

- Weidner, J. und Kilb, R. (Hg.) (2010). *Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92406-9>.
- Weidner, J. und Kilb, R. (Hg.) (2011). *Handbuch konfrontative Pädagogik: Grundlagen und Handlungsstrategien zum Umgang mit aggressivem und abweichendem Verhalten*. Weinheim, München: Juventa.
- Weisser, J. (2010). Diskursanalyse. In D. Horster und W. Jantzen (Hg.), *Wissenschaftstheorie (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 1, S. 284–288)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- West-Leuer, B. (2007). *Coaching an Schulen: psychodynamische Beratung zur Stärkung professioneller Beziehungskompetenz*. Gießen: Psychosozial.
- Willmann, M. (2018). Vermessung des Verhaltens, Normierung zur Inklusion? RTI als evidenzbasierte Pädagogik – eine Kritik. *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich*, 11 (1), 101–114, <https://doi.org/10.1007/s42278-018-0006-4>.
- Willmann, M. (2020). Deutungsmacht der Forschung, Ohnmacht in der Praxis? – Evidenzbasierte Sonderpädagogik als Exklusionsrisiko. ESE: Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen, 2 (2), 222–232.
- Wittrock, M. und Vernooij, M. (Hg.) (2008). *Verhaltensgestört? Perspektiven, Diagnosen, Lösungen im pädagogischen Alltag* (2. Aufl.). Paderborn: Schöningh.
- Wollenweber, K. U. (2013). *Evaluation des Trainingsraum-Programms. Umsetzung des Programms an Schulen und dessen Auswirkungen auf die Aufmerksamkeit und das Störverhalten von Schülern, ihre Einschätzung des Schul- und Klassenklimas sowie auf die Berufszufriedenheit und Arbeitsbelastung von Lehrkräften*. Dissertation, Europa-Universität Flensburg.
- Zimmermann, D. (2016). *Traumapädagogik in der Schule. Pädagogische Beziehungen mit schwer belasteten Kindern und Jugendlichen*. Gießen: Psychosozial.

## Übergreifende Literatur

- Adamo, N. (2012). *Bedingungsloses Grundeinkommen. Sozialromantik oder Zukunft des Sozialstaats?* Darmstadt: BÜCHNER.
- Adorno, T. W. (1971). *Erziehung zur Mündigkeit*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (2018). *Studien zum autoritären Charakter*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Arendt, H. (2002). *Vita Activa oder: Vom tätigen Leben*. München: Piper.
- Altrichter, H., Brüsemeister, T. und Wissinger, J. (Hg.) (2007). *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90498-6>.
- Altrichter, H. und Maag Merki, K. (Hg.) (2016). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18942-0>.
- Amrose, D. (2017). Interdisciplinary invigoration of creativity studies. *The Journal of Creative Behavior*, 51 (4), 348–351, <https://doi.org/10.1002/jocb.205>.

- Archer, D. (1999). Exploring »bullying« culture in the paramilitary organization. *International Journal of Manpower*, 20 (1), 94–105, <https://doi.org/10.1108/01437729910268687>.
- August, J. (1997). »Sonderaktion Krakau« – Die Verhaftung der Krakauer Wissenschaftler am 6. November 1939. Hamburg: Hamburger Edition.
- Bächle, T. C. (2016). *Digitales Wissen, Daten und Überwachung*. Hamburg: Junius.
- Ball, S. J. (2012). *The micropolitics of the school. Towards a theory of school organization*. New York: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203808733>.
- Baron, R. A. und Neuman, J. H. (1996). Workplace violence and workplace aggression: Evidence on their relative frequency and potential causes. *Aggressive Behavior*, 22 (3), 161–173, [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:3<161::AID-AB1>3.0.CO;2-Q](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:3<161::AID-AB1>3.0.CO;2-Q).
- Barwińska, D. (2004). Varia: Deutsch-polnischer Jugendaustausch als Beitrag zu einer Europa-orientierten Erziehung. *Bildung und Erziehung*, 57 (2), 215–230, <https://doi.org/10.7788/bue.2004.57.2.215>.
- Bauman, Z. und Lyon, D. (2013). *Daten, Drohnen, Disziplin. Ein Gespräch zur flüchtigen Überwachung*. Berlin: Suhrkamp.
- Becker, U. (2016). *Die Inklusionslüge. Behinderung im flexiblen Kapitalismus (2. Aufl.)*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839430569>.
- Beghetto, R. A., Kaufman, J. C. und Baer, J. (2015). *Teaching for creativity in the common core classroom*. New York: Teachers College Press.
- Bellmann, J. (2006). *Bildungsforschung und Bildungspolitik im Zeitalter »Neuer Steuerung«*. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52 (4), 487–504.
- Bendrath, R. (2007). *Der gläserne Bürger und der vorsorgliche Staat: Zum Verhältnis von Überwachung und Sicherheit in der Informationsgesellschaft*. *kommunikation @ gesellschaft*, 8, urn:nbn:de:0228-200708035.
- Benjamin, W. (2015). *Das Passagen-Werk (Bd. 1 und 2, 9. Aufl.)*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bennett, K., Cochrane, A., Mohan, G. und Neal, S. (2015). Listening. *Emotion, Space and Society*, 17, 7–14, <https://doi.org/10.1016/j.emospa.2015.10.002>.
- Bergmann, K. und Kuhn, A. (1984). *Oral history, kommunikative Geschichte, Geschichte von unten*. Düsseldorf: Schwann.
- Berndt, C. und Pütz, R. (Hg.) (2007). *Kulturelle Geografien. Zur Beschäftigung mit Raum und Ort nach dem Cultural Turn*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839407240>.
- Bingen, D., Bömelburg, H.-J., Klamt, A. und Loew, P.-O. (Hg.) (2016). *Die Deutschen und die Polen. Geschichte einer Nachbarschaft*. Darmstadt: Theiss Verlag (WBG).
- Blase, J. und Blase, J. (2002). The dark side of leadership: Teacher perspectives of principal mistreatment. *Educational Administration Quarterly*, 38 (5), 671–727, <https://doi.org/10.1177/0013161X02239643>.
- Blase, J. und Blase, J. (2003). *Breaking the silence: Overcoming the problem of principal mistreatment of teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Blase, J., Blase, J. und Du, F. (2008). The mistreated teacher: A national study. *Journal of Educational Administration*, 46 (3), 263–301, <https://doi.org/10.1108/09578230810869257>.
- Boehme-Neßler, V. (2009). Das Ende des Staates? Zu den Auswirkungen der Digitalisierung auf den Staat. *Zeitschrift für öffentliches Recht*, 64, 145–199, <https://doi.org/10.1007/s00708-009-0024-8>.

