

- Altrichter, H. & Heinrich, M. (2006). Evaluation als Steuerungsinstrument im Rahmen eines "neuen Steuerungsmodells" im Schulwesen. In W. Böttcher, G. Holtappels & M. Brohm (Hrsg.), *Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 51-64). Weinheim, München: Juventa.
- American Academy of Pediatrics. (1997). *Media matters: a national media education campaign*. Verfügbar unter: <http://www.aap.org/advocacy/mmcamp.htm> [24. 09. 2010].
- American Psychiatric Association, A. P. A. (2001). Electronic DSM-IV-TR Plus, Version 1.0 (CD-ROM for Windows and Macintosh): American Psychiatric Association.
- Anderson, C. A. (2004). An update on the effects of playing violent video games. *Journal of Adolescence*, 27(1), 113-122.
- Anderson, C. A. & Anderson, K. B. (1996). Violent crime rate studies in philosophical context: A destructive testing approach to heat and southern culture of violence effects. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(4), 740-756.
- Anderson, C. A. & Bushman, B. J. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: A meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12(5), 353.
- Anderson, C. A. & Bushman, B. J. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Anderson, C. A. & Dill, K. E. (2000). Video Games and Aggressive Thoughts, Feelings, and Behavior in the Laboratory and in Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772-790.
- Anderson, C. A., Gentile, D. A. & Buckley, K. E. (2007). *Violent video game effects on children and adolescents*. New York: Oxford University Press.
- Anderson, C. A., Sakamoto, A., Gentile, D. A., Ihori, N., Shibuya, A., Yukawa, S. et al. (2008). Longitudinal Effects of Violent Video Games on Aggression in Japan and the United States. *Pediatrics*, 122(5), e1067-1072.
- Anderson, C. A., Shibuya, A., Ihori, N., Swing, E. L., Bushman, B. J., Sakamoto, A. et al. (2010). Violent Video Game Effects on Aggression, Empathy, and Prosocial Behavior in Eastern and Western Countries: A Meta-Analytic Review. *Psychological Bulletin*, 136(2), 151-173.
- Anderson, D. R., Field, D. E., Collins, P. A., Lorch, E. P. & Nathan, J. G. (1985). Estimates of young children's time with television: A methodological comparison of parent report with time-lapse video home observation. *Child Development*, 56, 1345-1357.
- Anderson, D. R., Huston, A. C., Schmitt, K. L., Linebarger, D. L. & Wright, J. C. (2001). Early childhood television viewing and adolescent behavior. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66(1), 1-143.
- Armstrong, G. B. & Greenberg, B. S. (1990). Background Television as an Inhibitor of Cognitive Processing. *Human Communication Research*, 16(3), 355-386.

- Aufenanger, S. (1997). Medienpädagogik und Medienkompetenz - Eine Bestandsaufnahme. In Deutscher Bundestag (Hrsg.), *Medienkompetenz im Informationszeitalter* (S. 12-22). Bonn: ZV Service.
- Aufenanger, S. & Gerlach, F. (2008). *Vorschulkinder und Computer - Sozialisationseffekte und pädagogische Handlungsmöglichkeiten in Tageseinrichtungen für Kinder*. Verfügbar unter: http://www.lpr-hessen.de/files/Forschungsbericht_VersionInternet.pdf [24. 09. 2010].
- Austin, S. B., Field, A. E., Wiecha, J., Peterson, K. E. & Gortmaker, S. L. (2005). The impact of a school-based obesity prevention trial on disordered weight-control behaviors in early adolescent girls. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159(3), 225-230.
- Baacke, D. (1973). Kommunikation und Kompetenz. Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. München: Juventa.
- Baacke, D. (1999). Medienkompetenz als zentrales Operationsfeld von Projekten. In D. Baacke, S. Kornblum, J. Lauffer, L. Mikos & G. A. Thiele (Hrsg.), *Handbuch Medien: Medienkompetenz: Modelle und Projekte* (S. 31-35). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Baier, D., Pfeiffer, C., Simonson, J. & Rabold, S. (2009). Jugendliche in Deutschland als Opfer und Täter von Gewalt. Erster Forschungsbericht zum gemeinsamen Forschungsprojekt des Bundesministerium des Innern und des KFN (Nr. 107). Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.
- Baier, D., Pfeiffer, C., Windzio, M. & Rabold, S. (2006). Schülerbefragung 2005: Gewalterfahrungen. Schulabsentismus und Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen. Abschlussbericht über eine repräsentative Befragung von Schülerinnen und Schülern der 4. und 9. Jahrgangsstufe. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.
- Baier, D. & Rehbein, F. (2009). Computerspielabhängigkeit im Jugendalter. In C. J. Tuly (Hrsg.), *Virtuelle Raumüberwindung* (S. 139-155). Weinheim: Juventa Verlag.
- Bandura, A. (1979). *Sozial-kognitive Lerntheorie* (1. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Bandura, A. (1998). Health Promotion from the Perspective of Social Cognitive Theory. *Psychology and Health*, 13(4), 623-650.
- Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social Cognitive Means. *Health education & behavior*, 31(2), 143-164.
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. A. (1961). Transmission of Aggression through imitation of aggressive models *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582.
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11.
- Baron, R. A. & Richardson, D. R. (1994). *Human Aggression* (2. Aufl.). New York: Plenum.
- Barth, M. (1995). Entwicklungsstufen des Kinderwerbeverständnisses - ein schema- und wissensbasiertes Modell. In M. Charlton, K. Neumann-Braun, S. Aufenanger & W. Hoffmann-Riem (Hrsg.), *Fernsehwerbung und Kinder. Das Werbeangebot in der Bundesrepublik Deutschland und seine Verarbeitung durch Kinder* (Bd. 2, S. 17-30). Opladen: Leske und Budrich.
- Bartholow, B. D., Bushman, B. J. & Sestir, M. A. (2006). Chronic violent video game exposure and desensitization to violence: Behavioral and event-related brain potential data. *Journal of Experimental Social Psychology*, 42(4), 532-539

- Baumann, E. (2009). Die Symptomatik des Medienhandelns. Zur Rolle der Medien im Kontext der Entstehung, des Verlaufs und der Bewältigung eines gestörten Essverhaltens. Köln: Herbert von Halem Verlag.
- Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibberns, H. & Stanat, P. (2001). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske und Budrich.
- Baumert, J., Stanat, P. & Demmrich, A. (2001). PISA 2000: Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 15-68). Opladen: Leske und Budrich.
- Bechtel, R. B., Achelpohl, C. & Akers, R. (1972). Correlates between observed behavior and questionnaire responses on television viewing. In E. A. Rubinstein, G. A. Comstock & J. P. Murray (Hrsg.), *Television and social behavior: Vol. 4. Television in day-to-day life: Patterns of use* (S. 274-344). Washington D.C.: U.S. Government Printing Office.
- Becker, A. E., Burwell, R. A. & Gilman, S. E. (2002). Eating behaviours and attitudes following prolonged exposure to television among ethnic Fijian adolescent girls. *British Journal of Psychiatry*, 180(6), 509-514.
- Berkowitz, L. (1993). Pain and aggression: some findings and implications. *Motivation and Emotion*, 17(3), 277-293.
- Bischof-Köhler, D. (1989). Spiegelbild und Empathie. Die Anfänge der sozialen Kognition. Bern: Huber.
- Blömeke, S. (2002). Was ist ein gutes Medienprojekt? Annäherungen aus lehr-lerntheoretischer und empirischer Sicht. In O. Vorndran (Hrsg.), *Tipps und Tricks für Medienprojekte im Unterricht. Erfahrungen aus dem Netzwerk Medienschulen* (S. 9-21). Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Böcking, S. (2006). Elterlicher Umgang mit kindlicher Fernsehnutzung. Test einer deutschsprachigen Skala und erste Befunde für die Deutschschweiz. *Medien & Kommunikationswissenschaft*, 54, 599-619.
- Böcking, S. (2007). Fernseherziehung in der Deutschschweiz. *Publizistik*, 52(4), 485-501.
- Boehnke, K., Müller-Bachmann, E., Hoffmann, D. & Münch, T. (2000). Sag mir was Du hörst und ich sag Dir wo Du stehst: Zur Bedeutung von Radioprogrammen in der Jugendentwicklung. In M. Fromm, F. Haase & P. Schlottke (Hrsg.), *Inszenierte Wirklichkeiten – Lernen und Entwicklung in der Medienwelt* (S. 35-59). Baden-Baden: Nomos.
- Boehnke, K. & Münch, T. (1999). Jugendsozialisation und Medien - Zur Entwicklungsfunktionalität der Medienaneignung im Jugendalter am Beispiel Hörfunk, Musikfernsehen und Internet. In K. Boehnke, W. Dilger, S. Habscheid, W. Holly, E. Keitel, J. Krems, T. Münch, J. Schmied, M. Stegu & G. Voß (Hrsg.), *Neue Medien im Alltag: Von individueller Nutzung zu soziokulturellem Wandel* (S. 36-78). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Böhme-Dürr, K. (2000). Fernsehen als Ersatzwelt: Zur Realitätsorientierung von Kindern. In S. Hoppe-Graff & R. Oerter (Hrsg.), *Spielen und Fernsehen. Über die Zusammenhänge von Spiel und Medien in der Welt des Kindes* (S. 133-151). Weinheim: Juventa.
- Bond, L. A. & Hauf, A. M. C. (2004). Taking Stock and Putting Stock in Primary Prevention: Characteristics of Effective Programs. *The Journal of Primary Prevention*, 24(3), 199-221.

