

9. Literatur

- Agentur für Arbeit (2012). Den Aufschwung nutzen – Fachkräfte sichern: Geschäftsbericht 2011.
- Agentur für Arbeit (2023). Qualifizierungschancengesetz für Arbeitnehmer. <https://www.arbeitsagentur.de/vor-ort/bruehl/qualifizierungschancengesetz> [16.06.2024].
- Ahmed, Sirwan Khalid (2023). The Impact of ChatGPT on the Nursing Profession: Revolutionizing Patient Care and Education. *Annals of biomedical engineering*, 51(11), 2351–2352. <https://doi.org/10.1007/s10439-023-03262-6>
- Albrecht, Lorenz, Reismann, Lydia, Leitzmann, Michael, Bernardi, Christine, Sommoggy, Julia von, Weber, Andrea & Jochem, Carmen (2023). Climate-specific health literacy in health professionals: an exploratory study. *Frontiers in Medicine*, 10, 1236319. <https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1236319>
- American Academy of Ambulatory Care Nursing (2018). Scope and Standards of Practice for Professional Telehealth Nursing. American Academy of Ambulatory Care Nursing. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5985895> [16.06.2024].
- Ammende, Rainer (2016). Historie der Pflegeausbildung. *CNE.fortbildung* (5), 2–6.
- Ammenwerth, Elske & Kreyer, Christiane (2018). Digitale Lernwelten in der Pflege. In Karl-Heinz Sahmel (Hg.), *Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe* (S. 155–169). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-2_14
- Arens, Frank (2022). Ordnungsmittelanalyse zur beruflichen Pflegeausbildung: Neuordnungen als eigene Angelegenheit der Bundesländer. *Berufsbildungsforschung – Pflege und Gesundheit: Band 6*. Wvb. Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Arens, Frank & Brinker-Meyendriesch, Elfriede (2018). *Spektrum Lehrerbildung Pflege und Gesundheit: Zeitzeugen einer Disziplinenentwicklung*. *Berufsbildungsforschung Pflege und Gesundheit: Band 3*. Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Auer, Christine, Brenner, Andrea & Krutter, Simon (2023). Pflege braucht Qualität: One Pager zu Maßnahmen zur Förderung der Ausbildung und zum Einsatz

- akademisch qualifizierter Pflegefachpersonen. https://dg-pflegewissenschaft.de/wp-content/uploads/2023/04/2023_04_16-Onepager-VFP_Flyer_230411_Web.pdf [16.06.2024].
- Auffenberg, Jennie, Becka, Denise, Evans, Michaela, Kokott, Nico, Schleicher, Sergej & Braun, Esther (2022). »Ich pflege wieder, wenn...«: Potenzialanalyse zur Berufsrückkehr und Arbeitszeitaufstockung von Pflegefachkräften. https://www.arbeitnehmerkammer.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Politik/Rente_Gesundheit_Pflege/Bundesweite_Studie_Ich_pflege_wieder_wenn_Langfassung.pdf [16.06.2024].
- Ausserhofer, Dietmar, Gnass, Irmela, Meyer, Gabriele & Schwendimann, René (2012). Die Bestimmung der Inhaltsvalidität anhand des Content Validity Index am Beispiel eines Instruments zur Erfassung des Sicherheitsklimas im Krankenhaus. *Pflegewissenschaft*, 14(3), 151–158. <https://doi.org/10.3936/1142>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung & W. Bertelsmann Verlag (2022). Bildung in Deutschland 2022: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal. *Bildung in Deutschland*: Bd. 2022. wbv. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.3278/9783763971749> [16.06.2024].
- Baltruks, Dorothea (2023). Klimakrise – Führungskräfte sind gefordert. *Pflegezeitschrift*, 76(9), 56–59. <https://doi.org/10.1007/s41906-023-2144-0>
- Balzter, Nadine (2016). Am Übergang von der Schule in den Beruf. In Stephanie Borgmann, Nicola Eysel & Shevek K. Selbert (Hg.), *Zwischen Subjekt und Struktur: Suchbewegungen Qualitativer Forschung* (S. 57–71). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10838-0_5
- Barr, Hugh (2002). *Interprofessional Education: Today, Yesterday and Tomorrow*. LTSN for Health Sciences & Practice.
- Barr, Hugh, Ford, Jenny, Gray, Richard, Helme, Marion, Hutchings, Maggie, Low, Helena & Machin, Alison, Reeves, Scott (2017). *Interprofessional Education Guidelines 2017*. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s> [16.06.2024].
- Bartholomeyczik, Sabine (2017). Zur Entwicklung der Pflegewissenschaft in Deutschland – eine schwere Geburt. *Pflege & Gesellschaft*, 22(2), 101–118.
- BBK (n. d.). *Krisenmanagement*. BBK. https://www.bbk.bund.de/DE/Themen/Krisenmanagement/krisenmanagement_node.html [16.06.2024].
- Becka, Denise, Bräutigam, Christoph & Evans, Michaela (2020). »Digitale Kompetenz« in der Pflege: Ergebnisse eines internationalen Literaturreviews und Herausforderungen beruflicher Bildung (08/2020). Institut Arbeit und Technik (IAT), Westfälische Hochschule, University of Applied Sciences. <https://EconPap.pers.repec.org/RePEc:zbw:iatfor:082020> [16.06.2024].
- Becka, Denise, Enste, Peter, Evans, Michaela & Kucharski, Alexander (2021). Herausforderungen für den Einsatz und die Nutzung digitaler Technologien für Al-

- ter(n) und Pflege (11/2021). Institut Arbeit und Technik (IAT), Westfälische Hochschule, University of Applied Sciences.
- Beckers, Rainer & Strotbaum, Veronika (2021). Telepflege – Telemedizin in der Pflege. In Gernot Marx, Rolf Rossaint & Nikolaus Marx (Hg.), *Telemedizin: Grundlagen und praktische Anwendung in stationären und ambulanten Einrichtungen* (S. 259–271). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-60611-7_23
- Beer, Andreas (2023). *Der Wissenschaftliche Beirat: Das letzte bislang unaufgeklärte Qualitätsinstrument. Hochschul- und Wissenschaftsforschung Halle-Wittenberg: v.16.* BWV Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Behrend, Ronja, Machner, Mareen & Peters, Harm (2023). Interprofessionelles Lernen in der Aus-, Fort- und Weiterbildung der Gesundheitsberufe. In Johanne Pundt & Michael Rosentreter (Hg.), *Themenband. Pflege dynamisch vorwärtsgerichtet: Aktuelle Tendenzen* (S. 65–83). APOLLON University Press.
- Behrend, Ronja & Scheel, Katharina (2023). Interprofessionelle Zusammenarbeit für mehr Qualität in der Langzeitpflege. In Antje Schwinger, Adelheid Kuhlmeier, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Klaus Jacobs (Hg.), *Pflege-Report 2023: Versorgungsqualität von Langzeitgepflegten* (S. 203–213). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67669-1_13
- Behrens, Johann, Görres, Stefan, Schaeffer, Doris, Bartholomeyczik, Sabine & Stemmer, Renate (2012). *Agenda Pflegeforschung für Deutschland. Pflegezeitschrift* 67(7), 424–428.
- Benedix, Ulf & Kathmann, Till (2019). *Neue Wege der Pflegeausbildung.* IAW. <https://doi.org/10.26092/ELIB/1614>
- Benner, Patricia (2022). *Stufen der Pflegekompetenz. From Novice to Expert* (3. Aufl.). hogrefe.
- Bensch, Sandra & Greening, Monika (2023). Fort- und Weiterbildung in der Pflege und im Hebammenwesen. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahlmeier (Hg.), *Pädagogik im Gesundheitswesen* (S. 1–16). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61428-0_37-1
- Berberich, Christian (2022). *Deprofessionalisierung der Pflege: Coolout als inhärente Grundlage einer unauflösbaren deprofessionalen Berufswirklichkeit?* Springer.
- Bergmann, Dana, Müller, Julia & Seltrecht, Astrid (2022). *Qualifizierungsanforderungen von Weiterbildungen (QUAWE): Status Quo der Heterogenität des Feldes.* Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). https://www.bibb.de/dokument/e/pdf/Erste_Rechercheergebnisse_QUAWE_05.2022.pdf [30.07.2024].
- Bergmann, Dana & Seltrecht, Astrid (2023). *Weiterbildungsordnungsarbeit für Pflegeberufe: Herausforderungsangeher:innen und Schwellenkonstrukteur:innen.* In Rita Braches-Chyrek & Marianne Frieze (Hg.), *Care Work in der gesellschaftlichen Transformation: Beschäftigung, Bildung, Fachdidaktik* (S. 241–255). wbv Media.

- Bergmann, Dana, Kretschmer, Susanne, Müller, Julia, Pedde, Charley, Richter, Katja, Schatt, Viktoria, Scheele, Melanie, Weber, Heiko & Wittig, Wolfgang (im Erscheinen). Qualifizierungsanforderungen von Weiterbildungen in der Pflege. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- BIBB (2021). Vier sind die Zukunft: Digitalisierung. Nachhaltigkeit. Recht. Sicherheit: Die modernisierten Standardberufsbildpositionen anerkannter Ausbildungsberufe. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/download/17281> [16.06.2024].
- BIBB (2024). Berufsbildungsbericht 2024. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/berufliche-bildung/strategie-und-zusammenarbeit/der-berufsbildungsbericht/der-berufsbildungsbericht_node.html [16.06.2024].
- Bischoff, Claudia (2008). Frauen in der Krankenpflege: Zur Entwicklung von Frauenrolle und Frauenberufstätigkeit seit dem 19. Jahrhundert (4. Aufl.). Campus.
- Bontrup, Heinz-Josef, Pulte, Peter, Hansen, Kathrin & Wischoff, Katrin (2001). Handbuch Ausbildung: Berufsausbildung im dualen System. DeGruyter.
- Bowen, Glenn A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Braeseke, Grit, Hahnel, Elisabeth, Engelman, Freja, Musfeldt, Marc, Pörschmann-Schreiber, Ulrike & Rieckhoff, Sandra (2020). Studie zu den Potenzialen der Telepflege in der pflegerischen Versorgung. IGES.
- Breuer, Florian, Brettschneider, Paul, Kleist, Per, Poloczek, Stefan, Pommerenke, Christopher & Dahmen, Janosch (2021). Erkenntnisse aus 31 Stunden Stromausfall in Berlin Köpenick – medizinische Schwerpunkte und Herausforderungen. *Der Anaesthetist*, 70(6), 507–514. <https://doi.org/10.1007/s00101-021-00930-x>
- Brühe, Roland & Gahlen-Hoops, Wolfgang von (Hg.) (2024). Handbuch Pflegedidaktik II: Pflegedidaktisch denken. UTB transcript.
- Buchan, James & Catton, Howard (2023). Recover to Rebuild: Investing in the Nursing Workforce for Health System Effectiveness. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-07/ICN_Recover-to-Rebuild_report_EN.pdf [16.06.2024].
- Bundesagentur für Arbeit (2023). Arbeitsmarktsituation im Pflegebereich: Blickpunkt Arbeitsmarkt 2023. Bundesagentur für Arbeit.
- Bundesagentur für Arbeit (2024). Informationen über das Programm Triple Win – Pflegekräfte. <https://www.arbeitsagentur.de/vor-ort/zav/projects-programs/health-and-care/triple-win/das-programm> [16.06.2024].
- Bundesärztekammer (2019). Hinweise und Erläuterungen zu § 7 Abs. 4 MBO-Ä – Behandlung im persönlichen Kontakt und Fernbehandlung: Stand: 22.03.2019. *Deutsches Ärzteblatt*, 19(116), 1–9. https://www.bundesaerztekammer.de/fileadmin/user_upload/_old-files/downloads/pdf-Ordner/Recht/HinweiseErlaeuterungenFernbehandlung.pdf [16.06.2024].