- Bömelburg, H.-J. und Kizik, E. (2014). *Deutsch-polnische Geschichte – Frühe Neuzeit: Altes Reich und alte Republik. Deutsch-polnische Beziehungen und Verflechtungen 1500–1806*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Bohm, D. und Nichol, L. (1998). *Der Dialog*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bolz, N. (2000). Machiavelli Consulting: Über das Innovative des Bösen. In J. Weidner und Y. M. Koller-Tejeiro (Hg.), *Mit Biss zum Erfolg! Durchsetzungsstärke und positive Aggression im Management* (3. Aufl., S. 43–53). Bad Godesberg: Forum.
- Bommert, W. (2012). *Bodenrausch. Die globale Jagd nach den Äckern der Welt*. Frankfurt a. M.: Eichborn.
- Bommert, W. und Landzettel, M. (2017). *Verbrannte Mandeln. Wie der Klimawandel unsere Teller erreicht*. München: dtv.
- Bono, E. de (1986). *Denkschule. Zu mehr Innovation und Kreativität*. Landsberg am Lech: mvg.
- Bono, E. de (1992). *Chancen. Das Trainingsmodell für erfolgreiche Ideensuche*. Düsseldorf, Wien: Econ.
- Borowicz, A. (1987). Rapport über meine Beobachtungen, Erlebnisse und Erkenntnisse. In J. Bröcher, N. Griffel und K.-J. Kluge (Hg.), *Mit Vergnügen Forschen und Lernen 1986: Außergewöhnliches Lernen in universitären Sommercamps* (S. 312–317). München: Minerva Publikation.
- Borisova, T. und Simons, W. B. (2012). *The legal dimension in Cold-War interactions. Some notes from the field*. Leiden, NL and Boston, MA: Martinus Nijhoff Publishers.
- Bowles, S. und Gintis, H. (2011). *Schooling in capitalist America. Educational reform and the contradictions of economic life* (Reprint der Ausgabe von 1976). Chicago, IL: Haymarket.
- Braunmühl, E. v. (2006). *Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung* (Reprint der Ausgabe von 1975). Leipzig: tologo.
- Bridges, W. (2009). *Managing transitions. Making the most of change* (3. Aufl.). Philadelphia, PA: Da Capo.
- Brie, M. und Klein, D. (2011). The second great transformation: Towards a solidarity society. *International Critical Thought*, 1(1), 18–28.
- Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns, unter anderem in einem Universitären Sommercamp*. München: Minerva Publikation.
- Bröcher, J. (1999). Die »Murales« in Diamante. Die Leidensgeschichte des Mezzogiorno, dargestellt in den Wandbildern zeitgenössischer Künstler. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 10(4), 186–196, <https://doi.org/10.1026//0933-6885.10.4.186>.
- Bröcher, J. (2014). Die Bräijder und ihre Zeit: Familien-, Kultur- und Gesellschaftsgeschichte im Wendener Land, Südwestfalen, 1495–1970, rekonstruiert im generationenübergreifenden Dialog, in *Fotografien und Erzählungen. Neue Formen des intergenerationalen Lernens*. Norderstedt: Books on Demand.
- Broecher, J. (2015b). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244–256, <https://doi.org/10.1177/0261429414526655>.
- Broecher, J., Davis, J. H. und Painter, J. F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning

- project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Lifelong Education*, 36 (4), 471–485, <https://doi.org/10.1080/02601370.2017.1285361>.
- Bröcher, J., Griffel, N. und Kluge, K.-J. (Hg.) (1987a, b). *Mit Vergnügen Forschen und Lernen 1985/1986: Außergewöhnliches Lernen in universitären Sommercamps* (2 Bände). München: Minerva Publikation.
- Broecher, J. und Painter, J. F. (2021). Throwing out a net over Berlin: Educators in search of the metropole's creative potential. *Progress in Education*, Vol. 66. New York: Nova Science Publishers, Open Access.
- Broecher, J., Painter, J. F., Davis, J. H. und Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Hg.), *Progress in Education*, Vol. 43 (S. 153–196). New York: Nova Science Publishers, Open Access.
- Brzoska, M. und Fröhlich, C. (2016). Climate change, migration and violent conflict: Vulnerabilities, pathways and adaptation strategies. *Migration and Development*, 5 (2), 190–210, <https://doi.org/10.1080/21632324.2015.1022973>.
- Bu, L. (1999). Educational exchange and cultural diplomacy in the Cold War. *Journal of American Studies*, 33 (3), 393–415, <https://doi.org/10.1017/S0021875899006167>.
- Buchinger, K. und Klinkhammer, M. (2003). *Beratungskompetenz: Supervision, Coaching, Organisationsberatung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Chase, S. E. (2011). Narrative inquiry: Still a field in the making. In N. K. Denzin und Y. S. Lincoln (Hg.), *The Sage handbook of qualitative research* (4. Aufl.) (S. 421–434). Thousand Oaks, CA, London, UK: Sage.
- Cless, K. (2014). *Menschen am Brunnen. Ethnologische Perspektiven zum Umgang mit Wasser*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839429020>.
- Cöllen, B., Dudek, B. und Ruchniewicz, K. (Hg.) (2012). *Polenhilfe – Pomoc dla Polski: Als Schmuggler für Polen unterwegs – Zostali przemytnikami dla Polaków*. Dresden: Neisse Verlag.
- Connell, R. W. (2005). *Masculinities* (2. Aufl., zuerst erschienen 1995). Cambridge, UK: Polity Press.
- Daniel, S. und Mittal, A. (2009). *The great land grab – Rush for world's farmland threatens food security for the poor*. Oakland: The Oakland Institute.
- Dank, B. M. (1971). Six homosexual siblings. *Archives of Sexual Behavior*, 1, 193–204, <https://doi.org/10.1007/BF01541682>.
- Davies, N. (2003). *Microcosm: Portrait of a central European city*. London, UK: Random House (Pimlico).
- DeCelles, K. A., DeRue, D. S., Margolis, J. D. und Ceranic, T. L. (2012). Does power corrupt or enable? When and why power facilitates self-interested behavior? *Journal of Applied Psychology*, 97 (3), 681–689, <https://doi.org/10.1037/a0026811>.
- Decher, F. (2000). *Besuch vom Mittagsdämon. Philosophie der Langeweile. Lüneburg: zu Klampen*.
- Decher, F. (2012). *Die Schule der Philosophen. Große Denker über Bildung und Erziehung*. Darmstadt: Lambert Schneider.
- Decher, F. (2020). »Eine Gesellschaft, die keine Zeit hat, lebt nicht.« Zeitnot, Ökonomie und Muße. In K. Farokhifar und H.-G. Neugebauer (Hg.), *Nachlese. Philosophische Miszellen. Nachdenken*, Bd. 9 (S. 41–64). Rheinbach: cmz.
- Deimann, M. (2019). *Open Education. Auf dem Weg zu einer offenen Hochschulbildung*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839444962>.

