Buch Prometheus. Josef Luitpold: Das Sternbild. Die vier Bände der gesammelten Dichtungen. Brünn: Eigenverlag.

Luther, Martin. (1910). D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 37. Band. Predigten 1533/34 (37. Band). Weimar: H. Böhlaus Nachf.

Mann, Thomas. (1926). Der Zauberberg. Berlin: S.Fischer Verlag.

Marcel, David W. (1974). Progress and Pragmatism. James, Dewey, Beard, and the American Idea of Progress. Westport-London: Greenwood Press.

Marquard, Odo. (2003 [1962]). Kant und die Wende zur Ästhetik. In ders. (Ed.), Aesthetica und Anaesthetica. Philosophische Überlegungen. München: Wilhelm Fink.

Marquard, Odo. (1973). Schwierigkeit mit der Geschichtsphilosophie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Marriott, Stuart. (2004). Yeaxlee, Basil Alfred (1883–1967) Oxford Dictionary of National Biography. Oxford: Oxford University Press.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Marx, Karl. (1973 [1866]). Die Arbeit von Frauen und Kindern. In Helmhart Hierdeis (Ed.), Sozialistische Pädagogik im 19. und 20. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhart.

Marx, Karl. (1953). Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie (Rohentwurf) 1857-1858. Berlin/DDR: Karl Dietz Verlag.

Mayer, Karl Ulrich, & Blossfeld, Hans-Peter. (1990). Die gesellschaftliche Konstrution sozialer Ungleichheit im Lebensverlauf. In Peter A. Berger & Stefan Hradil (Eds.), Lebenslagen, Lebensläufe, Lebensstile. Sonderband 7 der Sozialen Welt (pp. 297-318). Göttingen: Schwartz.

Mayr, Ernst Walter. (1942). Systematics and the Origin of Species. New York: Columbia Univ. Pr.

Mayr, Ernst. (2002). Die Entwicklung der biologischen Gedankenwelt. Vielfalt, Evolution und Vererbung (Karin de Sousa Ferreira, Trans. Nachdruck der Auflage von 1984). Berlin-Heidelberg-New York-Barcelona-Honkong-London-Mailand-Paris-Tokio: Springer.

McCuskey, Dorothy. (1969 [1940]). Bronson Alcott, Teacher (reprint 1969). New York: The Macmillan Company

Mead, George H. (1973). Geist, Identität und Gesellschaft aus der Sicht des Sozialbehaviorismus. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Mead, Margaret. (1982). No One Can »Complete an Education«. In Ronald Gross (Ed.), Inivitation to Lifelong Learning (pp. 82-87). Chicago: Follet Publishing Company.

Mehne, Philipp. (2008a). Bildung versus Self-Reliance? Selbstkultur bei Goethe und Emerson. Würzburg: Königshausen & Neumann.

Mehne, Philipp. (2008b). Reading Nature: Emerson, Cuvier, Lyell, Goethe and the Intricacies of a Much-Quoted Trope. Comparative American Studies, Volume 6, Number 2, June 2008, pp. 103-122.

Meister, Eckhart. (1954a). Das Buch der Goetlichen Troestunge (Josef Quint, Trans.). In Josef Quint (Ed.), Traktate (5. Band). Stuttgart: Kohlhammer.

Meister, Eckhart. (1954b). Von dem edeln Menschen (Josef Quint, Trans.). In Josef Quint (Ed.), Traktate In Eckhart-Kommission der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Series Ed.) Meister Eckhart. Die deutschen Werke (5. Band). Stuttgart: Kohlhammer.

Melville, Herman. (1850). Hawthorne and His Mosses. From The Literary World, August 17 and 24, by a Virginian Spending July in Vermont. Online verfügbar unter: http://www.hawthorneinsalem.org/Archives/Works/hahm.html (Stand: 15.10.2012)

Mendelsohn, Moses (1843). Was heißt aufklären? In G. B. Mendelsohn (Ed.), Moses Mendelsohn. Gesammelte Schriften (III. Band). Leipzig.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Michael, A. Peters (2004). Why Foucault? New Directions in Anglo-American Educational Research. In Ludwig A. Pongratz, Michael Wimmer, Wolfgang Nieke & Jan Masschelein (Eds.), Nach Foucault: Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik (pp. 195-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Misch, Georg. (1962). Geschichte der Autobiographie (Band 1-3). Frankfurt am Main: G.Schulte-Blumke.