- Bundesärztekammer, Deutscher Pflegerat e.V. & KLUG (n. d.). Hitzeschutz in Deutschland: Was jetzt zu tun ist. https://www.bundesaerztekammer.de/fileadmin/user_upload/BAEK/Themen/Klimawandel/Politische_Forderungen_Hitzeaktionstag.pdf [16.06.2024].
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales & Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019). Wissen Teilen. Zukunft Gestalten. Zusammen Wachsen: Nationale Weiterbildungsstrategie. BMAS.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (n. d.). Qualifikationssuche. https://www.dqr.de/SiteGlobals/Forms/dqr/de/qualifikationssuche/suche_formular.html [16.06.2024].
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2008). Stand der Anerkennung non-formalen und informellen Lernens in Deutschland: im Rahmen der OECD Aktivität »Recognition of non-formal and informal Learning«. BMBF.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2017). Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung: Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm. BMBF.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2019). Ausbildungsoffensive Pflege (2019 – 2023): Vereinbarungstext Ergebnis der Konzierten Aktion Pflege/AG1. BMFSFJ.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2020a). Achter Altersbericht: Ältere Menschen und Digitalisierung. BMFSFJ.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2020b). Ausbildungsoffensive Pflege. BMBFSFJ. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/aeltere-menschen/berufsfeld-pflege/ausbildungsoffensive-pflege/ausbildungsoffensive-pflege--132444> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2022). Ausbildungsoffensive Pflege (2019 – 2023): Zweiter Bericht. BMFSFJ.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023a). Bundestag beschließt Pflegestudiumstärkungsgesetz. BMFSFJ. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/bundestag-beschliesst-pflegestudiumstaerkungsgesetz-231990> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023b). Freiwilliges Soziales Jahr. BMFSFJ. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/engagement-und-gesellschaft/freiwilligendienste/jugendfreiwilligendienste/freiwilliges-soziales-jahr> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend & Bundesministerium für Gesundheit (2016). Bekanntmachung der von der 89. Arbeits- und Sozialministerkonferenz 2012 und der 86. Gesundheitsministerkonferenz 2013 als Mindestanforderungen beschlossenen »Eckpunkte für die in Länderzuständigkeit liegenden Ausbildungen zu Assistenz- und Helferberufen in der Pflege«. BMFSFJ & BMG.

- Bundesministerium für Gesundheit (2020). Konzertierte Aktion Pflege: Erster Bericht zum Stand der Umsetzung der Vereinbarungen der Arbeitsgruppe 1 bis 5. BMG.
- Bundesministerium für Gesundheit (2021). Konzertierte Aktion Pflege: Zweiter Bericht zum Stand der Umsetzung der Vereinbarungen der Arbeitsgruppe 1 bis 5. BMG.
- Bundesministerium für Gesundheit (2022). Tarifliche Bezahlung in der Altenpflege verpflichtend: Gehaltssteigerungen um bis zu 30 Prozent. BMG. <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/presse/pressemitteilungen/tarifliche-bezahlung-in-der-altenpflege-verpflichtend> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Gesundheit (2023a). Gemeinsam Digital: Digitalisierungsstrategie für das Gesundheitswesen und die Pflege. BMG.
- Bundesministerium für Gesundheit (2023b). Kurzpapier: Vorläufige Eckpunkte Pflegekompetenzgesetz: – für Fachgespräch am 19. Dezember 2023; nicht resortabgestimmt. BMG.
- Bundesministerium für Gesundheit (2023c). Pflegearbeitsplatz mit Zukunft! Die Ergebnisse der Studie zur Arbeitsplatz-situation in der Akut- und Langzeitpflege auf einen Blick. BMG.
- Bundesministerium für Gesundheit (2023d). Reform der Pflegeausbildung: Studierende erhalten künftig Vergütung. BMG. <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/presse/pressemitteilungen/reform-der-pflegeausbildung-bt-191023> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Gesundheit (2024a). Digitale Pflegeanwendungen (DiPA). BMG. <https://gesund.bund.de/digitale-pflegeanwendungen#dipa-verzeichnis> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Gesundheit (2024b). E-Health. BMG. <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/service/begriffe-von-a-z/e/e-health> [16.06.2024].
- Bundesministerium für Gesundheit (2024c). Pflegeberufegesetz. BMG. <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/pflegeberufegesetz> [16.06.2024].
- Bundespflegekammer (2024). Die Landespflegekammer Rheinland-Pfalz. Bundespflegekammer. <https://bundespflegekammer.de/infoseite-pflegekammer-rlp.html> [16.06.2024].
- Die Bundesregierung (2022). Deutsche Strategie zur Stärkung der Resilienz gegenüber Katastrophen: Umsetzung des Sendai Rahmenwerks für Katastrophenvorsorge (2015–2030) – Der Beitrag Deutschlands 2022–2030. Die Bundesregierung.
- Die Bundesregierung (2024). Die 17 globalen Nachhaltigkeitsziele verständlich erklärt. Die Bundesregierung. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/theme/n/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-erklaert-232174> [16.06.2024].

- Bundestiftung Aufarbeitung (2024). Umstrukturierung des Gesundheitswesens. Bundesstiftung Aufarbeitung. <https://deutsche-einheit-1990.de/ministerien/mfg/umstrukturierung/> [16.06.2024].
- Burgi, Martin & Igl, Gerhard (2021). Community Health Nursing – Wegweiser für die Etablierung in Deutschland. Robert Bosch Stiftung.
- Büscher, Andreas & Blumenberg, Petra (2018). Expertenstandards als Instrument der Qualitätsentwicklung. In Antje Schwinger, Adelheid Kuhlmeier, Stefan Grefß, Jürgen Klauber & Klaus Jacobs (Hg.), *Pflege-Report: Bd. 4.2018. Qualität in der Pflege: mit 24 Tabellen und 43 Abbildungen* (S. 63–70). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-3-662-56822-4_7
- Buschfeld, Detlef & Schumacher, Fred (2019). Tradierte Wege der Integration von akademischer und betrieblicher Bildung. In Barbara Hemkes, Karl Wilbers & Michael Heister (Hg.), *Berichte zur beruflichen Bildung. Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung* (S. 404–422). Budrich.
- Christophers, Hinrich (2023). Wohnformen in der Seniorenwirtschaft – Ein kurzer Überblick über Ausgestaltung und rechtliche Rahmenbedingungen. In Elke Maria Reinhardt & Klaus Grunwald (Hg.), *Perspektiven Sozialwirtschaft und Sozialmanagement. Seniorenwirtschaft: Management und Perspektiven* (S. 315–338). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-39843-9_13
- Cluster Zukunft der Pflege & Bundesministerium für Bildung und Forschung (2020). Technikbezogene Kompetenzen in der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe: Positionspapier der AG »Wissenstransfer und Qualifizierung« des Clusters »Zukunft der Pflege«. https://www.cluster-zukunft-der-pflege.de/wp-content/uploads/2020/09/Positionspapier_Verankerung_Kompetenzen_-digitale-Pflegetechnik_PfLAPrV_...pdf [16.06.2024].
- Cooper, Harris M. (1988). Organizing Knowledge Syntheses: A Taxonomy of Literature Reviews. *Knowledge in Society*, 1988(1), 104–126.
- CRED (2024). Disasters in Numbers. https://files.emdat.be/reports/2023_EMDAT_report.pdf [16.06.2024].
- Czech, Herwig, Hildebrandt, Sabine, Reis, Shmuel P., Chelouche, Tessa, Fox, Matthew, González-López, Esteban, Lepicard, Etienne, Ley, Astrid, Offer, Miriam, Ohry, Avi, Rotzoll, Maike, Sachse, Carola, Siegel, Sari J., Šimunek, Michal, Teicher, Amir, Uzarczyk, Kamila, Villiez, Anna von, Wald, Hedy S., Wynia, Matthew K. & Roelcke, Volker (2023). The Lancet Commission on medicine, Nazism, and the Holocaust: historical evidence, implications for today, teaching for tomorrow. *Lancet* (London, England), 402(10415), 1867–1940. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)01845-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)01845-7)
- Daum, Mario & Kolb, Jonas (2022). Die Digitalisierung der Pflege in Deutschland: Status quo, digitale Transformation und Auswirkungen auf Arbeit, Beschäftigte und Qualifizierung. DAA-Stiftung Bildung und Beruf.

- Daxberger, Sabine, Peters, Miriam & Hauck, Claudia (2020). Qualifikationsprofile in der beruflichen Pflege: Die aktuelle Situation im deutschsprachigen Raum. BWP, 49(2), 22–25.
- DBfK (2019). Advanced Practice Nursing: Pflegerische Expertise für eine leistungsfähige Gesundheitsversorgung. DBfK. <https://www.dbfk.de/media/docs/newsroom/publikationen/Advanced-Practice-Nursing-Broschuere-2019.pdf> [16.06.2024].
- DBfK (2020). Pflege im Umgang mit dem Klimawandel: Informationen und Tipps für Pflegenden zum Umgang mit Auswirkungen der Wetterextreme. DBfK.
- DBfK (2022). Community Health Nursing: Aufgaben und Praxisprofile. DBfK.
- Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e. V. (2021). Stellungnahme Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e. V. (DGP) zur Schließung der Pflegewissenschaftlichen Fakultät der Philosophisch-Theologischen Hochschule Vallendar (PTHV). https://dg-pflegewissenschaft.de/wp-content/uploads/2021/04/2021_04_09_Stellungnahme_DGP-FINAL.pdf [16.06.2024].
- Deutsche Krankenhausgesellschaft (2022). DKG-Empfehlungen zur pflegerischen Fachweiterbildung: in den Fachgebieten Pflege in der Endoskopie, Intensiv- und Anästhesiepflege, Pflege in der Nephrologie, Notfallpflege, Pflege in der Onkologie, Pflege im Operationsdienst, Pädiatrische Intensiv- und Anästhesiepflege, Pflege in der Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie vom 14.03./15.03.2022. DKG.
- Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe (2007). Pflegebildung offensiv: Das Bildungskonzept des Deutschen Bildungsrates für Pflegeberufe 2006. Elsevier.
- Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe (2020). Empfehlungen zur Musterweiterbildungsordnung für Pflegeberufe (MWBO PflB): Strategien für die pflegeberufliche Weiterbildung. DBR.
- Deutscher Bundestag (2024). Sorgen um künftige Finanzierung der Freiwilligendienste. <https://www.bundestag.de/dokumente/textarchiv/2024/kwo8-pa-familie-jugendfreiwilligendienste-988966> [16.06.2024].
- Deutscher Ethikrat e. V. (2024). Klimagerechtigkeit: Stellungnahme. Deutscher Ethikrat e. V. <https://www.ethikrat.org/fileadmin/Publikationen/Stellungnahmen/deutsch/klimagerechtigkeit.pdf> [16.06.2024].
- Deutscher Pflegerat e. V. (2023). Stellungnahme des Deutschen Pflegerates e.V. (DPR) zum Gesetzesentwurf eines Gesetzes zur Stärkung der hochschulischen Pflegeausbildung, zu Erleichterungen bei der Anerkennung ausländischer Abschlüsse in der Pflege und zur Änderung weiterer Vorschriften. DPR.
- Deutscher Pflegerat e. V. (2024). Anmerkungen des Deutschen Pflegerates e.V. (DPR) im Rahmen des Fachgesprächs zur bundeseinheitlichen Pflegeassistentenausbildung am 15.01.2024. DPR.

