

Tabellenverzeichnis

Tab. 1:	Übersicht des Analysekorpus auf Basis der Dokumentenanalyse	40
Tab. 2:	Handlungstypen nach Habermas (2019a, S. 384)	66
Tab. 3:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Gesellschaft«	175
Tab. 4:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Kommunikativ handelndes Subjekt«	177
Tab. 5:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Kommunikative Handlung«	178
Tab. 6:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Synthetische Situation«	179
Tab. 7:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Algorithmisierung medialer Objektivationen«	180
Tab. 8:	Übersicht der Kompetenz-Komponenten in der Kategorie »Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns«	181
Tab. 9:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Kommunikativ handelndes Subjekt«	183
Tab. 10:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Kommunikative Handlung«	184
Tab. 11:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Synthetische Situation«	186
Tab. 12:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Algorithmisierung medialer Objektivationen«	187
Tab. 13:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Künstliche Intelligenz als Kommunikationsakteur«	189
Tab. 14:	Angereicherte und ergänzte Kompetenzformulierung der Kategorie »Pädagogische Kompetenz kommunikativen Handelns«	191
Tab. 15:	Kompetenz-Komponenten in der Teilkompetenz »Teilhabe und Gestaltung cross- medialer Kommunikationsströme«	196
Tab. 16:	Kompetenz-Komponenten in der Teilkompetenz »Gezielte Prosumption medialer Inhalte«	198
Tab. 17:	Kompetenz-Komponenten in der Teilkompetenz »Differenzierter Umgang mit nicht-menschlichen Kommunikationsakteuren«	200

Tab. 18:	Kompetenz-Komponenten im Kompetenzbereich »Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns«	202
Tab. 19:	Übersicht der Kompetenzdimensionen im Kompetenzmodell kommunikativen Handelns für Lehrkräfte	205
Tab. 20:	Vergleichende Auflistung von Modellen digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehrkräften	244
Tab. 21:	Inhaltsanalytisches Kategoriensystem	247
Tab. 22:	Kategoriendefinition der analytischen Kategorie »Konstruktion von Wirklichkeit«	248
Tab. 23:	Kategoriendefinition der analytischen Kategorie »Fähigkeit« (als Sub-Kategorie von »Synthetische Situation«)	249
Tab. 24:	Kategoriendefinition der analytischen Sub-Kategorie »Haltung« (als Sub-Kategorie von »Synthetische Situation«)	249
Tab. 25:	Kategoriendefinition der analytischen Kategorie »Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns«	250
Tab. 26:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Gesellschaft«	250
Tab. 27:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Kommunikativ handelndes Subjekt«	251
Tab. 28:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Kommunikative Handlung« ..	251
Tab. 29:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Synthetische Situation«	252
Tab. 30:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Algorithmisierung verfügbarer Objektivationen«	252
Tab. 31:	Kategoriendefinition der thematischen Kategorie »Künstliche Intelligenz als Kommunikationsakteur«	253
Tab. 32:	Kategorienorientierte Auswertung »Konstruktion von Wirklichkeit«	254
Tab. 33:	Kategorienorientierte Auswertung »Gesellschaft«	254
Tab. 34:	Kategorienorientierte Auswertung »Kommunikativ handelndes Subjekt«	255
Tab. 35:	Kategorienorientierte Auswertung »Kommunikative Handlung«	257
Tab. 36:	Kategorienorientierte Auswertung »Synthetische Situation«	261
Tab. 37:	Kategorienorientierte Auswertung »Algorithmisierung verfügbarer Objektivationen«	263
Tab. 38:	Kategorienorientierte Auswertung »Künstliche Intelligenz als Kommunikationsakteur«	268
Tab. 39:	Kategorienorientierte Auswertung »Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns«	268
Tab. 40:	Gegenüberstellung der Elemente in Kommunikationstheorien	271