- Depta, H. (1993). Ein Sommercamp für einen Professor oder Universitäre Sommercamps für Jugend aus aller Welt. In K. Fitting und E.-M. Saßenrath-Döpke (Hg.), *Pädagogik und Auffälligkeit. Impulse für Lehren und Lernen bei erwartungswidrigem Verhalten. Festschrift zum 60. Geburtstag von Karl-Josef Kluge* (S. 437–445). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Deleuze, G. (1993). Postskriptum über die Kontrollgesellschaften. In G. Deleuze, *Unterhandlungen, 1972–1990* (S. 254–262). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- De Masi, F. (2018). *The sadomasochistic perversion: The entity and the theories*. New York: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780429483073>.
- Denninghoff A. (2015). Ressourcenkonflikte als globales Sicherheitsrisiko? In T. Jäger (Hg.), *Handbuch Sicherheitsgefahren. Globale Gesellschaft und internationale Beziehungen* (S. 21–32). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7_2).
- Der Rektor der Universität zu Köln (Hg.) (1983). *Vorlesungsverzeichnis für das Wintersemester 1983/84*. Hürth, Rheinland: Drei-Kronen-Druck.
- Dörre, K., Rosa, H., Becker, K., Bose, S. und Seyd, B. (Hg.) (2019). *Große Transformation? Zur Zukunft moderner Gesellschaften*. Wiesbaden: Springer VS, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25947-1>.
- Doppler, K. und Lauterburg, C. (2002). *Change Management. Den Unternehmenswandel gestalten* (10. Aufl.). Frankfurt a. M.: Campus.
- Dülffer, J. (2004). *Europa im Ost-West-Konflikt 1945–1991*. München: Oldenbourg, <https://doi.org/10.1524/9783486701203>.
- Dussel, E. (2013). *20 Thesen zur Politik*. Münster: Lit.
- Duxbury, N., Garrett-Petts, W. F. und MacLennan, D. (Hg.) (2015). *Cultural mapping as cultural inquiry*. New York, London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315743066>.
- Eckardt, F. (2014). *Stadtforschung. Gegenstand und Methoden*. Wiesbaden: Springer VS, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-08354-0>.
- Eckert, M. (2017). Vom Sinn und Unsinn neuer Steuerungsinstrumente im Bildungssystem – Kritik und Perspektiven. In A. Bolder, H. Bremer und R. Epping (Hg.), *Bildung für Arbeit unter neuer Steuerung* (S. 389–403). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-15412-7\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15412-7_19).
- Edel, J. (2008). *Schulpflicht und Bildungsfreiheit in Europa*. Unerzogen, 3, 14–21.
- Ehalt, H. C. (1994). *Geschichte von unten. Fragestellungen, Methoden und Projekte einer Geschichte des Alltags*. Wien: Böhlau.
- Engler, S., Stengel, O. und Bommert, W. (Hg.) (2016). *Regional, innovativ und gesund. Nachhaltige Ernährung als Teil der Großen Transformation*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, <https://doi.org/10.13109/9783666300592>.
- Fairclough, N. (1989). *Language and power*. London: Longman.
- Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge, UK: Polity.
- Fairclough, N. (2013). *Critical discourse analysis: The critical study of language*. London, New York: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315834368>.
- Fatzer, G. (Hg.) (2005). *Nachhaltige Transformationsprozesse in Organisationen*. Bergisch Gladbach: EHP.
- Fehrenbach, H. G. (2020). *Machtmissbrauch in der Wissenschaft. Fünf Mythen. Forschung & Lehre*, 27 (4), 322–324.
- Feyerabend, P. (1995). *Wider den Methodenzwang* (5. Aufl.) Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Field, J. (2011). Lifelong Learning and community. In P. Jarvis (Hg.), *The Routledge international handbook of lifelong learning* (S. 153–162). New York: Routledge.
- Florida, R. (2002). *The rise of the creative class: ...and how it's transforming work, leisure, community, & everyday life*. New York: Basic Books.
- Florida, R. (2005). *Cities and the creative class*. New York, London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203997673>.
- Florida, R. (2017). *The new urban crisis: How our cities are increasing inequality, deepening segregation, and failing the middle class, and what we can do about it*. New York: Basic Books.
- Flusser, V. (1995). *Die Revolution der Bilder*. Mannheim: Bollmann.
- Flusser, V. (1994). *Ins Universum der technischen Bilder* (4. Aufl.). Göttingen: European Photography.
- Foucault, M. (1976). *Mikrophysik der Macht. Über Strafjustiz, Psychiatrie und Medizin*. Berlin: Merve.
- Foucault, M. (1981). *Archäologie des Wissens*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1989). *Wahnsinn und Gesellschaft* (8. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1991). *Sexualität und Wahrheit III: Die Sorge um sich*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1992). *Überwachen und Strafen* (10. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (2001). Räderwerke des Überwachens und Strafens. In M. Foucault, *Short cuts* (S. 56–80). Frankfurt a. M.: Zweitausendeins.
- Frank, N. (2014). *Der Vater: Eine Abrechnung* (2. Aufl.). Ecklak: Eigenverlag Brigitte Frank unsel. Erben.
- Frei, N. (2008). 1968. *Jugendrevolte und globaler Protest*. München: dtv.
- Friedell, E. (1996). *Kulturgeschichte der Neuzeit. Die Krisis der europäischen Seele von der schwarzen Pest bis zum ersten Weltkrieg* (Reprint der drei Bände von 1927–1931). München: C. H. Beck.
- Fröhlich, C. (2015). Wasser als Machtinstrument: Internationale und sub-staatliche Konflikte um Wasser. In T. Jäger (Hg.), *Handbuch Sicherheitsgefahren. Globale Gesellschaft und internationale Beziehungen* (S. 75–82). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7_7).
- Fromm, E. (2009). *Die Pathologie der Normalität: Zur Wissenschaft vom Menschen* (3. Aufl.). Berlin: Ullstein.
- Fromm, E. (2017). *Haben oder Sein: Die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft* (44. Aufl.). München: dtv.
- Gärtner, H. (2017). *Der Kalte Krieg. Bündnisse – Krisen – Konflikte*. Wiesbaden: Marxwissen, Verlagshaus Römerweg.
- Gebauer, K. und Hüther, G. (2012). *Kinder brauchen Wurzeln. Neue Perspektiven für eine gelingende Entwicklung* (8. Aufl.). Düsseldorf: Patmos.
- Glaveanu, V. P. (2017). A culture-inclusive, socially engaged agenda for creativity research. *The Journal of Creative Behavior*, 51(4), 338–340, <https://doi.org/10.1002/jocb.198>.
- Göpel, M. (2016). *The great mindshift. How a new economic paradigm and sustainability transformations go hand in hand*. Cham: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-3-319-43766-8>.
- Göpel, M. (2020). *Unsere Welt neu denken. Eine Einladung*. Berlin: Ullstein.

- Goldstone, J. A. (2008). Pathways to state failure. *Conflict management and peace science*, 25 (4), 285–296, <https://doi.org/10.1080/07388940802397343>.
- Gonezpin, J. (1987). Bericht zum Aufenthalt der Gruppe von Pädagogen aus dem Jugendpalast, Warszawa in Arnberg, 6. August – 26. August 1986. In J. Bröcher, N. Griffel und K.-J. Kluge (Hg.), *Mit Vergnügen Forschen und Lernen 1986: Außergewöhnliches Lernen in universitären Sommercamps* (S. 311). München: Minerva Publikation.
- Goodley, D., Lawthom, R., Clough, P. und Moore, M. (2004). *Researching life stories: Method, theory and analysis in a biographical age*. London, New York: Routledge-Falmer.
- Goodman, P. (1975). *Das Verhängnis Schule*. Frankfurt a. M.: Fischer Athenäum.
- Goodman, P. (1972). *Aufwachsen im Widerspruch. Über die Entfremdung der Jugend in der verwalteten Welt*. Darmstadt: Darmstädter Blätter.
- Greene, R. (2004). *Power. Die 48 Gesetze der Macht*. München: dtv.
- Haas, D. (2017). Wie der Faust aufs Auge. Laut, schrill und schlau: »Fack ju Göhte 3« mischt die Bildungsdebatte auf, dass es wehtut. *Die ZEIT* Nr. 44, 25. Oktober 2017.
- Hackmann, J. und Kopij-Weiß, M. (Hg.) (2014). *Deutsch-polnische Geschichte – 19. Jahrhundert: Nationen in Kontakt und Konflikt. Deutsch-polnische Beziehungen und Verflechtungen 1806–1918*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Hanschmann, F. (2017). Kompetenzorientierung oder die Reduktion des staatlichen Bildungs- und Erziehungsauftrages. *Kritische Vierteljahresschrift für Gesetzgebung und Rechtswissenschaft*, 100 (2), 76–100, <https://doi.org/10.5771/2193-7869-2017-2-76>.
- Hansen, G. (2006). Schulpolitik im besetzten Polen 1939–1945. *Bildungsforschung*, 3 (1), Abgerufen am 1.10.2020 unter [www.bildungsforschung.org/Archiv/2006-01/polen/](http://www.bildungsforschung.org/Archiv/2006-01/polen/).
- Haunss, S. und Sommer, M. (Hg.) (2020). *Fridays for Future – Die Jugend gegen den Klimawandel. Konturen der weltweiten Protestbewegung*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839453476>.
- Henderson, J. (2012). Talking across the fence: Cold-War academic cooperation in the legal sphere. In T. Borisova & W. B. Simons (Hg.), *The legal dimension in Cold-War interactions. Some notes from the field*, 1–40. Leiden, NL and Boston, MA: Martinus Nijhoff Publishers, [https://doi.org/10.1163/9789004203334\\_003](https://doi.org/10.1163/9789004203334_003).
- Hentig, H. v. (1969). *Systemzwang und Selbstbestimmung. Über die Bedingungen der Gesamtschule in der Industriegesellschaft*. Stuttgart: Klett.
- Hentig, H. v. (1972). *Cuernavaca oder Alternativen zur Schule?* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett; München: Kösel.
- Hey, P. (2010). *Die sowjetische Polenpolitik Anfang der 1980er Jahre und die Verhängung des Kriegsrechts in der Volksrepublik Polen: Tatsächliche sowjetische Bedrohung oder erfolgreicher Bluff?* Münster: Lit.
- Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Reim, H., Biber-Klemm, S., Gorssenbacher-Mansuy, W., Joye, D. und Pohl, C. (Hg.) (2008). *Handbook of transdisciplinary research*. New York: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6699-3>.
- Hodgkinson, T. (2005). *How to be idle*. London: Penguin.
- Hodgkinson, T. (2007). *How to be free*. London: Penguin.

