

Inhalt

Vorwort	11
1. Einleitung	13
1.1 Problemaufriss	13
1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsziel	16
1.3 Forschungsstand	18
2. Forschungsdesign	23
2.1 Thesen und Forschungsfragen	23
2.2 Theoretische Auseinandersetzung	25
2.3 Empirische Herangehensweise	26
3. Standortbestimmung	29
3.1 Professionelle Annäherung	29
3.1.1 Soziale Arbeit als Praxis bzw. Beruf	31
3.1.2 Soziale Arbeit als Disziplin	34
3.2 Anthropologische Annäherung	38
3.2.1 Der Mensch als Sache bzw. Ding	38
3.2.2 Der Mensch als Person	41
3.3 Bildungstheoretische Annäherung	43
3.3.1 Begriffe und Formen von Bildung	43
3.3.2 Aufträge und Ziele von Bildung	46
3.4 Résumé zur Standortbestimmung	49
4. Professionalisierung und Ausbildung von Sozialarbeiter*innen in Österreich	53
4.1 Professionalisierungslinien und Entwicklung der Ausbildung	53
4.1.1 Internationale Ebene – USA und Europa	53
4.1.2 Nationale Ebene – Österreich	61
4.2 Professionstheoretische Konzepte und Modelle zur Professionalisierung	65
4.2.1 Begriffe, Typen und Modelle von Professionen	65
4.2.2 Professionalität und Professionelle Identität	72

4.3	Qualifikation und Kompetenz von Sozialarbeiter*innen	84
4.3.1	Begriffe von Qualifikation und Kompetenz	84
4.3.2	Entwicklung und Modelle von Kompetenz	87
4.4	Résumé zur Professionalisierung und Ausbildung von Sozialarbeiter*innen	97
5.	Menschenwürde, Menschenrechte und Menschenrechtsbildung	101
5.1	Menschenwürde	101
5.1.1	Terminologische, historische und inhaltliche Annäherung	102
5.1.2	Aspekte, Dimensionen und Beurteilungskriterien der Menschenwürde	106
5.2	Menschenrechte	110
5.2.1	Begriffsklärung, Merkmale, Begründungen und Arten	111
5.2.2	Entwicklungen, Generationen, Dokumente und Kontroversen	117
5.3	Menschenrechtsbildung	124
5.3.1	Begriffsklärung, Ziele und Genese der Menschenrechtsbildung	124
5.3.2	Angrenzende und neue Bildungsansätze und Methoden	130
5.4	Résumé zu Menschenwürde, Menschenrechte und Menschenrechtsbildung	138
6.	Soziale Arbeit – eine Menschenrechtsprofession (?)	141
6.1	Historie des MR-Professionsverständnisses in Praxis und Theorie	141
6.1.1	Persönlichkeiten und ihre menschenrechtsorientierte Praxis	142
6.1.2	Der Menschenrechtsdiskurs innerhalb der Disziplin	146
6.2	Status Quo des MR-Professionsverständnisses in Praxis und Theorie	149
6.2.1	Vom Doppelmandat zum Tripelmandat	149
6.2.2	Kontroversen im Diskurs zum Professionsverständnis	154
6.3	Résumé zur Sozialen Arbeit als Menschenrechtsprofession	160
7.	Urteilen und Handeln innerhalb der Menschenrechtsprofession	163
7.1	Ethik und Moral in der Sozialen Arbeit	163
7.1.1	Begriffe, Formen und Argumentationsmodelle von Ethik und Moral	164
7.1.2	Wertebasis und Handlungsnormativ in konfligierenden Situationen	170
7.2	Die Entwicklung von Moral	174
7.2.1	Ansätze, Aspekte und das Stufenmodell von Lawrence Kohlberg	174
7.2.2	Moralisches Urteilen und Handeln in Relation	183
7.3	Professionelle Urteils- und Handlungskompetenz in der Sozialen Arbeit	185
7.3.1	Ethische Kompetenz	186
7.3.2	Modelle und Methoden ethischen Urteilens und Handelns	192
7.4	Résumé zum Urteilen und Handeln innerhalb der Menschenrechtsprofession	196
8.	Menschenrechtsbildung an den Studiengängen Soziale Arbeit	199
8.1	Ebene I: Curricula der berufsbegleitenden BA Studiengänge Soziale Arbeit	200
8.1.1	Fragestellung, Erhebung und Auswahl der Studiengänge	200

8.1.2	Gegenstand, Zielsetzung und Durchführung der Curricula-Analyse	201
8.1.3	Ergebnis der Curricula-Analyse	205
8.2	Ebene 2: Handelnde Akteur*innen – die Student*innen	208
8.2.1	Fragestellung, Aufgabe, Zielsetzung und Datenset	208
8.2.2	Gegenstand und Durchführung der Analyse der studentischen Papers	212
8.2.3	Ergebnis der Analyse der studentischen Papers	214
8.3	Ebene 2: Handelnde Akteur*innen – die Dozent*innen	221
8.3.1	Fragestellung, Zielsetzung, Feldzugang und Expert*innen-Auswahl	221
8.3.2	Gegenstand und Durchführung der Expert*innen-Interviews	225
8.3.3	Ergebnis der Analyse der Expert*innen-Interviews	229
8.4	Anknüpfung an das theoretische Vorverständnis und Interpretation	241
9.	Bildungsangebot – Lernort	247
9.1	Bildungs- bzw. Lehrziele und formaler Rahmen der Lehrveranstaltung	247
9.2	(Neu-)Konzept und Weiterentwicklung der Menschenrechtsbildung	250
9.3	Chancen und Grenzen des Bildungsangebotes	261
10.	Résumé	263
10.1	Überprüfung der Thesen	263
10.2	Beantwortung der Forschungsfragen	266
10.3	Ausblick	271
	Abbildungsverzeichnis	275
	Tabellenverzeichnis	277
	Abkürzungsverzeichnis	279
	Literaturverzeichnis	283
	Anhang	299

