

LITERATURVERZEICHNIS

- Adorno, Theodor W. (1971): Einleitung in die Musiksoziologie, Reinbek: Rowohlt.
- Angvik, Magne und Borries, Bodo v. (Hg.) (1997): Youth and history. A comparative european survey on historical consciousness and political attitudes among adolescents. Volume A: Description. Volume B: Documentation, Hamburg: edition Körber-Stiftung.
- Anwander, Gerhard und Timmermann, Johannes (1976): Geschichtliches Interesse und politische Bildung Jugendlicher. Eine psychologisch-soziologische Untersuchung in Münchner Schulen. 2., erweiterte Auflage, München: Strumberger.
- Appelsmeyer, Heide (1996): Stil und Typisierung in weiblichen Lebensentwürfen. Eine vergleichende Analyse biographischer und literarischer Konstruktionen älterer Frauen, Weinheim: DSV.
- Appelsmeyer, Heide, Kochinka, Alexander und Straub, Jürgen (1997): „Qualitative Methoden“. In: Jürgen Straub, Wilhelm Kempf und Hans Werbig (Hg.), Psychologie. Eine Einführung, München: DTV, S. 709-742.
- Aschenbach, Günther, Billmann-Mahecha, Elfriede, Straub, Jürgen und Werbig, Hans (1983): „Das Problem der Konsensbildung und die Krise der ‚nomothetischen Psychologie‘“. In: Gerd Jüttemann (Hg.), Psychologie in der Veränderung, Weinheim: Beltz, S. 103-144.
- Ashby, Rosalin und Lee, Peter J. (1987): „Children’s concepts of empathy and understanding in history“. In: Christopher Portal (Hg.), The history curriculum for teachers, London: The Falmer Press, S. 62-88.
- Assmann, Aleida (1997): „Gedächtnis, Erinnerung“. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, 5. Auflage, Seelze-Velber: Kallmeyer, S. 33-37.
- Assmann, Aleida (2002): „Vier Formen des Gedächtnisses“. Erwägen Wissen Ethik. Streitforum für Erwägungskultur (vormals Ethik und Sozialwissenschaften) 2, S. 183-190.
- Assman, Aleida, Assmann, Jan und Hardmeier, Christian (Hg.) (1983): Schrift und Gedächtnis. Archäologie der literarischen Kommunikation I, München: Fink.
- Assmann, Aleida und Harth, Dietrich (Hg.) (1991): Mnemosyne. Formen und Funktionen der kulturellen Erinnerung, Frankfurt/M.: Fischer.

- Assmann, Jan (1992): *Das kulturelle Gedächtnis. Schrift, Erinnerung und politische Identität in frühen Hochkulturen*, München: Beck.
- Assmann, Jan (2002): „Das kulturelle Gedächtnis“. *Erwägen Wissen Ethik. Streitforum für Erwägungskultur (vormals Ethik und Sozialwissenschaften)* 2, S. 239-248.
- Astington, Janet W. (1993): *The child's discovery of the mind*, Cambridge/MA: Harvard University Press.
- Astington, Janet W., Harris, Paul L. und Olson, David R. (Hg.) (1988): *Developing theories of mind*, New York: Cambridge University Press.
- Atkinson, Richard C. und Shiffrin, Richard M. (1968): „Human memory: A proposed system and its control processes“. In: Kenneth W. Spence und Janet T. Spence (Hg.), *The psychology of learning and motivation*, Band 2, New York: Academic Press, S. 89-195.
- Bamberg, Michael (Hg.) (1997): *Narrative development. Six approaches*, Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Bartlett, Frederic C. (1932): *Remembering: A study in experimental and social psychology*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Becher, Ursula A. J. und Borries, Bodo v. (1997): *Jugend – Politik – Geschichte. Ergebnisse des europäischen Kulturvergleichs "YOUTH and HISTORY"*, Hamburg: Edition Körber-Stiftung.
- Becker, Egon, Herkommer, Sebastian und Bergmann, Joachim (1967): *Erziehung zur Anpassung? Politische Bildung in den Schulen. Eine soziologische Untersuchung*, Schwalbach bei Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag.
- Becker, Franz Josef E. (1989): „Erkundung des historisch-politischen Bewußtseins“. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Bundesrepublik Deutschland. Geschichte, Bewußtsein*, Bonn: Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, S. 232-264.
- Beigel, Heribert (1984): „Geschichte für Kinder im Fernsehen?“ *Geschichte fernsehen* 4, S. 48-50.
- Bell, J. Carleton und McCollum, D. F. (1917): „A study of the attainments of pupils in United States history“. *Journal of Educational Psychology* 8, S. 257-274.
- Bergmann, Jörg R. (2000): „Ethnomethodologie“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 118-135.
- Bergmann, Jörg R., Boothe, Brigitte, Buchholz, Michael B., Overbeck, Anneliese, Straub, Jürgen, Streeck, Ulrich und Wolff, Stephan (1999): „Editorial“. *Psychotherapie und Sozialwissenschaft* 1, S. 1-3.
- Bergmann, Klaus, Fröhlich, Klaus, Kuhn, Annette, Rösen, Jörn und Schneider, Gerhard (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, 5., überarbeitete Auflage, Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Berti, Anna E. (1994): „Children's understanding of the concept of the state“. In: Mario Carretero und James F. Voss (Hg.), *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*, Hillsdale/NJ, Hove/UK: Erlbaum, S. 49-75.

- Bilden, Helga (1991): „Geschlechtsspezifische Sozialisation“. In: Klaus Hurrelmann und Dieter Ulich (Hg.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung*, 4., völlig überarbeitete Auflage, Weinheim: Beltz, S. 279-301.
- Billmann-Mahecha, Elfriede (1990): *Egozentrismus und Perspektivenwechsel. Kindliche Verstehensleistungen im Alltag*, Göttingen: Hogrefe.
- Billmann-Mahecha, Elfriede (1994): „Über die Interpretation von Kinderzeichnungen“. *L.O.G.O.S interdisziplinär 2*, S. 28-35.
- Billmann-Mahecha, Elfriede (1998): „Empirisch-psychologische Zugänge zum Geschichtsbewusstsein von Kindern“. In: Jürgen Straub (Hg.), *Erzählung, Identität und historisches Bewusstsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 266-297.
- Boesch, Ernst E. (1991): *Symbolic action theory and cultural psychology*, Berlin: Springer.
- Boesch, Ernst E. (1998): *Sehnsucht. Von der Suche nach Glück und Sinn*, Bern: Huber.
- Boesch, Ernst E. (2002): „Psychologie der Betroffenheit“. *Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis 34*, S. 329-331.
- Bohnsack, Ralf (1989): *Generation, Milieu und Geschlecht. Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen*, Opladen: Leske + Budrich.
- Bohnsack, Ralf (1999): *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*, 3., überarbeitete und erweiterte Auflage, Opladen: Leske + Budrich.
- Bohnsack, Ralf (2000a): *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*, 4., durchgesehene Auflage, Opladen: Leske + Budrich.
- Bohnsack, Ralf (2000b): „Gruppendiskussion“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 369-383.
- Bohnsack, Ralf, Nentwig-Gesemann, Iris und Nohl, Arnd-Michael (Hg.) (2001): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*, Opladen: Leske + Budrich.
- Böhm, Andreas (2000): „Theoretisches Codieren. Textanalyse in der Grounded Theory“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 475-485.
- Booth, Martin B. (1979): *A longitudinal study of the cognitive skills, concepts and attitudes of adolescents studying a modern world history syllabus*, Reading: Ph. D. dissertation University of Reading.
- Booth, Martin (1994): „Cognition in history: A British perspective“. *Educational Psychologist 29*, S. 61-70.
- Booth, Martin und Husbands, Christopher (1993): „The history national curriculum in England and Wales: Assessment at key stage 3“. *The Curriculum Journal 4*, S. 21-36.

- Borries, Bodo v. (1980): „Unkenntnis des Nationalsozialismus – Versagen des Geschichtsunterrichts“. *Geschichtsdidaktik* 5, S. 109-126.
- Borries, Bodo v. (1982): „Zum Geschichtsbewußtsein von Normalbürgern. Hinweise aus offenen Interviews“. In: Klaus Bergmann und Rolf Schörken (Hg.), *Geschichte im Alltag – Alltag in der Geschichte*, Düsseldorf: Schwann, S. 182-209.
- Borries, Bodo v. (1984a): „Schulische Verarbeitung historischer Fernsehsendungen. Voraussetzungen und Möglichkeiten am Beispiel ‚Der unvergessene Krieg‘“. In: Gerd R. Ueberschär und Wolfram Wette (Hg.), „Unternehmen Barbarossa“. *Der deutsche Überfall auf die Sowjetunion 1941. Berichte, Analysen, Dokumente*, Paderborn: Schöningh, S. 67-80.
- Borries, Bodo v. (1984b): „Kindheiten nach Auschwitz und Hiroshima. Zur historischen Sozialisation im Spiegel autobiographischer Literatur“. In: Bernhard Claußen und Gerd Koch (Hg.), *Lebensraum Schule und historisch-politische Erfahrungswelt*, Frankfurt/M.: Haag & Herchen, S. 37-61.
- Borries, Bodo v. (1986): „Historisches Lernen und historische Identität im Spiegel von Autobiographien. Über Geschichtssozialisation vom Zweiten bis zum Dritten Reich“. In: Hans Georg Kirchhoff (Hg.), *Neue Beiträge zur Geschichtsdidaktik*, Bochum: Brockmeyer, S. 175-197.
- Borries, Bodo v. (1987a): „Geschichtslernen und Persönlichkeitsentwicklung. Aufgewiesen an autobiographischen Zeugnissen über die Zeit um den Ersten Weltkrieg“. *Geschichtsdidaktik* 12, S. 1-14.
- Borries, Bodo v. (1987b): „‚Hochmut‘, ‚Reue‘ oder ‚Weltbürgersinn‘? Zur Kolonialgeschichte in historischen Überblicksdarstellungen und allgemeinem Geschichtsbewußtsein“. In: Renate Nestvogel und Rainer Tetzlaff (Hg.), *Afrika und der deutsche Kolonialismus*, Berlin: Reimer, S. 153-181.
- Borries, Bodo v. (1988): „Geschichtsbewußtsein, Lebenslauf und Charakterstruktur. Auswertung von Intensivinterviews“. In: Gerhard Schneider (Hg.), *Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 163-181.
- Borries, Bodo v. (1989): „‚Glanzvolle Ritterzeit‘ oder ‚bäuerliche Leibeigenschaft‘? Mittelalter-Vorstellungen bei Schülerinnen und Schülern“. *Geschichte lernen* 11, S. 4-7.
- Borries, Bodo v. (1990): „Geschichtsbewußtsein bis zur Pubertät. Empirische Befunde aus Befragung und Interviews“. In: Klaus Goebel, Johannes Hoffmann, Klaus Lampe und Dieter Tiemann (Hg.), „Am Gespräch des menschlichen Geistes über die Jahrhunderte teilzuhaben ...“. *Festschrift für Hans-Georg Kirchhoff zum 60. Geburtstag*, Bochum: Brockmeyer, S. 21-33.
- Borries, Bodo v. (unter Mitarbeit von Susanne Dähn, Andreas Körber und Rainer H. Lehmann) (1992): *Kindlich-jugendliche Geschichtsverarbeitung in West- und Ostdeutschland. Ein empirischer Vergleich*, Pfaffenweiler: Centaurus.