Montaigne, Michel de. (1998). Essais. Erste Moderne Gesamtübersetzung von Hans Stilett. Frankfurt am Main: Eichborn.

Morris, Charles W. (1973 [1938]). Einleitung: George H. Mead als Sozialpsychologe und Sozialphilosoph. In Charles W. Morris (Ed.), Geist, Identität und Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Musolff, Hans-Ulrich. (1997). Erziehung und Bildung in der Renaissance: Von Vergerio bis Montaigne (Beitrage zur historischen Bildungsforschung Vol. 20). Köln-Weimar-Wien: Böhlau.

Muthesius, Karl. (1908). Goethe und Pestalozzi. Leipzig: Dürr.

Nagl, Ludwig. (2001). Einleitung: Philosophie als Erziehung von Erwachsenen. Erwägungen zu Stanley Cavell. In Ludwig Nagl & Kurt R. Fischer (Eds.), Stanley Cavell. Nach der Philosophie. Essays (2., erw. u. überarb. Aufl., Deutsche Zeitschrift für Philosophie. Sonderband 1, pp. 7-32). Berlin: Akademie Verlag.

Neiman, Susan. (2010). Moralische Klarheit. Leitfaden für erwachsene Idealisten (Christiana Goldmann, Trans.). Hamburg: Hamburger Edition.

Nietzsche, Friedrich. (1999 [1874]). Vom Nutzen und Nachtheil der Historie für das Leben Friedrich Nietzsche. Die Geburt der Tragödie. Unzeitgemäße Betrachtungen. (Vol. 1, pp. 243-334). München: DTV.

Nietzsche, Friedrich. (1980a). Die fröhliche Wissenschaft. In Giorgio Colli & Mazzino Montinari (Eds.), Morgenröte. Idyllen aus Messina. Die fröhliche Wissenschaft (Vol. 3, pp. 343-664). Berlin-New York: Verlag de Gruyter.

Nietzsche, Friedrich. (1980b). Jenseits von Gut und Böse. In Giorgio Colli & Mazzino Montinari (Eds.), Jenseits von Gut und Böse. Zur Genealogie der Moral (Vol. 5, pp. 9-244). Berlin-New York: Verlag de Gruyter.

Nizan, Paul. (1974 [1933]). Das Leben des Antoine B. (orig.: Antoine Bloyé Grasset) (Gerda Scheffel, Trans.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Nohl, Herman (Ed.). (1990). Wilhelm Dilthey. Gesammelte Schriften, Band 4. Die Jugendgeschichte Hegels und andere Abhandlungen zur Geschichte des Deutschen Idealismus (6. unveränd. Auflage). Göttingen: Vandenhoek&Ruprecht.

OECD (Ed.). (1996). Lifelong Learning for All. Paris: OECD Publishing.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access -

OECD/CERI. (1973). Recurrent Education. A Strategy for Lifelong Learning. A Clarifying Report. Paris.

Oelkers, Jürgen. (1992). Seele und Demiurg: Zur historischen Genesis pädagogischer Wirkannahmen. In Niklas Luhmann & Karl Eberhard Schorr (Eds.), Zwischen Absicht und Person (pp. 11-57). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Overbeck, Franz. (1996). Die moderne Kultur und das menschliche Leben Franz Overbeck: Werke und Nachlaß (Bd.6/1, Kirchenlexicon, pp. 281-287). Stuttgart-Weimar: Metzler.

Paracelsus. (1923). Philosophia Magna (1. Band, II. Abteilung). München.

Parcelsus. (2008). Opus Paramirum. Book one. Caput Quintum (H 1:88) Paracelsus Theophrastus Bombastus von Hohenheim, 1493-1541. Essential Theoretical Writings (pp. 297-501). Leiden: Brill.

Parsons, Talcott. (1972). Das System moderner Gesellschaften (Hans-Werner Franz, Trans.). München: Juventa Verlag.

Peper, Jürgen. (2002). Ästhetisierung als Aufklärung. Unterwegs zur demokratischen Privatkultur. Eine literarästhetisch abgeleitete Kulturtheorie (Band 11). Berlin: John F. Kennedy-Institut für Nordamerikastudien.

Picht, Georg. (1964). Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation. Olten-Freiburg i.Br.: Walter.

Platon. (2007). Menon (Friedrich Schleiermacher, Trans.). In Ursula Wolf (Ed.), Platon: Sämtliche Werke (Band 1, pp. 453-500). Reinbeck: Rowohlt.

Pongratz, Ludwig A., Wimmer, Michael, Nieke, Wolfgang & Masschelein, Jan (Eds.). (2004). Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Powell, E. P. (1895). The Rise and Decline of the New England Lyceum. The New England Magazine, Vol. 17 (6 February 1895), pp. 730-739.

Quint, Josef (Ed.). (1958). Meister Eckharts Predigten (1. Band). Stuttgart: Kohlhammer.

Raulff, Ulrich. (1999). Inter lineas oder Geschriebene Leben. In ders. (Ed.), Der unsichtbare Augenblick. Zeitkonzepte in der Geschichte (pp. 118-142). Göttingen: Wallstein-Verlag.

Reill, Peter Hanns. (1986). Bildung, Urtyp und Polarity: Goethe and Eighteenth-Century Physiology Pubilcations of the Goethe Society of North America (Bd. 3).

Ribolits, Erich. (2004). Pädagogisierung – oder: »Wollt Ihr die totale Erziehung«? In Erich Ribolits & Johannes Zuber (Eds.), Pädagogisierung – Die Kunst Menschen mittels Lernen immer dümmer zu machen (pp. 9-16). Innsbruck-Wien-München-Bozen: Studienverlag.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Ricken, Norbert & Rieger-Ladich, Markus (Eds.). (2004). Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Rimbaud, Arthur. (2008). Das trunkene Schiff. Le Bateau ivre (Paul Celan, Trans.). Frankfurt am Main und Leipzig: Insel.

Rogers, Melvin L. (2007). Action and Inquiry in Dewey's Philosophy. Transactions of the Charles S. Peirce Society, Vol. 43, No. 1 (Winter, 2007), pp. 90-115.

Rosenberger, R. (1972). Kritische Analyse fachdidaktischer Konzeptionen des elementaren mathematischen Unterrichts im 17. und 18. Jahrhundert. Inaugural-Dissertation, Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.

Rothe, Georg. (2004). Alternanz die EU-Konzeption für die Berufsausbildung. Erfahrungslernen Hand in Hand mit Abschnitten systematischer Ausbildung. (Band 12). Karlsruhe: Universitätsverlag Karlsruhe.

Ruhloff, Jörg. (1993). Über den gedanken-geschichtlichen Raum. Zur Idee einer Historiologie. Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 69, pp. 269-278.

Saito, Naoko. (2001). Reconstructiong Deweyan Pragmatism in Dialogue with Emerson and Cavell. Transactions of the Charles S. Peirce Society, Summer, 2001, Vol. XXXVII, No.3, pp. 389-406.

Saito, Naoko. (2005). The Gleam of Light: Moral Perfectionism and Education in Dewey and Emerson. New York: Fordham University Press.

Sander-Gaider, Martin. (1996). Lernen als Spiel bei Luther. Frankfurt am Main: Haag + Herchen.

Saße, Günter. (2010). Auswandern in die Moderne. Tradition und Innovation in Goethes Roman »Wilhelm Meisters Wanderjahre«. Berlin-New York: Walter de Gruyter.

Schimank, Uwe. (1985). Funktionale Differenzierung und reflexiver Subjektivismus – Zum Entsprechungsverhältnis von Gesellschafts- und Identitätsform. Soziale Welt 36/1985, pp. 447-465.

Schlicht, Claus Rüdiger (1977). Die Pädagogischen Ansätze Amerikanischer Transzendentalisten: Erziehungswissenschaftliche Studien zu Amos Bronson Alcott, Ralph Waldo Emerson und Henry David Thoureau 1830-1840. Frankfurt am Main-Bern-Las Vegas: Verlag Peter Lang.

Schneider, M. (1999). Zusammenfassen, was niemand mehr weiß. Manfred Fuhrmann und Dietrich Schwanitz versuchen sich auf denkbar unterschiedliche Weise am Bildungskanon, Frankfurter Rundschau.

Schuetze, Hans G. (2005). Modelle und Begründungen lebenslangen Lernens und die Rolle der Hochschule – Internationale. Perspektiven. In Gisela

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access -

Wiesner & Andrä Wolter (Eds.), Die lernende Gesellschaft (pp. 225-243). Weinheim-München: Juventa.

Schwanitz, Dietrich. (1999). Bildung. Alles, was man wissen muß. Frankfurt am Main: Eichborn.

Seel, Martin. (2002). Sich bestimmen lassen. Ein revidierter Begriff von Selbstbestimmung. Sich selbst bestimmen lassen. Studien zur theoretischen und praktischen Philosophie (pp. 279-298). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Seidel, Robert. (1919). Die Schule der Zukunft eine Arbeitsschule (3. verb. Aufl.). Zürich: Orell Füssli.

Seneca, Lucius Annaeus. (1995). Naturales quaestiones. Naturwissenschaftliche Untersuchungen. Lateinisch und Deutsch (M. F. A. Brok, Trans.). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Sennett, Richard. (1998). Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus (Martin Richter, Trans.). Berlin: Berlin Verlag.

Shanley, J. Lyndon (Ed.). (1971). The Writings of Henry David Thoreau: Walden. Princeton: Princeton Univ. Press.

Simmel, Georg. (1908). Exkurs über den Fremden. In Georg Simmel (Ed.), Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung (pp. 509-512). Berlin: Duncker & Humblot Verlag.

Simmel, Georg. (1996 [1911]). Der Begriff und die Tragödie der Kultur. In R. Konersmann (Ed.), Kulturphilosophie (pp. 25-57). Leipzig: Reclam.

Sloterdijk, Peter. (1999). Regeln für den Menschenpark: Ein Antwortschreiben zu Heideggers Brief über den Humanismus. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Sombart, W. (1969 [1916]). Der moderne Kapitalismus. Historisch-systematische Darstellung des gesamteuropäischen Wirtschaftslebens von seinen Anfängen bis zur Gegenwart. München: dtv.

Spits, Jerker. (2008). Fakt und Fiktion. Die Autobiographie im Spannungsfeld zwischen Theorie und Rezeption. Diss, Univ. Leiden.

Spranger, Eduard. (1922). Lebensformen. Geisteswissenschaftliche Psychologie und Ethik der Persönlichkeit. Halle: Max Niemeyer.

Spranger, Eduard. (1929). Das deutsche Bildungsideal der Gegenwart in geschichtsphilosophischer Beleuchtung. Sonderdruck aus der »Erziehung« (2. Aufl.). Leipzig: Quelle&Meyer.

Starobinski, Jean. (1984). Jean-Jacques Rousseau und die Gefahren der Reflexion. In Jean Starobinski (Ed.), Das Leben der Augen (pp. 67-146). Frankfurt am Main: Ullstein.

Stegmaier, Werner. (1992). Philosophie der Fluktuanz. Dilthey und Nietzsche. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND

Stichweh, Rudolf. (1998). Lebenslauf und Individualität. In Jürgen Fohrmann (Ed.), Lebensläufe um 1800 (pp. 223-234). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Stiegler, Bernd. (2010). Reisender Stillstand. Eine kleine Kulturgeschichte der Reisen im und um das Zimmer herum. Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag.

Stoller, Leo. (1956). Thoreau's Doctrine of Simplicity. The New England Quarterly, Vol. 29, No. 4 (Dec., 1956), pp. 443-461.

Strzelewicz, Willy. (1984). Lebenslanges Lernen als Bildungsaufgabe in sozialhistorischer Sicht. In Horst Ruprecht & Gerhard-H. Sitzmann (Eds.), Erwachsenenbildung als Wissenschaft (Akten des Kongresses der Weltenburger Akademie. Bd. 12) (pp. 29-53). Weltenburger Akademie.

Tacitus, Publicus Cornelius (1997). Annalen. Lateinisch-Deutsch. Mit einer Einführung von Manfred Fuhrmann (3. Aufl.). Düsseldorf und Zürich: Artemis & Winkler.

Thoreau, Henry David. (1908 [1854]). Walden or Life in The Woods. London-Toronto: J.M.Dent & Sons LTD.

Thoreau, Henry David. (2012). Brief an Harrison G.O. vom 27. März 1848 (Klaus Bonn, Trans.). In P. Dean Bradley (Ed.), Briefe an einen spirituellen Sucher. Wien-Berlin: Turia+Kant.

Tröhler, Daniel. (2008). Johann Heinrich Pestalozzi. Stuttgart: UTB.

UNESCO. (Ed.). (1996). Learning: The Treasure within. Report to the UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO Publishing.

Wagemann, Arnold. (1971 [1791]). Über die Bildung des Volkes zur Industrie, Göttingen 1791. In Paedagogica – Kritisch eingeleitete unveränderte Neudrucke historischer pädagogischer Werke mit pragmatischer Bibliographie. Glashütten/Ts.: Auvermann.

Wagner, Richard. (1999). Die Kunst des fortschreitenden Denkens: Ralph Waldo Emersons Ästhetisierung von Selbst und Gemeinschaft (Band 239). Heidelberg: C. Winter.

Wallace, Alfred Russel. (1855). On the Law Which Has Regulated the Introduction of New Species. Annals and Magazine of Natural History, 2. Serie, Band 16, pp. 184-196.

Wallace, Alfred Russel. (1858). On the Tendency of Varieties to depart indefinitely from the Original Type (vulgo Ternate Manuscript). Journal of the Proceedings of the Linnean Society: Zoology, Band 3, Nr. 9, pp. 53-62.

Weber, Max. (1985). Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (6. Auflage). Tübingen: Mohr.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY-NC-ND

Wells, H. G. (1926). Book the Fifth, § 17 Fully Adult. The World of William Clissold. A Novel at a New Angle (Vol. 3). London: Ernest Benn Ltd.

Wiesenthal, Helmut. (1990). Unsicherheit und Multiple-Self-Identität: Eine Spekulation über die Voraussetzung strategischen Handelns MPIFG Discussion Paper 9012. Köln: Max-Planck-Instituts für Gesellschaftsforschung.

Wightman, Joseph M. (2005 [1860]). Annals of the Boston Primary School Committee: from its first establishment in 1818 to its dissolution in 1855 (Reprint 2005). Boston: Scholarly Publishing Office, University of Michigan Library

Winch, Christopher. (2008). Learning how to Learn: A Critique. Journal of Philosophy of Education, Vol. 42, No 3-4 (New Philosophies of Learning), 649-666.

Wissell, R. (1929). Des alten Handwerks Recht und Gewohnheit. Berlin.

Wohlrab-Sahr, Monika (1992). Institutionalisierung oder Individualisierung des Lebenslaufs? Anmerkungen zu einer festgefahrenen Debatte. BIOS – Zeitschrift für Biographieforschung und Oral History, 5 (1), pp. 1-19.

Wulf, Christoph. (1989). Mimesis. In Gunter Gebauer et al. (Eds.), Historische Anthropologie. Zum Problem der Humanwissenschaften heute (pp. 83-125). Reinbeck: Rohwolt.

Wulf, Christoph. (2001). Einführung in die Anthropologie der Erziehung. Weinheim und Basel: Beltz.

Yeaxlee, Basil A. (1921). An Educated Nation. London: Oxford University Press.

Yeaxlee, Basil A. (1929). Lifelong Education. A Sketch of the Range and Significance of the Adult Education Movement. London, Toronto, Melbourne and Sydney: Cassell.

Zilsel, Edgar. (1918). Die Geniereligion: Ein kritischer Versuch über das moderne Persönlichkeitsideal mit einer historischen Begründung. Wien und Leipzig: Wilhelm Braumüller.

https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426432.ref https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - BY-NC-ND