- Deutsches Institut für angewandte Pflegeforschung e. V. (2017). Systematik von Fort- und Weiterbildungen der professionellen Pflege in Deutschland: Vorstudie. DIP.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2024). Übersicht über Veröffentlichungen: Stand: April 2024. https://www.dnqp.de/fileadmin/HSOS/Homepages/DNQP/Dateien/Weitere/Uebersicht_Expertenstandards.pdf [16.06.2024].
- Diakonie Deutschland (2023). Aufgabenprofile akademisch qualifizierter Pflegefachpersonen: Empfehlungen der Arbeitsgruppe der Ausbildungsinitiative Pflege (2019 – 2023). https://www.pflegeausbildung.net/fileadmin/de.altenpflegeausbildung/content.de/user_upload/231010_Empfehlungen_AQP_final.pdf [16.06.2024].
- Dielmann, Gerd (2001). Pflegeausbildung neu gedacht? Zum Ausbildungsmodell einer Zukunftswerkstatt der Robert Bosch Stiftung. *Pflege & Gesellschaft*, 6(3), 87–93.
- Dieterich, Sven, Hoßfeld, Rüdiger, Latteck, Änne-Dörte, Bonato, Marcellus, Fuchs-Rechlin, Kirsten, Helmbold, Anke, große Schlarman, Jörg & Heim, Stefan (2019). Verbleibstudie der Absolventinnen und Absolventen der Modellstudiengänge in Nordrhein-Westfalen (VAMOS): Abschlussbericht durch das Forschungskonsortium VAMOS [hsg Bochum].
- Doering, Denise, Genz, Katharina, Micus-Loos, Christiane & Gahlen-Hoops, Wolfgang von (2024). Umschulende Personen als Zielgruppe pflegedidaktischen Handelns am Lernort Schule und am Lernort Praxis. Erkenntnisse aus dem Projekt ParAScholaBi: Herausforderungen & Chancen. In Roland Brühe & Wolfgang von Gahlen-Hoops (Hg.), *Handbuch Pflegedidaktik: Eine Systematik und disziplinäre Standortbestimmung* (S. 501–521). transcript.
- Doh, Michael (2020). Auswertung von empirischen Studien zur Nutzung von Internet, digitalen Medien und Informations- und Kommunikations-Technologien bei älteren Menschen: Expertise zum Achten Altersbericht. Deutsches Zentrum für Altersfragen.
- DQR (2013). *Handbuch zum Deutschen Qualifikationsrahmen: Struktur – Zuordnungen – Verfahren – Zuständigkeiten*. DQR.
- DRK (2020). *Krisenmanagement-Vorschrift des Deutschen Roten Kreuzes*. DRK.
- Drossel, Matthias, Feick, Frank & Kolb, Horst (2022). *Bildung neu denken: Skills- & Grade-Mix Center*. *Pflegezeitschrift*, 75(9), 50–53. <https://doi.org/10.1007/s41906-022-1906-4>
- Düttthorn, Nadin (2023). Serious Games im Schlaglicht pflegedidaktischer Ansprüche. In Wolfgang von Gahlen-Hoops & Katharina Genz (Hg.), *Pflegedidaktik im Überblick: Zwischen Transformation und Diffusion* (S. 49–68). transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839464557-005>

- Eckhardt, Thordis (2023). DiPAs: Auf dem Weg in die Regelversorgung. *Pflegezeitschrift*, 76(4), 17–19. <https://doi.org/10.1007/s41906-023-2027-4>
- Ehrhardt-Joswig, Jana (2024). Klimaschutz wirkt: Auch in der Pflege. *Die Schwester, der Pfleger* (2), 4–9.
- Eid-Heberle, Kathleen & Burt, Susan (2023). Disaster Education in the Nursing Curriculum: Embracing the Past, Learning From the Present, Preparing for the Future. *Journal of Radiology Nursing*, 42(2), 155–161. <https://doi.org/10.1016/j.jradnu.2022.10.005>
- EM-Dat. (2023). Inventorying hazards & disasters worldwide since 1988. <https://www.emdat.be/> [16.06.2024].
- EM-Dat. (Wed., 2024 UTC). Global Database For Comprehensive Disaster Data. EM-Dat.
- Engelhardt, Julia (2021). Theorie-Praxistransfer in der dreijährigen Pflegeausbildung. In Andrea Kerres, Christiane Wissing & Birgit Wershofen (Hg.), *Skillslab in Pflege und Gesundheitsfachberufen: Intra- und interprofessionelle Lehrformate* (S. 49–62). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61928-5_4
- Enggruber, Ruth, Neises, Frank, Oehme, Andreas, Palleit, Leander, Schröer, Wolfgang & Tillmann, Frank (2021). Übergang zwischen Schule und Beruf neu denken: Für ein inklusives Ausbildungssystem aus menschenrechtlicher Perspektive. https://www.der-paritaetische.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/expertise_uebergang-schule-beruf_2021.pdf [16.06.2024].
- Europäische Kommission (2024). Deligierte Richtlinie (EU) .../... der Kommission vom 4.3.2024 zur Änderung der Richtlinie 2005/36/EG des Europäischen Parlaments und des Rates hinsichtlich der Mindestanforderungen an die Ausbildung der Berufe der Krankenschwester und des Krankenpflegers für allgemeine Pflege, des Zahnarztes und des Apothekers. Europäische Kommission.
- Europäische Union (2005). Richtlinie 2005/36/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 7. September 2005 über die Anerkennung von Berufsqualifikationen. Europäische Union.
- Europäische Union (2015). ECTS-Leitfaden 2015 [Aktualisierte Ausgabe] 2015). Amt für Veröff. der Europ. Union. <https://doi.org/10.2766/87592>
- Evans, Michaela & Hilbert, Josef (2019). Von KI in der Pflege zu KI für die Pflege. In Joachim Lange & Gerhard Wegner (Hg.), *Beruf 4.0: Eine Institution im digitalen Wandel* (S. 175–194). Nomos.
- Ewers, Michael (2023). Schulgesundheitspflege und ihre Rolle bei der Förderung von Gesundheitskompetenz im Setting Schule – Erfahrungen aus der modellhaften Erprobung. In Katharina Rathmann, Kevin Dadaczynski, Orkan Okan & Melanie Messer (Hg.), *Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Gesundheitskompetenz: Mit 132 Abbildungen und 94 Tabellen* (S. 575–584). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67055-2_105

- Ewers, Michael & Köhler, Michael (2024). CORE: Kompetenzen in der Katastrophennpflege. https://igpw.charite.de/en/research/health_professions_education/core/ [16.06.2024].
- Ewers, Michael, Köhler, Michael & Ballmann, Julia (2024). AUIK: Aufrechterhaltung der ambulanten Pflegeinfrastrukturen in Krisensituationen. Charité – Universitätsmedizin Berlin. https://igpw.charite.de/forschung/health_services_research/aupik/ [16.06.2024].
- Ewers, Michael & Lehmann, Yvonne (2021). Aus- und Weiterbildung geregelter Gesundheitsberufe in Europa – eine Betrachtung aus international vergleichender Perspektive. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahmel (Hg.), *Pädagogik im Gesundheitswesen* (S. 39–56). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66832-0_43
- Eylmann, Constanze (2024). Professionalisierungsbestrebungen und Habitus: Anmerkungen zu einem Spannungsverhältnis in der Pflege. In Tobias Sander & Sarah Dangendorf (Hg.), *Akademisierung der Pflege: Berufliche Identitäten und Professionalisierungspotentiale im Vergleich der Sozial- und Gesundheitsberufe* (2. Aufl., S. 58–74). Beltz Juventa.
- Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2022). Standardisierte Module zum Erwerb erweiterter Kompetenzen zur Ausübung heilkundlicher Aufgaben. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG: Rahmenlehrpläne für den theoretischen und praktischen Unterricht (Schriften der Fachkommission nach § 53 PflBG). Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Feuchtinger, Johanna & Jahn, Patrick (2018). 360° PFLEGE – Qualifikationsmix für den Patienten Robert Bosch Stiftung: Deutscher Qualifikationsrahmen – beispielhafte Ausarbeitung als Arbeitsgrundlage für die Arbeitsgruppen. https://qualifikationsmix-pflege.de/fileadmin/user_upload/downloads/360-Pflege-DQR_Definition_360Grad_Pflege.pdf [16.06.2024].
- Fischer, Florian, Boscher, Claudia, Raiber, Lea, Steinle, Johannes, Rölle, Anita & Winter, Maik (2022). Implikationen für eine zukunftsorientierte Pflegeausbildung: Die Perspektive zukünftiger Nutzer*innen pflegerischer Leistungen im Alter. In Ulrike Weyland & Katrin Reiber (Hg.), *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Beiheft: Bd. 33. Professionalisierung der Gesundheitsberufe: Berufliche und hochschulische Bildung im Spiegel aktueller Forschung* (S. 243–267). Steiner.
- Fleischhut, Nikolas & Ansgor, Jörg (2019). Blended E-Learning: die Revolution in der Weiter- und Fortbildung von Pflegeberufen? In Arno Elmer & David Matusiewicz (Hg.), *Die digitale Transformation der Pflege: Wandel, Innovation, Smart Services* (S. 55–60). MWV.

