

Inhalt

Von Mystifizierung zu reflektierter Gestaltung von EdTech

- Was Sie zum Einstieg in dieses Buch wissen sollten
Sigrid Hartong und André Renz 7

Debatten um EdTech im Wandel

- Eine Analyse des Zeitraums 1993-2022
André Renz 23

Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 1

- Ein Interview mit Patricia Ullrich
Sigrid Hartong und André Renz 41

Nicht determinierend, aber doch stark regulierend

- Eine Studie zu Design und pädagogischen Wirkungen
der *Antolin*-Leselernplattform
Sigrid Hartong 43

Was steckt in Lernmanagementsystemen und welche Implikationen ergeben sich hieraus für eine digital mündige Gestaltung im Schulkontext?

- Eine Studie zu *LMS.lernen.hamburg*
Nina Brandau 63

Was wird wie vermittelt?

- Eine kritische Analyse zum inhaltlich-didaktischen Kern digitaler Lernplattformen
am Beispiel *sofatutor*
Sieglinde Jornitz 87

EdTech oder AdTech?	
Untersuchungen zu Problemen datengetriebener Bildungsapplikationen	
<i>zerforschung</i>	111
Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 2	
Ein Interview mit Imke Erdbrink	
<i>Sigrid Hartong und André Renz</i>	129
KI in der Bildung	
Viel mehr als eine Utopie – Dystopie – Dualismus?	
<i>André Renz und Nina Galla</i>	131
Die KI-Verordnung	
Der zukünftige Rechtsrahmen für EdTech an Schulen	
<i>Nina Galla</i>	161
Der Design-Justice-Ansatz mit einer Anwendung im Bereich der KI	
<i>Felicitas Macgilchrist</i>	187
Drei Fragen an die Praxis – Intermezzo 3	
Ein Interview mit Eike Völker	
<i>Sigrid Hartong und André Renz</i>	209
Medienreflexion mit Methode	
Medienkonstellationsanalyse als Verbindung von Medienwissenschaft	
und Bildungspraxis	
<i>Philipp Deny und Andreas Weich</i>	211
Der EdTechReflektor	
Ein Instrument für den reflektierten Einsatz digitaler Bildungsmedien	
<i>Sigrid Hartong</i>	231
›Die Verunsicherung im eigenen Expertentum ist stark‹	
Ein Gespräch zu Pädagogik und EdTech im Projekt SMASCH mit Iza Czarnojan	
<i>Sigrid Hartong und André Renz</i>	251