- Borries, Bodo v. (1994a): „Historische (Re-)Konstruktion, moralisches Urteil und bemerkter Wandel. Zum Zusammenhang von Gegenwartswahrnehmungen und Vergangenheitsvorstellungen in einer Pilotierung 1991“. In: Bodo v. Borries und Hans-Jürgen Pandel (Hg.), *Zur Genese historischer Denkformen. Qualitativ- und quantitativ-empirische Zugänge*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 173-195.
- Borries, Bodo v. (unter Mitarbeit von Magne Angvik, Luigi Cajani, John Fines, Sylwia Grzeskowiak, Christer Karlegård, Laszlo Keri, Rainer H. Lehmann, Michael Mentz, Victor Nemchinov, Jostein Ryssevik, Franciszek Ryszka und Nicole Tutiaux-Guillon) (1994b): „Jugendliches Geschichtsbewußtsein im europäischen Kulturvergleich. Verfahren und Erträge einer empirischen Pilotstudie 1992“. In: Bodo v. Borries und Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein im interkulturellen Vergleich*. Pfaffenweiler: Centaurus, S. 13-78.
- Borries, Bodo v. (unter Mitarbeit von Sigrid Weidemann, Oliver Baeck, Sylwia Grzeskowiak und Andreas Körber) (1995a): *Das Geschichtsbewußtsein Jugendlicher. Erste repräsentative Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland*, Weinheim, München: Juventa.
- Borries, Bodo v. (1995b): „Exploring the construction of historical meaning: Cross-cultural studies of historical consciousness among adolescents“. In: Wilfried Bos und Rainer H. Lehmann (Hg.), *Reflections on educational achievement. Papers in honour of T. Neville Postlethwaite*, Münster, New York: Waxmann, S. 25-49.
- Borries, Bodo v. (1997): „Geschichtsbewußtsein – Empirie“. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.), *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, 5., überarbeitete Auflage, Seelze-Velber: Kallmeyer, S. 45-51.
- Borries, Bodo v. (unter Mitarbeit von Andreas Körber, Oliver Baeck und Angela Kindervater) (1999): *Jugend und Geschichte. Ein europäischer Kulturvergleich aus deutscher Sicht*, Opladen: Leske + Budrich.
- Borries, Bodo v. und Körber, Andreas (unter Mitarbeit von Oliver Baeck, Ursula Pille und Sylwia Wilberg) (2001): „Jugendliches Geschichtsbewußtsein im Zeitgeschichtlichen Prozess – Konstanz und Wandel. Eine Stabilitätsmessung zu Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Lernenden aus 9. Klassenstufen und ihren Lehrenden 1992 und 1994“. In: Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde*, Köln, Weimar, Wien: Böhlau, S. 317-404.
- Borries, Bodo v. und Lehmann, Rainer H. (1991): „Geschichtsbewußtsein Hamburger Schülerinnen und Schüler 1988“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein empirisch*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 121-220.

- Borries, Bodo v. und Pandel, Hans-Jürgen (Hg.) (1994): Zur Genese historischer Denkformen. Qualitativ- und quantitativ-empirische Zugänge, Pfaffenweiler: Centaurus.
- Borries, Bodo v., Pandel, Hans-Jürgen und Rösen, Jörn (Hg.) (1991): Geschichtsbewußtsein empirisch, Pfaffenweiler: Centaurus.
- Borries, Bodo v. und Rösen, Jörn (Hg.) (1994): Geschichtsbewußtsein im interkulturellen Vergleich, Pfaffenweiler: Centaurus.
- Bosch, Aida, Kraetsch, Clemens und Renn, Joachim (2001): „Paradoxien des Wissenstransfers. Die ‚Neue Liaison‘ zwischen sozialwissenschaftlichem Wissen und sozialer Praxis durch pragmatische Öffnung und Grenzerhaltung“. *Soziale Welt* 52, S. 199-219.
- Boßmann, Dieter (1977): „Was ich über Adolf Hitler gehört habe ...“. Folgen eines Tabus: Auszüge aus Schüler-Aufsätzen von heute, Frankfurt/M.: Fischer.
- Boueke, Dietrich, Schüle, Frieder, Büscher, Hartmut, Terhorst, Evamaria und Wolf, Dagmar (1995): Wie Kinder erzählen. Untersuchungen zur Erzähltheorie und zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten, München: Fink.
- Brainerd, Charles J. (1978): „Entwicklungsstufe, Struktur und Entwicklungstheorie“. In: Gerhard Steiner (Hg.), *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*, Band VII. Piaget und die Folgen. Entwicklungspsychologie, Denkpsychologie, Genetische Psychologie, Zürich: Kindler, S. 207-218.
- Brandtstädter, Jochen (1981): „Begriffliche Voraussetzungen der Moralpsychologie“. In: Wilhelm Kempf und Günter Aschenbach (Hg.), *Konflikt und Konfliktbewältigung. Handlungstheoretische Aspekte einer praxisorientierten psychologischen Forschung*, Bern: Huber, S. 231-255.
- Brandtstädter, Jochen (1982): „Apriorische Elemente in psychologischen Forschungsprogrammen“. *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 13, S. 267-277.
- Brandtstädter, Jochen (1984): „Apriorische Elemente in psychologischen Forschungsprogrammen: Weiterführende Argumente und Beispiele“. *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 15, S. 151-158.
- Brandtstädter, Jochen (1987): „„A rose has no teeth“ – Zum Problem der Unterscheidung zwischen Begriffsverwirrung und überraschenden empirischen Befunden in der Psychologie“. In: ders. (Hg.), *Struktur und Erfahrung in der psychologischen Forschung*, Berlin: de Gruyter, S. 1-13.
- Brandtstädter, Jochen (1991): „Psychologie zwischen Leib und Seele: Einige Aspekte des Bewußtseinsproblems“. *Psychologische Rundschau* 42, S. 66-75.
- Brandtstädter, Jochen, Eckensberger, Lutz H., Gadenne, Volker, Holzkamp, Klaus, Kempf, Wilhelm, Maiers, Wolfgang und Markard, Morus (1994): Zur Problematik des Empiriebezugs psychologischer Theorien. *Forum Kritische Psychologie* 34, S. 5-79.

- Bretone, Mario (1995): *Zehn Arten mit der Vergangenheit zu leben*, Frankfurt/M., New York: Campus.
- Brockmeier, Jens (1997): *Literales Bewußtsein. Schriftlichkeit und das Verhältnis von Sprache und Kultur*, München: Fink.
- Brown, Lyn Mikel und Gilligan, Carol (1992): *Meeting at the crossroads. Women's psychology and girls' development*, New York: Ballantine.
- Brown, A. L. und Smiley, S. S. (1977): „Rating the importance of structural units of prose passages: A problem of metacognitive development“. *Child Development* 48, S. 1-8.
- Bruner, Jerome (1986): „Two modes of thought“. In: ders., *Actual minds, possible worlds*, Cambridge/MA, London: Harvard University Press, S. 11-43.
- Bruner, Jerome (1990): *Acts of meaning*, Cambridge/MA, London: Harvard University Press.
- Bruner, Jerome (1997): „Celebrating divergence: Piaget and Vygotsky“. *Human Development* 40, S. 63-73.
- Bruner, Jerome (1998): „Vergangenheit und Gegenwart als narrative Konstruktionen“. In: Jürgen Straub (Hg.), *Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 46-80.
- Buchholz, Michael B. (2000): „Qualitative Psychotherapieforschung“. In: Jürgen Straub, Alexander Kochinka und Hans Werbig (Hg.), *Psychologie in der Praxis. Anwendung- und Berufsfelder einer modernen Wissenschaft*, München: DTV, S. 296-329.
- Bude, Heinz (1987): *Deutsche Karrieren. Lebenskonstruktionen sozialer Aufsteiger aus der Flakhelfer-Generation*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Bühler, Karl (1927): *Die Krise der Psychologie*, Jena: Fischer.
- Carey, Susan (1985): *Conceptual change in childhood*, Cambridge/MA: MIT Press.
- Carr, David (1998): „Die Realität der Geschichte“. In: Klaus E. Müller und Jörn Rüsen (Hg.), *Historische Sinnbildung. Problemstellungen, Zeitkonzepte, Wahrnehmungshorizonte, Darstellungsstrategien*, Reinbek: Rowohlt, S. 309-327.
- Carretero, Mario und Voss, James F. (Hg.) (1994): *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*, Hillsdale/NJ, Hove/UK: Erlbaum.
- Chomsky, Noam (1973): *Aspekte der Syntax-Theorie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Colby, Anne, Gibbs, John, Kohlberg, Lawrence, Speicher-Dubin, Betsy und Candee, Dan (1979): *Standard form scoring manual*, Cambridge/MA: Center for moral education and development.
- Dahmer, Helmut (1989): *Psychoanalyse ohne Grenzen. Aufsätze, Kontroversen*, Freiburg: Kore.
- Dann, Hans-Dietrich (1992): „Subjective theories and their social foundation in education“. In: Mario von Cranach, Willem Doise und Gabriel

- Mugny (Hg.), *Social representations and the social bases of knowledge*, Bern: Huber, S. 161-168.
- Danto, Arthur (1980): *Analytische Philosophie der Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Original 1965).
- Delval, Juan (1994): „Stages in the child’s construction of social knowledge“. In: Mario Carretero und James F. Voss (Hg.), *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*, Hillsdale/NJ, Hove/UK: Erlbaum, S. 72-102.
- Department of education and science (1991a): *History in the national curriculum (England)*, London: Her Majesty’s stationery office.
- Department of education and science (1991b): *History in the national curriculum (Wales)*, London: Her Majesty’s stationery office.
- Deppermann, Arnulf (1999): *Gespräche analysieren. Ein praktischer Leitfaden für Sozialwissenschaftler*, Opladen: Leske + Budrich.
- Döbert, Rainer (1986): „Wider die Vernachlässigung des ‚Inhalts‘ in den Moralthorien von Kohlberg und Habermas“. In: Wolfgang Edelstein und Gertrud Nunner-Winkler (Hg.), *Zur Bestimmung der Moral*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 86-125.
- Döbert, Rainer (1988): „Männliche Moral – weibliche Moral?“. In: Uta Gerhardt und Yvonne Schütze (Hg.), *Frauensituation: Veränderungen in den letzten zwanzig Jahren*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 81-113.
- Domansky, Elisabeth und Welzer, Harald (Hg.) (1999): *Eine offene Geschichte. Über die kommunikative Tradierung der nationalsozialistischen Vergangenheit*, Tübingen: edition diskord.
- Dreher, Michael und Dreher, Eva (1995): „Gruppendiskussionsverfahren“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff, Heiner Keupp, Lutz v. Rosenstiel und Stephan Wolff (Hg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*, Weinheim: Beltz, PVU, S. 186-189.
- Dück, Johannes (1911): „Das historische Interesse des Schülers“. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik* 12, S. 483-486.
- Edelstein, Wolfgang und Keller, Monika (Hg.) (1982a): *Perspektivität und Interpretation. Beiträge zur Entwicklung des sozialen Verstehens*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Edelstein, Wolfgang und Keller, Monika (1982b): „Perspektivität und Interpretation. Zur Entwicklung des sozialen Verstehens“. In: dies. (Hg.), *Perspektivität und Interpretation. Beiträge zur Entwicklung des sozialen Verstehens*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 9-43.
- Egan, Kieran (1989): „Layers of historical understanding“. *Theory and Research in Social Education* 17, S. 280-294.
- Ehlich, Klaus und Rehbein, Jochen (1976): „Halbinterpretative Arbeitstranskriptionen (HIAT)“. *Linguistische Berichte* 45, S. 21-41.
- Ehlich, Klaus und Switalla, Bernd (1977): „Transkriptionssysteme. Eine exemplarische Übersicht“. *Studium Linguistik* 2, S. 78-105.