- Borzekowski, D. L. G. & Robinson, T. N. (2005). The Remote, the mouse, and the no. 2 pencil: The household media environment and academic achievement among third grade students. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159(7), 607-613.
- Bös, K. (2003). Motorische Leistungsfähigkeit von Kindern und Jugendlichen. In W. Schmidt, Hartmann-Tews & W.-D. Brettschneider (Hrsg.), *Erster Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 1-23). Schorndorf: Verlag Karl Hoffman.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hrsg.). (2003). *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxman.
- Böttcher, W., Holtappels, G. & Brohm, M. (2006). Evaluation im Bildungswesen. In W. Böttcher, G. Holtappels & M. Brohm (Hrsg.), *Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 7-21). Weinheim, München: Juventa.
- Boueke, D., Schüle, F., Büscher, H., Terhorst, E. & Wolf, D. (1995). *Wie Kinder erzählen. Untersuchungen zur Erzähltheorie und zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten*. München: Fink.
- Bourdieu, P. (1982). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Brauner, A. (2007). Förderung von Medienkompetenz - Formative Evaluation eines medienpädagogischen Projektes; Promotion of media competence: Evaluation of an educational project. Universität Göttingen, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultäten (2007). 270 S. Elektronische Publikation im Internet, Göttingen.
- Bromme, R., Rheinberg, F., Minsal, B., Winteler, A. & Weidenmann, B. (2006). Die Erziehenden und Lehrenden. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 269-355). Weinheim: Beltz.
- Bronfenbrenner, U. (1981). *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brunn, I., Dreier, H., Dreyer, S., Hasebrink, U., Held, T., Lampert, C. et al. (2007). *Das deutsche Jugendschutzsystem im Bereich der Video- und Computerspiele: Endbericht*. Verfügbar unter: http://www.hans-bredow-institut.de/webfm_send/107 [24. 09. 2010].
- Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Medien (BPjM). (2010a). *Grundlagen des Jugendmedienschutzes in Deutschland*. Verfügbar unter: <http://www.bundespruefstelle.de/bpjm/Jugendmedienschutz/> Wegweiser-Jugendmedienschutz/grundlagen.html [24. 09. 2010].
- Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Medien (BPjM). (2010b). Indizierungslisten (Trägermedien Listenteile A+B). *BPjM-Aktuell. Amtliches Mitteilungsblatt der Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Medien (BPjM)*, 18(1/2010), 18-71.
- Burke, V., Beilin, L. J., Durkin, K., Stritzke, W. G., Houghton, S. & Cameron, C. A. (2006). Television, computer use, physical activity, diet and fatness in Australian adolescents. *International Journal of Pediatric Obesity*, 1(4), 248-255.
- Bushman, B. J. & Anderson, C. A. (2001). Is it time to pull the plug on the hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review*, 108(1), 273-279.
- Bushman, B. J. & Anderson, C. A. (2001). Media Violence and the American Public - Scientific Facts Versus Media Misinformation. *American Psychologist*, 56(6/7), 477-489.
- Bushman, B. J. & Anderson, C. A. (2002). Violent video games and hostile expectations: A test of the general aggression model. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 28(12), 1679-1686.

- Bushman, B. J. & Huesmann, L. R. (2006). Short-term and long-term effects of violent media on aggression in children and adults. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 160(4), 348-352.
- Buß, M. (1985). Vielseher und Fernsehmuffel. *Media Perspektiven*, 1985(5), 378-389.
- Buß, M. (1997). Fernsehen in Deutschland: Vielseher 1979/1980 und 1995 im Vergleich. In H. Fünfgeld & C. Mast (Hrsg.), *Massenkommunikation. Ergebnisse und Perspektiven* (S. 125-154). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Buß, M. & Simon, E. (1998). Fernsehnutzung auf die Spitze getrieben: Die Vielseher. In W. Klingler, G. Roters & O. Zöllner (Hrsg.), *Fernsehforschung in Deutschland. Themen - Akteure - Methoden* (S. 125-154). Baden-Baden: Nomos.
- BZgA. (2010). *Tut Kindern gut! Ernährung, Bewegung und Entspannung*. Verfügbar unter: <http://www.bzga.de/pdf.php?id=ed9281de8ad01c6b102a44fce3c64881> [24.09. 2010].
- Cantor, J. (1998). Ratings for program content. *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 557, 54-69.
- Cantor, J. & Wilson, B. J. (2003). Media and Violence: Intervention Strategies for Reducing Aggression. *Media Psychology*, 5(4), 363 - 403.
- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. New York: Basic Books.
- Cardemil, E. V. & Barber, J. P. (2001). Building a Model for Prevention Practice: Depression as an Example. *Professional Psychology: Research and Practice*, 32(4), 392-401.
- Carnagey, N. L., Anderson, C. A. & Bushman, B. J. (2007). The effect of video game violence on psychological desensitization to real-life violence. *Journal of Experimental Social Psychology*, 43(3), 489-496.
- Charlton, M. (2003). How Children Appropriate Themes They Find In Media Products. *Empirical Studies of the Arts* 21(1), 81-96.
- Charlton, M. (2004). Entwicklungspsychologische Grundlagen; Developmental psychology foundations. In R. Mangold, P. Vorderer & G. Bente (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 129-150). Göttingen: Hogrefe.
- Charlton, M. (2007). Das Kind und sein Startkapital. Medienhandeln aus der Perspektive der Entwicklungspsychologie. In H. Theunert (Hrsg.), *Medienkinder von Geburt an. Medienaneignung in den ersten sechs Lebensjahren* (S. 25-40). München: kopaed.
- Charlton, M. & Neumann-Braun, K. (1992). Medienkindheit - Medienjugend. Eine Einführung in die aktuelle kommunikationswissenschaftliche Forschung. München: Quintessenz.
- Chervin, R. D., Hedgera, K., Dillonb, J. E. & Pituch, K. J. (2000). Pediatric sleep questionnaire (PSQ): validity and reliability of scales for sleep-disordered breathing, snoring, sleepiness, and behavioral problems. *Sleep Medicine*, 1(1), 21-32.
- Chomsky, N. (1972). *Aspekte der Syntax-Theorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Christensen, P. N. & Wood, W. (2007). Effects of Media Violence on Viewers' Aggression in Unconstrained Social Interaction. In R. Preiss, B. Gayle, N. Burrell, M. Allen & J. Bryant (Hrsg.), *Mass Media Effects Research: Advances Through Meta-Analysis* (S. 145-168). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Clark, L. & Tiggemann, M. (2006). Appearance Culture in Nine- to 12-Year-Old Girls: Media and Peer Influences on Body Dissatisfaction. *Social Development*, 15(4), 628-643.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale: Erlbaum.

- Collins, A. M. & Loftus, E. F. (1975). A spreading activation theory of semantic processing. *Psychological Review*, 82, 407-428.
- Comstock, G. (2008). A Sociological Perspective on Television Violence and Aggression. *American Behavioral Scientist*, 51(8), 1184-1211.
- Comstock, G. A. & Scharrer, E. (1999). Scholastic Performance. In G. A. Comstock & E. Scharrer (Hrsg.), *Television: What's On, Who's Watching, and What It Means*. San Diego, CA: Academic Press.
- Crick, N. R. & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115, 74-101.
- Dawson, B. L., Jeffrey, D. B. & Walsh, J. A. (1988). Television Food Commercials' Effect on Children's Resistance to Temptation. *Journal of Applied Social Psychology*, 18(16), 1353-1360.
- De Lisi, R. & Wolford, J. L. (2002). Improving children's mental rotation accuracy with computer game playing. *Journal of Genetic Psychology*, 163(3), 272-282.
- Desmond, R. & Carveth, R. (2007). The Effects of Advertising on Children and Adolescents: A Meta-Analysis. In R. Preiss, B. Gayle, N. Burrell, M. Allen & J. Bryant (Hrsg.), *Mass Media Effects Research: Advances Through Meta-Analysis* (S. 169-179). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information, D. I. M. D. I. (2009). *ICD-10-GM Version 2010*. Verfügbar unter: <http://www.dimdi.de/static/de/klassi/diagnosen/icd10/htmlgm2010/index.htm> [24. 09. 2010].
- Doolittle, J. C. (1980). Immunizing children against possible antisocial effects of viewing television violence: A curricular intervention. *Perceptual and Motor Skills*, 51(2), 498.
- Dworak, M., Schierl, T., Bruns, T. & Struder, H. K. (2007). Impact of singular excessive computer game and television exposure on sleep patterns and memory performance of school-aged children. *Pediatrics*, 120(5), 978-985.
- Egmond-Fröhlich, A. v., Möble, T., Ahrens-Eipper, S., Schmid-Ott, G., Hüllinghorst, R. & Warschburger, P. (2007). Übermäßiger Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen: Risiken für Psyche und Körper. *Deutsches Ärzteblatt*, 104(38), 2560-2564.
- Ehlers, C. (2004). Kinderbücher im Sachunterricht. In A. Kaiser & D. Pech (Hrsg.), *Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden* (S. 115-122). Hohengehren: Schneider Verlag Hohengehren.
- Elben, C. E. & Lohaus, A. (2003). Prävention im Kindesalter. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung. Diagnostik und Prävention* (S. 381-397). Göttingen: Hogrefe.
- Ennemoser, M. (2003a). Der Einfluss des Fernsehens auf die Entwicklung von Lesekompetenzen. Hamburg: Kovac.
- Ennemoser, M. (2003b). Effekte des Fernsehens im Vor- und Grundschulalter. Ursachen, Wirkmechanismen und differenzielle Effekte. *Nervenheilkunde*, 22, 443-453.
- Ennemoser, M. (2007). Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb in der Mediengesellschaft: Wirkungspotenziale von Printmedien über Hörkassetten bis hin zur Fernseh- und Computernutzung. *L.O.G.O.S.- Interdisziplinär*, 15(3), 191-199