- Hoffmann, N. (2018). *Dokumentenanalyse in der Bildungs- und Sozialforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hofstede, G. (2017). *Lokales Denken, globales Handeln: Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management* (6. Aufl.). München: dtv.
- Hofstede, G., Hofstede, G. J. und Minkov, M. (2010). *Cultures and organizations: Software of the mind. Intercultural cooperation and its importance for survival*. New York: McGraw-Hill.
- Honneth, A. (1990). *Die zerrissene Welt des Sozialen. Sozialphilosophische Aufsätze*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Hüther, G. (2013). *Kommunale Intelligenz. Potenzialentfaltung in Städten und Gemeinden*. Hamburg: Edition Körber.
- Hüther, G. (2016). *Mit Freude lernen – ein Leben lang. Weshalb wir ein neues Verständnis von Lernen brauchen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, <https://doi.org/10.13109/9783666701825>.
- Hüther, G. (2018). *Etwas mehr Hirn bitte. Eine Einladung zur Wiederentdeckung der Freude am eigenen Denken und der Lust am gemeinsamen Gestalten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hüther, G., Heinrich, M. und Senf, M. (2020). *#Education For Future. Bildung für ein gelingendes Leben*. München: Goldmann.
- Huntington, S. P. (2002). *Kampf der Kulturen. Die Neugestaltung der Weltpolitik im 21. Jahrhundert*. München: Goldmann.
- Illich, I. (2017). *Entschulung der Gesellschaft: Eine Streitschrift* (7. Aufl.). München: C. H. Beck.
- Jacobs, J. (2015). *Tod und Leben großer amerikanischer Städte*. Basel: Birkhäuser; Gütersloh, Berlin: Bauverlag, <https://doi.org/10.1515/9783035602128>.
- Jaczewski, A. (1993). *Über meine Kontakte und Freundschaft mit Karl-Josef Kluge*. In K. Fitting und E.-M. Saßenrath-Döpke (Hg.), *Pädagogik und Auffälligkeit. Impulse für Lehren und Lernen bei erwartungswidrigem Verhalten*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Karl-Josef Kluge (S. 680–682). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Jaczewski, A. (2014). *Seksualność dzieci i młodzieży. Pół wieku badań i refleksji* (Sexualität von Kindern und Jugendlichen. Ein halbes Jahrhundert Forschung und Reflexion). Warschau: Difin.
- Jaczewski, A. (2015). *Współpraca moja i Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego z Uniwersytetem w Kolonii* (Rückblick auf die Zusammenarbeit der Fakultät für Bildungswissenschaften der Universität Warschau und der Heilpädagogischen Fakultät der Universität zu Köln). *Kwartalnik Pedagogiczny*, 237 (3), 188–198.
- Jaczewski, A. (2018). *Książka moich wspomnień* (Ein Buch meiner Erinnerungen). Radom: Instytut Technologii Eksploatacji.
- Jaczewski, A. (2019). *O chłopcach dla chłopców* (Über Jungen für Jungen). Warschau: PZWL-Verlag.
- Jaczewski, A. und Toczyski, P. (2015). *Przemiany cywilizacyjne a współczesne zagrożenia wychowawcze okresu dojrzewania* (Zivilisationsveränderungen und zeitgenössische Herausforderungen bei der Bildung der Jugend). *Rocznik Towarzystwa Naukowego Plockiego*, Vol. 7, 323–331.

- Johler, R. und Lange, J. (Hg.) (2019). *Konfliktfeld Fluchtmigration. Historische und ethnografische Perspektiven*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839447666>.
- Johnson, D. (2015). *Teaching outside of the lines: Developing creativity in every learner*. Thousand Oaks, CA; London, UK: Sage, Corwin, <https://doi.org/10.4135/9781483390000>.
- Kahlenborn, W., Clausen, J., Behrendt, S. und Göll, E. (Hg.) (2019). *Auf dem Weg zu einer Green Economy. Wie die sozialökologische Transformation gelingen kann*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839444931>.
- Kamski, B. (2015). Wasserressourcen als Konfliktfaktor großflächiger Landtransaktionen. In T. Jäger (Hg.), *Handbuch Sicherheitsgefahren. Globale Gesellschaft und internationale Beziehungen* (S. 83–92). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-02753-7_8).
- Kaufman, J. C., Glaveanu, V. P. und Baer, J. (Hg.) (2017). *The Cambridge handbook of creativity across domains*. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.
- Keane, J. (2020). *The new despotism*. Cambridge, MA: Harvard University Press, <https://doi.org/10.4159/9780674246713>.
- Keashley, L. (1998). Emotional abuse in the workplace: Conceptual and empirical issues. *Journal of Emotional Abuse*, 1 (1), 85–118, [https://doi.org/10.1300/J135v01n01\\_05](https://doi.org/10.1300/J135v01n01_05).
- Keashley, L. (2001). Interpersonal and systemic aspects of emotional abuse at work: The target's perspective. *Violence and Victims*, 16 (3), 233–268, <https://doi.org/10.1891/0886-6708.16.3.233>.
- Ketterer H. (2019). Bedingungsloses Grundeinkommen als materielle und symbolische Ermöglichungsstruktur von Praktiken für die gesellschaftliche Transformation. In K. Dörre, H. Rosa, K. Becker, S. Bose und B. Seyd (Hg.), *Große Transformation? Zur Zukunft moderner Gesellschaften* (S. 333–348). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25947-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25947-1_18).
- Khoury-Kassabri, M. (2012). The relationship between teacher self-efficacy and violence toward students as mediated by teacher's attitude. *Social Work Research*, 36 (2), 127–139, <https://doi.org/10.1093/swr/svs004>.
- Kijowska, M. (1996). Die polnische Gegenwartsliteratur: Vom Zweiten Weltkrieg bis zu den neunziger Jahren. In W. Jens (Hg.), *Kindlers Neues Literaturlexikon*, Bd. 20 (S. 419–425). München: Kindler.
- Kim, W. C. und Mauborgne, R. (2016). *Der blaue Ozean als Strategie. Wie man neue Märkte schafft, wo es keine Konkurrenz gibt* (2. Aufl.). München: Carl Hanser.
- Kim, W. C. und Mauborgne, R. (2018). *Blue Ocean shift. Jenseits des Wettbewerbs*. München: Franz Vahlen, <https://doi.org/10.15358/9783800656622>.
- King, N. (2000). Childhood sexual trauma in gay men. Social context and the Imprinted Arousal Pattern. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 12 (1), 19–35, [https://doi.org/10.1300/J041v12n01\\_02](https://doi.org/10.1300/J041v12n01_02).
- Klafki, W. (1985). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik*. Weinheim: Beltz.
- Kleiner, A. und Roth, A. (2005). Lerngeschichten von Organisationen. Wie sich Erfahrungen in der Firma nutzen lassen. In G. Fatzer (Hg.), *Nachhaltige Transformationsprozesse in Organisationen* (S. 29–39). Bergisch Gladbach: EHP.
- Klemperer, V. (2018). *LTI. Notizbuch eines Philologen*. Ditzingen: Reclam.