- El Darwich, Renate (1991): „Zur Genese von Kategorien des Geschichtsbewußtseins bei Kindern im Alter von 5 bis 14 Jahren“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rösen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein empirisch*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 24-52.
- Enzyklopädie Philosophie und Wissenschaftstheorie (1995): Stichwort „Geschichte“, Band 1, Stuttgart: Metzler, S. 750-752.
- Enzyklopädie Philosophie und Wissenschaftstheorie (1996): Stichwort „Struktur“, Band 4, Stuttgart: Metzler, S. 107-109.
- Erdheim, Mario (1998): „Zur psychoanalytischen Konstruktion des historischen Bewußtseins“. In: Jörn Rösen und Jürgen Straub (Hg.), *Die dunkle Spur der Vergangenheit. Psychoanalytische Zugänge zum Geschichtsbewußtsein*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 174-193.
- Fehling, Marlo (2001): *Entwicklung und Stand der englischen Geschichtsdidaktik*, Düsseldorf: Dissertationsschrift.
- Feil, Georg (1974): *Zeitgeschichte im deutschen Fernsehen. Analyse von Fernsehsendungen mit historischen Themen (1957-1967)*, Osnabrück: Fromm.
- Ferchhoff, Wilfried (1986): „Zur Lage der qualitativen Sozialforschung in den achtziger Jahren“. *Zeitschrift für internationale erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung* 3, S. 239-281.
- Filser, Karl (1983): *Geschichte: mangelhaft. Die Krise eines Unterrichtsfaches in der Volksschule*, München: Ehrenwirth.
- Flavell, John H. (1963): *The developmental psychology of Jean Piaget*, Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Flavell, John H., Flavell, Eleanor R., Green, Frances L. und Moses, Louis J. (1990): „Young children's understanding of fact beliefs versus value beliefs“. *Child Development* 61, S. 915-928.
- Flick, Uwe (1989): *Vertrauen, Verwalten, Einweisen. Subjektive Vertrauens-theorien in sozialpsychiatrischer Behandlung*, Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Flick, Uwe (1999): *Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*, 4. Auflage, Reinbek: Rowohlt.
- Flick, Uwe (2000): „Triangulation in der qualitativen Forschung“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 309-318.
- Flick, Uwe (2002): *Qualitative Sozialforschung*, 6., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuausgabe, Reinbek: Rowohlt.
- Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v., Keupp, Heiner, Rosenstiel, Lutz v. und Wolff, Stephan (Hg.) (1995): *Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*, 2. Auflage, Weinheim: Beltz, PVU.
- Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. und Steinke, Ines (Hg.) (2000): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt.
- Freudenthal, Herbert (1933): „Kind und Geschichte. Über Methoden zur Erfassung des geschichtlichen Bewußtseins“. *Zeitschrift für pädagogische*

- Psychologie, experimentelle Pädagogik und jugendkundliche Forschung 34, S. 8-29.
- Friedeburg, Ludwig v. und Hübner, Peter (1970): Das Geschichtsbild der Jugend, 2., ergänzte Auflage, München: Juventa.
- Frisch, Michael (1989): „American history and the structure of the collective memory: a modest exercise in empirical iconography“. *Journal of American History* 75, S. 1130-1155.
- Fürnrohr, Walter und Kirchhoff, Hans (Hg.) (1976): Ansätze empirischer Forschung im Bereich der Geschichtsdidaktik. Tagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik vom 1. bis 3. Oktober 1975 in Nürnberg, Stuttgart: Klett.
- Furnham, Adrian (1994): „Young people's understanding of politics and economics“. In: Mario Carretero und James F. Voss (Hg.), *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*, Hillsdale/NJ, Hove/UK: Erlbaum, S. 17-47.
- Gadamer, Hans-Georg (1990): *Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. Gesammelte Werke, Band 1*, 6. Auflage, Tübingen: Mohr (Erstveröffentlichung 1960).
- Garz, Detlef (1984): *Strukturgenese und Moral*, Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Garz, Detlef (1996): *Lawrence Kohlberg zur Einführung*, Hamburg: Junius.
- Gebhard, Ulrich, Billmann-Mahecha, Elfriede und Nevers, Patricia (1997): „Naturphilosophische Gespräche mit Kindern. Ein qualitativer Forschungsansatz“. In: Helmut Schreier (Hg.), *Mit Kindern über die Natur philosophieren*, Heinsberg: Dieck, S. 130-153.
- Gehrecke, Ursula (1960): „Geschichts-Interesse bei Kindern und Jugendlichen“. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 11, S. 750-769.
- Geißler, Rainer (1981): *Junge Deutsche und Hitler. Eine empirische Studie zur historisch-politischen Sozialisation*, Stuttgart: Klett.
- Gelman, Susan A. und Raman, Lakshmi (2002): „Folk biology as a window into cognitive development“. *Human Development* 4, S. 61-68.
- Geulen, Christian und Tschuggnall, Karoline (Hg.) (2000): *Aus einem deutschen Leben. Lesarten eines biographischen Interviews*, Tübingen: edition diskord.
- Geschichte lernen* (1990): Themenschwerpunkt: *Geschichte im Museum*, Jahrgang 14.
- Geschichtsdidaktik* (1984): Themenschwerpunkt: *Geschichte im Museum*, Jahrgang 9, Heft 1.
- Giesecke, Michael und Rappe-Giesecke, Kornelia (1998): „Was kann man aus dem gegenwärtigen Entwicklungsstand der Beratung für die Gestaltung kommunikativer Sozialforschung lernen?“. *Journal für Psychologie* 6, S. 59-72.
- Gildemeister, Regine (2001): „Rezensionen zur Reihe ‚Qualitative Sozialforschung‘“. *Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung* 2, S. 205-222.

- Gilligan, Carol (1977): „In a different voice. Women's conceptions of self and morality“. *Harvard Educational Review* 47, S. 481-517.
- Gilligan, Carol (1984): *Die andere Stimme. Lebenskonflikte und Moral der Frau*, München: Piper (Original 1982).
- Ginzburg, Carlo (2001): *Die Wahrheit der Geschichte. Rhetorik und Beweis*, Berlin: Wagenbach.
- Glaser, Barney und Strauss, Anselm (1967): *The discovery of grounded theory*, Chicago: Aldine.
- Gorman, F. R. und Morgan, D. S. (1930): „A study of the effect of definite written exercises upon learning in a course in American history“. *Bulletin of the School of Education* 6, S. 80-90.
- Graumann, Carl F. (1979): „Die Scheu des Psychologen vor der Interaktion. Ein Schisma und seine Geschichte“. *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 10, S. 284-304.
- Graumann, Carl F. und Métraux, Alexandre (1977): „Die phänomenologische Orientierung in der Psychologie“. In: Klaus A. Schneewind (Hg.), *Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie*, München: Ernst Reinhardt, S. 27-54.
- Greve, Werner (1994): „Philosophie als Ressource. Argumente für die Bedeutung philosophischer Überlegungen in einer wissenschaftlichen Psychologie“. *Psychologische Rundschau* 45, S. 24-36.
- Greve, Werner (1996): „Erkenne dich selbst? Argumente zur Bedeutung der ‚Perspektive der ersten Person‘“. *Sprache & Kognition* 15, S. 104-119.
- Groeben, Norbert (1986): *Handeln, Tun, Verhalten als Einheiten einer verstehend-erklärenden Psychologie. Wissenschaftstheoretischer Überblick und Programmentwurf zur Integration von Hermeneutik und Empirismus*, Tübingen: Francke.
- Groeben, Norbert, Wahl, Diethelm, Schlee, Jörg und Scheele, Brigitte (1988): *Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien*, Tübingen: Francke.
- Groeben, Norbert und Westmeyer, Hans (1975): *Kriterien psychologischer Forschung*, München: Juventa.
- Grünberg, Kurt und Straub, Jürgen (Hg.) (2001): *Unverlierbare Zeit. Psychosoziale Spätfolgen bei Nachkommen von Opfern und Tätern des Nationalsozialismus*, Tübingen: edition diskord.
- Grütter, Heinrich Th. (1990): „Geschichte im Museum“. *Geschichte lernen* 14, S. 14-19.
- Haan, Norma (1971): *Activism as moral protest: Moral judgements of hypothetical dilemmas and an actual situation of civil disobedience*, unveröffentlichtes Manuskript. Berkeley: University of California.
- Habermas, Jürgen (1981): *Theorie des kommunikativen Handelns. Band 1: Handlungsrationalität und gesellschaftliche Rationalisierung. Band 2: Zur Kritik der funktionalistischen Vernunft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen, Friedeburg, Ludwig v., Oehler, Christoph und Weltz, Friedrich (1961): *Student und Politik. Eine soziologische Untersuchung*

- zum politischen Bewußtsein Frankfurter Studenten, Neuwied: Luchterhand.
- Habermas, Tilmann (1999): *Geliebte Objekte. Symbole und Instrumente der Identitätsbildung*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Hahn, Alois (1987): „Identität und Selbstthematierung“. In: Alois Hahn und Volker Kapp (Hg.), *Selbstthematierung und Selbstzeugnis: Bekennnis und Geständnis*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 9-24.
- Hahn, Alois (2000): „Gedächtnis der Wissenschaft (unter besonderer Berücksichtigung Frankreichs im 19. Jahrhundert)“. In: ders., *Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Aufsätze zur Kultursoziologie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 294-314.
- Halbwachs, Maurice (1941): *La topographie légendaire des évangiles en terre sainte. Étude de mémoire collective*, Paris: Alcan.
- Halbwachs, Maurice (1967): *Das kollektive Gedächtnis*, Stuttgart: Enke (Original 1950).
- Halbwachs, Maurice (1985): *Das Gedächtnis und seine sozialen Bedingungen*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Original 1925).
- Hallam, Roy N. (1967): „Logical thinking in history“. *Educational Review* 19, S. 183-202.
- Hallam, Roy N. (1969): „Piaget and the teaching of history“. *Educational Research* 12, S. 3-12.
- Hallam, Roy N. (1970): „Piaget and thinking in history“. In: M. Ballard (Hg.), *New movements in the teaching of history*, London: Temple Smith, S. 162-178.
- Hamburger Institut für Sozialforschung (Hg.): *Besucher einer Ausstellung*, Hamburg: Hamburger Edition.
- Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften (2001): Themenschwerpunkt: Grundlagentheoretische Probleme qualitativer Sozialforschung, 10. Jahrgang, Heft 1.
- Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften (2003): Themenschwerpunkt: Gedächtnisforschung disziplinär, 12. Jahrgang, Heft 1.
- Hartmann, Dirk und Werbik, Hans (2001): „Über Reichweite und Grenzen einer naturwissenschaftlichen Psychologie“. *Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften* 10, S. 158-179.
- Hasberg, Wolfgang (2001): *Empirische Forschung in der Geschichtsdidaktik. Nutzen und Nachteil für den Unterricht*, 2 Bände, Neuwied: ars una.
- Heer, Hannes (1998): „Landschaft mit Kratern“. In: Hamburger Institut für Sozialforschung (Hg.), *Besucher einer Ausstellung*, Hamburg: Hamburger Edition, S. 75-115.
- Hegel, Georg W. F. (1994): *Vorlesungen über die Philosophie der Weltgeschichte*, Band 1: *Die Vernunft der Geschichte*, hg. von Johannes Hoffmeister, 6. Auflage, Hamburg: Meiner (Erstveröffentlichung 1917).
- Heider, Fritz (1958): *The psychology of interpersonal relations*, New York: Wiley.

