

# Inhalt

---

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 11 |
| <b>1. Einleitung</b> .....   | 13 |
| 1.1 Problemaufriss .....   | 13 |
| 1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsziel .....   | 16 |
| 1.3 Forschungsstand .....  | 18 |
| <b>2. Forschungsdesign</b> .....   | 23 |
| 2.1 Thesen und Forschungsfragen .....  | 23 |
| 2.2 Theoretische Auseinandersetzung .....  | 25 |
| 2.3 Empirische Herangehensweise .....  | 26 |
| <b>3. Standortbestimmung</b> .....   | 29 |
| 3.1 Professionelle Annäherung .....  | 29 |
| 3.1.1 Soziale Arbeit als Praxis bzw. Beruf .....   | 31 |
| 3.1.2 Soziale Arbeit als Disziplin .....   | 34 |
| 3.2 Anthropologische Annäherung .....  | 38 |
| 3.2.1 Der Mensch als Sache bzw. Ding .....   | 38 |
| 3.2.2 Der Mensch als Person .....  | 41 |
| 3.3 Bildungstheoretische Annäherung .....  | 43 |
| 3.3.1 Begriffe und Formen von Bildung .....  | 43 |
| 3.3.2 Aufträge und Ziele von Bildung .....   | 46 |
| 3.4 Résumé zur Standortbestimmung .....  | 49 |
| <b>4. Professionalisierung und Ausbildung von Sozialarbeiter*innen in Österreich</b> ..... | 53 |
| 4.1 Professionalisierungslinien und Entwicklung der Ausbildung .....                       | 53 |
| 4.1.1 Internationale Ebene – USA und Europa .....  | 53 |
| 4.1.2 Nationale Ebene – Österreich .....   | 61 |
| 4.2 Professionstheoretische Konzepte und Modelle zur Professionalisierung .....            | 65 |
| 4.2.1 Begriffe, Typen und Modelle von Professionen .....                                   | 65 |
| 4.2.2 Professionalität und Professionelle Identität .....                                  | 72 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 4.3       | Qualifikation und Kompetenz von Sozialarbeiter*innen .....                     | 84         |
| 4.3.1     | Begriffe von Qualifikation und Kompetenz .....                                 | 84         |
| 4.3.2     | Entwicklung und Modelle von Kompetenz .....                                    | 87         |
| 4.4       | Résumé zur Professionalisierung und Ausbildung von Sozialarbeiter*innen .....  | 97         |
| <b>5.</b> | <b>Menschenwürde, Menschenrechte und Menschenrechtsbildung .....</b>           | <b>101</b> |
| 5.1       | Menschenwürde .....  | 101        |
| 5.1.1     | Terminologische, historische und inhaltliche Annäherung .....                  | 102        |
| 5.1.2     | Aspekte, Dimensionen und Beurteilungskriterien der Menschenwürde .....         | 106        |
| 5.2       | Menschenrechte .....   | 110        |
| 5.2.1     | Begriffsklärung, Merkmale, Begründungen und Arten .....                        | 111        |
| 5.2.2     | Entwicklungen, Generationen, Dokumente und Kontroversen .....                  | 117        |
| 5.3       | Menschenrechtsbildung .....  | 124        |
| 5.3.1     | Begriffsklärung, Ziele und Genese der Menschenrechtsbildung .....              | 124        |
| 5.3.2     | Angrenzende und neue Bildungsansätze und Methoden .....                        | 130        |
| 5.4       | Résumé zu Menschenwürde, Menschenrechte und Menschenrechtsbildung .....        | 138        |
| <b>6.</b> | <b>Soziale Arbeit – eine Menschenrechtsprofession (?) .....</b>                | <b>141</b> |
| 6.1       | Historie des MR-Professionsverständnisses in Praxis und Theorie .....          | 141        |
| 6.1.1     | Persönlichkeiten und ihre menschenrechtsorientierte Praxis .....               | 142        |
| 6.1.2     | Der Menschenrechtsdiskurs innerhalb der Disziplin .....                        | 146        |
| 6.2       | Status Quo des MR-Professionsverständnisses in Praxis und Theorie .....        | 149        |
| 6.2.1     | Vom Doppelmandat zum Tripelmandat .....  | 149        |
| 6.2.2     | Kontroversen im Diskurs zum Professionsverständnis .....                       | 154        |
| 6.3       | Résumé zur Sozialen Arbeit als Menschenrechtsprofession .....                  | 160        |
| <b>7.</b> | <b>Urteilen und Handeln innerhalb der Menschenrechtsprofession .....</b>       | <b>163</b> |
| 7.1       | Ethik und Moral in der Sozialen Arbeit .....                                   | 163        |
| 7.1.1     | Begriffe, Formen und Argumentationsmodelle von Ethik und Moral .....           | 164        |
| 7.1.2     | Wertebasis und Handlungsnormativ in konfligierenden Situationen .....          | 170        |
| 7.2       | Die Entwicklung von Moral .....  | 174        |
| 7.2.1     | Ansätze, Aspekte und das Stufenmodell von Lawrence Kohlberg .....              | 174        |
| 7.2.2     | Moralisches Urteilen und Handeln in Relation .....                             | 183        |
| 7.3       | Professionelle Urteils- und Handlungskompetenz in der Sozialen Arbeit .....    | 185        |
| 7.3.1     | Ethische Kompetenz .....   | 186        |
| 7.3.2     | Modelle und Methoden ethischen Urteilens und Handelns .....                    | 192        |
| 7.4       | Résumé zum Urteilen und Handeln innerhalb der Menschenrechtsprofession .....   | 196        |
| <b>8.</b> | <b>Menschenrechtsbildung an den Studiengängen Soziale Arbeit .....</b>         | <b>199</b> |
| 8.1       | Ebene I: Curricula der berufsbegleitenden BA Studiengänge Soziale Arbeit ..... | 200        |
| 8.1.1     | Fragestellung, Erhebung und Auswahl der Studiengänge .....                     | 200        |