- Kohelet/Salomo (2016). Der Prediger Salomo (Kohelet). In Die Bibel, Lutherübersetzung (S. 687–694). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- Kotter, J. (2012). *The heart of change: Real life stories of how people change their organizations*. Boston, MA: Harvard Business Review.
- Krishnamurti, J. (2009). *Wahre Bildung. Freiamt im Schwarzwald*: Arbor.
- Krishnamurti, J. (2019). *Vollkommene Freiheit* (10. Aufl.). Frankfurt a. M.: Fischer.
- Kühn, H. (2002). *Das Jahrzehnt der Solidarnosc: Die politische Geschichte Polens 1980–1990*. Berlin: BasisDruck.
- Kühn, T. und Koschel, K.-V. (2011). *Gruppendiskussionen. Ein Praxis-Handbuch*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93243-9>.
- Küsters, I. (2009). *Narrative Interviews. Grundlagen und Anwendungen* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kuhn, T. S. (2012). *The structure of scientific revolutions* (4. Aufl.). Chicago, London: The University of Chicago Press, <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226458144.001.0001>.
- Ladenthin, V. (2010). Kompetenzorientierung als Indiz pädagogischer Orientierungslosigkeit. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 86(3), 346–358, <https://doi.org/10.30965/25890581-08603006>.
- Ladenthin, V. (2020). Kann man Wissenschaft evaluieren? Nur eine zweckfreie Forschung ist nützlich. *Forschung & Lehre*, 27(10), 828–829.
- Lang, D. J., Wiek, A., Bergmann, M., Stauffacher, M., Martens, P., Moll, P., Swilling, M. und Thomas, C. J. (2012). Transdisciplinary research in sustainability science: Practice, principles, challenges. *Sustainability Science*, 7(1), Supplement, 25–43, <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0149-x>.
- Lange, B. (2006). From Cool Britannia to Generation Berlin? Geographies of culturepreneurs and their creative milieus in Berlin. In C. Eisenberg, R. Gerlach and C. Handke (Hg.), *Cultural industries: The British experience in international perspective*. Berlin: Humboldt University Berlin, Edoc-Server: <http://edoc.hu-berlin.de>.
- Lange, B. (2007). Die Räume der Kreativszenen. *Culturepreneurs und ihre Orte in Berlin*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839406793>.
- Lange, B. (2010). Wertschöpfung in der Kreativwirtschaft. Der Fall der elektronischen Klubmusik. *Zeitschrift für Wirtschaftsgeografie*, 54(1), 46–68, <https://doi.org/10.1515/zfw.2010.0004>.
- Lange, B., Kalandides, A., Stöber, B. und Mieg, H. A. (2008). Berlin's creative industries: Governing creativity? *Industry and Innovation*, 15(5), 531–548, <https://doi.org/10.1080/13662710802373981>.
- Lanz, S. (2013). Berlin diversities. The perpetual act of becoming of a true metropolis. In M. Bernt, B. Grell und A. Holm (Hg.), *The Berlin reader. A compendium on urban change and activism* (S. 207–222). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839424780.207>.
- Lettenbauer, W. und Kijowska, M. (1996). Die polnische Literatur. In W. Jens (Hg.), *Kindlers Neues Literaturlexikon*, Bd. 20 (S. 410–419). München: Kindler.
- Leymann, H. (1990). Mobbing and psychological terror at workplaces. *Violence and Victims*, 5(2), 119–126, <https://doi.org/10.1891/0886-6708.5.2.119>.
- Lindle, J. C. (1994). *Surviving school micropolitics: Strategies for administrators*. Lan-caster: Technomic Publ.

- Lohmer, M. (2008). *Psychodynamische Organisationsberatung. Konflikte und Potenziale in Veränderungsprozessen* (2. Aufl.). Stuttgart: Schäffer Poeschel.
- Lohmer, M. und Möller, H. (2019). *Psychoanalyse in Organisationen: Einführung in die psychodynamische Organisationsberatung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Louv, R. (1993). *Fatherlove: What we need, what we seek, what we must create*. New York, London: Pocket Books.
- Louv, R. (2012). *Das Prinzip Natur. Grünes Leben im digitalen Zeitalter*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Lühmann, H. (2014). Voll frontal ins Klischee gehauen: »Fack ju Göhte« erklärt, FAZ 23.1.2014.
- Luhmann, N. (2012). *Soziale Systeme* (15. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Lynn, D. B. (1976). Fathers and sex-role development. *The Family Coordinator*, 25 (4), 403–409, <https://doi.org/10.2307/582854>.
- Machiavelli, N. (2018). *Der Fürst* (Original von 1532). Hamburg: Nikol.
- Marburger, H. und Riesner, S. (Hg.) (1996). *Jugend und deutsch-polnische Nachbarschaft: Bilder vom Andern, Austausch- und Migrationserfahrungen, grenzüberschreitende Projekte und Kooperationen*. Frankfurt a. M.: IKO-Verlag für Interkulturelle Kommunikation.
- Marcuse, H. (1982). *Triebstruktur und Gesellschaft. Ein philosophischer Beitrag zu Sigmund Freud*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Marcuse, H. (2014). *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft*. Lüneburg: zu Klampen.
- Martusewicz, R. A., Edmundson, J. und Lupinacci, J. (2015). *EcoJustice. Toward diverse, democratic, and sustainable communities* (2. Aufl.). New York: Routledge.
- Marvin, S., Bulkeley, H., Mai, L., McCormick, K. und Voytenko Palgani, Y. (Hg.) (2018). *Urban living labs: Experimenting with city futures*. London, New York: Routledge.
- Marx, K. (1969). *Resultate des unmittelbaren Reproduktionsprozesses*. Frankfurt a. M.: Neue Kritik.
- Marx, K. (2009). *Ökonomisch-philosophische Manuskripte* (3. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp, <https://doi.org/10.28937/978-3-7873-2079-0>.
- Marx, K. und Engels, F. (1972). *Manifest der kommunistischen Partei*. MEW 4, 459–493.
- Mayer, H. O. (2013). *Interview und schriftliche Befragung. Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung* (6. Aufl.). München: Oldenbourg, <https://doi.org/10.1524/9783486717624>.
- Meadows, D. H. (1972). *Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit*. Stuttgart: DVA.
- Meadows, D., Randers, J. und Meadows, D. (2015). *Grenzen des Wachstums. Das 30-Jahre Update* (5. Aufl.). Stuttgart: Hirzel.
- Merrill, B. und West, L. (2009). *Using biographical methods in social research*. Thousand Oaks, CA, London, UK: Sage, <https://doi.org/10.4135/9780857028990>.
- Meyer, T. und Vornholt, U. (Hg.). (2017). *Bedingungsloses Grundeinkommen in Deutschland und Europa? Bochum: Projekt*.
- Milgram, S. (2012). *Das Milgram-Experiment: Zur Gehorsamsbereitschaft gegenüber Autorität* (17. Aufl.). Reinbek: Rowohlt.
- Mitchell, D. (2000). *Cultural geography. A critical introduction*. Malden, MA, Oxford, UK: Blackwell.