- Heinze, Thomas (2001): *Qualitative Sozialforschung. Einführung, Methodologie und Forschungspraxis*, München: Oldenbourg.
- Hempel, Carl G. und Oppenheim, Paul (1948): „Studies in the logic of explanation“. *Philosophy of Science* 15, S. 135-175.
- Herrmann, Theo (1987): „Die nomologische Psychologie und das intentionale Denkmuster“. In: Wolfgang Maiers und Morus Markard (Hg.), *Kritische Psychologie als Subjektwissenschaft. Festschrift zum 60. Geburtstag von Klaus Holzkamp*, Frankfurt/M.: Campus, S. 106-119.
- Hey, Bernd (1988): „Geschichte im Spielfilm. Grundsätzliches und ein Beispiel: der Western“. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 39, S. 17-33.
- Hildenbrand, Bruno (1994): „Vorwort“. In: Anselm L. Strauss, *Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der soziologischen Forschung*, München: Fink, S. 11-18 (Original 1987).
- Hildenbrand, Bruno (1999): *Rekonstruktive Familienforschung*, Opladen: Leske + Budrich.
- Hildenbrand, Bruno (2000): „Anselm Strauss“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 32-42.
- Hoffmann-Riem, Christa (1980): „Die Sozialforschung einer interpretativen Soziologie. Der Datengewinn“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 32, S. 339-372.
- Holzkamp, Klaus (1964): *Theorie und Experiment in der Psychologie. Eine grundlagenkritische Untersuchung*, Berlin: de Gruyter.
- Holzkamp, Klaus (1968): *Wissenschaft als Handlung*, Berlin: de Gruyter.
- Holzkamp, Klaus (1972): *Kritische Psychologie. Vorbereitende Arbeiten*, Frankfurt/M.: Fischer.
- Holzkamp, Klaus (1973): *Sinnliche Erkenntnis. Historischer Ursprung und gesellschaftliche Funktion der Wahrnehmung*, Frankfurt/M.: Fischer.
- Holzkamp, Klaus (1986): „Die Verkennung von Handlungsbegründungen als empirische Zusammenhangsannahmen in sozialpsychologischen Theorien: Methodologische Fehlorientierung infolge von Begriffsverwirrung“. *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 17, S. 216-238.
- Holzkamp, Klaus (1993): *Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung*, Frankfurt/M.: Campus.
- Holzkamp, Klaus (1996): „Manuskripte zum Arbeitsprojekt ‚Lebensführung‘. Psychologie: Verständigung über Handlungsbegründungen alltäglicher Lebensführung“. *Forum Kritische Psychologie* 36, S. 7-112.
- Hopf, Christel (1978): „Die Pseudo-Exploration. Überlegungen zur Technik qualitativer Interviews in der Sozialforschung“. *Zeitschrift für Soziologie* 7, S. 97-105.
- Hopf, Christel (1996): „Hypothesenprüfung und qualitative Sozialforschung“. In: Rainer Strobl und Andreas Böttger (Hg.), *Wahre Geschichten? Zu Theorie und Praxis qualitativer Interviews*, Baden-Baden: Nomos, S. 9-22.

- Hopf, Christel (2000): „Qualitative Interviews – ein Überblick“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 349-359.
- Ingenkamp, Klaus (1966): „Erfahrungen bei der Aufgabenanalyse eines Geschichtstests“. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 17, S. 220-233.
- Ijzendoorn, Marinus H. und van der Veer, René (in Zusammenarbeit mit F. A. Goossens) (1984): *Main currents of critical psychology*. Vygotskij, Holzkamp, Riegel, New York: Irvington Publishers.
- Jacobs, Meinhard (1988): „Die Inhaltsauswahl von Geschichtslehrern – Untersuchungen zur Genese didaktischer Entscheidungen“. In: Gerhard Schneider (Hg.), *Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 113-126.
- Jahoda, Gustav (1963): „Children's concepts of time and history“. *Educational Review* 15, S. 87-104.
- Jaide, Walter (1955): „Über die Entwicklung des historischen Verständnisses“. *Schule und Psychologie* 2, S. 9-21.
- Jeismann, Karl-Ernst (Hg.) (1982): *Deutschland und Japan im Spiegel ihrer Schulbücher*. (Aus der Reihe „Studien zur internationalen Schulbuchforschung“), Braunschweig: Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.
- Jeismann, Karl-Ernst (1988): „Geschichtsbewußtsein als zentrale Kategorie der Geschichtsdidaktik“. In: Gerhard Schneider (Hg.), *Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen. Jahrbuch für Geschichtsdiaktik*, Band 1, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 1-27.
- Jeismann, Karl-Ernst, Korsthorst, Erich, Schäfer, Bernd, Schlöder, Bernd, Tepe, Karl und Wasna, Maria (1987): *Die Teilung Deutschlands als Problem des Geschichtsbewußtseins. Eine empirische Untersuchung über Wirkungen von Geschichtsunterricht auf historische Vorstellungen und politische Urteile*, Paderborn: Schöningh.
- Joas, Hans (1992): *Die Kreativität des Handelns*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Jurd, M. F. (1973): „Adolescent thinking in history-type material“. *Australian Journal of Education* 17, S. 2-17.
- Jüttemann, Gerd (1983): „Psychologie am Scheideweg: Teilung oder Vervollständigung?“. In: ders. (Hg.), *Psychologie in der Veränderung. Perspektiven für eine gegenstandsangemessenere Forschungspraxis*, Weinheim, Basel: Beltz, S. 30-65.
- Jüttemann, Gerd (1992): *Psyche und Subjekt. Für eine Psychologie jenseits von Dogma und Mythos*, Reinbek: Rowohlt.
- Jüttemann, Gerd (2000): „Historische Psychologie. Christoph Klotter im Gespräch mit Gerd Jüttemann“. *Journal für Psychologie* 8, S. 72-80.
- Kallmeyer, Werner und Schütze, Fritz (1976): „Konversationsanalyse“. *Studium Linguistik* 1, S. 1-28.
- Kamlah, Wilhelm und Lorenzen, Paul (1967): *Logische Propädeutik oder Vorschule des vernünftigen Redens*, Mannheim: Bibliographisches Institut.

- Kampen, Wilhelm van (1976): „Zur Notwendigkeit, etwas über die außerschulische Produktion von Geschichtsbewußtsein zu erfahren“. In: Walter Fürnrohr und Hans Kirchhoff (Hg.), *Ansätze empirischer Forschung im Bereich der Geschichtsdidaktik. Tagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik vom 1. bis 3. Oktober 1975 in Nürnberg*, Stuttgart: Klett, S. 286-294.
- Kant, Immanuel (1977): *Kritik der Urteilskraft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Erstveröffentlichung 1790).
- Keghel, Isabelle de (Hg.) (1999): *Auf dem Kehrighaufen der Geschichte? Der Umgang mit der sozialistischen Vergangenheit*, Hannover: Hahn.
- Keiler, Peter (1997): *Feuerbach, Wygotski & Co. Studien zur Grundlegung einer Psychologie des gesellschaftlichen Menschen*, Hamburg: Argument-Verlag.
- Keiler, Peter (2002): *Lev Vygotskij – ein Leben für die Psychologie*, Weinheim: Beltz.
- Kelle, Udo (1994): *Empirisch begründete Theoriebildung. Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung*, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Kelle, Udo und Kluge, Susann (1999): *Vom Einzelfall zum Typus*, Opladen: Leske + Budrich.
- Keller, Barbara (1996): *Rekonstruktionen der Vergangenheit. Vom Umgang der „Kriegsgeneration“ mit Lebenserinnerungen*, Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Kerber, L. K. (1986): „On in a different voice: an interdisciplinary forum. Some cautionary words for historians“. *Signs* 11, S. 304-333.
- Kesselring, Thomas (1999): *Jean Piaget, 2., aktualisierte und um ein Nachwort erweiterte Auflage*, München: Beck.
- Kettner, Matthias (1998): „Nachträglichkeit. Freuds brisante Erinnerungstheorie“. In: Jörn Rüsen und Jürgen Straub (Hg.), *Die dunkle Spur der Vergangenheit. Psychoanalytische Zugänge zum Geschichtsbewußtsein*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 33-69.
- Kline, Paul (1988): *Psychology exposed or the emperor's new clothes*, London: Routledge.
- Klose, Dagmar (1994): „Die Entwicklung von Sinnbildungsniveaus historischen Bewußtseins bei elf- bis zwölfjährigen Kindern“. In: Bodo v. Borries und Hans-Jürgen Pandel (Hg.), *Zur Genese historischer Denkformen. Qualitativ- und quantitativ-empirische Zugänge*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 47-97.
- Knigge, Volkhard (1988): „Triviales“ Geschichtsbewußtsein und verstehender Geschichtsunterricht. Mit einem Geleitwort von Host Rumpf, Pfaffenweiler: Centaurus.
- Kneedler, Peter N. (1988): „Differences between boys and girls on california's new statewide assessment in history-social science“. *Social Studies Review* 27, S. 96-124.
- Knopp, Guido und Quandt, Siegfried (Hg.) (1988): *Geschichte im Fernsehen. Ein Handbuch*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

