

10 Literatur

- Adam, Erik (1988): *Das Subjekt in der Didaktik*. Weinheim
- Allgemeine Enzyklopädie der Wissenschaften und Künste. Dritte Section – Neunter Teil. (1837) Leipzig
- Althans, Birgit (2001): Lacan in der pädagogischen Praxis. Konfrontationen mit dem Genießen. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen: 21-34
- Althusser, Louis (1977): *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. Hamburg
- Angehrn, Emil (2002): Dekonstruktion und Hermeneutik. In: Kern, Andrea; Menke, Christoph (Hrsg.): *Philosophie der Dekonstruktion*. Frankfurt a. M.: 177-199
- Arbeitskreis Strukturplan Weiterbildung (1975): *Strukturplan für den Aufbau des öffentlichen Weiterbildungssystems in der Bundesrepublik Deutschland*. Stuttgart
- Arnold, Rolf (2006): *Die emotionale Konstruktion der Wirklichkeit*. Baltmannsweiler
- Arnold, Rolf; Nolda, Siegrid; Nuissl, Ekkehard (Hrsg.) (2001): *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn
- Arnold, Rolf; Siebert, Horst (1995): *Konstruktivistische Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler
- Aulerich, Gudrun u.a. (Hrsg.) (2005): *Prozessbegleitende Lernberatung: Konzeption und Konzepte*. Berlin
- Aurin, Kurt (1975): Bildungsberatung und Bildungsreform. In: Heller, Kurt (Hrsg.): *Handbuch der Bildungsforschung. Bd. 2*. Stuttgart: 365-378
- Austin, John L. (1979): *Zur Theorie der Sprechakte*. Stuttgart
- Axmacher, Dirk (1974): *Erwachsenenbildung im Kapitalismus*. Frankfurt a. M.
- Bachmair, Sabine u.a. (Hrsg.) (1998): *Beraten will gelernt sein*. Weinheim

- Beck, Ulrich (1986): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich; Giddens, Anthony; Lash, Scott (1996): *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse*. Frankfurt a. M.
- Bennington, Geoffrey: *Dekonstruktion ist nicht, was Du denkst*. Quelle: <http://www.hydra.umn.edu/derrida/content.html>
- Biggs, Donald A. (Hrsg.) (1994): *Dictionary Of Counseling*. Westport, Connecticut
- Blöschl, L. (1973): Zum Problem der Selbststeuerung in Lernpsychologie und Verhaltenstherapie. In: Förster, E.; Wewetzer, K.-H. (Hrsg.): *Selbststeuerung*. Bern: 8-14
- Böckelmann, C. (2002): Grundlagen einer Beratungstheorie. In: Dies. (Hrsg.): *Beratung – Supervision – Supervision im Schulfeld*. Innsbruck: 39-84
- Bollnow, Otto Friedrich (1959): *Existenzphilosophie und Pädagogik*. