

# Inhalt

---

## **Ethnographie als internationales und interdisziplinäres Projekt. Eine Einleitung**

Anja Tervooren, Nicolas Engel, Michael Göhlich, Ingrid Miethé  
& Sabine Reh | 9

## **I. DIE FIGUR DER DIFFERENZ ALS THEORETISCHE GRUNDLAGE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHER ETHNOGRAPHIE**

### **Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern**

Norbert Ricken & Sabine Reh | 25

### **Landscapes of Difference and Inequality: Educational Ethnography in the United States**

Margaret Eisenhart | 47

### **Theorie Gestalten.**

#### **Auf dem Weg zu einer empirisch gestützten Bildungstheorie**

Hans-Rüdiger Müller & Dominik Krinninger | 63

### **Praktiken des Differenzierens.**

#### **Zu einem Instrumentarium der poststrukturalistischen Analyse von Praktiken der Differenzsetzung**

Daniel Wrana | 79

### **Ethnographische Bildungsforschung Revisited**

Herbert Kalthoff | 97

## **II. DIFFERENZ UND DIFFERENZEN IN METHODOLOGIE UND METHODEN ETHNOGRAPHISCH- ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHER FORSCHUNG**

### **Identifying Scandinavian Ethnography: Articulating Notions of Theory and Objectivity in the Ethnography of Education**

Dennis Beach | 119

### **Differenz beobachten?**

Jürgen Budde | 133

### **Notwendige Differenzbearbeitungen: Selbst- und Fremdbeobachtung im ethnographischen Schreiben**

Birgit Althans | 149

### **Audioethnographie und Autoethnographie**

Siegfried Saerberg | 167

### **The ›moral ethnographer‹: Chancen und Risiken der Entdifferenzierung von Wissenschaft, Kunst und Politik**

Alexander Geimer | 185

## **III. PHÄNOMENE, KONSTRUKTIONEN UND PRODUKTIONEN VON DIFFERENZEN IN UNTERSCHIEDLICHEN PÄDAGOGISCHEN FELDERN**

### **ETHNOGRAPHIE UND ORGANISATION**

#### **Schools as Organizations: On the Question of Value Consensus**

David N. Gellner | 205

#### **Praxismuster der Differenzbearbeitung.**

#### **Zu einer pädagogischen Ethnographie der Organisationen**

Michael Göhlich | 225

#### **Organisation(en) der Differenz.**

#### **Übersetzungsanforderungen an eine pädagogische Ethnographie von Organisationen**

Nicolas Engel | 241

#### **Organisation, Profession und die Herstellung von Differenz**

Peter Cloos | 257

### **ETHNOGRAPHIE UND SCHULISCHE BILDUNG**

#### **(Un-)Doing Ethnicity im Unterricht – Wie Schüler/innen Differenzen markieren und dekonstruieren**

Yalız Akbaba | 275

**»Das hat der Stefan alleine gemacht«.**

**Zur Herstellung der Unterscheidung behindert – nichtbehindert  
in einer Grundschulklasse**

Ira Schumann | 291

**What (Cultural) Difference Does it Make?**

**Children of Immigrant Background between Colour-blind and  
Culturalist Ideologies at Primary Schools in Catalonia**

Beatriz Ballestín | 309

**Inklusion als Exklusion.**

**Differenzproduktionen im Rahmen des  
schulischen Anerkennungsgeschehens**

Bettina Fritzsche | 329

## **ETHNOGRAPHIE UND LEBENSALTER**

**Von Diversität zu Differenz.**

**Ethnographische Beobachtungen zum Umgang mit  
Plurilingualität in frühpädagogischen Settings**

Sascha Neumann & Claudia Seele | 349

**Differenzdokumentationen in Einschulungsverfahren.**

**Ethnographische Instrumentenanalyse am Beispiel von  
Beurteilungsbögen in Grundschulen**

Helga Kelle & Anna Schweda | 367

**Sich zueinander ins Verhältnis setzen.**

**Zur Verräumlichungspraxis im Zusammenleben als Familie**

Sebastian Schinkel | 387

**Students as Young People: The Process of Subjectivization**

Eduardo Weiss | 407

**Autorinnen und Autoren | 423**