- Koch, Gertrud (1997): „Nachstellungen – Film und historischer Moment“. In: Klaus E. Müller und Jörn Rüsen (Hg.), *Historische Sinnbildung. Problemstellungen, Zeitkonzepte, Wahrnehmungshorizonte, Darstellungsstrategien*, Reinbek: Rowohlt, S. 536-551.
- Kochinka, Alexander (2002): *Emotionstheorien. Begriffliche Arbeit am Gefühl*, Hannover: Dissertationsschrift (Drucklegung in Vorbereitung).
- Kochinka, Alexander und Werbik, Hans (1997): „Logische Propädeutik und Wissenschaftstheorie“. In: Jürgen Straub, Wilhelm Kempf und Hans Werbik (Hg.), *Psychologie. Eine Einführung*, München: DTV, S. 42-67.
- Kohlberg, Lawrence (o.J.): Aus einem Buch mit Jacob Gewirtz, Unv. Ms. 24 S.
- Kohlberg, Lawrence (1974): „Stufe und Sequenz. Sozialisation unter dem Aspekt der kognitiven Entwicklung“. In: ders., *Zur kognitiven Entwicklung des Kindes*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 7-255.
- Kohlberg, Lawrence (1984): *Essays on moral development, Band 2: The psychology of moral development*, San Fransisco: Harper & Row.
- Köhler, Wolfgang (1921): *Intelligenzprüfungen an Menschenaffen*, Berlin: Julius Springer.
- Kölbl, Carlos (2000a): „Wygotskis kulturhistorische Theorie als Grundlage einer Psychologie der Subjektivität und Subjektivierung“. *Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften* 9, S. 350-363.
- Kölbl, Carlos (2000b): „Rekonstruktionen der Forschungspraxis – eine Antwort auf die Frage, was ein Einführungstext in qualitative Methoden bringen soll“. *Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften* 9, S. 169-178.
- Kölbl, Carlos (2001): „Methods which are accomodated to their research object: On the adequate investigation of historical consciousness at youth age“. In: Mechthild Kiegelmann (Hg.), *Qualitative research in psychology*, Schwangau: Ingeborg Huber, S. 143-149.
- Kölbl, Carlos (2002): „Was hält das Gedächtnis zusammen?“ *Erwägen Wissen Ethik. Streitforum für Erwägungskultur (vormals Ethik und Sozialwissenschaften)* 2, S. 213-214.
- Kölbl, Carlos und Straub, Jürgen (2001a): „Bartlett“. In: Jens Ruchatz und Nicolas Pethes (unter Mitarbeit von Martin Korte und Jürgen Straub) (Hg.), *Gedächtnis und Erinnerung. Ein interdisziplinäres Lexikon*, Reinbek: Rowohlt, S. 71-74.
- Kölbl, Carlos und Straub, Jürgen (2001b): „Geschichtsbewußtsein im Jugendalter. Theoretische und exemplarische empirische Analysen“. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal]* 2 (3), 118 Absätze. Verfügbar über: <http://qualitative-research.net/fqs-texte/3-01/3-01koelblstraub-d.htm>
- Kölbl, Carlos und Straub, Jürgen (2001c): „Qualitative Kulturpsychologie als Wissenschaft“. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal]* 2 (2), 30 Absätze. Verfügbar

- über: <http://qualitative-research.net/fqs-texte/2-01/2-01review-koelbl-straub-d.htm>
- König, Hans-Dieter (1998): „Postmoderner Geschichtsverlust. Über Bonengels Film ‚Beruf Neonazi‘ und die Auschwitz-Inszenierungen seines Hauptdarstellers Althans“. In: Jörn Rüsen und Jürgen Straub (Hg.), *Die dunkle Spur der Vergangenheit. Psychoanalytische Zugänge zum Geschichtsbewußtsein*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 417-450.
- König, Hans-Dieter (2001): „Pädagogische und politische Praktiken eines scheiternden Umgangs mit der Shoah in der Regierungszeit Helmut Kohls. Versuch einer Bilanzierung verschiedener psychoanalytischer Fallrekonstruktionen“. In: Kurt Grünberg und Jürgen Straub (Hg.), *Unverlierbare Zeit. Psychosoziale Spätfolgen bei Nachkommen von Opfern und Tätern des Nationalsozialismus*, Tübingen: edition diskord, S. 119-150.
- Koselleck, Reinhart (1989a): „Historia Magistra Vitae. Über die Auflösung des Topos im Horizont neuzeitlich bewegter Geschichte“. In: ders., *Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 38-66 (Erstveröffentlichung 1967).
- Koselleck, Reinhart (1989b): „Erfahrungsraum‘ und ‚Erwartungshorizont‘ – zwei historische Kategorien“. In: ders., *Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 349-375 (Erstveröffentlichung 1976).
- Koselleck, Reinhart (1989c): „‚Neuzeit‘. Zur Semantik moderner Bewegungsbegriffe“. In: ders., *Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 300-348 (Erstveröffentlichung 1977).
- Koselleck, Reinhart, Meier, Christian, Engels, Odilo und Günther, Horst (1975): „Geschichte, Historie“. In: Otto Brunner, Werner Conze und Reinhart Koselleck (Hg.), *Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland*, Band 2, Stuttgart: Metzler, S. 593-717.
- Kozulin, Alex (1990): *Vygotsky's psychology. A biography of ideas*, London: Harvester Wheatsheaf.
- Krampen, Günther (1991): *Entwicklung politischer Handlungsorientierungen im Jugendalter*, Göttingen: Hogrefe.
- Krewer, Bernd (1993): *Kulturpsychologie der kulturvergleichenden Psychologie*, Saarbrücken: Arbeiten der Fachrichtung Psychologie – Universität des Saarlandes Nr. 172.
- Krüger, Heidi (1983): „Gruppendiskussionen. Überlegungen zur Rekonstruktion sozialer Wirklichkeiten aus der Sicht der Betroffenen“. *Soziale Welt* 35, S. 90-109.
- Krueger, Richard A. (1988): *Focus groups – A practical guide for applied research*, Newbury Park, London, New Delhi: Sage.
- Kuhn, Annette und Schneider, Gerhard (Hg.) (1978): *Geschichte lernen im Museum*, Düsseldorf: Schwann.

- Küppers, Waltraud (1966): Zur Psychologie des Geschichtsunterrichts. Eine Untersuchung über Geschichtswissen und Geschichtsverständnis bei Schülern, 2., ergänzte Auflage, Bern: Huber (Erstveröffentlichung 1961).
- Lamnek, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung, Band 1: Methodologie, 3., korrigierte Auflage, Weinheim: Beltz, PVU.
- Lamnek, Siegfried (1998): Gruppendiskussion. Theorie und Praxis, Weinheim: Beltz, PVU.
- Laucken, Uwe (1989): Denkformen der Psychologie. Dargestellt am Entwurf einer Logographie der Gefühle, Bern: Huber.
- Laucken, Uwe (1998): „Zur Befreiung des psychologischen Denkens vom biologischen Reduktionismus“. Psychologische Beiträge 40, S. 139-158.
- Laucken, Uwe (1999): „An exceptionally important publication“ – Fritz Heider (1896-1988) (Berichte aus dem Institut zur Erforschung von Mensch-Umwelt-Beziehungen, Nr. 31), Oldenburg: Universität Oldenburg.
- Laucken, Uwe (2000): „Der Sozialkonstruktivismus und die semantische Wissenschaft vom Menschen“. Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften 9, S. 37-65.
- Lee, Peter, Dickinson, Alaric und Ashby, Rosalyn (1998): „Researching children's ideas about history“. In: James F. Voss und Mario Carretero (Hg.), Learning and reasoning in history. International Review of History Education, Volume 2, London, Portland: Woburn, S. 227-251.
- Lehmann, Rainer H. und Mirow, Jürgen (1991): „Ein Erklärungsmodell: Hintergründe außerschulischer Geschichtsinteressen und schulischer Geschichtskennntnisse“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rüsen (Hg.), Geschichtsbewußtsein empirisch, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 110-120.
- Leinhardt, Gaea, Beck, Isabel L. und Stainton, Catherine (Hg.) (1994): Teaching and learning in history, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Leithäuser, Thomas und Volmerg, Birgit (1979): Anleitung zur empirischen Hermeneutik. Psychoanalytische Textinterpretation als sozialwissenschaftliches Verfahren, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Leitner, Hartmann (1994): Gegenwart und Geschichte. Zur Logik des historischen Bewußtseins, Trier: Habilitationsschrift.
- Létourneau, Jocelyn (2001): „Die Selbst-Erzählung“. In: Jörn Rüsen (Hg.), Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln, Weimar, Wien: Böhlau, S. 177-238.
- Lienert, Gustav A. und Raatz, Ulrich (1994): Testaufbau und Testanalyse, 5., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Weinheim: Beltz, PVU.
- Lobsien, Max (1909): Beliebtheit und Unbeliebtheit der Unterrichtsfächer, Langensalza: Manns Pädagogisches Magazin.

- Lode, Artur (1913): „Die Unterrichtsfächer im Urteil der Schulkinder“. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie* 14, S. 291-369.
- Lompscher, Joachim (Hg.) (1996): *Entwicklung und Lernen aus kulturhistorischer Sicht. Was sagt uns Wygotski heute.* 2 Bände, Marburg: BdWi-Verlag.
- Loos, Peter (1998): *Mitglieder und Sympathisanten rechtsextremer Parteien. Das Selbstverständnis von Anhängern der Partei „Die Republikaner“*, Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Loos, Peter und Schäffer, Burkhard (2000): *Das Gruppendiskussionsverfahren – Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung*, Opladen: Leske + Budrich.
- Lowenthal, David (1989): „The timeless past: Some anglo-american historical preconceptions“. *Journal of American History* 75, S. 1263-1280.
- Luczynski, Jan (1997): „The multivoicedness of historical representation in a changing sociocultural context: Young polish adults' representations of World War II“. *Culture & Psychology* 3, S. 21-40.
- Luria, Alexander R. (1979): *The making of mind. A personal account of Soviet psychology*, hg. Michael Cole und Sheila Cole, Cambridge, MA/London: Harvard University Press.
- Luria, Alexander R. (1986): *Die historische Bedingtheit individueller Erkenntnisprozesse*, Weinheim: Acta Humaniora.
- Lutz, Felix Ph. (1989): „Empirisches Datenmaterial zum historisch-politischen Bewußtsein“. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Bundesrepublik Deutschland. Geschichte, Bewußtsein*, Bonn: Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, S. 150-179.
- Mätzing, Heike C. (1999): *Geschichte im Zeichen des historischen Materialismus: Untersuchungen zu Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht in der DDR*, Hannover: Hahn.
- Magnus, Uwe (1979): „Die Reaktionen auf ‚Holocaust‘. Ergebnisse der Begleitstudien des WDR und der Bundeszentrale für politische Bildung“. *Media Perspektiven* 4, S. 226-230.
- Maiers, Wolfgang (1988): „Sechzig Jahre Krise der Psychologie“. *Forum Kritische Psychologie* 21, S. 23-82.
- Mangold, Werner (1960): *Gegenstand und Methode des Gruppendiskussionsverfahrens*, Frankfurt/M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Marienfeld, Wolfgang (1974): „Geschichtliches Interesse bei Kindern und Jugendlichen“. In: Karl Filser (Hg.), *Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 126-151.
- Matthes, Joachim (1986): „The Operation called ‚Vergleichen‘“. *Soziale Welt, Sonderband 8: Zwischen den Kulturen? Die Sozialwissenschaften vor dem Problem des Kulturvergleichs* (hg. von Joachim Matthes), S. 75-99.
- Mayring, Philipp (2002): *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zum qualitativen Denken*, 5., überarbeitete und neu ausgestattete Auflage, Weinheim: Beltz, PVU.