- Fletcher, Kelsie A., Reddin, Karen & Tait, Desiree (2022). The history of disaster nursing: from Nightingale to nursing in the 21st century. *Journal of research in nursing: JRN*, 27(3), 257–272. <https://doi.org/10.1177/17449871211058854>
- Fogolin, Angela (Hg.) (2014). *Beruflich qualifiziert studieren?! Informationen zum berufsbegleitenden Studium* (2. Aufl.). Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (2022). *Abschlussbericht 11/2022 QUAWE*. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Forster, Cordula, Zerth, Jürgen, Klawunn, Ronny, Witek, Sandra, Krick, Tobias & Heimann-Steinert, Anika (2023). Die Evaluation des pflegerischen Nutzens im »Cluster Zukunft der Pflege«. In Tobias Krick, Jürgen Zerth, Heinz Rothgang, Ronny Klawunn, Stefan Walzer & Tobias Kley (Hg.), *Pflegeinnovationen in der Praxis: Erfahrungen und Empfehlungen aus dem »Cluster Zukunft der Pflege«* (S. 251–272). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-39302-1_14
- Frank, Irmgard (2019). Durchlässigkeit und Gleichwertigkeit allgemeiner und beruflicher Bildung: eine historische Betrachtung. In Barbara Hemkes, Karl Wilbers & Michael Heister (Hg.), *Berichte zur beruflichen Bildung. Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung* (S. 114–127). Budrich.
- Friebertshäuser, Barbara, Langer, Antje & Prengel, Annedore (Hg.) (2013). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (4. Aufl.). Beltz.
- Friese, Marianne (2018a). Berufliche und akademische Ausbildung für Care Berufe: Überblick und fachübergreifende Perspektiven der Professionalisierung. In Marianne Friese (Hg.), *Berufsbildung, Arbeit und Innovation: Band 50. Reformprojekt Care Work: Professionalisierung der beruflichen und akademischen Ausbildung* (S. 17–44). wbv.
- Friese, Marianne (2018b). Care Work im Spannungsfeld gesellschaftlicher Transformation. Systematische Widersprüche und Entwicklungsperspektiven. In Marianne Friese (Hg.), *Berufsbildung, Arbeit und Innovation: Band 50. Reformprojekt Care Work: Professionalisierung der beruflichen und akademischen Ausbildung* (S. 17–38). wbv.
- Fuchs, Philipp, Mielenz, Maik Oliver, Seidel, Katja & Wellmer, Sabine (2024). Erwartungen an die Pflegeausbildung: Praxisschock als Grund für Ausbildungsabbrüche? In Karin Reiber, Jutta Mohr, Michaela Evans-Borchers & Miriam Peters (Hg.), *Fachkräftesicherung, Versorgungsqualität und Karrieren in der Pflege* (S. 245–262). wbv.
- Gahlen-Hoops, Wolfgang von (2019). Berufliche Fachrichtung und Fachdidaktik Gesundheit und Pflege. In Claudia Kalisch & Franz Kaiser (Hg.), *Berufsbildung, Arbeit und Innovation: Band 48. Bildung beruflicher Lehrkräfte: Wege in die pädagogische Königsklasse* (S. 177–190). wbv.

- Gahlen-Hoops, Wolfgang von & Brühe, Roland (2024). Bestehende Studienstrukturen in der Lehrendenbildung Pflege. In Roland Brühe & Wolfgang von Gahlen-Hoops (Hg.), *Handbuch Pflegedidaktik II: Pflegedidaktisch denken* (S. 387–399). UTB; transcript.
- García González, Daniel & Peters, Miriam (2021). Ausbildungs- und Studienabbrüche in der Pflege – ein integratives Review. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Garthe, Nina (2023). Bleiben oder Gehen? Ältere Beschäftigte in der Pflege. Die Schwester, der Pfleger (12), 60–62.
- Genz, Katharina (2022). Karrierewege in der Pflege: Chancen und Möglichkeiten. CNE.fortbildung, 15, 2–16.
- Genz, Katharina (2023). Die Relevanz der Geschichte der Pflege für die gegenwärtige Professionalisierung der Pflege und deren Umsetzung in der generalistischen Pflegeausbildung. *Geschichte der Gesundheitsberufe*, 12(2), 132–142.
- Genz, Katharina (2024). Einer Wiederholung der dunklen Geschichte vorbeugen: Medizinverbrechen im Nationalsozialismus und die Rolle der Pflege. *pflügen: palliativ*, 62, 8–9.
- Georges, Daniela, Rakusa, Elena, Holtz, Anna-Victoria, Fink, Anne & Doblhammer, Gabriele (2023). Demenzerkrankungen in Deutschland: Epidemiologie, Trends und Herausforderungen. <https://doi.org/10.25646/11566>
- Glamann, Nathalie & Carlo, Gian-Luca de (2023). Corona und die medizinische Pflege – Eine explorative Untersuchung zu psycho-sozialen Belastungen von Pflegekräften im ersten Pandemie-Jahr. In Heike Ohlbrecht & Astrid Seltrecht (Hg.), *Gesundheit und Gesellschaft. Pflege: Systemrelevant – und nun?* (S. 101–131). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-39402-8_6
- Görres, Stefan, Stöver, Martina, Schmitt, Svenja, Bomball, Jaqueline & Schwanke, Aylin (2009). Qualitätskriterien für Best Practice in der Pflegeausbildung: Synopse evaluierter Modellprojekte – Abschließender Projektbericht. Institut für Public Health und Pflegeforschung (ipp).
- Grewe, Annette & Stegmüller, Klaus (2022). Die Akademisierung der Pflege in Deutschland im Spannungsfeld von Berufsrecht und Hochschulrecht: Ein Rückblick auf die Jahre 1990–2010. In Lukas Slotala, Nadja Noll, Matthias Klemm & Heinrich Bollinger (Hg.), *Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland* (S. 75–99). Mabuse.
- Guetterman, Timothy C., Fàbregues, Sergi & Sakakibara, Rae (2021). Visuals in joint displays to represent integration in mixed methods research: A methodological review. *Methods in Psychology*, 5, 100080. <https://doi.org/10.1016/j.metip.2021.100080>
- Hackauf, Horst & Quenzel, Gudrun (2022). Diversität von Gesundheit und Krankheit im Kinder- und Jugendalter. In Robin Haring (Hg.), *Springer Referenz*.

- rence Pflege – Therapie – Gesundheit. Gesundheitswissenschaften (2. Aufl., S. 523–532). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65219-0_43
- Halletz, Isabell (2022). Der Fachkräftemangel im Gesundheitswesen: Können wir, wie wir wollen? Eine Einschätzung aus Sicht der Pflege. In Björn Stahlhut & Martin Lammert (Hg.), Gesamtstaatliche Sicherheitsvorsorge – gerüstet für den Ernstfall!? (S. 175–187). Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Hänel, Jonas (2024). Politik pflegen? PADUA, 19(1), 9–14. <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000777>
- Hangel, Nora & Inthorn, Julia (2020). Ethische Fragen der Digitalisierung in der Pflege: Ein Überblick über zentrale Argumente. In Tim Drechsel & Julia Inthorn (Hg.), Wie viel Technik ist menschlich? Medienpädagogische und ethische Auseinandersetzung mit Digitalisierung in der Pflegeausbildung (S. 41–53). Kopa-ed.
- Health Care Without Harm Europe (n. d.). Pflegeschulen-Selbstverpflichtung: Nurses Climate Challenge Europe. <https://nursesclimatechallenge.org/de> [16.06.2024].
- Hecker, Kristin, Jahn, Patrick & Darmann-Finck, Ingrid (n. d.). Hochschulische Pflegeausbildung und Berufseinstieg (HPABE). Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). <https://www.bibb.de/de/152078.php> [16.06.2024].
- Heidemann, Christin, Scheidt-Nave, Christa, Beyer, Ann-Kristin, Baumert, Jens, Thamm, Roma, Maier, Birga, Neuhauser, Hannelore, Fuchs, Judith, Kuhnert, Ronny & Hapke, Ulfert (2021). Gesundheitliche Lage von Erwachsenen in Deutschland – Ergebnisse zu ausgewählten Indikatoren der Studie GEDA 2019/2020-EHIS. <https://doi.org/10.25646/8456>
- Heinemann, Alisha M. B., Pape, Norman & Kakkattil, John M. (2020). Zum Umgang mit Heterogenität in der Ausbildung von Pflegefachpersonen. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahmel (Hg.), Pädagogik im Gesundheitswesen (S. 1–17). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61428-0_29-1
- Helfferich, Cornelia (2011). Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews (4. Aufl.). VS.
- Hemkes, Barbara & Wilbers, Karl (2019). Einführung: Herausforderung Durchlässigkeit: Versuch einer Näherung. In Barbara Hemkes, Karl Wilbers & Michael Heister (Hg.), Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung (S. 11–33). Budrich.
- Hemkes, Barbara, Wilbers, Karl & Heister, Michael (Hg.) (2019). Berichte zur beruflichen Bildung. Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung. Budrich.
- Hergesell, Jannis (2021). Innovationsimperativ und digitale Pflegetechnik. Eine gesellschaftsdiagnostische Perspektive auf »innovative« Assistenzen in der Altenpflege. In Manfred Hülsken-Giesler, Susanne Kreutzer & Nadin Dütthorn (Hg.),

- Neue Technologien für die Pflege. Grundlegende Reflexionen und pragmatische Befunde. (S. 279–294). V & R unipress.
- Herzberg, Jana & Team Praxisentwicklung im Studiengang Bachelor Pflege (2021). Konzept Praktische Studienphasen im Bachelorstudiengang Pflege (Praxiscurriculum). Charité.
- Hessisches Kultusministerium (2018). Kerncurriculum berufliches Gymnasium: Gesundheit. Hessisches Kultusministerium.
- Hickmann, Helen & Koneberg, Filiz (2022). Die Berufe mit dem aktuell größten Fachkräftelücken. IW-Kurzbericht, 67, 1–3.
- Hochschulrektorenkonferenz (2024). Hochschulkompass. <https://www.hochschulkompass.de/home.html> [16.06.2024].
- Hower, Kira & Winter, Werner (2021). Pandemiebedingte Herausforderungen in der Pflege – Ansätze für die Betriebliche Gesundheitsförderung. In Bernhard Badura, Antje Ducki, Helmut Schröder & Markus Meyer (Hg.), Fehlzeiten-Report: Bd. 2021. Betriebliche Prävention stärken – Lehren aus der Pandemie (S. 379–396). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63722-7_23
- Hübner, Ursula & Egbert, Nicole (2017). Telepflege. In Peter Bechtel, Ingrid Smerdka-Arhelger & Kathrin Lipp (Hg.), Pflege im Wandel gestalten – eine Führungsaufgabe: Lösungsansätze, Strategien, Chancen (2. Aufl., S. 211–224). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54166-1_21
- Hülken-Giesler, Manfred & Dütthorn, Nadin (2021). Situiertes Lernen in der Pflege über digitale Simulation. Potenziale und Begrenzungen von Serious Games zur Unterstützung komplexer Lernprozesse in der Pflegebildung. In Manfred Hülken-Giesler, Susanne Kreutzer & Nadin Dütthorn (Hg.), Neue Technologien für die Pflege. Grundlegende Reflexionen und pragmatische Befunde. (S. 363–378). V & R unipress. <https://doi.org/10.14220/9783737012027.363>
- ICN (2019a). Core Competencies in Disaster Nursing: Version 2.0. International Council of Nurses.
- ICN (2019b). Nurses: A Voice to Lead: Invest in nursing and respect rights to secure global health. International Council of Nurses.
- ICN (2019c). Positionspapier: Pflegefachpersonen, Klimawandel und Gesundheit. International Council of Nurses.
- ICN (2021). Der ICN-Ethikkodex für Pflegefachpersonen: Überarbeitet 2021. International Council of Nurses.
- ICN (2022). Core Competencies in Disaster Nursing: Competencies for Nurse involved in Emergency Medical Teams (Level III). International Council of Nurses.
- IEGUS, Contec & WifOR (2023). »Arbeitsplatzsituation in der Akut- und Langzeitpflege und Ermittlung sowie modellhafte Implementierung von Indikatoren für gute Arbeitsbedingungen in der Langzeitpflege«: Los 1: Analyse, Befragungen und Maßnahmenempfehlungen zum Pflegearbeitsplatz der Zukunft im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit. <https://www.bundesgesundheitsmi>