- Mussen, P. und Distler, L. (1959). Masculinity, identification, and father-son relationships. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59 (3), 350–356, <https://doi.org/10.1037/h0044529>.
- Nebel, J. A. (2011). Schulprogramme als innovative Steuerungsinstrumente im System des allgemeinen Verwaltungsrechts. Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Neill, A. S. (1998). Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Das Beispiel Summerhill (zuerst 1969). Reinbek: Rowohlt.
- Neuberger, O. (1995). Mikropolitik. Der alltägliche Aufbau und Einsatz von Macht in Organisationen. Stuttgart: Enke.
- Neuman, J. H. und Baron, R. A. (1998). Workplace violence and workplace aggression: Evidence concerning specific forms, potential causes, and preferred targets. *Journal of Management*, 24 (3), 391–419, <https://doi.org/10.1177/014920639802400305>.
- Nohl, A.-M. (2009). Interview und dokumentarische Methode (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91539-5>.
- Norton, W. (2006). Cultural geography: Environments, landscapes, identities, inequalities (2. Aufl.). Ontario, Oxford, New York: Oxford University Press.
- O'Donohue, J. (1997). Anam cara. Spiritual wisdom from the Celtic world. London, New York: Bantam.
- O'Donohue, J. (1998). Eternal echoes. Exploring our hunger to belong. London, New York: Bantam.
- Olsen, J. P. (2002). The many faces of europeanization. *Journal of Common Market Studies*, 40 (5), 921–952, <https://doi.org/10.1111/1468-5965.00403>.
- Ommler, N. und Harten, H.-C. (1996). De-Kulturation und Germanisierung. Die nationalsozialistische Rassen- und Erziehungspolitik in Polen 1939–1945. Frankfurt a. M., New York: Campus.
- Osho (1997). Das Buch der Kinder: Von der Freiheit Du selbst zu sein. München: Heyne.
- Otterpohl, R. (2017). Das neue Dorf. Vielfalt leben, lokal produzieren, mit Natur und Nachbarn kooperieren. München: oekom.
- Owen, H. (2011). Open Space technology. Ein Leitfaden für die Praxis (2. Aufl.). Stuttgart: Schäffer Poeschel.
- Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods (3. Aufl.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Patzner, G. (2005). Schule im Kontext neoliberaler Gouvernementalität. *Schulheft*, 30 (118), 53–71, <https://doi.org/10.1007/s11614-006-0064-z>.
- Paul, G. und Schoßig, B. (Hg.) (1986). Die andere Geschichte. Geschichte von unten, Spurensicherung, ökologische Geschichte, Geschichtswerkstätten. Köln: Bund.
- Pechlaner, H. (2019). Destination und Lebensraum. Perspektiven touristischer Entwicklung. Wiesbaden: Springer Gabler, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-28110-6>.
- Penney, T. (2014). Bodies under glass: Gay dating apps and the affect-image. *Media International Australia*, 153 (1), 107–117, <https://doi.org/10.1177/1329878X1415300113>.
- Pfeifer, W. (Hg.) (2004). Etymologisches Lexikon des Deutschen (7. Aufl.). München: dtv.
- Piekarski, J. (2019). Wspomnienia różne (Erinnerungen anders). In J. Wojtyczy (Hg.), *O harmonijny rozwój człowieka. Myśl pedagogiczna Profesora Andrzeja Jaczewskiego* (S. 83–95). Krakau: Krakowska Akademia.
- Piketty, T. (2016). Das Kapital im 21. Jahrhundert (8. Aufl.). München: C. H. Beck.
- Piketty, T. (2020). Ökonomie der Ungleichheit (3. Aufl.). München: C. H. Beck, <https://doi.org/10.17104/9783406750038>.

- Pohl, D. (2008). Herrscher und Unterworfenene. Die deutsche Besatzung und die Gesellschaften Europas. In D. Süß und W. Süß (Hg.), *Das »Dritte Reich«. Eine Einführung* (S. 267–285). München: Pantheon.
- Polanyi, K. (1973). *The Great Transformation. Politische und ökonomische Ursprünge von Gesellschaften und Wirtschaftssystemen* (14. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Pongratz, L. A. (2010). Einstimmung in die Kontrollgesellschaft. Der Trainingsraum als gouvernementale Strafpraxis. *Pädagogische Korrespondenz*, 41, 63–74.
- Popper, K. R. (2003). *Die offene Gesellschaft und ihre Feinde*. Bd. 1: *Der Zauber Platons*. Bd. 2: *Falsche Propheten: Hegel, Marx und die Folgen* (8. Aufl.). Tübingen: Mohr Siebeck.
- Pratt, A. C. (2010). Creative cities: Tensions within and between social, cultural and economic development. A critical reading of the UK experience. *City, Culture and Society*, 1, 13–20, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2010.04.001>.
- Pratt, A. C. (2011). The cultural contradictions of the creative city. *City, Culture and Society*, 2, 123–130, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2011.08.002>.
- Precht, R. D. (2020). *Jäger, Hirten, Kritiker. Eine Utopie für die digitale Gesellschaft*. München: Goldmann.
- Ratiu, D. E. (2013). Creative cities and/or sustainable cities: Discourses and practices. *City, Culture and Society*, 4, 125–135, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2013.04.002>.
- Recum, H. v. (2006). *Steuerung des Bildungssystems. Entwicklung, Analysen, Perspektiven*. Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Reimer, E. (1972). *Schafft die Schule ab! Befreiung aus der Lernmaschine*. Reinbek: Rowohlt.
- Reißig, R. (2019). *Transformation von Gesellschaften. Eine vergleichende Betrachtung von Geschichte, Gegenwart und Zukunft*. Marburg: Schüren.
- Richmond, Y. (2003). *Cultural exchange and the Cold War: Raising the Iron Curtain*. University Park, PA: Pennsylvania State University Press, <https://doi.org/10.5325/j.ctv14gp21b>.
- Rittberger, M. (2005). Kontrollgesellschaft und schulische Erziehung. *Schulheft*, 30 (118), 110–121.
- Roberts, L. (Hg.) (2012). *Mapping cultures. Place, practice and performance*. New York: Palgrave Macmillan, <https://doi.org/10.1057/9781137025050>.
- Rogers, C. R. (2006). *Entwicklung der Persönlichkeit: Psychotherapie aus der Sicht eines Therapeuten* (16. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Rogers, C. R. (1984). *Lernen in Freiheit. Zur Bildungsreform in Schule und Universität*. München: Kösel.
- Rogers, C. R. (1974). *Encounter-Gruppen: Das Erlebnis der menschlichen Begegnung*. München: Kindler.
- Rogers, C. R. (1985). *Die Kraft des Guten: Ein Appell zur Selbstverwirklichung*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Rogers, C. R. (2017). *Der neue Mensch* (11. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Rosa, H. (2019). *Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung*. Berlin: Suhrkamp.
- Rotberg, R. (Hg.) (2004). *When states fail: Causes and consequences*. Princeton, NJ: Princeton University Press, <https://doi.org/10.1515/9781400835799>.
- Roth, G. (1996). *Learning History Manual*. Boston: MIT Press.

- Ruchniewicz, K. (2005). *Zögernde Annäherung: Studien zur Geschichte der deutsch-polnischen Beziehungen im 20. Jahrhundert*. Dresden: Thelem.
- Sartre, J.-P. (1991). *Das Sein und das Nichts. Versuch einer phänomenologischen Ontologie*. Reinbek: Rowohlt.
- Schaar, P. (2007). *Das Ende der Privatsphäre. Der Weg in die Überwachungsgesellschaft*. München: Bertelsmann.
- Scheffer, E. (2017). *Industry X. O. Digitale Chancen in der Industrie nutzen*. München: Redline.
- Scheffran, J. (Hg.) (2017). *Migration und Flucht zwischen Klimawandel und Konflikten*. Hamburg: Institut für Geografie der Universität Hamburg.
- Scheffran, J., Brzoska, M., Brauch, H. G., Link, P. M. und Schilling, J. (2012). *Climate change, human security and violent conflict*. Berlin, Heidelberg: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-3-642-28626-1>.
- Schein, E. H. (2005a). *Organisationskultur ernst nehmen*. In G. Fatzer (Hg.), *Nachhaltige Transformationsprozesse in Organisationen* (S. 40–53). Bergisch Gladbach: EHP.
- Schein, E. H. (2005b). *Wann lernen wir? In G. Fatzer (Hg.), Nachhaltige Transformationsprozesse in Organisationen* (S. 113–124). Bergisch Gladbach: EHP.
- Schenk, D. (2010). *Krakauer Burg. Die Machtzentrale des Generalgouverneurs Hans Frank 1939–1945*. Berlin: Ch. Links.
- Scherle, N. (2016). *Kulturelle Geografien der Vielfalt. Von der Macht der Differenzen zu einer Logik der Diversität*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839431467>.
- Scherle, N. (2020). *Im Spannungsfeld von Klimawandel, Overtourism und Agenda 2030 – Tourismus in Destinationen des globalen Südens*. In E. Herlyn und M. Lévy-Tödter (Hg.), *Die Agenda 2030 als magisches Vieleck der Nachhaltigkeit* (S. 199–229). Wiesbaden: Springer Gabler, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25706-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25706-4_11).
- Schloen, B. (2019). *Grundeinkommen und Menschenwürde. Ein Weckruf für mehr Selbstbestimmung, Solidarität und Plutokratieabwehr*. Wiesbaden: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-24262-6>.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krasovec, S. und Formosa, M. (Hg.) (2014). *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense, <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-902-9>.
- Schnall, R. S. (2009). *When teachers talk: Principal abuse of teachers, the untold story*. Las Vegas, NV: Goldenring.
- Schoolman, E. D., Guest, J. S., Bush, K. F. und Bell, A. R. (2012). *How interdisciplinary is sustainability research? Sustainability Science*, 7(1), 67–80, <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0139-z>.
- Schott, F. und Azizi Ghanbari, S. (2008). *Bildungsstandards, Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierter Unterricht zur Qualitätssicherung des Bildungswesens. Eine problemorientierte Einführung in die theoretischen Grundlagen*. Münster: Waxmann.
- Schwanitz, M. (2007a). *Die Rückkehr der Lemken. Polnische Minderheit kommt zurück in die Heimat*. Deutschlandfunk, 23.10.2007. Abgerufen am 13.02.2020 unter [https://www.deutschlandfunk.de/die-rueckkehr-der-lemken.795.de.html?dram:article\\_id=117082](https://www.deutschlandfunk.de/die-rueckkehr-der-lemken.795.de.html?dram:article_id=117082).
- Schwanitz, M. (2007b). *Besuch bei einem vergessenen Volk. Die Lemken im Südosten Polens*. Deutschlandfunk, 28.10.2007. Abgerufen am 13.02.2020 unter [https://www.deutschlandfunk.de/besuch-bei-einem-vergessenen-volk.795.de.html?dram:article\\_id=117082](https://www.deutschlandfunk.de/besuch-bei-einem-vergessenen-volk.795.de.html?dram:article_id=117082).