- Mehan, Hugh (1979): *Learning lessons. Social organization in the classroom*, Cambridge/MA: Harvard University Press.
- Merton, Robert K., Fiske, M. und Kendall, Patricia (1956): *The focused interview*, Glencoe, Ill.: Free Press.
- Merton, Robert K. und Kendall, Patricia (1984): „Das fokussierte Interview“. In: Christel Hopf und Elmar Weingarten (Hg.), *Qualitative Sozialforschung*, 2. Auflage, Stuttgart: Klett-Cotta, S. 171-204 (Original 1945/46).
- Métraux, Alexandre (1996): „Das kulturhistorische Forschungsprogramm und was seit Vygotskij vergessen wurde“. In: Joachim Lompscher (Hg.), *Entwicklung und Lernen aus kulturhistorischer Sicht. Was sagt uns Vygotski heute*, Band 1, Marburg: BdWi-Verlag, S. 39-50.
- Métraux, Alexandre (2000): „Verfahrenskunst, Methodeninnovation und Theoriebildung in der qualitativen Sozialforschung“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 643-652.
- Mey, Günter (1999): *Adoleszenz, Identität, Erzählung. Theoretische, methodologische und empirische Erkundungen*, Berlin: Köster.
- Mey, Günter (2003): „Qualitative Forschung: Überlegungen zur Forschungsprogrammatisierung und Vorschläge zur Forschungspraxis im Themenfeld der Frühen Kindheit“. In: Heidi Keller (Hg.), *Handbuch der Kleinkindforschung*, 3., erweiterte Auflage, Bern: Huber, S. 715-756.
- Meyer, Martina und Straub, Jürgen (1995): *Literaturdokumentation und erste Hinweise zur Ausarbeitung einer Psychologie historischer Sinnbildung*, Bielefeld: Zentrum für interdisziplinäre Forschung.
- Miller, Patricia (1993): *Theorien der Entwicklungspsychologie*, Berlin: Spektrum.
- Mirow, Jürgen (1991): „Geschichtswissen durch Geschichtsunterricht? Historische Kenntnisse und ihr Erwerb innerhalb und außerhalb der Schule“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein empirisch*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 53-109.
- Montada, Leo (2002): „Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets“. In: Rolf Oerter und Leo Montada (Hg.), *Entwicklungspsychologie*, 5., vollständig überarbeitete Auflage, Weinheim: PVU, S. 418-442.
- Morgan, David L. (1988): *Focus groups as qualitative research*, Newberry Park, London, New Delhi: Sage.
- Mruck, Katja und Mey, Günter (2000): „Qualitative Forschung“. In: Frank Jacobi und Andreas Poldrack (Hg.), *Klinisch-Psychologische Forschung. Ein Praxishandbuch*, Göttingen: Hogrefe, S. 191-208.
- Müller, Klaus E. (1999): *Die fünfte Dimension. Soziale Raumzeit und Geschichtsverständnis in primordialen Kulturen*, Göttingen: Wallstein.
- Müller-Hohagen, Jürgen (1994): *Geschichte in uns. Psychogramme aus dem Alltag*, München: Kneesebeck.

- Müller-Hohagen, Jürgen (Hg.) (1996): Stacheldraht und heile Welt. Historisch-psychologische Studien über Normalität und politischen Terror, Tübingen: edition diskord.
- Neber, Heinz (1999): „Aktives Lernen durch epistemisches Fragen. Generieren versus Kontrollieren im Kontext des Geschichtsunterrichts“. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 4, S. 212-222.
- Nießen, Manfred (1977): Gruppendifkussion. Interpretative Methodologie – Methodenbegründung – Anwendung, München: Fink.
- Noack, Christian (1994): „Stufen der Ich-Entwicklung und Geschichtsbe-wußtsein“. In: Bodo v. Borries und Hans-Jürgen Pandel (Hg.), *Zur Ge-nese historischer Denkformen. Qualitative und quantitative Zugänge*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 9-46.
- Oehler, Christoph (1959): *Das politische Bewußtsein Frankfurter Studie-render und Möglichkeiten der politischen Bildung*, Frankfurt/M.: Dis-sertationsschrift.
- Oerter, Rolf (2002): „Kultur, Ökologie und Entwicklung“. In: Rolf Oerter und Leo Montada (Hg.), *Entwicklungspsychologie*, 5., vollständig über-arbeitete Auflage, Weinheim: PVU, S. 72-104.
- Oerter, Rolf und Montada, Leo (Hg.) (2002): *Entwicklungspsychologie*, 5., vollständig überarbeitete Auflage, Weinheim: PVU.
- Pandel, Hans-Jürgen (1991): „Geschichtlichkeit und Gesellschaftlichkeit im Geschichtsbewußtsein“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rösen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein empirisch*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 1-23.
- Pandel, Hans-Jürgen (1994): „Zur Genese narrativer Kompetenz“. In: Bodo v. Borries und Hans-Jürgen Pandel (Hg.), *Zur Genese historischer Denkformen. Qualitative und quantitative Zugänge*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 99-121.
- Papadopoulos, Dimitris (1999): *Lew S. Wygotski – Werk und Wirkung*, Frankfurt/M.: Campus.
- Parsons, Michael J. (1982): „Aesthetic development“. In: John M. Brough-ton und D. J. Freeman-Moir (Hg.), *The cognitive-developmental psy-chology of James Mark Baldwin*, Norwood: Ablex, S. 389-433.
- Penuel, William R. und Wertsch, James V. (1998): „Historical representa-tion as mediated action: Official history as a tool“. In: James F. Voss und Mario Carretero (Hg.), *Learning and reasoning in history. Interna-tional Review of History Education*, Volume 2, London, Portland/Or.: Woburn, S. 23-38.
- Pethes, Nicolas und Ruchatz, Jens (unter Mitarbeit von Martin Korte und Jürgen Straub) (Hg.) (2001): *Gedächtnis und Erinnern. Ein interdiszi-plinäres Lexikon*, Reinbek: Rowohlt.
- Piaget, Jean (1933): „Jugendpsychologie und Geschichtsunterricht“. *Bulle-tin trimestriel de la Conférence Internationale pour l'enseignement de l'histoire* 2, S. 13-16.
- Piaget, Jean (1947): *La psychologie de l'intelligence*, Paris: Armand Colin.

- Piaget, Jean (1960): „The general problems of the psychobiological development of the child“. In: J. M. Tanner und Bärbel Inhelder (Hg.), *Discussions on child development, Volume IV*, London: Tavistock Publications, S. 3-27.
- Piaget, Jean (1965): *Sagesses et illusions de la philosophie*, Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, Jean (1971): „The theory of stages in cognitive development“. In: Donald R. Green, Marguerite P. Ford und George B. Flamer (Hg.), *Measurement and Piaget*, New York: McGraw, S. 1-11.
- Piaget, Jean (1972): *Das moralische Urteil beim Kinde*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Original 1932).
- Piaget, Jean (1973a): *Einführung in die genetische Erkenntnistheorie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Original 1970).
- Piaget, Jean (1973b): *Der Strukturalismus*, Olten: Walter (Original 1965).
- Piaget, Jean (1992): *Das Weltbild des Kindes*, München: DTV (Original 1926).
- Piaget, Jean (1999): „Psychologie des Kindes und Geschichtsunterricht“. In: ders., *Über Pädagogik. Mit einer Einleitung von Silvia Parrat-Dayan und Anastasia Tryphon*, Weinheim: Beltz, S. 118-127 (Original 1933).
- Pike, Kenneth L. (1954): „Emic and etic standpoints for the description of behavior“. In: ders. (Hg.), *Language in relation to a unified theory of the structure of human behavior*, Glendale, IL: Summer Institute of Linguistics, S. 8-28.
- Pollock, Friedrich (1955): *Gruppenexperiment – Ein Studienbericht*. Frankfurter Beiträge zur Soziologie, Band 2, Frankfurt/M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Popp-Baier, Ulrike (1996): *Perspektiven der Psychologie*, Memorandum Nr. 83 des Instituts für Psychologie der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Portal, Christopher (Hg.) (1987): *The history curriculum for teachers*, London: The Falmer Press.
- Protzner, Wolfgang und Hoppert, Brigitte (1986): *Geschichtsbewußtsein aus der Glotze? Eine Bestandsaufnahme der fachdidaktischen Diskussion zum Thema „Geschichte und Fernsehen“*, München: tuduv.
- Raasch, Rudolf (1964): *Zeitgeschichte und Nationalbewußtsein. Forschungsergebnisse zu Fragen der politischen und allgemeinen Erziehung*, Berlin, Neuwied: Luchterhand.
- Ratner, Carl (1997): *Cultural psychology and qualitative methodology. Theoretical and empirical considerations*, New York: Plenum.
- Reichertz, Jo (2000): „Abduktion, Deduktion und Induktion in der qualitativen Forschung“. In: Uwe Flick, Ernst v. Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 276-285.
- Riekenberg, Michael (Hg.) (1994): *Politik und Geschichte in Argentinien und Guatemala*, Frankfurt/M.: Diesterweg.

- Riemann, Gerhard (1987): *Das Fremdwerden der eigenen Biographie. Narrative Interviews mit psychiatrischen Patienten*, München: Fink.
- Roese, Peter Paul (1963): *Untersuchungen zum Geschichtsbild Westberliner Jugendlicher. Hauptstudie, Aufsatzauswertung*, Berlin: Insitut für Soziologie der Freien Universität Berlin, unv. Manuskript.
- Rosenthal, Gabriele (Hg.) (1997): *The holocaust in three-generation-families*, London: Cassell.
- Rosenzweig, Linda W. und Weinland, T. P. (1986): „New directions of the history curriculum: A challenge for the 1980s“. *The History Teacher* 19, S. 263-277.
- Roth, Gerhard (1995): *Das Gehirn und seine Wirklichkeit*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Roth, Heinrich (1968): *Kind und Geschichte. Psychologische Voraussetzungen des Geschichtsunterrichts in der Volksschule*, 5. Auflage, München: Kösel (Erstveröffentlichung 1955).
- Rüsen, Jörn (1983): *Historische Vernunft. Grundzüge einer Historik I: Die Grundlagen der Geschichtswissenschaft*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rüsen, Jörn (1989): *Lebendige Geschichte. Grundzüge einer Historik III: Formen und Funktionen des historischen Wissens*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rüsen, Jörn (1990): *Zeit und Sinn. Strategien historischen Denkens*, Frankfurt/M.: Fischer.
- Rüsen, Jörn (1993): *Studies in metahistory*, hg. von Pieter Duvenage, Pretoria: Human Sciences Research Council.
- Rüsen, Jörn (1994a): *Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewußtseins, sich in der Zeit zurechtzufinden*, Köln, Wien, Weimar: Böhlau.
- Rüsen, Jörn (1994b): *Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen*, Köln, Wien, Weimar: Böhlau.
- Rüsen, Jörn (1996): „Historische Sinnbildung durch Erzählen. Eine Argumentationsskizze zum narrativistischen Paradigma der Geschichtswissenschaft und der Geschichtsdidaktik mit Blick auf nicht-narrative Faktoren“. *Internationale Schulbuchforschung* 18, S. 501-543.
- Rüsen, Jörn (1998): „Einleitung: Für eine interkulturelle Kommunikation in der Geschichte. Die Herausforderungen des Ethnozentrismus in der Moderne und die Antwort der Kulturwissenschaften“. In: Jörn Rüsen, Michael Gottlob und Achim Mittag (Hg.), *Die Vielfalt der Kulturen*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 12-36.
- Rüsen, Jörn (2001a): „Einleitung“. In: ders. (Hg.), *Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde*, Köln, Weimar, Wien: Böhlau, S. 1-14.
- Rüsen, Jörn (Hg.) (2001b): *Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde*, Köln, Weimar, Wien: Böhlau.