- Ennemoser, M., Schiffer, K., Reinsch, C. & Schneider, W. (2003). Fernsehkonsum und die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen im frühen Grundschulalter. Eine empirische Überprüfung der SÖS-Mainstreaming-Hypothese. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35(1), 12-26.
- Ennemoser, M. & Schneider, W. (2007). Relations of Television Viewing and Reading. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 349-368.
- Epstein, L. H., Roemmich, J. N., Robinson, J. L., Paluch, R. A., Winiewicz, D. D., Fuerch, J. H. et al. (2008). A randomized trial of the effects of reducing television viewing and computer use on body mass index in young children. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 162(3), 239-245.
- Exzessivität. Exzessiv. (2006). In Dudenredaktion (Hrsg.), *Duden 05. Das Fremdwörterbuch* (9. aktualisierte Auflage ed.). Mannheim: Bibliographisches Institut.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2000). *KIM-Studie 2000. Kinder und Medien, Computer und Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Baden-Baden: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2001). Kinder und Medien 2000: PC / Internet gewinnen an Bedeutung. Ergebnisse der Studie KIM 2000 zur Mediennutzung von Kindern. *Media Perspektiven* 7(1), 345-357.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2003). *KIM-Studie 2003. Kinder und Medien, Computer und Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Baden-Baden: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2006). *KIM-Studie 2006. Kinder + Medien, Computer + Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2007a). *JIM-Studie 2007. Jugend, Information, (Multi-)Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger* (Forschungsbericht). Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2007b). Kinder und Medien: Ergebnisse der KIM-Studie 2006. Der Medienumgang Sechs- bis 13-Jähriger nach Sinus-Milieus. *Media Perspektiven*, 10, 492-505.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2008). Was Kinder sehen. Eine Analyse der Fernsehnutzung Drei- bis 13-Jähriger. *Media Perspektiven*, 4, 190-204.
- Feierabend, S. & Klingler, W. (2010). Was Kinder sehen. Eine Analyse der Fernsehnutzung Drei- bis 13-Jähriger. *Media Perspektiven*(4), 182-194.
- Feierabend, S. & Mohr, I. (2004). Mediennutzung von Klein- und Vorschulkindern. Ergebnisse der ARD/ZDF-Studie "Kinder und Medien 2003". *Media Perspektiven*, 9, 453-461.
- Feierabend, S. & Rathgeb, T. (2006). *KIM-Studie 2005. Kinder + Medien, Computer + Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Rathgeb, T. (2007). *KIM-Studie 2006. Kinder + Medien, Computer + Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Feierabend, S. & Rathgeb, T. (2009a). *JIM-Studie 2009. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- 19-Jähriger*. Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.

- Feierabend, S. & Rathgeb, T. (2009b). *KIM-Studie 2008. Kinder + Medien, Computer + Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (Forschungsbericht). Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.
- Ferguson, C. J. (2007a). Evidence for a publication bias in video game violence effects literature: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 12(4), 470-482.
- Ferguson, C. J. (2007b). The good, the bad and the ugly: a meta-analytic review of positive and negative effects of violent video games. *Psychiatric Quarterly*, 78(4), 309-316.
- Ferguson, C. J. & Kilburn, J. (2009). The Public Health Risks of Media Violence: A Meta-Analytic Review. *Journal of Pediatrics* 154(5), 759-763.
- Fitch, M., Huston, A. C. & Wright, J. C. (1994). From television forms to genre schemata: Children's perceptions of television reality. In G. L. Berry & J. K. Asamen (Hrsg.), *Children & television: Images in a changing sociocultural world* (S. 38-52). Newbury: Sage.
- Franzkowiak, P. (2010). *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung: Prävention*. Verfügbar unter: <http://www.leitbegriffe.bzga.de/?uid=9b8b785abd65d7a7201e312ab2877b36&id=angebote&idx=64> [24. 09. 2010].
- Fuchs, T. & Wößmann, L. (2004). Computers and student learning: Bivariate and multivariate evidence on the availability and use of computers at home and at school (Working Paper No. 1321).
- Funk, J. B., Baldacci, H. B., Pasold, T. & Baumgardner, J. (2004). Violence exposure in real-life, video games, television, movies, and the internet: is there desensitization? *Journal of Adolescence*, 27(1), 23-40.
- Gadberry, S. (1980). Effect of restricting first-grades' TV viewing on leisure time use, IQ change, and cognitive style. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 1, 45-57.
- Gage, N. L. & Berliner, D. C. (1996). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Gallasch, U. (2000). Medienerziehung in der Grundschule aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern: Ergebnisse mündlicher Interviews. In G. Tulodziecki & U. Six (Hrsg.), *Medienerziehung in der Grundschule. Grundlagen, empirische Befunde und Empfehlungen zur Situation in Schule und Lehrerbildung* (S. 231-297). Opladen: Leske + Budrich.
- Gapski, H. (2001). Medienkompetenz. Eine Bestandsaufnahme und Vorüberlegungen zu einem systemtheoretischen Rahmenkonzept. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Geen, R. G. (2001). *Human Aggression* (2. Aufl.). Buckingham, UK: Open University Press.
- Gentile, D. A. (2002). A normative study of family media habits. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 23(2), 157-178.
- Gentile, D. A. (2009). Pathological Video-Game Use Among Youth Ages 8 to 18 - A National Study. *Psychological Science*, 20(5), 594-602.
- Gentile, D. A., Anderson, C. A., Yukawa, S., Ihori, N., Saleem, M., Ming, L. K. et al. (2009). The Effects of Prosocial Video Games on Prosocial Behaviors: International Evidence From Correlational, Longitudinal, and Experimental Studies. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35(6), 752-763.
- Gentile, D. A., Lynch, P. J., Linder, J. R. & Walsh, D. A. (2004). The effects of violent video game habits on adolescent hostility, aggressive behaviors, and school performance. *Journal of Adolescence*, 27, 5-22.

- GfK-Fernsehforschung. (2005). Fernsehzuschauerforschung in Deutschland. Tägliche Informationen über das Fernsehpublikum in Deutschland. Nürnberg: GfK Fernsehforschung.
- Gläser, E. (2007). Arbeit mit Kinderliteratur. In D. v. Reeken (Hrsg.), *Handbuch Methoden im Sachunterricht* (S. 157-166). Hohengehren: Schneider Verlag Hohengehren.
- Gleich, U. (2004). Medien und Gewalt. In R. Mangold, P. Vorderer & G. Bente (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 587-618). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Gonzales, R., Glik, D., Davoudi, M. & Ang, A. (2004). Media Literacy and Public Health: Integrating Theory, Research, and Practice for Tobacco Control. *American Behavioral Scientist*, 48(2), 189-201.
- Goodman, I. F. (1983). Television's Role in Family Interaction. *Journal of Family Issues*, 4(2), 405-424.
- Gortmaker, S. L., Salter, C. A., Walker, D. K. & Dietz, W. H. (1990). The impact of television viewing on mental aptitude and achievement: A longitudinal study. *Public Opinion Quarterly*, 54, 594-604.
- Green, C. S. & Bavelier, D. (2003). Action video game modifies visual selective attention. *Nature*, 423, 534-537.
- Green, C. S. & Bavelier, D. (2006). Effect of Action Video Games on the Spatial Distribution of Visuospatial Attention. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 32(6), 1465-1478.
- Griffiths, M. D. (2008). Videogame Addiction: Further Thoughts and Observations. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 6, 182-185.
- Griffiths, M. D. (2009). Online computer gaming: Advice for parents and teachers. *Education and Health*, 27(1), 3-6.
- Groeben, N. (2002). Anforderungen an die theoretische Konzeptualisierung von Medienkompetenz. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 11-24). Weinheim: Juventa.
- Groeben, N. (2004). Medienkompetenz. In R. Mangold, P. Vorderer & G. Bente (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 27-49). Göttingen: Hogrefe.
- Groesz, L. M., Levine, M. P. & Murnen, S. K. (2002). The Effect of Experimental Presentation of Thin Media Images on Body Satisfaction: A Meta-Analytic Review. *International Journal of Eating Disorders* 31(1), 1-16.
- Grüniger, C. & Lindemann, F. (2000). Vorschulkindern und Medien. Eine Untersuchung zum Medienkonsum von drei- bis sechsjährigen Kindern unter besonderer Berücksichtigung des Fernsehens. Opladen: Leske + Budrich.
- Grüsser, S. M., Poppelreuter, S., Heinz, A., Albrecht, U. & Saß, H. (2007). Verhaltenssucht - Eine eigenständige diagnostische Einheit? *Nervenarzt*, 78(9), 997-1002.
- Grüsser, S. M. & Thalemann, C. N. (2006). *Verhaltenssucht: Diagnostik, Therapie, Forschung* (1. Aufl.). Bern: Huber.
- Grüsser, S. M., Thalemann, R., Albrecht, U. & Thalemann, C. N. (2005). Exzessive Computernutzung im Kindesalter - Ergebnisse einer psychometrischen Erhebung. *Wiener Klinische Wochenschrift*, 117(5-6), 188-195.
- Gysbers, A. (2008). *Lehrer-Medien-Kompetenz* (Bd. 22). Berlin: VISTAS.

