

Inhalt

Danksagung | 11

I. Einleitung | 13

II. Religiöse Sozialisation und religiöse Erziehung in muslimischen Familien | 19

1. Muslime in Deutschland | 19
 - 1.1 Die Ausgangslage in Zahlen und Fakten | 20
 - 1.2 Muslimische Familien | 22
 - 1.3 Die Religiosität von Muslimen | 26
 - 1.4 Muslimische Organisationen und Vereine | 29
2. Stand der Forschung | 34
 - 2.1 Religiöse Sozialisation in der Forschung | 34
 - 2.1.1 Religiöse Sozialisation in Familien – Ergebnisse aus Expertisen, Berichten und Untersuchungen | 35
 - 2.1.2 Das Aufwachsen in muslimischen Familien – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen | 46
 - 2.1.3 Zusammenfassung | 61
 - 2.2 Religiöse Sozialisation in anderen Kontexten | 68
 - 2.2.1 Im Kontext von außerschulischen Bildungseinrichtungen | 68
 - a) Außerschulische religiöse Bildungseinrichtungen in Moscheen und Vereinen | 69
 - b) Erfahrungen der Jugendlichen mit religiösen Bildungseinrichtungen | 71
 - 2.2.2 Muslimische Kinder und Jugendliche im Kontext institutioneller Bildungseinrichtungen | 74
 - a) Empirische Ergebnisse zu den Erfahrungen mit dem Islam im schulischen Kontext | 76
 - b) Islamischer Religionsunterricht (IRU) an deutschen Schulen | 82

- c) Muslimische Kinder in Kindertagesstätten und Kindergärten | 85
 - 2.2.3 Peergroups, Freundschaften und das Verhältnis zu Andersgläubigen | 88
 - 2.2.4 Die Medien | 93
 - 2.3 Schlussfolgerungen und Forschungsleitfragen | 95
- 3. Analytischer Bezugsrahmen | 102
 - 3.1 Was ist religiöse Sozialisation? | 103
 - 3.1.1 Religiöse Sozialisation als eine Dimension der allgemeinen Sozialisation | 103
 - 3.1.2 Sozialisation | 105
 - a) Sozialisation: einige Grundannahmen zum Sozialisationsprozess | 105
 - b) Sozialisation als produktive Verarbeitung der Realität | 108
 - 3.1.3 Religiöse Sozialisation in der Familie | 112
 - a) Sozialisation und Erziehung | 113
 - b) Was ist Erziehung? Eine Annäherung an die Begriffsbestimmung | 114
 - c) Was ist religiöse Erziehung? | 117
 - d) Exkurs: normative Grundüberlegungen zur religiösen Erziehung im Islam | 119
 - 3.1.4 Die Entstehung von Religiosität im Rahmen der Sozialisation | 125
 - a) Was ist Religiosität? Zur operationalen Definition von Religiosität | 125
 - b) »Dimensionen der Religiosität« nach Glock als heuristisches Analyseinstrument | 126
 - 3.2 Folgerungen für den Untersuchungszusammenhang | 131

III. Empirische Untersuchung | 135

- 1. Methodik | 135
 - 1.1 Die Begründung der Erhebungsmethode | 135
 - 1.2 Das Erkenntnisinteresse/Erläuterungen zum Interviewleitfaden | 136
 - 1.3 Die Auswahl der Probanden und Probandinnen | 141
 - 1.4 Die Beschreibung der Untersuchungsgruppe | 143
 - 1.5 Die Datenerhebung (Planung und Durchführung) | 145
- 2. Auswertung der Interviews | 148
 - 2.1 Arbeitsschritte der Auswertung | 148
 - 2.2 Die Auswertungsmethode | 150
 - 2.3 Die Typenbildung | 153
- 3. Typologie religiöser Erziehungsvorstellungen | 155