- nisterium.de/service/publikationen/details/abschlussbericht-zur-studie-arbeitsplatzsituation-in-der-akut-und-langzeitpflege-teil-1 [16.06.2024].
- IFBG & Barmer (2023). Pflegestudie 2.0: Wiederholte Ressourcen- und Belastungsanalyse bei Pflegekräften. IFBG & Barmer.
- IFRC (2023). World Disasters Report 2022: Trust, equity and local action. INTL FED OF RED CROSS.
- IFRC (2024). What is a disaster? <https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster> [16.06.2024].
- Isfort, Michael (2024). Qualifizierung und Berufsaustritte in der Pflege. In Thomas Klie (Hg.), *Pflegereport 2024: Die Baby-Boomer und die Zukunft der Pflege – Beruflich Pflegende im Fokus* (S. 91–121). medhochzwei Verlag.
- Jürgensen, Anke (2023). Pflegehilfe und Pflegeassistentz: Ein Überblick über die landesrechtlichen Regelungen für die Ausbildung und den Beruf (2. Aufl.). BIBB-Fachbeiträge zur beruflichen Bildung. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIPP). <https://hdl.handle.net/10419/280791> [16.06.2024].
- Jürgensen, Anke & Dauer, Bettina (2021). Handreichung für die Pflegeausbildung am Lernort Praxis. Pflegeausbildung gestalten. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Käble, Karl (2024). Zur Professionalisierung der Pflege in Deutschland: Stand und Perspektiven. In Tobias Sander & Sandra Dangendorf (Hg.), *Akademisierung der Pflege: Berufliche Identitäten und Professionalisierungspotentiale im Vergleich der Sozial- und Gesundheitsberufe* (2. Aufl., S. 29–56). Beltz Juventa.
- Kellner, Anne (2022). »Schwesternschaft versus Gewerkschaft« – über die Persistenz eines Konflikts. In Katharina Genz, Anja Katharina Peters & Andrea Thiekötter (Hg.), *Pflege und Politik im Spiegel der Zeit* (S. 77–110). hpsmedia.
- Kersting, Karin (2024). »Coolout« in der Pflege: Eine Studie zur moralischen Desensibilisierung (6. Aufl.). Mabuse. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=7419081> [16.06.2024].
- Klein, Bettina, Hamel, Lucas, Peters, Miriam & Meng, Michael (2022). Patientenbezogener Mehrwert des Einsatzes von Pflegefachpersonen mit akademischer Ausbildung: Ein Rapid Review (BIBB Discussion Paper). Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Klein, Zoé & Müller, Normann (2024). Erste Erhebung im BIBB-Pflegepanel: Monitoring der Pflegeausbildung. *Die Schwester, der Pfleger* (4), 62–66.
- Klie, Thomas (2024). Die Baby-Boomer und die Zukunft der Pflege: Beruflich Pflegende im Fokus: Befunde, Analysen und Perspektiven – der Pflegereport 2024. In Thomas Klie (Hg.), *Pflegereport 2024: Die Baby-Boomer und die Zukunft der Pflege – Beruflich Pflegende im Fokus* (S. 1–28). medhochzwei.
- KLUG (2022). Mit Hitze keine Witze: Wie schützen wir uns und andere? https://hitze.info/wp-content/uploads/2023/06/KLUG_MitHitzeKeineWitze_upload.pdf [16.06.2024].

- Knorr, Melanie, Beyer, Angelika, Radicke, Franziska, Thomé-Soós, Friederike, Hoffmann, Wolfgang & Berg, Neeltje van den (2020). Geriatrische Versorgung in ländlichen Regionen: Ergebnisse aus zwei standardisierten Befragungen von Leistungserbringern und Akteuren [Geriatric care in rural areas: Results from two standardized surveys of care providers]. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 153–154, 97–103. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2020.05.006>
- Koch, Lee Franklin, Faßhauer, Uwe & Reiber, Karin (2019). E-Learning in der hochschulischen Pflegeausbildung in Deutschland und die Rolle von Hochschullehrenden – eine Delphi-Erhebung [E-Learning in bachelor-level nursing education in Germany and the role of the nurse educator – a Delphi survey]. *Pflege*, 32(1), 31–46. <https://doi.org/10.1024/1012-5302/a000653>
- Kocher, Eva & Potocka-Sionek, Nastazja (2022). Rechtsfragen beim Einsatz polnischer Betreuungskräfte (Live-ins) in Deutschland durch Vermittlung polnischer Agenturen. <https://www.eu-gleichbehandlungsstelle.de/eugs-de/analysen/rechtsfragen-beim-einsatz-polnischer-betreuungskraefte-live-ins-in-deutschland-durch-vermittlung-polnischer-agenturen-2124804> [16.06.2024].
- Köller, Olaf & Zimmer, Karin (2019). Aufgaben und Herausforderungen im Bildungswesen. In Olaf Köller, Marcus Hasselhorn, Friedrich W. Hesse, Kai Maaz, Josef Schrader, Heike Solga, Katharina Spieß & Karin Zimmer (Hg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 229). Klinkhardt.
- Kremer-Preiß, Ursula, Maetzel, Jakob & Huschik, Gwendolyn (2021). Neue Wohnformen für Pflegebedürftige – Mehrwert oder bloß Mehraufwand? In Klaus Jacobs, Adelheid Kuhlmei, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Antje Schwinger (Hg.), *Pflege-Report: Bd. 2021. Sicherstellung der Pflege: Bedarfslagen und Angebotsstrukturen* (S. 117–129). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63107-2_8
- Kremer-Preiß, Ursula & Wolf-Ostermann, Karin (2023). Diskussion um Qualitätssicherung neuer Wohnformen dringender denn je. In Antje Schwinger, Adelheid Kuhlmei, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Klaus Jacobs (Hg.), *Pflege-Report 2023: Versorgungsqualität von Langzeitgepflegten* (S. 159–173). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67669-1_10
- Kreutzer, Susanne (2021). Geschichte beruflicher Bildung in der Krankenpflege, Kinderkrankenpflege und psychiatrischen Pflege. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahmel (Hg.), *Pädagogik im Gesundheitswesen* (S. 79–94). Heidelberg.
- Krüger, Lars, Krotsetis, Susanne, Nydahl, Peter & OpenAI's Generative Pretrained Transformer 3 (GPT-3) Model (2023). ChatGPT: Fluch oder Segen in der Pflege? *Medizinische Klinik – Intensivmedizin und Notfallmedizin*, 118(7), 534–539. <https://doi.org/10.1007/s00063-023-01038-3>
- Kruse, Andreas & Schmitt, Eric (2021). Der Beitrag der Technik zur Förderung von Lebensqualität und Teilhabe im Alter. In Manfred Hülsken-Giesler, Susanne

- Kreutzer & Nadin Dütthorn (Hg.), Neue Technologien für die Pflege. Grundlegende Reflexionen und pragmatische Befunde. (S. 33–56). V & R unipress. <https://doi.org/10.14220/9783737012027.33>
- Kuckartz, Udo & Rädiker, Stefan (2022). Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden (5. Auflage). Beltz Juventa.
- Kuhlmey, Adelheid & Gellert, Paul (2022). Lehren aus der Corona – Pandemie für Strukturentwicklungen im Versorgungssetting Pflegeheim: Endbericht des Projekts »Covid-Heim«. GKV.
- Kultusministerkonferenz (2002). Anrechnung von außerhalb des Hochschulwesens erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf ein Hochschulstudium (I): Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 28.06.2002. KMK.
- Kultusministerkonferenz (2017a). Empfehlung zur Beruflichen Orientierung an Schulen: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.12.2017. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2017/2017_12_07-Empfehlung-Berufliche-Orientierung-an-Schulen.pdf [16.06.2024].
- Kultusministerkonferenz (2017b). Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2017/2017_02_16-Qualifikationsrahmen.pdf [16.06.2024].
- Kultusministerkonferenz (2021). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2019/2020: Darstellung der Kompetenzen, Strukturen und bildungspolitischen Entwicklungen für den Informationsaustausch in Europa. KMK. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesendt-pdfs/dossier_de_ebook.pdf [16.06.2024].
- Kultusministerkonferenz (2022). Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I: (Beschluss der KMK vom 03.12.1993 i. d. F. vom 07.10.2022). KMK.
- Kuntz, Benjamin, Waldhauer, Julia, Schmidtke, Claudia & Lampert, Thomas (2022). Bildung und Gesundheit. In Robin Haring (Hg.), Gesundheitswissenschaften (2. Aufl., S. 553–571). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65219-0_46
- Kunze, Katrin (2024). Interprofessionelle Sozialisation als Teil der beruflichen Sozialisation von Gesundheitsberufen. In Ursula Walkenhorst & Martin Fischer (Hg.), Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Interprofessionelle Bildung für die Gesundheitsversorgung (S. 1–11). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65420-0_7-1
- Lancet Countdown on Health and Climate Change (2021). Policy Brief für Deutschland 2021. https://www.klimawandel-gesundheit.de/wp-content/uploads/2021/10/20211020_Lancet-Countdown-Policy-Germany-2021_Document_v2.pdf [16.06.2024].

- Landespflegekammer Baden-Württemberg (n. d.). pflege. nur mit uns! Landespflegekammer Baden-Württemberg. <https://www.pflegekammer-bw.de/> [16.06.2024].
- Landespflegekammer Rheinland-Pfalz (2023). Über uns. Landespflegekammer Rheinland-Pfalz. <https://pflegekammer-rlp.de/uber-uns/> [16.06.2024].
- Latteck, Anne-Dörte & Büker, Christa (2023). Hochschulische Ausbildung in Pflegeberufen. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahmel (Hg.), Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Pädagogik im Gesundheitswesen (S. 171–182). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66832-0_12
- Lehmann, Yvonne, Holle-Sudiyono, Regina, Wabnitz, Katharina & Schwienhorst-Stich, Eva-Maria (2023). Pflegebildung für planetare Gesundheit. *Pflegezeitschrift*, 76(9), 36–39. <https://doi.org/10.1007/s41906-023-2139-x>
- Lewin, Philip, Mähs, Mareike, Wendel, Pascal, Zeptner, Marco & Hildebrandt, Helmut (2024). Pflegende Baby-Boomer im Lichte der Routinedaten. In Thomas Klie (Hg.), *Pflegereport 2024: Die Baby-Boomer und die Zukunft der Pflege – Beruflich Pflegende im Fokus* (S. 66–90). Medhochzwei.
- Loke, Alice Yuen, Guo, Chunlan & Molassiotis, Alex (2021). Development of disaster nursing education and training programs in the past 20 years (2000 – 2019): A systematic review. *Nurse education today*, 99, 104809. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104809>
- Lopez-Medina, I. M., Álvarez-Nieto, C., Grose, J., Elsbernd, A., Huss, N., Huynen, M. & Richardson, J. (2019). Competencies on environmental health and pedagogical approaches in the nursing curriculum: A systematic review of the literature. *Nurse education in practice*, 37, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.04.004>
- Löwenstein, Mechthild (2022). Wege in Die Generalistische Pflegeausbildung: Gestalten, Entwickeln, Vorgehen. Springer. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=7165860> [16.06.2024].
- Mahler, Cornelia, Gutmann, Thomas, Karstens, Sven & Joos, Stefanie (2014). Begrifflichkeiten für die Zusammenarbeit in den Gesundheitsberufen: Definition und gängige Praxis. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 4(31), 1–10.
- Marquardt, Katja (2022). Vielfalt als Chance: Diversität in der Pflege. *Heilberufe*, 74(10), 44–45.
- Mayer, Hanna (2022). *Pflegeforschung anwenden: Elemente und Basiswissen für Studium und Weiterbildung* (6. Aufl.). facultas.
- Meifort, Barbara (2001). Eliten brauchen Heloten. *Heiteres Berufebasteln in der Krankenpflege*. Dr. med. Mabuse, 130, 40–44.
- Meng, Michael, Hofrath, Claudia, Peters, Miriam, Hamel, Lucas, Klein, Bettina & Dorin, Lena (2023). Primärqualifizierende Pflegestudiengänge im Überblick. In Antje Schwinger, Adelheid Kuhlmei, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Klaus

