

Inhalt

Plattformen als Forschungsgegenstand der Erziehungswissenschaft: Theoretische Grundlegungen und empirische Erwägungen

Plattformen für Bildung

Entwurf einer erziehungswissenschaftlichen Perspektive auf den Band

Sandra Hofhues und Julia Schütz 11

Plattformen für Bildung?

Chancen und Grenzen digitaler Technologien in pädagogischen Handlungsfeldern

Christian Leineweber, Sandra Hofhues, Ulrike Lucke und Julia Schütz 23

Wer oder was macht digitale Technologien?

Macher*innen als Denkfigur qualitativer Forschung

Sandra Hofhues und Julia Schütz 37

Not that simple

Einblicke in das theoretische Sampling und dessen forschungspraktische Konsequenzen

*Johannes Bonnes, Eik Gädeke, Paula Goerke, Sandra Hofhues, Stefan Klusemann
und Julia Schütz* 49

Wer gestaltet das Netz?

Plattformen durch Gruppendiskussionen und dokumentarische Methode erforschen

*Eik Gädeke, Stefan Klusemann, Paula Goerke, Johannes Bonnes, Sandra Hofhues und
Julia Schütz* 55

Herausforderungen und Potenziale qualitativer Methoden im Feld der Bildungsforschung

Laura Behrmann 69

Von Plattformforschungen zu einer Plattformisierung des Bildungssystems: Ergebnisse einer Begleitstudie

Professionalisierung in der Lehrer*innen(fort)bildung im Kontext digitaler Infrastruktur

Zwischen Pädagogik, Marktlogik und Zukunftsnarrativen

Mendina Scholte-Reh 87

Plattformisierung im Feld der Hochschulgovernance

Eik Gädeke 117

Bilder von Nutzer*innen

Zugänge des menschlichen Denkens und der praktischen Arbeit

Paula Goerke 141

Projekte, Plattformen und Prototypen als Wissensspeicher für Plattformentwicklungen

Ina Linke 165

Im Netz der Plattformen

Eine digitale Bildungsreise durch Algorithmen- und KI-gesteuerte Empfehlungen

Eik Gädeke 179

Organisationaler Mythos digitale Transformation

Gesellschaftliche Erwartungen und Paradoxien

Johannes Bonnes 195

Wege projektförmiger Erkenntnis

Zur Bedeutung von kritischer Reflexion und der dazu nötigen Offenheit

Paula Goerke und Sandra Hofhues 211

10 Fragen, 10 Antworten

Audio Explainer als Format der Wissenschaftskommunikation

Sebastian Lauritz 223

Plattformen für Bildung: Interdisziplinäre Ordnungsversuche und kritische Perspektivnahmen

Digitale Öffentlichkeit und Affekte

Eine medienpädagogische Spurensuche

Christian Leineweber 227

Die Macht graphischer Datenvisualisierungen

Eine ›Einstiegtür‹ für die kritisch-partizipative Auseinandersetzung mit Bildungsplattformen

Nina Brandau und Sigrid Hartong 243

Der »Digital Turn« im Klassenzimmer

Schlüssel zu neuen Lernwelten oder Einfallstor für unternehmerische Einflussnahme?

Tobias Heinemann und Tim Engartner 261

Plattformen in der Weiterbildung

Überblick und Systematisierung

Matthias Alke, Johannes Bonnes und Nora Leben 283

Situierte Daten

Wie Datenspaziergänge unser Verständnis von Daten in der Praxis verändern können

Katja Mayer und Juliane Jarke 301

Informatik als Teil von Gesellschaft

Zur Bedeutung interdisziplinärer und kontextsensitiver Forschung und Entwicklung

Sandra Hofhues und Claudia Müller-Birn 315

Plattformisierung und die Modellierung von Bildungsprozessen

Christoph Richter und Heidrun Allert 323

Plattformen und Infrastrukturen

Perspektiven gestaltender Kritik

Valentin Dander und Felicitas Macgilchrist 341

Wie wird die »digitale Schule der Zukunft« imaginiert?

Plattformen zwischen Idealisierung und Datenarbeit aus der Policy- und Fachperspektive

Irina Zakharova 355

Netzwerktheoretische Überlegungen zur Plattformisierung im Bildungssystem

Johannes Schuster 375

Auf der Suche nach der verlorenen Vieldimensionalität

Gedanken zum Un-/Möglichen von digitalen Plattformen im Bündnis mit Cornelius Castoriadis
und Jacques Derrida

Filiz Aksoy und Anne Dippel 389

Anhang

Verzeichnis der Autor*innen 405