- Hager, W. & Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können. In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation Psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 153-168). Bern: Verlag Hans Huber.
- Hahn, A. & Jerusalem, M. (2001). Internetsucht: Reliabilität und Validität in der Online-Forschung. In A. Theobald, M. Dreyer & T. Starsetzki (Hrsg.), *Handbuch zur Online-Marktforschung. Beiträge aus Wissenschaft und Praxis* (S. 161-186). Wiesbaden: Gabler.
- Haisch, J., Weitkunat, R. & Wildner, M. (Hrsg.). (1999). *Wörterbuch Public Health*. Bern: Huber.
- Hakala, P. T., Rimpela, A. H., Saarni, L. A. & Salminen, J. J. (2006). Frequent computer-related activities increase the risk of neck-shoulder and low back pain in adolescents. *European Journal of Public Health*, 16(5), 536-541.
- Hancox, R. J., Milne, B. J. & Poulton, R. (2005). Association of television viewing during childhood with poor educational achievement. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159, 614-618.
- Hardy, L. L., Baur, L. A., Garnett, S. P., Crawford, D., Campbell, K. J., Shrewsbury, V. A. et al. (2006). Family and home correlates of television viewing in 12–13 year old adolescents: The Nepean Study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 24(3), 1-9.
- Harris, M. B. & Williams, R. (1985). Video games and school performance. *Education*, 105(3), 306-309.
- Harrison, K. & Cantor, J. (1997). The Relationship Between Media Consumption and Eating Disorders. *Journal of Communication*, 47(1), 40-67.
- Hartmann, P. H. & Höhne, I. (2007). MNT 2.0 – Zur Weiterentwicklung der MedienNutzer-Typologie. Veränderungen gegenüber der MNT 98. *Media Perspektiven*, 5, 235-241.
- Hartmann, P. H. & Neuwöhner, U. (1999). Lebensstilforschung und Publikumssegmentierung. Eine Darstellung der MedienNutzer-Typologie (MNT). *Media Perspektiven*, 10, 531-539.
- Hastings, G., McDermott, L., Angus, K., Stead, M. & Thomson, S. (2007). The extent, nature and effects of food promotion to children : a review of the evidence : technical paper prepared for the World Health Organization. Genf: World Health Organization.
- Hastings, G., Stead, M., McDermott, L., Alasdair, F., MacKintosh, A. M., Rayner, M. et al. (2003). *Review of the research on the effects of food promotion to children*. London: Food Standards Agency.
- Hauge, M. R. & Gentile, D. A. (2003). *Video Game Addiction Among Adolescents: Associations with Academic Performance and Aggression*. Paper presented at the Society for Research in Child Development Conference, April 2003, Tampa, FL.
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education*. New York: McKay.
- Hawkins, R. P. (1977). The dimensional structure of children's perceptions of television reality. *Communication Research*, 4(3), 299-320.
- Hearold, S. (1986). A synthesis of 1043 effects of television on social behavior. In G. A. Comstock (Hrsg.), *Public communication and behavior* (Bd. 1, S. 65-133). New York: Academic Press.

- Hedges, L. V. & Hasselblad, V. (1995). Meta-analysis of screening and diagnostic tests. *Psychological Bulletin*, 117(1), 167-178.
- Heins, E., Seitz, C., Schüz, J., Toschke, A. M., Harth, K., Letzel, S. et al. (2007). Schlafenszeiten, Fernseh- und Computergewohnheiten von Grundschulkindern in Deutschland. *Gesundheitswesen*, 69(3), 151-157.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule. Enzyklopädie der Psychologie*. (Bd. 3, S. 71-176). Göttingen: Hogrefe.
- Hoffmann, B. (2008). Bewahrpädagogik. In U. Sander, F. von Gross & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Medienpädagogik* (S. 42-50). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hogan, M. J. & Strasburger, V. C. (2008). Media and prosocial behavior in children and adolescents. In L. Nucci & D. Narvaez (Hrsg.), *Handbook of moral and character education* (S. 537-553). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hogben, M. (1998). Factors moderating the effect of television aggression on viewer behavior. *Communication Research*, 25(2), 220-247.
- Hopf, W. H., Huber, G. L. & Weiß, R. H. (2008). Media Violence and Youth Violence- A 2-Year Longitudinal Study. *Journal of Media Psychology: Theories, Methods, and Applications*, 20(3), 79-96.
- Hoppe-Graff, S. & Kim, H.-O. (2002). Die Bedeutung der Medien für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (Bd. 5, S. 907-922). Weinheim: Beltz.
- Höyneck, T., Mößle, T., Kleimann, M., Pfeiffer, C. & Rehbein, F. (2007). *Jugendmedienschutz bei gewalthaltigen Computerspielen. Eine Analyse der USK-Alterseinstufungen* (Forschungsbericht No. 101). Hannover: KFN.
- Huberman, M. (1989). The professional life cycles of teachers. *Teachers College Record*, 91(1), 31-57.
- Huesmann, L. R. (2007). The impact of electronic media violence: scientific theory and research. *Journal of Adolescent Health*, 41(6 Suppl 1), S6-13.
- Huesmann, L. R. & Eron, L. D. (1986). *Television and the aggressive child: A crossnational comparison*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Huesmann, L. R., Lagerspetz, K. & Eron, L. D. (1984). Intervening variables in the TV violence-aggression relation: Evidence from two countries. *Developmental Psychology*, 20(5), 746-775.
- Huesmann, L. R., Moise-Titus, J., Podolski, C. L. & Eron, L. D. (2003). Longitudinal relations between children's exposure to TV violence and their aggressive and violent behavior in young adulthood: 1977-1992. *Developmental Psychology*, 39(2), 201.
- Hugger, K.-U. (2008). Medienkompetenz. In U. Sander, F. von Gross & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Medienpädagogik* (S. 83-99). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hunter, J. E. & Schmidt, F. L. (2004). *Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings* (2. Aufl.). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Hurrelmann, B. (2002). Medienkompetenz: Geschichtliche Entwicklung, dimensionale Struktur, gesellschaftliche Einbettung. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 301-314). Weinheim: Juventa.
- Hurrelmann, K., Laaser, U. & Razum, O. (2006). Entwicklungen und Perspektiven der Gesundheitswissenschaften in Deutschland. In K. Hurrelmann, U. Laaser & O. Razum (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitswissenschaften* (S. 11-46). Weinheim: Juventa.
- Huston, A. C. & Wright, J. C. (1998). Mass media and children's development. In I. E. Sigel & K. A. Renninger (Hrsg.), *Handbook of Child Psychology. Vol. 4: Child psychology in practice* (S. 999-1058). New York: Wiley.
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowrone, H. (1990). Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). Göttingen: Hogrefe.
- Jazbinsek, D. (2001). Public Health & Public Opinion. Erkenntnisse der empirischen Kommunikationsforschung zum Einfluß der Medien auf Gesundheitsverhalten und Gesundheitspolitik. In K. Hurrelmann & A. Leppin (Hrsg.), *Moderne Gesundheitskommunikation* (S. 142-163). Bern: Huber.
- Jerusalem, M. (2003). Prävention in Schulen. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung. Diagnostik und Prävention* (S. 461-477). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (2006). Theoretische Konzeptionen der Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), *Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter* (S. 31-57). Göttingen: Hogrefe.
- Jesch, T. (2005). Kinder- und Jugendliteratur. In G. Lange & S. Weinhold (Hrsg.), *Grundlagen der Deutschdidaktik* (S. 226-247). Hohengehren: Schneider Verlag Hohengehren.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Kasen, S., First, M. B. & Brook, J. S. (2004). Association Between Television Viewing and Sleep Problems During Adolescence and Early Adulthood. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 158(6), 562-568.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Smailes, E. M., Kasen, S. & Brook, J. S. (2002). Television viewing and aggressive behavior during adolescence and adulthood. *Science*, 295(5564), 2468 - 2471.
- Jung, J. & Peterson, M. (2007). Body Dissatisfaction and Patterns of Media Use Among Pre-adolescent Children. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 36(1), 40-54.
- Kail, R. (1991a). Developmental Change in Speed of Processing During Childhood and Adolescence. *Psychological Bulletin*, 109(3), 490-501.
- Kail, R. (1991b). Processing Time Declines Exponentially During Childhood and Adolescence. *Developmental Psychology*, 27(2), 259-266.
- Kail, R. & Hall, L. K. (1994). Processing Speed, Naming Speed, and Reading. *Developmental Psychology*, 30(6), 949-954.
- Kleimann, M. (2007). *Auch Spielen hat Konsequenzen*. Verfügbar unter: http://www.bpb.de/themen/18GKCK,0,0,Auch_Spielen_hat_Konsequenzen.html [24.09.2010].
- Kleimann, M. (2009). Medienerziehung als Herausforderung zwischen Prävention und Dauerintervention. *Kinderärztliche Praxis*, 80(1), 50-52.
- Kleimann, M. & Mößle, T. (2006). Der Fernseher im Kinderzimmer. *Funkkorrespondenz*, 54(11/2006), 3-7.

