

Inhalt

Einleitung	7
1. Perspektive und Forschungsstand	17
1.1 Die Perspektive Bourdieus	18
1.2 Statuspassagen im Bildungsgang	37
1.3 Geschichte und Forschungsstand: Der zweite Bildungsweg und das Abendgymnasium	47
1.4 Zusammenfassung und Spezifizierung der Fragestellung	59
2. Empirisches Vorgehen	65
2.1 Forschungsverständnis	65
2.2 Konkretes Vorgehen	69
2.3 Zusammenfassung	83
3. Analyseebenen des Bildungsgangs: Der Bildungsgang als doppelte Statuspassage	85
3.1 Anerkennungskontexte: Dimensionen im Bildungsgang am Einzelfall von Markus	85
3.2 Unterschiedliche Statuspassagen im Bildungsgang?	92
3.3 Analyseebenen der Untersuchung	95
4. Der Bildungsgang als Medium der Veränderung: »Das kann es nicht gewesen sein.«	99
4.1 Wege zum Abendgymnasium – Kurzporträts der Interviewten	99
4.2 Gesamtvergleich: Aspekte der sozialen Bezugnahme über das Abendgymnasium	111
4.3 Analyse des Gesamtvergleichs	131
5. Soziale Positionierung im Vorbereitungsjahr: »die zweite Chance«	143
5.1 Formen sozialer Bezugnahme auf den Unterricht im Vorbereitungsjahr	144
5.2 Gesamtvergleich: Aspekte der sozialen Bezugnahme auf den Unterricht am Abendgymnasium	157
5.3 Analyse des Gesamtvergleichs	161

6. Queranalyse: Inderdependenz zwischen sozialer Einbettung und sozialer Bezugnahme in der Schule	167
6.1 Parallelen der sozialen Bezugnahme in Habitus, Beziehungsform und Etablierung als Erwachsener	167
6.2 Bewährung als gemeinsames Thema	171
6.3 Veränderungen im sozialen Alltag	172
6.4 Zusammenfassung	177
7. Das Abendgymnasium als Feld	179
7.1 Strukturierung des Schulgeschehens: Feste Abläufe einer Regelschule zu anderen Zeiten?	179
7.2 Symbolische Aspekte	195
7.3 Zusammenfassende Analyse des Feldes	202
8. Belastungen des Schulbesuchs: »...und immer dieser Druck...«	205
8.1 Beteiligungsmöglichkeiten im Unterrichtsgeschehen der Studienstufe	206
8.2 Moratoriumsbedingungen: Kontextfaktoren als Ressource für die Schule	220
8.3 Zusammenfassende Analyse der Belastungen	226
9. Resümee und Ausblick	233
9.1 Charakteristika des Bildungsgangs: Doppelte Statuspassage	235
9.2 Interdependenz zwischen Schule und Lebenskontext: eine Konkretisierung mit Hilfe Bourdieus	242
9.3 Forschungsausblick	249
9.4 Schlussfolgerungen für die Praxis	251
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	257
Literatur	259
Danksagung	273