|                              |  |            |
|------------------------------|--|------------|
| 8.1.2                        | Gegenstand, Zielsetzung und Durchführung der Curricula-Analyse .....     | 201        |
| 8.1.3                        | Ergebnis der Curricula-Analyse .....                                     | 205        |
| 8.2                          | Ebene 2: Handelnde Akteur*innen – die Student*innen .....                | 208        |
| 8.2.1                        | Fragestellung, Aufgabe, Zielsetzung und Datenset .....                   | 208        |
| 8.2.2                        | Gegenstand und Durchführung der Analyse der studentischen Papers .....   | 212        |
| 8.2.3                        | Ergebnis der Analyse der studentischen Papers .....                      | 214        |
| 8.3                          | Ebene 2: Handelnde Akteur*innen – die Dozent*innen .....                 | 221        |
| 8.3.1                        | Fragestellung, Zielsetzung, Feldzugang und Expert*innen-Auswahl .....    | 221        |
| 8.3.2                        | Gegenstand und Durchführung der Expert*innen-Interviews .....            | 225        |
| 8.3.3                        | Ergebnis der Analyse der Expert*innen-Interviews .....                   | 229        |
| 8.4                          | Anknüpfung an das theoretische Vorverständnis und Interpretation .....   | 241        |
| <b>9.</b>                    | <b>Bildungsangebot – Lernort</b> .....                                   | <b>247</b> |
| 9.1                          | Bildungs- bzw. Lehrziele und formaler Rahmen der Lehrveranstaltung ..... | 247        |
| 9.2                          | (Neu-)Konzept und Weiterentwicklung der Menschenrechtsbildung .....      | 250        |
| 9.3                          | Chancen und Grenzen des Bildungsangebotes .....                          | 261        |
| <b>10.</b>                   | <b>Résumé</b> .....  | <b>263</b> |
| 10.1                         | Überprüfung der Thesen .....   | 263        |
| 10.2                         | Beantwortung der Forschungsfragen .....                                  | 266        |
| 10.3                         | Ausblick .....   | 271        |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> | .....  | <b>275</b> |
| <b>Tabellenverzeichnis</b>   | .....  | <b>277</b> |
| <b>Abkürzungsverzeichnis</b> | .....  | <b>279</b> |
| <b>Literaturverzeichnis</b>  | .....  | <b>283</b> |
| <b>Anhang</b>                | .....  | <b>299</b> |