- Kleimann, M. & Mößle, T. (2006). Schülerbefragung 2005: Mediennutzung im Alltag von Kindern und Jugendlichen in Thüringen und mögliche Auswirkungen auf die schulische Leistungsfähigkeit. Sonderbericht über eine repräsentative Befragung von Schülerinnen und Schülern der 4. und 9. Jahrgangsstufe. Hannover: KFN.
- Kleimann, M. & Mößle, T. (2008). The Logs of ELIZA and Other Media Stories. Behavioral and Developmental Effects of a School Based Media Education Program - Berlin Longitudinal Study Media. *International Journal of Behavioral Development*, 32(6), Supplement 2 (54), 55-59.
- Kleimann, M., Mößle, T., Rehbein, F. & Pfeiffer, C. (2006). Mediennutzung, Schulerfolg und die Leistungskrise der Jungen. In P. Josting & H. Hoppe (Hrsg.), *Mädchen, Jungen und ihre Medienkompetenzen*. München: kopaed.
- Kleimann, M., Ziegler, N., Rehbein, T. & Restemeier, K. (2006). Vom Leichtmatrosen zum Medienlotsen. Zum richtigen Umgang mit Fernsehen, Computerspielen und dem Internet. Eine Informationsbroschüre für Eltern von Grundschulern der dritten und vierten Klasse. KFN: Hannover.
- Kline, S. (2005). Countering Children's Sedentary Lifestyles: An Evaluative Study of Media-risk Education approach. *Childhood*, 12, 239-258.
- Kochan, B. & Schröter, E. (2006). Abschlussbericht über die wissenschaftliche Projektbegleitung zur Bildungsinitiative von Microsoft Deutschland und Partnern „Schlaumäuse – Kinder entdecken Sprache“.
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Hrsg.), *Handbook of socialization theory and research* (S. 347-480). Chicago: Rand McNally.
- Köller, O. & Baumert, J. (2008). Entwicklung schulischer Leistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie: Ein Lehrbuch* (6., vollständig überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Koolstra, C. M. & Van der Voort, T. H. A. (1996). Longitudinal effects of television on children's leisure time reading: A test of three explanatory models. *Human Communication Research*, 23, 4-35.
- Koolstra, C. M., van der Voort, T. H. A. & van der Kamp, L. J. T. (1997). Television's impact on children's reading comprehension and decoding skills: A 3-year panel study. *Reading Research Quarterly*, 32, 128-152.
- Kristjansdottir, G. & Rhee, H. (2007). Risk factors of back pain frequency in schoolchildren: a search for explanations to a public health problem. *Acta Paediatrica*, 91(7), 849-854.
- Kübler, H.-D. (1999). Medienkompetenz – Dimensionen eines Schlagwortes. In F. Schell, E. Stolzenbrüg & H. Theunert (Hrsg.), *Medienkompetenz. Grundlagen und pädagogisches Handeln* (S. 25-47). München: kopaed.
- Kübler, H. D. & Swoboda, W. (1998). Wenn die Kleinen Fernsehen. Die Bedeutung des Fernsehens in der Lebenswelt von Vorschulkindern. Berlin: VISTAS.
- Kunczik, M. (2007). Befunde der Wirkungsforschung und deren Relevanz für die altersbezogenen Kennzeichnung von Video- und Computerspielen: Expertise im Auftrag des Hans-Bredow-Instituts für das Projekt "Das deutsche Jugendschutzsystem im Bereich der Video- und Computerspiele". [PDF]. Verfügbar unter: http://www.hans-bredow-institut.de/presse/070628Expertise_Kunczik.pdf [24.09.2010].

- Kunczik, M. & Zipfel, A. (2004). *Medien und Gewalt*. Osnabrück: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
- Kunkel, D., Wilcox, B., Cantor, J., Palmer, E., Linn, S. & Dowrick, P. (2004). *Report of the APA task force on advertising and children: Psychological issues in the increasing commercialization of childhood*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Lefkowitz, M. M., Eron, L. D., Walder, L. O. & Huesmann, L. R. (1977). *Growing up to be violent: A longitudinal study of the development of aggression*. Elmsford, NY: Pergamon.
- Lehmkuhl, G., Wiater, A., Mitschke, A. & Fricke-Oerkemann, L. (2008). Schlafstörungen im Einschulalter – Ursachen und Auswirkungen. *Deutsches Ärzteblatt*, 105(47), 809-814.
- Li, S., Jin, X., Wu, S., Jiang, F., Yan, C. & Shen, X. (2007). The impact of media use on sleep patterns and sleep disorders among school-aged children in China. *Sleep*, 30(3), 361-367.
- Lin, S. & Lepper, M. R. (1987). Correlates of children's usage of video games and computers. *Journal of Applied Social Psychology*, 17, 72-93.
- Linebarger, D. L. & Walker, D. (2005). Infants' and Toddlers' Television Viewing and Language Outcomes. *American Behavioral Scientist*, 48, 624-645.
- Lipp, U. & Will, H. (2004). *Das große Workshop-Buch* (7 ed.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Livingstone, S. (2005). Assessing the research base for the policy debate over the effects of food advertising to children. *International journal of advertising*, 24(3), 273-296.
- Livingstone, S. & Helsper, E. J. (2006). Does Advertising Literacy Mediate the Effects of Advertising on Children? A Critical Examination of Two Linked Research Literatures in Relation to Obesity and Food Choice. *Journal of Communication*, 56(3), 560 - 584.
- Lohaus, A., Domsch, H. & Klein-Heßling, J. (2008). Gesundheitsförderung im Unterricht. In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (2 ed., S. 499-516). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lohaus, A. & Lißmann, I. (2006). Entwicklungsveränderungen und ihre Bedeutung für die Gesundheitsförderung. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), *Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter* (S. 58-86). Göttingen: Hogrefe.
- MacBeth, T. M. (1996). Indirect effects of television: Creativity, persistence, school achievement, and participation in other activities. In T. M. MacBeth (Hrsg.), *Tuning in to young viewers: Social science perspectives on television*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Mares, M.-L. & Woodard, E. H. (2001). Prosocial Effects on Children's Social Interactions. In D. G. Singer & J. L. Singer (Hrsg.), *Handbook of children and the media* (S. 183-205). Thousand Oaks: Sage.
- Mares, M.-L. & Woodard, E. H. (2007). Positive Effects of Television on Children's Social Interaction: A Meta-Analysis. In R. Preiss, B. Gayle, N. Burrell, M. Allen & J. Bryant (Hrsg.), *Mass Media Effects Research: Advances Through Meta-Analysis* (S. 281-300). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Marshall, S. J., Biddle, S. J., Gorely, T., Cameron, N. & Murdey, I. (2004). Relationships between media use, body fatness and physical activity in children and youth: a meta-analysis. *International Journal of Obesity Related Metabolic Disorders*, 28(10), 1238-1246.
- McCabe, A. (1997). Developmental and cross-cultural aspects of children's narrations. In M. Bamberg (Hrsg.), *Narrative Development: Six Approaches* (S. 134-174). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- McGinnis, J. M., Gootman, J. A. & Kraak, V. I. (Hrsg.). (2005). *Food marketing to children and youth: threat or opportunity?* Washington, DC: Institute of Medicine of the National Academies.
- Meadowcroft, J. M. & Reeves, B. (1989). Influence of story schema development on children's attention to television. *Communication Research*, 16(3), 352-374.
- Meerkerk, G.-J., Van Den Eijnden, R. J. J. M., Vermulst, A. A. & Garretsen, H. F. L. (2009). The Compulsive Internet Use Scale (CIUS): Some Psychometric Properties. *Cyber Psychology & Behavior*, 12(1), 1-6.
- Meixner, S. & Jerusalem, M. (2006). Exzessive Mediennutzung: Internetsurfen und Fernsehen. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), *Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter* (S. 301-324.). Göttingen: Hogrefe.
- Melchers, P. & Preuß, U. (2003). *K-ABC Kaufman-Assessment Battery for Children*. (6.Auflage). Frankfurt am Main: Swets & Zeitlinger.
- Merten, K. (1999). *Gewalt durch Gewalt im Fernsehen?* Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Milavsky, J. R., Kessler, R., Stipp, H. H. & Rubens, W. S. (1982). *Television and aggression: A panel study*. New York: Academic Press.
- Miller, L. T. & Vernon, P. A. (1997). Developmental Changes in Speed of Information Processing in Young Children. *Developmental Psychology*, 33(3), 549-554.
- Ministerium für Bildung Jugend und Sport des Landes Brandenburg, Senatsverwaltung für Bildung Jugend und Sport Berlin & Ministerium für Bildung Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (Hrsg.). (2004). *Rahmenlehrplan Grundschule Sachunterricht*. Berlin: Wissenschaft und Technik Verlag.
- Ministerium für Bildung Jugend und Sport des Landes Brandenburg, Senatsverwaltung für Bildung Jugend und Sport Berlin, Senator für Bildung und Wissenschaft Bremen & Ministerium für Bildung Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (Hrsg.). (2004). *Rahmenlehrplan Grundschule Deutsch*. Berlin: Wissenschaft und Technik Verlag.
- Misawa, T., Shigeta, S. & Nojima, S. (1991). Effects of video games on visual function in children. *Japanese Journal of Hygiene*, 45(6), 1029-1034.
- Mittag, W. (2006). Evaluation von Gesundheitsförderungsmaßnahmen. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), *Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter* (S. 87-112). Göttingen: Hogrefe.
- Mittag, W. & Hager, W. (2000). Ein Rahmenkonzept zur Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Handbuch Evaluation Psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien* (S. 102-128). Bern: Verlag Hans Huber.
- Mitzlaff, H. (2007). Medienerziehung als fächerübergreifende Aufgabe des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. v. Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 179-185). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Mohseni-Bandpei, M. A., Bagheri-Nesami, M. & Shayesteh-Azar, M. (2007). Nonspecific low back pain in 5000 Iranian school-age children. *Journal of pediatric orthopedics*, 27(2), 126-129.
- Molderings, M. (2007). Evaluation pädagogisch-didaktischer Ansätze im Rahmen der gesundheitsförderlichen Ernährungserziehung der Grundschule - Einfluss von Unterrichtsformen,

- Elterneinbeziehung und Zielvereinbarung hinsichtlich einer Veränderung des Ernährungsverhaltens. Hohengehren: Schneider Verlag Hohengehren.
- Möller, D. & Tulodziecki, G. (2000). Curriculare Grundlagen der Medienerziehung in der Grundschule: Ergebnisse einer Richtlinien- und Lehrplananalyse. In G. Tulodziecki & U. Six (Hrsg.), *Medienerziehung in der Grundschule. Grundlagen, empirische Befunde und Empfehlungen zur Situation in Schule und Lehrerbildung* (S. 361-384). Opladen: Leske + Budrich.
- Möller, I. (2006). Mediengewalt und Aggression: eine längsschnittliche Betrachtung des Zusammenhangs am Beispiel des Konsums gewalthaltiger Bildschirmspiele. Universität Potsdam, Potsdam.
- Möller, I. & Krahé, B. (2009). Exposure to violent video games and aggression in German adolescents. *Aggressive Behavior*, 35(1), 75-89.
- Moser, H. (1999). Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im Medienzeitalter (2). Opladen: Leske und Budrich.
- Möble, T. (2009). Wer spielt was? Medienkonsum bei Kindern und Jugendlichen - Ergebnisse der KFN-Schülerbefragung 2005. *Kinderärztliche Praxis*, 80(1), 14-21.
- Möble, T. (2011, im Druck). Berliner Längsschnitt Medien. Problematische Mediennutzungsmuster und ihre Folgen im Kindesalter. Hannover: KFN.
- Möble, T. & Kleimann, M. (2009). Machen Computerspiele gewaltbereit? *Kinderärztliche Praxis*, 80(1), 33-41.
- Möble, T., Kleimann, M. & Rehbein, F. (2007). Bildschirmmedien im Alltag von Kindern und Jugendlichen: Problematische Mediennutzungsmuster und ihr Zusammenhang mit Schulleistungen und Aggressivität (1. Aufl. Bd. Bd. 33). Baden-Baden: Nomos.
- Möble, T., Kleimann, M. & Rehbein, F. (2008, 23. - 25. Juni). *Violent Behavior at School. Interplay of Violent Media Use, Acceptance of Violence, Personality Traits and Peer Group*. Paper presented at the 4th World Conference on School Violence, Lissabon.
- Möble, T., Kleimann, M., Rehbein, F. & Pfeiffer, C. (2010). Media Use and School Achievement – Boys at Risk? *British Journal of Developmental Psychology*, 28(3), 699–725.
- Möble, T. & Rehbein, F. (2008). *Zur psychosozialen Belastung von Glücksspielern und Computerspielabhängigen*. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Neurologie, Berlin.
- Möble, T. & Roth, C. (2009). Gewaltmediennutzung und Gewaltdelinquenz im Grundschulalter. Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Medienheft*, 13.10.2009, 1-17.
- Münch, T. & Boehneke, K. (1996). Rundfunk sozialisationstheoretisch begreifen. Hörfunkaneignung als Entwicklungshilfe im Jugendalter. Überlegungen zu einem Forschungsprogramm. Rundfunk und Fernsehen, 44(4), 548-561.
- Murphy, R., Penuel, W., Means, B., Korbak, C. & Whaley, A. (2002). *E-DESK: A Review of Recent Evidence on the Effectiveness of Discrete Educational Software*. Menlo Park: SRI International.
- Myrtek, M., Foerster, F. & Brügger, G. (2001). Freiburger Monitoring System (FMS). Ein Daten-Aufnahme- und Auswertungssystem für Untersuchungen im Alltag: Emotionale Beanspruchung, Körperlage, Bewegung, EKG, subjektives Befinden, Verhalten. Frankfurt am Main: Peter Lang.

- Myrtek, M. & Scharff, C. (2000). Fernsehen, Schule und Verhalten: Untersuchung zur emotionalen Beanspruchung von Schülern (1. Aufl.). Bern: Huber.
- Nachtigall, C. & Wirtz, M. (1998). Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik. Statistische Methoden für Psychologen, Teil 2. Weinheim, München: Juventa.
- Nathanson, A. I. (1999). Identifying and Explaining the Relationship Between Parental Mediation and Children's Aggression. *Communication Research*, 26(2), 124-143.
- Nathanson, A. I. (2001a). Parent and Child Perspectives on the Presence and Meaning of Parental Television Mediation. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 45(2), 201-220.
- Nathanson, A. I. (2001b). Parents Versus Peers. Exploring the Significance of Peer Mediation of Antisocial Television. *Communication Research*, 28(3), 251-274.
- Nathanson, A. I. (2002). The Unintended Effects of Parental Mediation of Television on Adolescents. *Media Psychology*, 4, 207-230.
- Nathanson, A. I., Eveland, W. P., Park, H.-S. & Paul, B. (2002). Perceived Media Influence and Efficacy as Predictors of Caregiver's Protective Behaviors. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 46(3), 385-410.
- Nelson, K. (1989). Monologue as representation of real-life experience. In K. Nelson (Hrsg.), *Narratives from the crib* (S. 27-72). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Neuman, S. B. (1988). The Displacement Effect: Assessing the Relation between Television Viewing and Reading. *Reading Research Quarterly*, 23(4), 414-440.
- Neumann-Braun, K. (2001). Kinder und die Kommerzialisierung ihrer Lebenswelt. In S. Aufenanger & U. Six (Hrsg.), *Medienerziehung früh beginnen. Themen, Forschungsergebnisse und Anregungen für die Medienbildung von Kindern* (S. 57-73). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Nieding, G. & Ohler, P. (2008). Mediennutzung und Medienwirkung bei Kindern und Jugendlichen. In B. Batinic (Hrsg.), *Lehrbuch zur Medienpsychologie* (S. 379-400). Berlin Heidelberg: Springer.
- Nieding, G. & Ritterfeld, U. (2008). Mediennutzung, Medienwirkung und Medienkompetenz bei Kindern und Jugendlichen; Media use, media effects, and media competence in children and adolescents. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie* (S. 331-388). Göttingen: Hogrefe.
- OECD. (2006). Are students ready for a technology-rich world? What PISA studies tell us. Paris: OECD.
- OECD (Hrsg.). (2001). Knowledge and skills for life: First results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2000. Paris: OECD.
- Oehmichen, E. & Schröter, C. (2008). Medienübergreifende Nutzungsmuster: Struktur- und Funktionsverschiebungen. Eine Analyse auf Basis der ARD/ZDF-Onlinestudien 2008 und 2003. *Media Perspektiven*, 8, 394-409.
- Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6., vollständig überarbeitete Aufl., S. 271-332). Weinheim: Beltz.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.). (2008). *Entwicklungspsychologie: Ein Lehrbuch* (6., vollständig überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Owens, J. A., Maxim, R., McGuinn, M., Nobile, C., Msall, M. & Alario, A. (1999). Television-viewing Habits and Sleep Disturbance in School Children. *Pediatrics*, 104(3), e27.

- Owens, J. A., Spirito, A., McGuinn, M. & Nobile, C. (2000). Sleep Habits and Sleep Disturbance in Elementary School-Aged Children. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 21(1), 27-36.
- Paik, H. & Comstock, G. (1994). The effects of television violence on antisocial behavior: A meta-analysis. *Communication Research*, 21, 516-546.
- Pfeiffer, C., Mößle, T., Kleimann, M. & Rehbein, F. (2007). *Die PISA-Verlierer - Opfer ihres Medienkonsums. Eine Analyse auf der Basis verschiedener empirischer Untersuchungen*. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen (KFN).
- Pfeiffer, C., Mößle, T., Kleimann, M. & Rehbein, F. (2008). Die PISA-Verlierer und ihr Medienkonsum. Eine Analyse auf der Basis verschiedener empirischer Untersuchungen. In U. Dittler & M. Hoyer (Hrsg.), *Aufwachsen in virtuellen Medienwelten. Chancen und Gefahren digitaler Medien aus medienpsychologischer und medienpädagogischer Perspektive*. München: kopaed.
- Pfeiffer, C., Mößle, T., Rehbein, F. & Kleimann, M. (2007). Defizite in der Medienerziehung. Befunde und Konsequenzen der KFN-Schülerbefragung 2005 zur Nutzung von Computerspielen durch Grundschüler. In W. Möhring, W. J. Schütz & D. Stürzebecher (Hrsg.), *Journalistik und Kommunikationsforschung. Festschrift für Beate Schneider*. (S. 337-346). Berlin: VISTAS.
- Piaget, J. (1954). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Zürich: Walter Verlag.
- Pilcher, J. J. & Huffcutt, A. I. (1996). Effects of sleep deprivation on performance: A meta-analysis. *Sleep*, 19(4), 318-326.
- Pinkleton, B. E., Weintraub Austin, E., Cohen, M., Miller, A. & Fitzgerald, E. (2007). A state-wide evaluation of the effectiveness of media literacy training to prevent tobacco use among adolescents. *Health Communication*, 21(1), 23-34.
- Pöttinger, I. (1997). Lernziel Medienkompetenz. Theoretische Grundlagen und praktische Evaluation anhand eines Hörspielprojekts. München: kopaed.
- Projektbüro-„Schau-Hin!-Was-Deine-Kinder-Machen!“. (2010a). *Kindgerechter Umgang mit dem TV. Tipps & Anregungen für Eltern*. Verfügbar unter: http://schau-hin.info/fileadmin/content/pdf/Flyer/11082009/BFZ_SH_Flyer_TV.pdf [24. 09. 2010].
- Projektbüro-„Schau-Hin!-Was-Deine-Kinder-Machen!“. (2010b). *Kindgerechter Umgang mit Games. Tipps & Anregungen für Eltern*. Verfügbar unter: http://schau-hin.info/fileadmin/content/pdf/Flyer/11082009/BFZ_SH_Flyer_Games.pdf [24.09. 2010].
- Randolph, J. J. & Edmondson, R. S. (2005). Using the Binomial Effect Size Display (BESD) to Present the Magnitude of Effect Sizes to the Evaluation Audience. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 10(14).
- Razel, M. (2001). The Complex Model of Television Viewing and Educational Achievement. *The Journal of Educational Research*, 94(6), 371-379.
- Rehbein, F. (2010). Mediengewalt und Kognition - Eine experimentelle Untersuchung der Wirkungen gewalthaltiger Bildschirmmedien auf Lern-, Gedächtnis- und Konzentrationsleistung am Beispiel der Computerspielnutzung. Stiftung Universität, Hildesheim.
- Rehbein, F. & Borchers, M. (2009). Süchtig nach virtuellen Welten? Exzessives Computerspielen und Computerspielabhängigkeit in der Jugend. *Kinderärztliche Praxis*, 80(1), 42-49.
- Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009a). Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. Empirische Befunde zu Ursachen, Diagnostik und Komorbiditäten unter be-