- Jacobs (Hg.), *Pflege-Report 2023: Versorgungsqualität von Langzeitgepflegten* (S. 215–231). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67669-1_14
- Meng, Michael, Peters, Miriam & Dorin, Lena (2022). *Erste Sondererhebung des BIBB- Pflegepanels: Ein aktueller Überblick zu berufsqualifizierenden Pflegestudiengängen*. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Micucci, Sarah (2023). *Pflege in Uniform*. <https://www.elsevier.com/de-de/connect/pflege-in-uniform> [16.06.2024].
- Micus-Loos, Christiane, Plößer, Melanie, Geipel, Karen & Schmeck, Marike (Hg.) (2016). *Normative Orientierungen in Berufs- und Lebensentwürfen junger Frauen*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-12626-1>
- Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur Rheinland-Pfalz (2020). *Lehrplan für die Fachoberschule: Fachrichtung: Gesundheit und Soziales*. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur Rheinland-Pfalz.
- Misoch, Sabina (2019). *Qualitative Interviews* (2. Aufl.). De Gruyter.
- Mittelstätt, Kathrin, Keppner, Celine, Mohr, Jutta, Reiner, Marcel, Scheu, Tobias & Späth, Jochen (2024). *Übergänge in Weiterbildung und deren Verwertung in der Praxis: Gelingensfaktoren, Herausforderungen, Gestaltungsspielräume*. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Mohr, Jutta (2022). *Betriebliche Fort- und Weiterbildung in der beruflichen Pflege als Beitrag zur Professionalisierung auf individueller Ebene*. In Ulrike Weyland & Karin Reiber (Hg.), *Professionalisierung der Gesundheitsberufe: Berufliche und hochschulische Bildung im Spiegel aktueller Forschung* (S. 269–294). Steiner.
- Moses, Simone (2015). *Die Akademisierung der Pflege in Deutschland*. Studienreihe der Robert-Bosch-Stiftung. Huber.
- Mücke, Hans-Guido & Matzarakis, Andreas (2019). *Klimawandel und Gesundheit: Tipps für sommerliche Hitze und Hitzewellen*. Umweltbundesamt.
- Müller, Mirjam (2023). *Bewerben auf Juniorprofessuren und Professuren: Strategien für die ersten Bewerbungsverfahren*. Campus.
- Müssig, Carsten (2021). *Künstliche Intelligenz für Lernende und Lehrende: Lernen der Software und Chancen für die Pflegebildung*. *Pflege Zeitschrift*, 6(74), 36–40.
- National Association of School Nurses (2017). *Definition of School Nursing*. NASN. <https://www.nasn.org/about-nasn/about> [16.06.2024].
- Niedersächsisches Kultusministerium (2015). *Rahmenrichtlinie für den berufsbezogenen Lernbereich in der Fachoberschule: Gesundheit und Soziales – Schwerpunkt Gesundheit-Pflege*. https://www.nibis.de/nlii/bbs/archiv/rahmenrichtlinien/rrl_fos_gup.pdf [16.06.2024].
- Nock, Annike Morgane, Iversen, Linda, Waidhas, Lukas & Petersen-Ewert, Corinna (2022). *Community Health Nursing in der Stadt (CoSta)*. *Pflege*, 35(6), 373–380.
- Noll, Nadja & Bollinger, Heinrich (2022). *Die Integrationsarbeit der Pflegeteams: arbeitssoziologische Anmerkungen*. In Lukas Slotala, Nadja Noll, Matthias

- Klemm & Heinrich Bollinger (Hg.), Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland (S. 119–140). Mabuse.
- OECD (2016). Health Workforce Policies in OECD-Countries: Right jobs, right skills, right places. OECD health policy studies. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264239517-en>
- OECD (2023). Bildung auf einen Blick 2023. OECD-Indikatoren. DIPF Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. https://www.pedocs.de/volltexte/2024/28471/pdf/OECD_2023_Bildung_auf_einen_Blick.pdf <https://doi.org/284714> [16.06.2024].
- Partecke, Maud, Heß, Ulrike, Schäper, Christoph & Meissner, Konrad (2017). Interprofessionelles Lernen als Voraussetzung für interprofessionelle Zusammenarbeit. In Anke Simon (Hg.), Akademisch ausgebildetes Pflegefachpersonal: Entwicklung und Chancen (S. 145–154). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54887-5_11
- Peters, Miriam, Hülsken-Giesler, Manfred, Dütthorn, Nadin, Hoffmann, Bernhard, Jeremias, Cornelia, Knab, Cornelius & Pechuel, Rasmus (2018). Mobile Learning in der Pflegebildung. In Claudia de Witt & Christina Gloerfeld (Hg.), Handbuch Mobile Learning (S. 971–992). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19123-8_45
- Peters, Miriam & Jürgensen, Anke (2022). Prüfen in Zeiten von Corona [Examination in times of Corona: A cross-sectional study on the use of digital media and the implementation of examinations in nursing education]. *Pflege*, 35(3), 189–197. <https://doi.org/10.1024/1012-5302/a000868>
- Peters, Miriam & Telieps, Johanna (2023). Zuordnung der Abschlüsse in den Pflegeberufen zum DQR. BWP, 52(1), 57–59.
- Peters, Sibylle (2023). Umschulung. In Rolf Arnold, Ekkehard Nuissl & Josef Schrader (Hg.), Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung (3. Aufl., S. 409–410). Klinkhardt.
- Pfahl, Svenja & Unrau, Eugen (2023). Substituierbarkeitspotenziale nach Berufssegmenten 2019. https://www.boeckler.de/data/wsi_gdp_tr-subpotenzial-02.pdf [16.06.2024].
- Pflegekammer Nordrhein-Westfalen (2024). Pflegekammer NRW in Zahlen. Pflegekammer Nordrhein-Westfalen. <https://www.pflegekammer-nrw.de/> [16.06.2024].
- Pichler, Peter-Paul, Jaccard, Ingram S., Hanewinkel, Leonie & Weisz, Helga (2023). Evidenzbasis Treibhausgasemissionen des deutschen Gesundheitswesens GermanHealthCFP. https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Gesundheit/Berichte/GermanHealthCFP_Sachbericht.pdf [16.06.2024].

- Polit, Denise F. & Beck, Cheryl Tatano (2006). The content validity index: are you sure you know what's being reported? Critique and recommendations. *Research in nursing & health*, 29(5), 489–497. <https://doi.org/10.1002/nur.20147>
- Powers, Robert (2010). Introduction to Disasters and Disaster Nursing. In Robert Powers & Elaine Daily (Hg.), *International disaster nursing* (S. 1–12). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511841415.004>
- Punie, Yves (Hg.) (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigiCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Püschel, Laura, Gahlen-Hoops, Wolfgang von & Balzer, Katrin (2024). Interprofessionalität Lehren und Lernen: Projekt »interEdu«. *Die Schwester, der Pfleger* (4), 1–4.
- Racoviş, Monica, Tate, Jody & Wait, Suzanne (2023). Overcoming the nursing workforce crisis in Europe to improve care for people with non-communicable diseases. *British Journal of Nursing*, 32(14), 698.
- Rasche, Christoph, Reinecke, Adriana A. & Margaria, Tiziana (2022). Künstliche Intelligenz im Gesundheitswesen als Kernkompetenz? Status quo, Entwicklungslinien und disruptives Potenzial. In Mario A. Pfannstiel (Hg.), *Künstliche Intelligenz im Gesundheitswesen: Entwicklungen, Beispiele und Perspektiven* (S. 49–79). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33597-7_2
- Raveling, Jann (2022). Seit wann gibt es die Digitalisierung? Teil I: Eine Reise in die Geschichte des Computers und der Digitalisierung. <https://www.wfb-bremen.de/de/page/stories/digitalisierung-industrie40/seit-wann-gibt-es-die-digitalisierung-geschichte-teil-eins> [16.06.2024].
- Reiber, Karin (2018). *Pflegepädagogik: eine Etappe auf dem Weg der Akademisierung und Professionalisierung der Lehrtätigkeit an pflegeberuflichen Schulen?* In Marianne Frieze (Hg.), *Berufsbildung, Arbeit und Innovation: Band 50. Reformprojekt Care Work: Professionalisierung der beruflichen und akademischen Ausbildung* (S. 63–74). wbv.
- Reiber, Karin (2023). Forschendes Lernen und seine Potenziale für die Gesundheitsberufe – didaktische Verortungen zwischen Wissenschafts- und Professionsbezug am Beispiel von Pflegeausbildung und -studium. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahmel (Hg.), *Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Pädagogik im Gesundheitswesen* (S. 353–362). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66832-0_20
- Reiber, Karin, Braun, Jan & Mohr, Jutta (2023a). Berufliche Bildung in der Domäne Pflege zwischen Anforderungen des Beschäftigungssystems und individueller berufsbiografischer Entwicklung. In Rita Braches-Chyrek & Marianne Frieze (Hg.), *Care Work in der gesellschaftlichen Transformation: Beschäftigung, Bildung, Fachdidaktik* (S. 75–89). wbv.

- Reiber, Karin, Reuschenbach, Bernd, Wochnik, Markus, Grossmann, Daniel, Olden, Daria, Tsarouha, Elena, Krause-Zenss, Antje, Greissl, Kristina & Schatt, Viktoria (2023b). Veränderungen in Pflegeberuf und Pflegeausbildung: Intentionen und Effekte der Reform aus Sicht der Begleitforschung. BWP@Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (45), 1–19.
- Reiber, Karin, Weyland, Ulrike & Wittmann, Eveline (2019). Professionalisierung des schulischen Bildungspersonals in den Gesundheits- und Pflegeberufen – Zwischenfazit eines berufs- und wirtschaftspädagogischen Sonderweges. In Evelyn Wittman, Dietrich Frommberger & Ulrike Weyland (Hg.), Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019 (S. 45–58). Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvqsf3c7.6>
- Reimer, Franz (2021). Schulpflicht für alle – Zweck oder Mittel? Der verfassungsrechtliche Rahmen für schulische Bildung und Chancen(un)gleichheit vor und nach der Pandemie. DDS – Die Deutsche Schule, 2021(04), 409–421. <https://doi.org/10.31244/dds.2021.04.04>
- Reinartz, Florian & Güttler, Karen (2019). Künstliche Intelligenz in der Pflegedokumentation. In Arno Elmer & David Matusiewicz (Hg.), Die digitale Transformation der Pflege: Wandel, Innovation, Smart Services (S. 205–208). MWV.
- Reinhart, Sebastian (2009). Krisen- und Katastrophenmanagement in der EU: Herausforderungen und Möglichkeiten. SIAK-Journal (3), 68–81.
- Reinke, Marcus (2020). Digitale Veränderungen meistern: Vorsprung durch Changekompetenz. Haufe-Lexware. https://www.wiso-net.de/document/HAUF_AHAU,VHAU__9783648137628274 [16.06.2024].
- Reuschenbach, Bernd & Darmann-Finck, Ingrid (2018). Pflege studieren – Intentionen, Strukturen und Erfahrungen. In Karl-Heinz Sahmel (Hg.), Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe (S. 63–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-2_6
- Rhodus, Regina & Pregernig, Michael (2018). Per »Wissensmesse« zum Forschungsprogramm: Arbeitsphasen und Abstimmungsprozesse zwischen Wissenschaft und Praxis. In Rico Defila & Antonietta Di Giulio (Hg.), Transdisziplinär und transformativ forschen: Eine Methodensammlung (S. 163–194). Springer Nature.
- Richter, Miriam Tariba (2024). Intersektionale Diversity-Perspektiven in der Pflegedidaktik. In Roswitha Ertl-Schmuck, Jonas Hänel & Franziska Fichtmüller (Hg.), Pflegepädagogik. Pflegedidaktik als Disziplin: Eine systematische Einführung (2. Aufl., S. 206–221). Beltz Juventa.
- Robert Bosch Stiftung (2001). Pflege neu denken: Zur Zukunft der Pflegeausbildung. Schattauer.

