

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| <hr/> | |
| REINHARD JOHLER, ANSGAR THIEL, JOSEF SCHMID, RAINER TREPTOW | |
| | |
| Europa und seine Fremden | |
| Europa und seine Fremden – Migration, Integration und die Gestaltung kultureller Vielfalt | 13 |
| <hr/> | |
| ANSGAR THIEL, ANDREAS WALTHER, KLAUS SEIBERTH, REINHARD JOHLER | |
| | |
| Differenz als Potential – Das kosmopolitische Europa | 27 |
| <hr/> | |
| EDGAR GRANDE | |
| | |
| Zum Paradigma kultureller Differenz | 41 |
| <hr/> | |
| MARTIN SÖKEFELD | |
| | |
| Interkulturelles Lernen in der Weltgesellschaft | 59 |
| <hr/> | |
| LUDWIG LIEGLE | |

Migration und ihre Folgen

| | |
|---|----|
| Das „verworfen“ Europa – Differenz als Herausforderung | 73 |
|---|----|

S. KARIN AMOS

| | |
|--|----|
| Kulturelle Vielfalt und soziale Ungleichheiten. Bildungs- und Berufsbiographien von Akademikerinnen mit Migrationshintergrund | 91 |
|--|----|

KARIN SCHITTENHELM

| | |
|--|-----|
| Transnationale Migration und Jugend | 109 |
|--|-----|

SARA FÜRSTENAU, HEIKE NIEDRIG

| | |
|--|-----|
| Turbulente Ränder. Ethnographische Einsichten in die bewegten Grenzen Europas | 129 |
|--|-----|

REGINA RÖMHILD

Integration und ihre Gestaltung

| | |
|---|-----|
| Integration und Individualisierung: Heranwachsende aus Immigrantenfamilien auf steinigen Wegen zur eigenen Lebensführung | 145 |
|---|-----|

SABINE MANNITZ

| | |
|--|-----|
| Bedingungen für den produktiven Umgang mit sprachlich-kultureller Vielfalt in (Grund-)Schulen: Forschungsergebnisse, Desiderate | 165 |
|--|-----|

INGRID GOGOLIN

| | |
|--|-----|
| Selbstorganisationen von Migrantinnen – Bildungsprozesse in der Einwanderungsgesellschaft | 181 |
|--|-----|

OLGA ZITZELSBERGER, PATRICIA LATORRE PALLARES

| | |
|--|-----|
| Fremd im Sport? Barrieren der Integration von Menschen mit Migrationshintergrund in Sportorganisationen | 197 |
|--|-----|

KLAUS SEIBERTH, ANSGAR THIEL

| | |
|-------------------------------|-----|
| Autorinnen und Autoren | 213 |
|-------------------------------|-----|