- sonderer Berücksichtigung spielimmanenter Abhängigkeitsmerkmale. *Die Psychiatrie*, 6(3), 140-146.
- Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009b). Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. Empirische Befunde zu Ursachen, Diagnostik und Komorbiditäten unter besonderer Berücksichtigung spielimmanenter Abhängigkeitsmerkmale (Forschungsbericht No. 108). Hannover: KFN.
- Reinhardt, I. (2003). *Storytelling in der Pädagogik*. Stuttgart: ibidem-Verlag.
- Reinsch, C., Ennemoser, M. & Schneider, W. (1999). Die Tagebuchmethode zur Erfassung kindlicher Freizeit- und Mediennutzung. *Spiel*, 18(1), 55-71.
- Rey-López, J. P., Vicente-Rodríguez, G., Biosca, M. & Moreno, L. A. (2008). Sedentary behaviour and obesity development in children and adolescents. *Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases*, 18(3), 242-251.
- Risenhuber, M. (2004). An action video game modifies visual processing. *Trends in Neurosciences*, 27(2), 72-74.
- Roberts, D. F., Foehr, U. G. & Rideout, V. (2005). *Generation M: Media in the lives of 8-18 year olds*. [PDF]. Verfügbar unter: <http://www.kff.org/entmedia/entmedia030905pkg.cfm> [24.09.2010].
- Robinson, T. N. (1999). Reducing children's television viewing to prevent obesity: A randomized controlled trial. *JAMA*, 282(16), 1561-1567.
- Robinson, T. N., Saphir, M. N., Kraemer, H. C., Varady, A. & Haydel, K. F. (2001). Effects of Reducing Television Viewing on Children's Requests for Toys: A Randomized Controlled Trial. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 22(3), 179-184.
- Robinson, T. N., Wilde, M. L., Navracruz, L. C., Haydel, K. F. & Varady, A. (2001). Effects of reducing children's television and video game use on aggressive behavior: A randomized controlled trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 155, 17-23.
- Roeder, P. M. (2003). Large Scale Assessments - Chances and Consequences. TIMSS and PISA - Prospects of a Fresh Start in Educational Policy and the Monitoring of the School System? *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(2), 180-197.
- Rollett, B. (2002). Frühe Kindheit, Störungen, Entwicklungsrisiken, Förderungsmöglichkeiten. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 713-739). Weinheim, Basel, Berlin: Beltz.
- Rosenkoetter, L. I., Rosenkoetter, S. E., Ozretich, R. A. & Acock, A. C. (2004). Mitigating the harmful effects of violent television. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(1), 25-47.
- Rosenthal, R. & Rubin, D. B. (1982). A simple general purpose display of magnitude and experimental effect. *Journal of Educational Psychology*, 74(2), 166-169.
- Roth, M., Rudert, E. & Petermann, H. (2003). Prävention bei Jugendlichen. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung. Diagnostik und Prävention* (S. 399-418). Göttingen: Hogrefe.
- Rothmund, J., Schreier, M. & Groeben, N. (2001a). Fernsehen und erlebte Wirklichkeit I: Ein kritischer Überblick über die Perceived Reality-Forschung. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 13(1), 33-44.
- Rothmund, J., Schreier, M. & Groeben, N. (2001b). Fernsehen und erlebte Wirklichkeit II: Ein integratives Modell zu Realitäts-Fiktions-Unterscheidungen bei der (kompetenten) Mediennutzung *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 13(2), 85-95.

- Ruf, U., Hofer, R., Keller, S. & Winter, F. (2008). Didaktik und Unterricht. In H. Faulstich-Wieland & P. Faulstich (Hrsg.), *Erziehungswissenschaften. Ein Grundkurs* (S. 130-156). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Saelens, B. E., Sallis, J. F., Nader, P. R., Broyles, S. L., Berry, C. C. & Taras, H. L. (2002). Home Environmental Influences on Children's Television Watching from Early to Middle Childhood. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 23(3), 127-132.
- Sagi, A. & Hoffman, M. L. (1976). Empathic distress in the newborn. *Developmental Psychology*, 12(2), 175-176.
- Salmon, J., Ball, K., Hume, C., Booth, M. & Crawford, D. (2008). Outcomes of a group-randomized trial to prevent excess weight gain, reduce screen behaviours and promote physical activity in 10-year-old children: switch-play. *International Journal of Obesity*, 32(4), 601-612.
- Salmon, J., Timperio, A., Telford, A., Carver, A. & Crawford, D. (2005). Association of Family Environment with Children's Television Viewing and with Low Level of Physical Activity. *Obesity Research*, 13(11), 1939-1951.
- Sander, U. (2008). Die ‚fehlende Halbsekunde‘. In U. Sander, F. von Gross & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Medienpädagogik* (S. 290-293). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Savage, J. (2004). Does viewing violent media really cause criminal violence? A methodological review. *Aggression and Violent Behavior*, 10, 99-128.
- Savage, J. & Yancey, C. (2008). The Effects of Media Violence Exposure On Criminal Aggression: A Meta-Analysis. *Criminal Justice and Behavior*, 35(6), 772-791.
- Schank, R. C. & Abelson, R. P. (1977). Scripts, Plans, Goals and Understanding: An Inquiry into Human Knowledge Structures. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schiffer, K., Ennemoser, M. & Schneider, W. (2002). Die Beziehung zwischen dem Fernsehkonsum und der Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen im Grundschulalter in Abhängigkeit von der Intelligenz. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 14(1), 2-13.
- Schmitt, N. (1996). Uses and Abuses of Coefficient Alpha. *Psychological Assessment*, 8(4), 250-353.
- Schneider, B., Scherer, H., Gonser, N. & Tiele, A. (2010). Medienpädagogische Kompetenz in Kinderschulen. Eine empirische Studie zur Medienkompetenz von Erzieherinnen und Erziehern in Kindergärten. Berlin: VISTAS.
- Schorb, B. (1997). Medienkompetenz durch Medienpädagogik. In H. Weßler, C. Matzen, O. Jarren & U. Hasebrink (Hrsg.), *Perspektiven der Medienkritik. Die gesellschaftliche Auseinandersetzung mit öffentlicher Kommunikation in der Mediengesellschaft*. Dieter Roß zum Geburtstag. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Schorb, B. (2005). Medienerziehung. In J. Hüther & B. Schorb (Hrsg.), *Grundbegriffe Medienpädagogik. (4. vollständig neu konzipierte Auflage)* (S. 240-243). München: kopaed.
- Schulze, G. (1992). Die Erlebnisgesellschaft: Kultursoziologie der Gegenwart. Frankfurt am Main: Campus.
- Schwab, F. & Unz, D. (2004). Telemetrische Verfahren. In R. Mangold, P. Vorderer & G. Bente (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 229-250). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.

- Seiffge-Krenke, I. (2008). Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess im menschlichen Lebenslauf. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6 ed., S. 822-836). Weinheim: Beltz.
- Selman, R. L. (1984). Die Entwicklung des sozialen Verstehens. Entwicklungspsychologische und klinische Untersuchungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sherry, J. L. (2001). The effects of violent video games on aggression: A meta-analysis. *Human Communication Research*, 27(3), 409-431.
- Sherry, J. L. (2007). Violent video games and aggression: Why can't we find effects? In R. Preiss, B. Gayle, N. Burrell, M. Allen & J. Bryant (Hrsg.), *Mass Media Effects Research: Advances Through Meta-Analysis* (S. 245-262). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Six, U. (2007). Exzessive und pathologische Mediennutzung. In U. Six, U. Gleich & R. Gimmmler (Hrsg.), *Kommunikationspsychologie und Medienpsychologie* (S. 356-371). Weinheim: Beltz.
- Six, U. (2008). Medien und Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 885-909): Beltz.
- Six, U., Frey, C. & Gimmmler, R. (1998). Medienerziehung im Kindergarten. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Opladen: Leske + Budrich.
- Six, U., Frey, C. & Gimmmler, R. (2000). Medienerziehung in der Grundschule aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern: Ergebnisse einer repräsentativen Telefonbefragung. In G. Tulodziecki & U. Six (Hrsg.), *Medienerziehung in der Grundschule. Grundlagen, empirische Befunde und Empfehlungen zur Situation in Schule und Lehrerbildung* (S. 31-229). Opladen: Leske + Budrich.
- Six, U. & Gimmmler, R. (2007a). Die Förderung von Medienkompetenz im Kindergarten : eine empirische Studie zu Bedingungen und Handlungsformen der Medienerziehung (Bd. 57). Berlin: VISTAS.
- Six, U. & Gimmmler, R. (2007b). Kommunikationskompetenz, Medienkompetenz und Medienpädagogik. In U. Six, U. Gleich & R. Gimmmler (Hrsg.), *Kommunikationspsychologie und Medienpsychologie* (S. 271-296). Weinheim: Beltz.
- Sjolie, A. N. (2004). Associations between activities and low back pain in adolescents. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 14(4).
- Spanhel, D. (1999). Der Aufbau grundlegender Medienkompetenzen im frühen Kindesalter. In I. Gogolin & D. Lenzen (Hrsg.), *Medien-Generation. Beiträge zum 16. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 225-244). Opladen: Leske + Budrich.
- Spanhel, D. (2002). Medienkompetenz als Schlüsselbegriff der Medienpädagogik? *forum medienethik*(1/2002), 48-53.
- Statistisches Bundesamt. (2006). Durchschnittsalter der Lehrerkollegien steigt - Pressemitteilung vom 10.10.2006. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt. (2009). *Statistisches Jahrbuch 2009*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Stein, M. A., Mendelsohn, J., Obermeyer, W. H., Amromin, J. & Benca, R. (2001). Sleep and Behavior Problems in School-Aged Children. *Pediatrics*, 107(4), e60.
- Steiner, G. (2006). Lernen und Wissenserwerb. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 137-202). Weinheim: Beltz.