- Robert Bosch Stiftung (Hg.) (2018). 360° Pflege – Qualifikationsmix für den Patienten. https://www.bosch-stiftung.de/sites/default/files/publications/pdf/2018-08/RBS_Broschuere_360%C2%Bo_Pflege.pdf [16.06.2024].
- Robert Koch-Institut (2024a). COVID-19-Todesfälle in Deutschland. RKI. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10896634> [16.06.2024].
- Robert Koch-Institut (2024b). Themenschwerpunkt: Demografischer Wandel. RKI. https://www.rki.de/DE/Content/Gesundheitsmonitoring/Themen/Demografischer_Wandel/Demografischer_Wandel_node.html#:~:text=Mit%20zunehmendem%20Lebensalter%20steigen%20das,alternden%20Bev%C3%B6lkerung%20immer%20h%C3%A4ufiger%20auftreten [16.06.2024].
- Robinson, Saul B. (1967/1971). Bildungsreform als Revision des Curriculums. In Frank Braun, Detlef Glowka & Helga Thomas (Hg.), *Erziehung als Wissenschaft* (S. 110–181). Klett. (Erstveröffentlichung 1967/1971).
- Robinson, Saul B. (1969). Ein Strukturkonzept für Curriculumentwicklung. In Frank Braun, Detlef Glowka & Helga Thomas (Hg.), *Erziehung als Wissenschaft* (S. 182–206). Klett. (Erstveröffentlichung 1969).
- Romberg, Anna, Heinze, Cornelia & Tannen, Antje (2022). Interventionen der Schulgesundheitspflege in Deutschland. *Pflege*, 35(6), 319–325.
- Sachverständigenrat Gesundheit & Pflege (2024). Fachkräfte im Gesundheitswesen: Nachhaltiger Einsatz einer knappen Ressource. https://www.svr-gesundheit.de/fileadmin/Gutachten/Gutachten_2024/Gutachten_2024_barrierefrei.pdf [16.06.2024].
- Sachverständigenrat zur Begutachtung der Entwicklung im Gesundheitswesen (2023). Resilienz im Gesundheitswesen: Wege zur Bewältigung künftiger Krisen: Gutachten 2023. MWV.
- Sahmel, Karl-Heinz (Hg.) (2018). Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-2>
- Sauer, Jochen (2020). Lernen in der Krise: Pflegeausbildung in Corona-Zeiten. *Die Schwester, der Pfleger* (6), 14–16.
- Saul, Surya (2023). Betriebliche Einstiegsqualifizierung für die generalistische Pflegeausbildung: Kompetenzorientierte Qualifizierungsbausteine. Pflegeausbildung gestalten. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Saul, Surya & Jürgensen, Anke (2021). Handreichung für die Pflegeausbildung am Lernort Pflegeschule: Erläuterungen des PflBG, der PflAPrV und Empfehlungen für die Erstellung schulinterner Curricula in Anlehnung an die Rahmenlehrpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Scerri, Anthony & Morin, Karen H. (2023). Using chatbots like ChatGPT to support nursing practice. *Journal of clinical nursing*, 32(15–16), 4211–4213. <https://doi.org/10.1111/jocn.16677>

- Schaeffer, Doris (2011). Professionalisierung der Pflege – Verheißung und Realität. *Gesundheits- und Sozialpolitik*, 65(5-6), 30–37. <https://doi.org/10.5771/1611-5821-2011-5-6-30>
- Schaeffer, Doris & Ewers, Michael (2014). Agenda Pflegeforschung für Deutschland: Plädoyer für eine kontinuierliche themenzentrierte Förderung von Pflegeforschung. *Pflegewissenschaft*, 67(7), 424–428.
- Schmailzl, Kurt J.G. (2019). Digitale und analoge Begleiter: Pflege und Daseinsvorsorge. In Arno Elmer & David Matusiewicz (Hg.), *Die digitale Transformation der Pflege: Wandel, Innovation, Smart Services* (S. 277–282). MWV.
- Schmucker, Rolf (2020). Arbeitsbedingungen in Pflegeberufen. In Klaus Jacobs, Adelheid Kuhlmeier, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Antje Schwinger (Hg.), *Pflege-Report 2019: Mehr Personal in der Langzeitpflege – aber woher?* (S. 49–60). Springer.
- Schröder, Rudolf (2019). Einleitung. In Rudolf Schröder (Hg.), *Berufliche Orientierung in der Schule: Gegenstand der ökonomischen Bildung* (S. 1–5). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24197-1_1
- Schröder, Rudolf & Fletemeyer, Tina (2019). Berufliche Orientierung im allgemeinbildenden Schulwesen vor dem Hintergrund bildungstheoretischer und schulpädagogischer Aspekte. In Rudolf Schröder (Hg.), *Berufliche Orientierung in der Schule: Gegenstand der ökonomischen Bildung* (S. 9–27). Springer VS.
- Schröder, Laura, Radunovic, Chiara & Völz, Silke (2022). *Forschung Aktuell* 08/22. *Forschung Aktuell*, 1–18. <https://doi.org/10.53190/fa/202208>
- Schwanda, Manuel (2016). Testung der Inhaltsvalidität eines Messinstrumentes anhand des Content Validity Index. <https://doi.org/10.6094/KlinPflg.2.31>
- Schwierk, Sam, Schön, Isabel & Klie, Thomas (2024). »Das war mein Traumberuf«: Interviews mit Pflegenden aus der Baby-Boomer-Generation. In Thomas Klie (Hg.), *Pflegereport 2024: Die Baby-Boomer und die Zukunft der Pflege – Beruflich Pflegende im Fokus* (S. 122–214). medhochzwei.
- Schwulenberatung Berlin (2024). Vielfalt in der Pflege: Ein Praxis-Leitfaden für stationäre und ambulante Dienste. Schwulenberatung Berlin.
- Sektion Historische Pflegeforschung der DGP e. V. (2019). Geschichte der Pflege in der generalistischen Pflegeausbildung: Positionspapier. https://dg-pflegewissenschaft.de/wp-content/uploads/2019/04/2019_03_29-Pflegegeschichte-im-Curriculum-final.pdf [16.06.2024].
- Sellemann, Björn (2023). Digitalisierung und künstliche Intelligenz in der Pflege – Hype oder Hope? In Johanne Pundt & Michael Rosentreter (Hg.), *Pflege dynamisch vorwärtsgerichtet: Aktuelle Tendenzen* (S. 287–313). APOLLON University Press.
- Senghaas, Monika & Struck, Olaf (2023). Arbeits- und Personalsituation in der Alten- und Krankenpflege. Wie beurteilen Beschäftigte und Führungskräfte Be-

- lastungsfaktoren, Ressourcen und Handlungsmöglichkeiten? IAB. <https://doi.org/10.48720/IAB.FB.2308>
- Sieger, Margot & Rustemeier-Holtwick, Annette (2021). Neue digital gestützte Bildungskonzepte in der klinischen Versorgung. In Manfred Hülsken-Giesler, Susanne Kreutzer & Nadin Dütthorn (Hg.), *Neue Technologien für die Pflege. Grundlegende Reflexionen und pragmatische Befunde.* (S. 341–362). V & R unipress.
- Slotala, Lukas, Noll, Nadja, Klemm, Matthias & Bollinger, Heinrich (2022a). Einleitung: Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland. In Lukas Slotala, Nadja Noll, Matthias Klemm & Heinrich Bollinger (Hg.), *Mabuse Wissenschaft: Bd. 129. Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland* (S. 9–25). Mabuse.
- Slotala, Lukas, Noll, Nadja, Klemm, Matthias & Bollinger, Heinrich (Hg.) (2022b). *Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland.* Mabuse.
- Sommer, Ilka & Nussbaum Bitran, Ilana (2022). Die Anerkennung und Anwerbung von Pflegefachkräften aus dem Ausland: ökonomisch notwendig oder ethisch fraglich? In Lukas Slotala, Nadja Noll, Matthias Klemm & Heinrich Bollinger (Hg.), *Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland* (S. 161–182). Mabuse.
- Song, Hummy, Ryan, Molly, Tendulkar, Shalini, Fisher, Josephine, Martin, Julia, Peters, Antoinette S., Frolkis, Joseph P., Rosenthal, Meredith B., Chien, Alynna T. & Singer, Sara J. (2017). Team dynamics, clinical work satisfaction, and patient care coordination between primary care providers: A mixed methods study. *Health care management review*, 42(1), 28–41. <https://doi.org/10.1097/HMR.000000000000091>
- SPD, Bündnis 90/Die Grünen & FDP (2021). *Mehr Fortschritt wagen – Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit: Koalitionsvertrag 2021–2025 zwischen der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands (SPD), Bündnis 90/Die Grünen und den Freien Demokraten (FDP).* SPD, Bündnis 90/Die Grünen & FDP.
- Stagge, Maya (2022). Teamentwicklung in multikulturellen Pflegeteams. In Lukas Slotala, Nadja Noll, Matthias Klemm & Heinrich Bollinger (Hg.), *Die Internationalisierung der beruflichen Pflege in Deutschland* (S. 207–223). Mabuse.
- Statistisches Bundesamt (2022). *Pflegestatistik 2021: Pflege im Rahmen der Pflegeversicherung.* Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (2023a). 7 % weniger neue Ausbildungsverträge in der Pflege im Jahr 2022: Pressemitteilung Nr. 295 vom 27. Juli 2023. Statistisches Bundesamt. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/07/PD23_295_212.html [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2023b). *Auszubildende in Pflegeberufen mit neu abgeschlossenen Ausbildungsvertrag: Bundesländer, Stichtag, Erhalt von Fördermitteln: [21241–0024-DLAND].* Genesis Datenbank. Statistisches Bundesamt.