- Rüsen, Jörn (2003): *Kann gestern besser werden? Essays zum Bedenken der Geschichte*, Berlin: Kadmos.
- Rüsen, Jörn, Fröhlich, Klaus, Horstkötter, Hubert und Schmidt, Hans-Günter (1991): „Untersuchungen zum Geschichtsbewußtsein von Abiturienten im Ruhrgebiet“. In: Bodo v. Borries, Hans-Jürgen Pandel und Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein empirisch*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 221-344.
- Rüsen, Jörn, Große-Kracht, Klaus, Hanenkamp, Bernhard und Schmidt, Hans-Günter (1994): „Geschichtsbewußtsein von Schülern und Studenten im internationalen und interkulturellen Vergleich“. In: Bodo v. Borries und Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein im interkulturellen Vergleich*, Pfaffenweiler: Centaurus, S. 79-206.
- Rüsen, Jörn und Straub, Jürgen (Hg.) (1998): *Die dunkle Spur der Vergangenheit. Psychoanalytische Zugänge zum Geschichtsbewußtsein*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Sackett, Leroy W. (1919): „A scale in the United States history“. *Journal of Educational Psychology* 10, S. 345-348.
- Saito, Akiko (Hg.) (2000): *Bartlett, culture and cognition*, London: Psychology Press.
- Schäffer, Burkhard (1996): *Die Band – Stil und ästhetische Praxis im Jugendalter*, Opladen: Leske + Budrich.
- Schapp, Wilhelm (1976): *In Geschichten verstrickt. Zum Sein von Mensch und Ding. Mit einem Vorwort zur Neuauflage von Hermann Lübbe*, Wiesbaden: B. Heymann (Erstveröffentlichung 1953).
- Scheloske, Anne (1997): *Die Bedeutung der Schwesternbeziehung in der Biographie von Frauen. Eine explorative Studie. Theoretische, methodologisch-methodische Überlegungen und narrative Interviews mit 50-60jährigen Schwestern*, Trier: Diplomarbeit.
- Schmid-Schönbein, Christiane (1989): *Durch Handeln zum Denken. Eine empirische Untersuchung der Entstehung neuer Erkenntnis*, München: Profil.
- Schmidt, Hans-Günter (1987): „„Eine Geschichte zum Nachdenken“. Erzähltypologie, narrative Kompetenz und Geschichtsbewußtsein: Bericht über einen Versuch der empirischen Erforschung des Geschichtsbewußtseins von Schülern der Sekundarstufe I (Unter- und Mittelstufe)“. *Geschichtsdidaktik* 12, S. 28-35.
- Schmidt, Siegfried J. (Hg.) (1991): *Gedächtnis. Probleme und Perspektiven der interdisziplinären Gedächtnisforschung*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Schneider, Gerhard (1988): „Vorwort“. In: ders. (Hg.), *Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen*. Pfaffenweiler: Centaurus.
- Schneider, Hans-Julius (1999): „Handlung – Verhalten – Prozeß: Skizze eines integrierten Ansatzes“. In: Jürgen Straub und Hans Werbig (Hg.), *Handlungstheorie. Begriff und Erklärung des Handelns im interdisziplinären Diskurs*, Frankfurt/M.: Campus, S. 27-48.

- School Examinations and Assessment Council (1992): Specification for the development of tests in history for pupils at the end of the third key stage of the national curriculum, unpublished manuscript.
- Schott, Rüdiger (1968): „Das Geschichtsbewußtsein schriftloser Völker“. *Archiv für Begriffsgeschichte* 12, S. 166-205.
- Schütz, Alfred (1971): *Gesammelte Aufsätze, Band 1: Das Problem der sozialen Wirklichkeit*, Den Haag: Nijhus.
- Schütze, Fritz (1976): „Zur Hervorlockung und Analyse von Erzählungen thematisch relevanter Geschichten im Rahmen soziologischer Feldforschung – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen“. In: *Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hg.), Kommunikative Sozialforschung*, München: Fink, S. 159-260.
- Seibt, Gustav (2001): „Kein Pathos nirgends. Karl Heinz Bohrsers Trauer über die verlorene deutsche Geschichte“. *Die Zeit*, 5. Juli 2001, S. 37.
- Seixas, Peter (1993): „Popular film and young people's understanding of the history of native-white relations“. *The History Teacher* 26, S. 351-370.
- Seixas, Peter (1994): „Confronting the moral frames of popular film: Young people respond to historical revisionism“. *American Journal of Education* 102, S. 261-285.
- Seixas, Peter (1998): „Historisches Bewußtsein. Wissensfortschritt in einem post-progressiven Zeitalter“. In: Jürgen Straub (Hg.), *Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 234-265.
- Shemilt, Dennis J. (1980): *History 13-16. Evaluation study*, Edinburgh: Holmes McDougall.
- Shotter, John (1990): *Knowing of the third kind*, Utrecht: ISOR.
- Siegal, Michael und Peterson, Candida C. (Hg.) (1999): *Children's understanding of biology and health*, New York: Cambridge University Press.
- Smedslund, Jan (1991): *Psycho-Logic*, New York: Springer.
- Sodian, Beate (2002): „Entwicklung begrifflichen Wissens“. In: Rolf Oerter und Leo Montada (Hg.), *Entwicklungspsychologie*, 5., vollständig überarbeitete Auflage, Weinheim: PVU, S. 443-468.
- Sonntag, Kurt (1932): *Das geschichtliche Bewußtsein des Schülers. Ein Beitrag zur Bildungspsychologie*, Erfurt: Stenger.
- Srubar, Ilja (2001): „Rekonstruktion und Übersetzen als Elemente interkulturellen Vergleichens“. Vortrag auf der Tagung „Übersetzung als Medium der Integration und des Kulturverstehens“ am Kulturwissenschaftlichen Institut Essen vom 21.-23. Juni 2001.
- Stegmüller, Wolfgang (1978): *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie. Eine kritische Einführung*, Band I, 6. Auflage, Stuttgart: Kröner.
- Steiner, Gerhard (1978): „Piaget, Genetische Erkenntnistheorie und Strukturalismus. Einleitung zum ersten Teil“. In: ders. (Hg.), *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts*, Band VII. Piaget und die Folgen. *Entwicklungspsychologie, Denkpsychologie, Genetische Psychologie*, Zürich: Kündler, S. 3-7.

- Steinke, Ines (1999): Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung, Weinheim, München: Juventa.
- Steinke, Ines (2000): „Gütekriterien qualitativer Forschung“. In: Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek: Rowohlt, S. 319-331.
- Stern, William (1905): „Die Beliebtheit und Unbeliebtheit der Schulfächer“. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik* 6, S. 267-279.
- Studel, Ursula und Wrangel, Peter v. (1959): Untersuchung von Kenntnissen und Stellungnahmen Westberliner Jugendlicher zur deutschen Geschichte zwischen 1918 und 1945. Vorstudie, Berlin: Institut für Soziologie der Freien Universität Berlin, unv. Manuskript.
- Straub, Jürgen (1989): *Historisch-psychologische Biographieforschung – Theoretische und methodische Argumente in systematischer Absicht*, Heidelberg: Asanger.
- Straub, Jürgen (1993): *Geschichte, Biographie und friedenspolitisches Handeln. Biographieanalytische und sozialpsychologische Studien auf der Basis von narrativen Interviews mit Naturwissenschaftlern und Naturwissenschaftlerinnen*, Opladen: Leske + Budrich.
- Straub, Jürgen (1994): *Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien und die verstehend-erklärende Psychologie. Darstellung und Kritik einer Handlungspsychologie*, unveröffentlichtes Manuskript.
- Straub, Jürgen (1998a): „Geschichten erzählen, Geschichte bilden. Grundzüge einer narrativen Psychologie historischer Sinnbildung“. In: ders. (Hg.), *Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 81-169.
- Straub, Jürgen (Hg.) (1998b): *Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Straub, Jürgen (1999a): *Handlung, Interpretation, Kritik. Grundzüge einer textwissenschaftlichen Handlungs- und Kulturpsychologie*, Berlin, New York: de Gruyter.
- Straub, Jürgen (1999b): *Verstehen, Kritik, Anerkennung. Das Eigene und das Fremde in der Erkenntnisbildung interpretativer Wissenschaften*, Göttingen: Wallstein.
- Straub, Jürgen (1999c): „Narrative Handlungserklärungen im Licht einer pragmatisch-epistemischen Erklärungstheorie“. In: Jürgen Straub und Hans Werbik (Hg.), *Begriff und Erklärung des Handelns im interdisziplinären Diskurs*, Frankfurt/M.: Campus, S. 261-283.
- Straub, Jürgen (2001): „Erbschaften des nationalsozialistischen Judäozids in ‚Überlebenden-Familien‘ und die Nachkommen deutscher Täter“. In: Kurt Grünberg und Jürgen Straub (Hg.), *Unverlierbare Zeit. Psychosoziale Spätfolgen des Nationalsozialismus bei Nachkommen von Opfern und Tätern*, Tübingen: edition diskord, S. 223-280.

- Straub, Jürgen, Garz, Detlef und Krüger, Heinz-Hermann (2001): „Begegnung mit dem Fremden. Einführung in den Themenschwerpunkt“. Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung 1, S. 3-13.
- Straub, Jürgen und Kölbl, Carlos (2001): „Geschichtsbewußtsein“. In: Nicolas Pethes und Jens Ruchatz (unter Mitarbeit von Martin Korte und Jürgen Straub) (Hg.), Gedächtnis und Erinnern. Ein interdisziplinäres Lexikon, Reinbek: Rowohlt, S. 226-228.
- Strauss, Anselm (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung. Mit einem Vorwort von Bruno Hildenbrand, München: Fink (Original 1987).
- Teaching History Research Group (1991): How to plan, teach and assess history in the national curriculum, Oxford: Heinemann Educational.
- Teschner, Manfred (1968): Politik und Gesellschaft im Unterricht. Eine soziologische Analyse der politischen Bildung an hessischen Gymnasien, Frankfurt/M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Thomae, Hans (1968): Das Individuum und seine Welt. Eine Persönlichkeitstheorie, Göttingen: Hogrefe.
- Thomas, Alexander (2000): „Forschungen zur Wirksamkeit von Handlungsstandards“. Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften 9, S. 231-279.
- Toebe, Peter, Harnatt, Jochen, Schwemmer, Oswald und Werbik, Hans (1971): „Beiträge der konstruktiven Philosophie“. In: Klaus A. Schneewind (Hg.), Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie, München, Basel: Reinhardt, S. 93-115.
- Tomasello, Michael (1999): The cultural origins of cognition, Boston: Harvard University Press.
- Torney, Judith V., Oppenheim, Abraham N. und Farnen, Russell F. (1975): Civic education in ten countries. International studies in evaluation VI, Stockholm/New York: Almqvist & Wiksell/Wiley.
- Torney-Purta, Judith (1994): „Dimensions of adolescent's reasoning about political and historical issues: ontological switches, developmental processes, and situated learning“. In: Mario Carretero und James F. Voss (Hg.), Cognitive and instructional processes in history and the social sciences, Hillsdale/NJ, Hove/UK: Erlbaum, S. 103-122.
- Tryphon, Anastasia und Vonèche, Jacques (Hg.) (1996): Piaget-Vygotsky. The social genesis of thought, Hove East Sussex: Psychology Press.
- Tulving, Endel (1985): „How many memory systems are there?“ American Psychologist 40, S. 385-398.
- Valsiner, Jaan (1989): Human development and culture. The social nature of personality and its study, Massachusetts, Toronto: Lexington Books.
- Valsiner, Jaan und van der Veer, René (1988): „Lev Vygotsky and Pierre Janet: On the origin of the concept of sociogenesis“. Developmental Review 8, S. 52-65.