- [www.deutschlandfunk.de/besuch-bei-einem-vergessenen-volk.1242.de.html?dram:article\\_id=189070](http://www.deutschlandfunk.de/besuch-bei-einem-vergessenen-volk.1242.de.html?dram:article_id=189070).
- Shopes, L. (2011). Oral history. In N. K. Denzin und Y. S. Lincoln (Hg.), *The Sage handbook of qualitative research* (4. Aufl.) (S. 451–465). Thousand Oaks, CA, London, UK: Sage.
- Schwegmann, R. (2016). *Nacht-Orte. Eine kulturelle Geografie der Ökonomie*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839432563>.
- Seifert, L. (2015). »Chantal, du bist hochbegabt!« Die Teenagerkomödie »Fack ju Göhte 2« läuft derzeit in den Kinos. Der erste Teil wird inzwischen in der Lehrerbildung eingesetzt. Lernt man da was? *Die ZEIT*, Nr. 36, 3.9.2015.
- Sendra, P. und Sennett, R. (2020). *Designing disorder. Experiments and disruptions in the city*. London, New York: Verso.
- Seneca (2011). *Vom glücklichen Leben*. Berlin: Insel.
- Senge, P. (2006). *Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation* (10. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Senge, P. M., Kleiner, A., Roberts, C., Ross, R. B. und Smith B. J. (1994). *The fifth discipline fieldbook: Strategies and tools for building a learning organization*. London: Nicholas Brealey.
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. und Kleiner, A. (2012). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. New York: Crown Business.
- Sennett, R. (1992). *The uses of disorder. Personal identity and city life* (Reprint der Ausgabe von 1970). New York, London: W. W. Norton.
- Sennett, R. (2018). *Die offene Stadt. Eine Ethik des Bauens und Bewohnens*. Berlin: Hanser.
- Siegmund, M. (2019). *Die besten 123 Fragen zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. Norderstedt: Books on Demand.
- Siegmund, M. und Wildermuth, H. (2012). *Die Neu-Erfindung der Schule. Die Befreiung der Menschen von staatlicher Bevormundung durch Permutation und Autonomie*. Norderstedt: Books on Demand.
- Sievers, B., Ohlmeier, D., Oberhoff, B. und Beumer, U. (Hg.) (2003). *Das Unbewusste in Organisationen: Freie Assoziationen zur psychosozialen Dynamik von Organisationen*. Gießen: Psychosozial.
- Simon, F. B. (2007). *Organisationen brauchen Langeweile. Mehr Zeit für Nichts! wirtschaft & weiterbildung*, 7/8, 16.
- Sloterdijk, P. (1998). *Sphären I: Blasen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Sloterdijk, P. (2004). *Sphären III: Schäume*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Smolinska-Theiss, B. (2013). Universalität und Aktualität der Ideen Korczaks. In M. Liebel (Hg.), *Janusz Korczak. Pionier der Kinderrechte. Ein internationales Symposium* (S. 95–100). Münster: Lit.
- Snyder, T. (2016). *Bloodlands. Europa zwischen Hitler und Stalin* (3. Aufl.). München: C. H. Beck.
- Sommer, B. und Welzer, H. (2014). *Transformationsdesign. Wege in eine zukunftsfähige Moderne*. München: oekom.
- Stern, B. (1993). Schule? Nein danke! Für ein Recht auf freie Bildung! In Kristian Kunert (Hg.), *Schule im Kreuzfeuer. Auftrag – Aufgaben – Probleme*. Ringvorlesung zu Grundfragen der Schulpädagogik an der Universität Tübingen (S. 20–43). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Stern, B. (2006). *Schluß mit Schule! – das Menschenrecht, sich frei zu bilden*. Leipzig: Tologo.
- Stern, B. (2016). Zum Ausbruch aus der Beschulungsideologie: Gute Gründe, auch juristisch den Schulverweigerern unser prospektives Vertrauen zu schenken. In Matthias Kern (Hg.), *Selbstbestimmte und selbstorganisierte Bildung versus Schulpflicht*. Leipzig: Tologo.
- Stöver, B. (2017). *Der Kalte Krieg. Geschichte eines radikalen Zeitalters 1947–1991* (5. Aufl.). München: C. H. Beck, <https://doi.org/10.17104/9783406706127>.
- Strittmatter, K. (2018). *Die Neuerfindung der Diktatur: Wie China den digitalen Überwachungsstaat aufbaut und uns damit herausfordert*. München: Piper.
- Taleb, N. N. (2018). *Antifragilität. Anleitung für eine Welt, die wir nicht verstehen* (2. Aufl.). München: Knaus.
- Tannert, C. (Hg.) (2018). *Berlinzulage. West-Berlin, Kunst, 1980er Jahre*. Berlin: Künstlerhaus Bethanien.
- Ther, P. (2019). *Das andere Ende der Geschichte. Über die Große Transformation*. Berlin: Suhrkamp.
- Thoreau, H. D. (2016). *Walden, or life in the woods* (Original von 1854). New York: Penguin, Random House, <https://doi.org/10.5962/bhl.title.146169>.
- Toczyski, P. (2019). Jak mądrość cyfrowa w powiązaniu z mądrością życiową umożliwia realizację archetypu mędrca w internecie: przykład bloga prof. Andrzeja Jaczewskiego (Wie digitale Weisheit in Zusammenhang mit der Lebensweisheit die Umsetzung des Weisheitsarchetypen im Internet ermöglicht: Das Beispiel von Prof. Andrzej Jaczewski). In J. Wojtczy (Hg.), *O harmonijny rozwój człowieka. Myśl pedagogiczna Profesora Andrzeja Jaczewskiego* (S. 83–95). Krakau: Krakowska Akademia.
- Ullrich, C. G. und Schiek, D. (2014). Gruppendiskussionen in Internetforen. Zur Methodologie eines neuen qualitativen Erhebungsinstruments. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66 (3), 459–474, <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0279-0>.
- United Nations (2016). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>.
- Uslar, M. von (2013). »Geisterkrankler!« Die Teenagerkomödie »Fack ju Göhte« ist der erfolgreichste deutsche Film des Jahres. Eine Sprachkritik. *Die ZEIT* Nr. 50, 5.12.2013.
- Vetter, A. und Scheidler, F. (2014). Lernen ohne Wachstumszwang. Entschulung als Weg zu einem anderen Wirtschaften. *Unerzogen*, 1, 41–43.
- Vivant, E. (2013). Creatives in the city: Urban contradictions of the creative city. *City, Culture and Society*, 4, 57–63, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2013.02.003>.
- Wahler, P., Tully, C. J. und Preiß, C. (2008). *Jugendliche in neuen Lernwelten. Selbstorganisierte Bildung jenseits institutioneller Qualifizierung*. Wiesbaden: Springer VS, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91983-6>.
- Welzer, H. und Wiegandt, K. (2014). *Wege aus der Wachstumsgesellschaft* (2. Aufl.). Frankfurt a. M.: Fischer.
- Wende, W. W. und Koch, L. (Hg.) (2010). *Krisenkino. Filmanalyse als Kulturanalyse: Zur Konstruktion von Normalität und Abweichung im Spielfilm*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839411353>.
- Westad, O. A. (2019). *Der Kalte Krieg. Eine Weltgeschichte*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Wiechmann, R. und Bandelt, H.-J. (2016). Die Selbstunterwerfung unter ökonomisches Denken. *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 53, 26–47.

- Willis, P. (1979). *Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule*. Frankfurt a. M.: Syndikat.
- Willis P. (1981). *Profan Culture: Rocker, Hippies. Subversive Stile der Jugendkultur*. Frankfurt a. M.: Syndikat.
- Willis, P. (2017). *Learning to labor (Original von 1977)*. New York: Columbia University Press.
- Wirth, H.-J. (2011). *Narzissmus und Macht. Zur Psychoanalyse seelischer Störungen in der Politik (4. Aufl.)*. Gießen: Psychosozial.
- Wojtyczy, J. (Hg.) (2019). *O harmonijny rozwój człowieka. Myśl pedagogiczna Profesora Andrzeja Jaczewskiego (Harmonische menschliche Entwicklung. Der pädagogische Gedanke von Professor Andrzej Jaczewski)*. Krakau: Krakowska Akademia.
- Wood, B. E. (2013). Young people's emotional geographies of citizenship participation: Spatial and relational insights. *City, Culture and Society*, 9, 50–58, <https://doi.org/10.1016/j.emospa.2013.02.004>.
- Wright, E. O. (2017). *Reale Utopien. Wege aus dem Kapitalismus*. Berlin: Suhrkamp.
- Zimbardo, P. (2017). *Der Luzifer-Effekt: Die Macht der Umstände und die Psychologie des Bösen*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Zirkel, S., Bailey, F., Bathey, S., Hawley, R., Lewis, U., Long, D., et al. (2011). »Isn't that what ›those kids‹ need?« Urban schools and the master narrative of the ›tough, urban principal«. *Race, Ethnicity and Education*, 14 (2), 137–158.

## Belletristische Literatur

- Böll, H. (1994). Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral. In H. Böll, *Romane und Erzählungen 4, 1961–1970 (S. 267–269)*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Brandys, K. (1996). *Warschauer Tagebuch. Die Monate davor, 1978–1981*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Brandys, K. (1988). *Rondo*. Darmstadt: Luchterhand.
- Bronte, E. (1986). *Sturmhöhe (Original: Wuthering Heights)*. Ditzingen: Reclam.
- Burgess, A. (1992). *Uhrwerk Orange (10. Aufl.)*. München: Heyne.
- Decedius, K. (2011). *Meine polnische Bibliothek. Literatur aus neun Jahrhunderten*. Berlin, Leipzig: Insel.
- Forster, E. M. (2005). *Maurice*. London: Penguin.
- Friel, B. (1999). *The illusionists*. In H.-C. Oeser (Hg.), *Contemporary Irish short stories (S. 23–44)*. Ditzingen: Reclam.
- Genet, J. (1974). *Querelle*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Golding, W. (2017). *Herr der Fliegen*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Hesse, H. (1980). *Unterm Rad*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Huxley, A. (2014). *Schöne neue Welt (7. Aufl.)*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Isherwood, C. (2010). *A single man*. London: Vintage.
- Jahnn, H. H. (1994). *Perrudja*. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Mann, T. (1988). *Tonio Kröger*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Martin, G. R. R. (1996). *A game of thrones (A song of ice and fire series, Bd. 1)*. New York: Bantam.
- Martin, G. R. R. (1999). *A clash of kings (A song of ice and fire series, Bd. 2)*. New York: Bantam.