- Stephens, D. L., Hill, R. P. & Hanson, C. (1994). The beauty myth and female consumers: The controversial role of advertising. *The Journal of Consumer Affairs*, 28(1), 137-153.
- Stettler, N., Signer, T. M. & Suter, P. M. (2004). Electronic games and environmental factors associated with childhood obesity in Switzerland. *Obesity Research*, 12(6), 896 - 903.
- Stice, E. M., Schupak-Neuberg, E., Shaw, H. E. & Stein, R. I. (1994). Relation of media exposure to eating disorder symptomatology: An examination of mediating mechanisms. *Journal of Abnormal Psychology*, 103(4), 836-840.
- Sturm, H. (1984). Wahrnehmung und Fernsehen: Die fehlende Halbsekunde. *Media Perspektiven*(1), 58-65.
- The Surgeon General's Vision for a Healthy and Fit Nation*. (2010). Rockville: U.S. Department of Health and Human Services, Office of the Surgeon General.
- Süss, D. (2004). Mediensozialisation von Heranwachsenden. Dimensionen . Konstanten - Wandel. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tazawa, Y. & Okada, K. (2001). Physical signs associated with excessive television-game playing and sleep deprivation. *Pediatrics International*, 43(6), 647-650.
- Tedeschi, J. T. & Felson, R. B. (1994). *Violence, Aggression, & Coercive Actions*. Washington, DC: American Psychological Association (APA).
- Thalemann, R., Albrecht, U., Thalemann, C. N. & Grüsser, S. M. (2004). Fragebogen zum Computerspielverhalten bei Kindern (CSVK). Entwicklung und psychometrische Kennwerte. *Psychomed*, 16(4), 226-233.
- The Lancet. (2008). Is Exposure to media violence a public-health risk? *The Lancet*, 371(9619), 1137.
- Toyran, M., Ozmert, E. & Yurdakök, K. (2002). Television viewing and its effect on physical health of school age children. *The Turkish Journal of Pediatrics*, 44(3), 194-203.
- Troussier, B., Davoine, P., de Gaudemaris, R., Fauconnier, J. & Phelip, X. (1994). Back pain in school children. A study among 1178 pupils. *Scandinavian Journal of Rehabilitation Medicine*, 26(3), 143-146.
- Tulodziecki, G. (1988). Zur Bedeutung der intellektuellen und sozial-moralischen Entwicklung für Mediennutzung und Medienerziehung. *Publizistik*, 33, 535-547.
- Tulodziecki, G. (1998). Entwicklung von Medienkompetenz als Erziehungs- und Bildungsaufgabe. *Pädagogische Rundschau* 52(6), 693-709.
- Tulodziecki, G. (2008). Medienerziehung. In U. Sander, F. von Gross & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Medienpädagogik* (S. 110-115). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tulodziecki, G., Six, U., Frey, C., Gallasch, U., Gimmler, R., Herzig, B. et al. (2000). Medien-erziehung in der Grundschule. Grundlagen, empirische Befunde und Empfehlungen zur Situation in Schule und Lehrerbildung. Opladen: Leske + Budrich.
- Unterhaltungssoftware Selbstkontrolle (USK). (2007). *Die Jahresbilanz 2006*. Verfügbar unter: <http://www.usk.de/cont/c9822.htm> [24.09. 2010].
- Unterhaltungssoftware Selbstkontrolle (USK). (2010). *Jahresbilanz 2009 - Mehr Prüfverfahren - dafür weniger Ego-Shooter*. Verfügbar unter: <http://www.usk.de/cont/c9825.htm> [24.09. 2010].
- Valkenburg, P. M., Krcmar, M., Peeters, A. L. & Marseille, N. M. (1999). Developing a scale to assess three styles of television mediation: „Instructive mediation“, „restrictive media-

- tion“, and „social coviewing“. 43 (1999), S. 52–66. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 43, 52–66.
- Vogel, I., Suckfüll, M. & Gleich, U. (2007). Medienhandeln. In U. Six, U. Gleich & R. Gimmmler (Hrsg.), *Kommunikationspsychologie und Medienpsychologie* (S. 335–355). Weinheim: Beltz.
- Vollbrecht, R. (2008). Konstruktivismus und Sozialphänomenologische Handlungstheorie. In U. Sander, F. von Gross & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Medienpädagogik* (S. 149–155). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Voß, B. & Kerres, M. (2008). Methoden und Medien. In H. Faulstich-Wieland & P. Faulstich (Hrsg.), *Erziehungswissenschaften. Ein Grundkurs* (S. 157–169). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Wallenius, M. & Punamäki, R.-L. (2008). Digital game violence and direct aggression in adolescence: A longitudinal study of the roles of sex, age, and parent-child communication. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(4), 286–294.
- Walsh, D. & Gentile, D. (2004). *Ninth Annual MediaWise Video Game Report Card*. Verfügbar unter: http://www.mediafamily.org/research/report_vgrc_2004.shtml [24.09.2010].
- Warren, R., Gerke, P. & Kelly, M. A. (2002). Is there enough time on the clock? Parental involvement and mediation of children's television viewing. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 46(1), 87–111.
- Wedel-Wolff, A. v. (2006). *Üben im Leseunterricht der Grundschule*. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag.
- Weinert, A. B. (1998). *Organisationspsychologie. Ein Lehrbuch*. Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (S. 17–31). Weinheim, Basel: Beltz.
- Weis, R. & Cerankosky, B. C. (2010). Effects of Video-Game Ownership on Young Boys' Academic and Behavioral Functioning: A Randomized, Controlled Study. *Psychological Science*, 2010(Online-Vorabveröffentlichung).
- Weiß, R. H. (1998). Grundintelligenztest Skala 2 (CFT 20) mit Wortschatztest (WS) und Zahlenfolgetest (ZF). Göttingen: Hogrefe.
- Weitkunat, R., Haisch, J. & Kessler, M. (1997). *Public Health und Gesundheitspsychologie*. Bern: Huber.
- White, J. H. (1992). Women and eating disorders, Part I: Significance and sociocultural risk factors. *Health Care for Women International*, 13, 351–362.
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lerner. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 203–267). Weinheim: Beltz.
- Wilde, M. L., Lauritsen, K., Saphir, M. N. & Robinson, T. N. (2004). *SMART - Student Media Awareness to Reduce Television*. Stanford: Stanford School of Medicine.
- Williams, P. A., Haertel, E. D., Haertel, G. D. & Walberg, H. J. (1982). The impact of leisure-time television on school learning: A research synthesis. *American Educational Research Journal*, 19, 19–50.
- Williams, T. M. (Hrsg.). (1986). The impact of television: A natural experiment in three communities. Orlando: Academic Press.

- Williamson, A. M. & Feyer, A.-M. (2000). Moderate sleep deprivation produces impairments in cognitive and motor performance equivalent to legally prescribed levels of alcohol intoxication. *Occupational and Environmental Medicine*, 57(10), 649-655.
- Wimmer, H. & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13(1), 103-128.
- Winick, M. P. & Winick, C. (1979). *The television experience: what children see*. Thousand Oaks: Sage.
- Winn, M. (1977). *The plug-in drug: Television, Children, And The Family*. New York: Viking Penguin Publications
- Winterstein, P. & Jungwirth, R. J. (2006). Medienkonsum und Passivrauchen bei Vorschulkindern. *Kinder- und Jugendarzt*, 37(4), 205-211.
- Wittwer, J. & Senkbeil, M. (2008). Is students' computer use at home related to their mathematical performance at school? *Computers & Education*, 50(4), 1558-1571.
- Wölfling, K., Müller, K. W. & Beutel, M. E. (2009). Verhaltenssuchte: Aspekte von Ätiologie, Nosologie und Diagnostik. *Die Psychiatrie*, 6(3), 120-123.
- Wölfling, K., Thalemann, R. & Grüsser, S. M. (2007). Computerspielsucht: Ein psychopathologischer Symptomkomplex im Jugendalter. *Psychiatrische Praxis*.
- World Health Organisation. (2009). Verfassung der Weltgesundheitsorganisation - Offizielle deutsche Übersetzung (Stand: 25. Juli 2009). New York: WHO.
- Wottawa, H. (2006). Evaluation. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 659-687). Weinheim: Beltz.
- Yang, C. K. (2001). Sociopsychiatric characteristics of adolescents who use computers to excess. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 104, 217-222.
- Young, K., Pistner, M., O'Mara, J. & Buchanan, J. (1999). Cyber Disorders: The Mental Health Concern for the New Millennium. *CyberPsychology & Behavior*, 2(5), 475-479.
- Zillmann, D. (1983). Arousal and aggression. In R. G. Geen & E. Donnerstein (Hrsg.), *Aggression: Theoretical and Empirical Reviews* (Bd. 1, S. 75-102). New York: Academic.
- Zillmann, D. & Bryant, J. (1985). Affect, mood, and emotion as determinants of selective exposure. In D. Zillmann & J. Bryant (Hrsg.), *Selective exposure to communication* (S. 157-190). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, F. J. & Christakis, D. A. (2005). Children's television viewing and cognitive outcomes: A longitudinal analysis of national data. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159(7), 619-625.