

Inhalt

Einleitung. Schule und Exklusion	9
Inklusion und Exklusion	18
Behinderung und Ableismus.....	25
Intersektionalität und soziale Differenz	28
I. Back to school. Ethnografisch forschen	33
Teilnehmende Beobachtung, Zugang und Vertrauen	35
Zwischen Qualitätsmanager und Verdächtigem	42
Die Autorität des Feldtagebuchs.....	45
Ereignislosigkeit und Langweile	47
Forschen in der (Corona-)Krise	50
II. Ein Ort der Ungleichheit. Die NMS Bachmannstraße	55
Zur Schule. Stadt, Bildung, Ungleichheit.....	56
Stadtteil und Migrationsgeschichte	57
Bildungsungleichheit und Biografie	61
Schulreform und Neue Mittelschule	64
Biografische Brüche und Verletzungen.....	65
(Alltags-)Rassismus	67
Soziale Klasse und Lebensentwürfe	72
Häusliche Gewalt und Armut.....	76
III. Ordnung. Machtverhältnisse im Schulalltag	79
Ordnungen in Raum und Zeit	80
Macht und Disziplinierung	84
Rituale des Übergangs	88
Außeralltägliche Ereignisse.....	90
Reproduktion, Qualifikation und Leistung	91
Nur positiv reicht	97
Leistung und Ideologie	100
Ungleichheit und kulturalisierende Zuschreibungen	103

Bestrafungspraktiken. Vom Schimpfen zur Demütigung	106
Wut und Enttäuschung	108
Ausschluss und Verstoß	110
Beschämung und Demütigung	112
IV. Inkclusion und Exklusion.	
Der sonderpädagogische Förderbedarf	117
Von außen. Veränderung und Ausschluss	118
Der Förderbedarf	119
Exkludierende Raum-Zeit-Zonen	126
Performative Sprechakte	131
Von innen. Subjektwerdung und Selbsterzählung	136
Abgrenzung nach unten	136
Marginalisierung des Selbst	139
Sicherheit und Entlastung	143
Lehrkräfte und Inkclusion	147
Kollektive Skepsis und Schreckgespenster	148
Rollenkonflikte unter Lehrer:innen	154
Berufsbiografische Rekonfigurationen	158
V. Ohnmacht. Erleben und Erleiden 163	
Gefühle der Exklusion	164
Kollektive Langeweile	165
Von der Wut zur Zerstörungsimagination	171
Scham und Neid	176
Gefühle postmigrantischer Identität	183
Sprache der Anderen	187
Sprechen und nicht gehört werden	188
Geheimsprachen und Monolingualität	191
Falsche Grammatik, falsches Deutsch	195
VI. Stärke. Handeln und Widerstand 199	
Widerständigkeit und Konformität	200
Humor als Waffe	206
Die Schultoilette als Raum des Widerstands	209
Geheimnisträger:innen	212
Weibliche Anpassungsstrategien	214
Gefährlichkeitsfiguren	218
(Kick-)Boxen und die Aufführung von Gefährlichkeit	220
Ästhetische Selbstfigurierungen	227
Verlierer der Performanz gefährlicher Männlichkeit	230

Gefahren	233
Kriminelle Figuren	237
Schluss: Abolish Schools	243
Anhang – Liste des Materials	251
Literaturverzeichnis.....	253
Danksagung	297