- Van der Veer, René und Valsiner, Jaan (1991): *Understanding Vygotsky. A quest for synthesis*, Blackwell: Oxford.
- Volmerg, Brigitte (1977): „Kritik und Perspektiven des Gruppendiskussionsverfahrens in der Forschungspraxis“. In: Thomas Leithäuser, Birgit Volmerg, Gunter Salje, Ute Volmerg und Bernhard Wutka (Hg.), *Entwurf zu einer Empirie des Alltagsbewußtseins*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 184-217.
- Voss, James F. und Carretero, Mario (Hg.) (1998): *Learning and reasoning in history. International Review of History Education, Volume 2*, London, Portland/Or.: Woburn.
- Vygodskaja, Gita L. und Lifanova, Tamara M. (2000): „Lev Semjonovic Vygotskij“. *Leben – Tätigkeit – Persönlichkeit*. Herausgegeben von Joachim Lompscher und Georg Rückriem, Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Vygotskij, Lev S. (2002): *Denken und Sprechen. Psychologische Untersuchungen*. Herausgegeben und aus dem Russischen übersetzt von Joachim Lompscher und Georg Rückriem. Mit einem Nachwort von Alexandre Métraux, Weinheim: Beltz (Original 1934).
- Waldenfels, Bernhard (1997): *Topographie des Fremden. Studien zur Phänomenologie des Fremden, Band 1*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Waldenfels, Bernhard (1999): „Symbolik, Kreativität und Responsivität. Grundzüge einer Phänomenologie des Handelns“. In: Jürgen Straub und Hans Werhik (Hg.), *Handlungstheorie. Begriff und Erklärung des Handelns im interdisziplinären Diskurs*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 243-260.
- Warburg, Aby M. (1992): *Ausgewählte Schriften und Würdigungen*. Herausgegeben von D. Wuttke, Baden-Baden: Koerner.
- Weaver, Robert B. und Traxler, Arthur E. (1931): „Essay examination and objective tests in United States history in the junior high school“. *School Review* 39, S. 689-695.
- Weidemann, Doris (2001): „Learning about ‚face‘ – ‚subjective theories‘ as a construct in analysing intercultural learning processes of Germans in Taiwan“. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 2 (3) [On-line Journal]. Verfügbar über: www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-01/3-01weidemann-e.htm
- Weidenfeld, Werner (1989): *Geschichtsbewußtsein der Deutschen. Materialien zur Spurensuche der Nation*, 2. Auflage, Köln: Verlag Wissenschaft und Politik.
- Wehler, Hans-Ulrich (2001): *Historisches Denken am Ende des 20. Jahrhunderts. 1945-2000*, Göttingen: Wallstein.
- Welsch, Wolfgang (1988): *Unsere postmoderne Moderne*, 2. Auflage, Weinheim: VCH.
- Welzer, Harald, Moller, Sabine und Tschuggnall, Karoline (unter Mitarbeit von Olaf Jensen und Torsten Koch) (2002): „Opa war kein Nazi.“ *Nationalsozialismus und Holocaust im Familiengedächtnis*, Frankfurt/M.: Fischer.

- Welzer, Harald, Montau, Robert und Plaß, Christine (unter Mitarbeit von Martina Piefke) (1997): „Was wir für böse Menschen sind.“ Der Nationalsozialismus im Gespräch zwischen den Generationen, Tübingen: edition diskord.
- Werbik, Hans (1974): Theorie der Gewalt. Eine neue Grundlage für die Aggressionsforschung, München: Fink.
- Werbik, Hans (1985): „Psychonomie‘ und ‚Psychologie‘. Zur Notwendigkeit der Unterscheidung zweier Wissenschaften“. In: Clemens Burrichter, Rüdiger Inhetveen und Rudolf Kötter (Hg.), Technische Rationalität und rationale Heuristik, Paderborn: Schöningh, S. 109-121.
- Werbik, Hans (1991a): „Naturkausalität und Wahlfreiheit“. Zeitschrift für Sozialpsychologie 22, S. 245-255.
- Werbik, Hans (1991b): „Welchen Preis hat die Einheit der Psychologie?“ Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erziehungskultur 2, S. 38-39.
- Werbik, Hans und Appelsmeyer, Heide (1999): „Handlungsbegriff und Perspektivität. Eine Diskussion traditioneller Perspektiven psychologischer Erkenntnisgewinnung“. In: Jürgen Straub und Hans Werbig (Hg.), Handlungstheorie. Begriff und Erklärung des Handelns im interdisziplinären Diskurs, Frankfurt/M.: Campus, S. 74-92.
- Werner, Heinz (1957): „The concept of development from a comparative and organismic point of view“. In: Dale B. Harris (Hg.), The concept of development, Minneapolis: University of Minnesota Press, S. 125-148.
- Wertsch, James V. (1996): Vygotskij und die gesellschaftliche Bildung des Bewußtseins. Herausgegeben von Georg Rückriem, Marburg: BdWi-Verlag (Original 1988).
- Wertsch, James V. und Rozin, Mark (1998): „The russian revolution: official and unofficial accounts“. In: James F. Voss und Mario Carretero (Hg.), Learning and reasoning in history. International Review of History Education, Volume 2, London, Portland/Or.: Woburn, S. 39-60.
- Weymar, Ernst (1961): Das Selbstverständnis der Deutschen: ein Bericht über den Geist des Geschichtsunterrichts der höheren Schulen im 19. Jahrhundert, Stuttgart: Klett.
- Wiedemann, Peter (1986): Erzählte Wirklichkeit. Zur Theorie und Auswertung narrativer Interviews, Weinheim: Beltz, PVU.
- Wiesemüller, Gerhard (1972): Unbewältigte Vergangenheit – überwältigende Gegenwart?, Stuttgart: Klett.
- Wiggershaus, Rolf (1997): Die Frankfurter Schule. Geschichte, theoretische Entwicklung, politische Bedeutung, 5. Auflage, München: DTV.
- Wilberg, Sylwia (1997): „Geschlechtsbezogene Leistungsunterschiede im Fach Geschichte“. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 3, S. 255-259.
- Wilberg, Sylwia (1999): „Sex differences in historical knowledge and school grades: a 26 nation study“. Personality and Individual Differences 6, S. 1221-1229.

- Wilberg, Sylwia und Rost, Detlef H. (1999): „Große Klassen – kleine Leistung? Klassenstärken und Geschichtskennntnisse in fünfzehn Ländern“. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 31, S. 138-143.
- Willis, Paul (1979): *Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule*, Frankfurt/M.: Syndikat (Original 1977).
- Wimmer, Heinz und Perner, Josef (1983): „Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception“. *Cognition* 13, S. 103-128.
- Winch, Peter (1966): *Die Idee der Sozialwissenschaft und ihr Verhältnis zur Philosophie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Original 1958).
- Windelband, Wilhelm (1894): *Geschichte und Naturwissenschaft*, Straßburg: Rektoratsreden.
- Wineburg, Samuel S. (1991): „Historical problemsolving: A study of the cognitive processes used in the evaluation of documentary and pictorial evidence“. *Journal of Educational Psychology* 83, S. 73-87.
- Wineburg, Samuel S. (Hg.) (1994): „Special issue on history teaching“. *Educational Psychologist* 29, Heft 2.
- Wineburg, Samuel S. (1998): „Die psychologische Untersuchung des Geschichtsbewußtseins“. In: Jürgen Straub (Hg.), *Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein*. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 298-337.
- Wineburg, Samuel S. (2001): „Sinn machen: Wie Erinnerung zwischen den Generationen gebildet wird“. In: Harald Welzer (Hg.), *Das soziale Gedächtnis*. Geschichte, Erinnerung, Tradierung, Hamburg: Hamburger Edition, S. 179-204.
- Wineburg, Samuel S. und Fournier, Janice (1993): „Thinking in time“. *History News* 3, S. 26 f.
- Wineburg, Samuel S. und Fournier, Janice (1994): „Contextualized thinking in history“. In: Mario Carretero und James F. Voss (Hg.), *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*, Hillsdale, NJ: Erlbaum, S. 285-308.
- Winner, Ellen und Leekam, Susan R. (1991): „Distinguishing irony from deception: Understanding of the speaker's second-order intentions“. *British Journal of Developmental Psychology* 9, S. 257-270.
- Wolf, Dagmar (2001): „Zur Ontogenese narrativer Kompetenz“. In: Jörn Rüsen (Hg.), *Geschichtsbewußtsein*. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln, Weimar, Wien: Böhlau, S. 137-176.
- Woolley, Jacqueline D. und Wellman, Henry M. (1990): „Young children's understanding of realities, nonrealities, and appearances“. *Child Development* 61, S. 946-961.
- Wright, Georg H. v. (1974): *Erklären und Verstehen*, Frankfurt/M.: Athenäum.

- Wygotski, Lew S. (1977): Denken und Sprechen. Mit einer Einleitung von Thomas Luckmann. Herausgegeben von Johannes Helm, Frankfurt/M.: Fischer (Original 1934).
- Wygotski, Lew S. (1979): Psychologie der Kunst, 2. Auflage, Dresden: Verlag der Kunst (Original 1925).
- Wygotski, Lew S. (1985a): „Das Bewußtsein als Problem der Psychologie des Verhaltens“. In: ders., Ausgewählte Schriften, Band 1: Arbeiten zu theoretischen und methodologischen Problemen der Psychologie, herausgegeben von Joachim Lompscher, Köln: Pahl-Rugenstein, S. 279-308 (Original 1925).
- Wygotski, Lew S. (1985b): „Die Krise der Psychologie in ihrer historischen Bedeutung“. In: ders., Ausgewählte Schriften, Band 1: Arbeiten zu theoretischen und methodologischen Problemen der Psychologie, herausgegeben von Joachim Lompscher, Köln: Pahl-Rugenstein, S. 57-277 (Original 1927).
- Wygotski, Lew S. (1987): „Pädologie des frühen Jugendalters“. In: ders., Ausgewählte Schriften, Band 2: Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit, herausgegeben von Joachim Lompscher, Köln: Pahl-Rugenstein, S. 307-658 (Original 1931).
- Wygotski, Lew S. (1992): Geschichte der höheren psychischen Funktionen, Münster: Lit (Original 1930).
- Wygotski, Lew S. (1996): Die Lehre von den Emotionen: eine psychologiehistorische Untersuchung, herausgegeben von Alexandre Métraux, Münster: Lit (Original 1934).
- Youniss, James (1994): Soziale Konstruktion und psychische Entwicklung, herausgegeben von Lothar Krappmann und Hans Oswald, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Zipfel, Gerhard (1998): „Vom weiblichen Blick auf den männlichen Krieg“. In: Hamburger Institut für Sozialforschung (Hg.), Besucher einer Ausstellung, Hamburg: Hamburger Edition, S. 141-160.