- Statistisches Bundesamt (2023c). Auszubildende in Pflegeberufen mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag: Deutschland, Stichtag, Altersgruppen [Ergebnis 21241–0003].: Genesis Datenbank. Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt (2023d). Demografischer Wandel: Anteil der Bevölkerung ab 65 Jahren von 1950 bis 2021 von 10 % auf 22 % gestiegen: Pressemitteilung Nr. No33 vom 7. Juni 2023. Statistisches Bundesamt. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/06/PD22_No33_12.html [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2023e). Psychische Erkrankungen waren 2021 die häufigste Ursache für Krankenhausbehandlungen von 10- bis 17-Jährigen: Pressemitteilung Nr. No42 vom 13. Juli 2023. Statistisches Bundesamt. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/07/PD23_No42_231.html [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2023f). Statistik nach der Pflegeberufe-Ausbildungsfinanzierungsverordnung 2022. Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt. (2024a). 15. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung: Annahmen und Ergebnisse. Statistisches Bundesamt. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Bevoelkerungsvorausberechnung/begleitheft.html?nn=208696> [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2024b). Demografische Aspekte: Demographischer Wandel und Bevölkerungszahl. Statistisches Bundesamt. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Querschnitt/Demografischer-Wandel/textbaustein-taser-bla-u-bevoelkerungszahl.html?nn=238640> [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2024c). Migration in Zeiten des demografischen Wandels. Statistisches Bundesamt. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Querschnitt/Demografischer-Wandel/Aspekte/demografie-migration.html> [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2024d). Migration und Integration: Bevölkerung in Privathaushalten nach Migrationshintergrund und Altersgruppen. Statistisches Bundesamt. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Tabellen/migrationshintergrund-alter.html> [16.06.2024].
- Statistisches Bundesamt (2024e). Pflegekräftevorausberechnung: Berichtszeitraum 2024–2070. Statistisches Bundesamt.
- Steinhöfel, Cindy, Croy, Katharina von & Vogel, David (2023). Klimabezogene Gesundheitskompetenz: eine originäre Aufgabe für Pflegefachpersonen. In Viviane Scherenberg & Johanne Pundt (Hg.), Klima- und Gesundheitsschutz: Planetary-Health-Lösungsansätze (S. 315–330). APOLLON University Press.
- Stemmer, Renate (2021). Beruflich Pflegende – Engpass oder Treiber von Veränderungen? In Klaus Jacobs, Adelheid Kuhlmei, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Antje Schwinger (Hg.), Pflege-Report: Bd. 2021. Sicherstellung der Pflege: Bedarfslagen und Angebotsstrukturen (S. 173–184). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63107-2_12

- Stiftung ZQP (2023). Über die Forschungsdatenbank. ZQP. <https://forschungsdatenbank.zqp.de/ueber-die-forschungsdatenbank> [16.06.2024].
- Stiftungsallianz (2020). Pflege kann mehr! Positionspapier der Stiftungsallianz für eine neue Rolle der professionellen Pflege im Gesundheitswesen. *Pflege & Gesellschaft*, 25(1), 78–85.
- Su, Ya, Wu, Xi Vivien, Ogawa, Natsuka, Yuki, Michiko, Hu, Yun & Yang, Yan (2022). Nursing skills required across natural and man-made disasters: A scoping review. *Journal of advanced nursing*, 78(10), 3141–3158. <https://doi.org/10.1111/jan.15337>
- Telieps, Johanna, Peters, Miriam, Falkenstern, Malte & Saul, Surya (2022). Kompetenzen für die Digitalisierung in der pflegeberuflichen Bildung. *Wissenschaftliche Diskussionspapiere: Bd. 239*. Budrich.
- Teubner, Christian & Suhr, Ralf (2017). Stand der Pflegeforschung in Deutschland – ein Überblick. In Anke Simon (Hg.), *Akademisch ausgebildetes Pflegefachpersonal: Entwicklung und Chancen* (S. 101–111). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54887-5_8
- Tezcan-Güntekin, Hürrem (2021). Kulturelle Diversität in der Pflege – Bedeutung einer diversitätssensiblen Pflege für die Vermeidung freiheitsentziehender Maßnahmen. In Marco Bonacker & Gunter Geiger (Hg.), *Migration in der Pflege: Wie Diversität und Individualisierung die Pflege verändern* (S. 51–78). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61936-0_3
- Think Tank Vorbehaltsaufgaben & Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e. V. (2024). Vorbehaltsaufgaben der Pflege: Pflegewissenschaftliche und pflegerechtliche Grundlegung und Einordnung. Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e. V. https://dg-pflegewissenschaft.de/wp-content/uploads/2024/03/Vorbehaltsaufgaben_Broschuere-DGP-1.pdf [16.06.2024].
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 – 2030*. UNDRR.
- Urban, Hans-Jürgen & Ehlscheid, Christoph (2020). Generationengerechtigkeit: Grenzen und Potenziale eines sozialpolitischen Kernbegriffs. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 70(52-53), 25–30.
- Veenema, Tener Goodwin (2018). *Disaster Nursing and Emergency Preparedness, Fourth Edition* (4th ed.). Springer.
- Vogel, Thomas, Weber, Júlia & Gahlen-Hoops, Wolfgang von (2023). Naturbildung im Beruf? Zum Naturverständnis von Auszubildenden – Befunde der Untersuchung »Naturbildung im Beruf« (NaBiBer) in Mecklenburg-Vorpommern. In Iris Pfeiffer & Heiko Weber (Hg.), *AGBFN: Bd. 31. Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung: Stand in Forschung und Praxis* (S. 303–325). Budrich.
- Vossenkuhl, Andreas (2018). (Berufs-)Schulpflicht in Deutschland. *BWP*, 39(6) (2010), 53–54.

- Walkenhorst, Ursula & Hollweg, Wibke (2023). Interprofessionelles Lehren und Lernen in den Gesundheitsberufen. In Ingrid Darmann-Finck & Karl-Heinz Sahm (Hg.), Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Pädagogik im Gesundheitswesen (S. 303–318). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66832-0_18
- Walter, Benjamin, Albers, Albert, Schelleis, Alexandra & Kurrle, Armin (2017). Efficient Use of Sounding Board Method at Project Milestones and its Potentials for Virtualization. *Procedia CIRP*, 60, 284–289. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2017.02.004>
- Wecht, Daniel (2021). Pflegeberufereform – Erwartungen und Herausforderungen: Beruf im Wandel [Nursing profession reform-expectations and challenges: A profession in transition]. *Der Urologe. Ausg. A*, 60(8), 1054–1060. <https://doi.org/10.1007/s00120-021-01609-2>
- Wehrstedt von Nessen-Lapp, Nora & Wiedermann, Anja (2023). Was bewirkt eine Pflegekammer für die Berufsgruppe? Pro und Kontra der Pflegekammer. In Johanne Pundt & Michael Rosentreter (Hg.), *Pflege dynamisch vorwärtsgerichtet: Aktuelle Tendenzen* (S. 85–109). APOLLON University Press.
- Weidner, Frank (2015). Der große Bluff der Kammergegner. *Die Schwester, der Pfleger*, 54(10), 71–73.
- Weidner, Frank (2022). Positionen und Perspektiven im Akademisierungsdiskurs zur Pflege. *Gesundheits- und Sozialpolitik*, 76(4-5), 23–29.
- Weidner, Frank, Harder, Nelly & Schubert, Christina (2024). *VAPiK – Vorbehaltsaufgaben der Pflege im Krankenhaus: Abschlussbericht*. DIP.
- Weidner, Frank & Schubert, Christina (2022). Die erweiterte pflegerische Versorgungspraxis: Abschlussbericht der begleitenden Reflexion zum Förderprogramm »360° Pflege – Qualifikationsmix für Patient:innen – in der Praxis«. Deutsches Institut für angewandte Pflegeforschung e.V.
- Weiss, Veronika, Vieback, Linda, Brand, Lisa-Marie & Brämer, Stefan (2022). Digitale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der schulischen Ausbildung der Pflege- und Gesundheitsfachberufe. In Peter Schlögl, Georg Tafner, Annette Ostendorf, Julia Bock-Schappelwein & Franz Gramlinger (Hg.), *Wie wollen wir arbeiten? Berufliches Lernen zwischen Tradition und Transformation: Beiträge zur 7. Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK)*. wbv. <https://doi.org/10.3278/6004914WO77>
- Weltgesundheitsorganisation (2019). *Gesundheitshinweise zur Prävention hitzebedingter Gesundheitsschäden: Neue und aktualisierte Hinweise für unterschiedliche Zielgruppen*. WHO.
- Welz-Spiegel, Claudia & Spiegel, Frank (Hg.) (2023). *Interprofessionelles Management im Gesundheitswesen*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-67654-7>

- Winklmayer, Claudia, Matthies-Wiesler, Franziska, Muthers, Stefan, Buchien, Sebastian, Kuch, Bernhard, Heiden, Matthias an der & Mücke, Hans-Guido (2023). Hitze in Deutschland: Gesundheitliche Risiken und Maßnahmen zur Prävention. RKI. <https://doi.org/10.25646/11645>
- Winter, Werner (2024). Jung und alt: In Pflegeteams organisieren. Die Schwester, der Pfleger (2), 58–61.
- Wissenschaftsrat (2022). HQGplus-Studie zu Hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitssystem – Update. <https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9541-22.html> <https://doi.org/10.57674/V8GX-DB45> [16.06.2024].
- Wissenschaftsrat (2023). Perspektiven für die Weiterentwicklung der Gesundheitsfachberufe – Wissenschaftliche Potenziale für die Gesundheitsversorgung erkennen und nutzen. Wissenschaftsrat.
- Witzel, Andreas & Reiter, Herwig (2022). Das problemzentrierte Interview – eine praxisorientierte Einführung. Juventa.
- Wolf-Ostermann, Karin & Kremer-Preiß, Ursula (2022). Neue Wohnformen – ein Königsweg für die »Junge Pflege«? In Klaus Jacobs, Adelheid Kuhlmei, Stefan Greß, Jürgen Klauber & Antje Schwinger (Hg.), Pflege-Report 2022: Spezielle Versorgungslagen in der Langzeitpflege (S. 197–206). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65204-6_13
- World Health Organization (1988). Learning together to work together for health. WHO. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/37411/WHO_TRS_769.pdf?sequence=1&isAllowed=y [16.06.2024].
- World Health Organization (2010a). Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice. WHO.
- World Health Organization (2010b). WHO Global Code of Practice on the International Recruitment of Health Personnel. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/wha68.32> [16.06.2024].
- World Health Organization (2017). Enhancing the Role of Community Health Nursing for Universal Health Coverage. WHO.
- World Health Organization (2019). Ten threats to global health in 2019. WHO. <https://www.who.int/news-room/spotlight/ten-threats-to-global-health-in-2019> [16.06.2024].
- World Health Organization (2021). The impact of COVID-19 on health and care workers: a closer look at deaths. WHO. <https://iris.who.int/handle/10665/345300> [16.06.2024].
- World Health Organization (2023). Climate Change. WHO. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health> [16.06.2024].
- Zeyer-GlioZZo, Birgit (Hg.) (2022). Research. Digitalisierung und die Rolle von Weiterbildung. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41722-2>
- Zimmermann, Markus, Herzberg, Jana, Meister, Christiane, Rester, Christian, Schellhoff, Melanie & Gahlen-Hoops, Wolfgang von (2022). Angekommen im

Pflegestudium? Studienmotivation und erste Erfahrungen Pflegestudierender mit dem Studium der Pflege nach Einführung des Pflegeberufegesetzes. *Pädagogik der Gesundheitsberufe*, 9(2), 115–127.

Zink, Julia, Christ, Linda, Polenske, Cindy & Boddez, Maria (2019). Digitalisierung der Pflege aus Sicht der Generation Y. In Arno Elmer & David Matusiewicz (Hg.), *Die digitale Transformation der Pflege: Wandel, Innovation, Smart Services* (S. 71–76). MWV.