- 3.1 Religiöser Erziehungstyp, der nach *Sinn und Orientierung* strebt – »Idealisten« | 155
- 3.2 Religiöser Erziehungstyp, bei dem die *Einhaltung von religiösen Vorschriften* von zentraler Bedeutung ist – »Ritualisten« | 168
- 3.3 Religiöser Erziehungstyp, der *Identität und Persönlichkeit* in den Vordergrund stellt – »Identitätssucher« | 176
- 3.4 Religiöser Erziehungstyp, der sich *ethischen Grundsätzen* verpflichtet – »Ethiker« | 184
- 4. Die Religiöse Erziehung in den Familien | 202
 - 4.1 Religiöse Erziehung in den Familien der »Idealisten« | 204
 - 4.1.1 Die Religiosität in den Familien der »Idealisten« | 204
 - 4.1.2 Die Erziehungsmethoden und Erziehungsstile in den Familien der »Idealisten« | 218
 - 4.2 Religiöse Erziehung in den Familien der »Ritualisten« | 229
 - 4.2.1 Die Religiosität in den Familien der »Ritualisten« | 229
 - 4.2.2 Die Erziehungsmethoden und Erziehungsstile in den Familien der »Ritualisten« | 242
 - 4.3 Religiöse Erziehung in den Familien der »Identitätssucher« | 249
 - 4.3.1 Die Religiosität in den Familien der »Identitätssucher« | 249
 - 4.3.2 Die Erziehungsmethoden und Erziehungsstile in den Familien der »Identitätssucher« | 258
 - 4.4 Religiöse Erziehung in den Familien der »Ethiker« | 265
 - 4.4.1 Die Religiosität in den Familien der »Ethiker« | 265
 - 4.4.2 Die Erziehungsmethoden und Erziehungsstile in den Familien der »Ethiker« | 286
- 5. Religiöse Sozialisation in anderen Kontexten | 302
 - 5.1 Bedeutung und Stellenwert der Sozialisationsinstanzen | 302
 - 5.1.1 Das Verhältnis der »Idealisten« zu den Sozialisationsinstanzen | 303
 - 5.1.2 Das Verhältnis der »Ritualisten« zu den Sozialisationsinstanzen | 306
 - 5.1.3 Das Verhältnis der »Identitätssucher« zu den Sozialisationsinstanzen | 307
 - 5.1.4 Das Verhältnis der »Ethiker« zu den Sozialisationsinstanzen | 310
 - 5.2 Religiöse Erziehung in außerschulischen Bildungseinrichtungen | 312
 - 5.2.1 Religiöse Bildungsangebote und -inhalte, die die Kinder der »Idealisten« wahrnehmen | 314
 - 5.2.2 Religiöse Bildungsangebote und -inhalte, die die Kinder der »Ritualisten« wahrnehmen | 318

- 5.2.3 Religiöse Bildungsangebote und -inhalte, die die Kinder der »Identitätssucher« wahrnehmen | 323
 - 5.2.4 Religiöse Bildungsangebote und -inhalte, die die Kinder der »Ethiker« wahrnehmen | 325
 - 5.3 Muslimische Kinder und Jugendliche im Kontext von institutionellen Bildungseinrichtungen | 329
 - 5.3.1 Wahrnehmungen und Erwartungen der »idealistischen« Eltern | 330
 - 5.3.2 Wahrnehmungen und Erwartungen der »ritualistischen« Eltern | 344
 - 5.3.3 Wahrnehmungen und Erwartungen der »Identitätssucher« | 352
 - 5.3.4 Wahrnehmungen und Erwartungen der »Ethiker« | 360
 - 5.4 Peers, Freundschaften und deren Einfluss auf die religiöse Sozialisation | 371
 - 5.4.1 Peers und Freundschaften – die »Idealisten« | 372
 - 5.4.2 Peers und Freundschaften – die »Ritualisten« | 375
 - 5.4.3 Peers und Freundschaften – die »Identitätssucher« | 377
 - 5.4.4 Peers und Freundschaften – die »Ethiker« | 378
 - 5.5 Der Einfluss der Medien auf die religiöse Sozialisation | 381
 - 5.5.1 Der Umgang mit den Medien – die »Idealisten« | 382
 - 5.5.2 Der Umgang mit den Medien – die »Ritualisten« | 386
 - 5.5.3 Der Umgang mit den Medien – die »Identitätssucher« | 389
 - 5.5.4 Der Umgang mit den Medien – die »Ethiker« | 392
 - 5.6 Die religiöse Sozialisation in einer pluralistischen Gesellschaft | 396
 - 5.6.1 Die religiöse Sozialisation in der Gesellschaft – die »Idealisten« | 397
 - 5.6.2 Die religiöse Sozialisation in der Gesellschaft – die »Ritualisten« | 403
 - 5.6.3 Die religiöse Sozialisation in der Gesellschaft – die »Identitätssucher« | 408
 - 5.6.4 Die religiöse Sozialisation in der Gesellschaft – die »Ethiker« | 412
- 6. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse aus der Untersuchung | 418
 - 6.1 Die Typen religiöser Erziehung | 419
 - 6.2 Religiöse Erziehung/Religiosität in den Familien | 425
 - 6.3 Religiöse Sozialisation in anderen Kontexten | 434
 - 6.3.1 Religiöse Erziehung in außerschulischen Bildungseinrichtungen | 434

- 6.3.2 Muslimische Kinder im Kontext von institutionellen Bildungseinrichtungen | 437
- 6.3.3 Die Peers, Freundschaften und deren Einfluss auf die religiöse Sozialisation | 439
- 6.3.4 Der Einfluss der Medien auf die religiöse Sozialisation | 441
- 6.3.5 Die religiöse Sozialisation in einer pluralistischen Gesellschaft | 443

IV. Schlussfolgerungen | 447

V. Literatur | 459

VI. Anhang | 471

Anhang 1: Interviewleitfaden | 471

Anhang 2: Die Untersuchungsgruppe nach Typenzuordnung/
Angaben über Kinder der Interviewten | 476

Anhang 3: Tabelle (1) Religiöse Erziehungstypen und die Einflüsse
auf die religiöse Sozialisation | 477

Tabelle (2) Spezifika der religiösen Erziehung in der Familie/
Ausprägungen der Religiosität in der Familie nach religiösen
Erziehungstypen | 480

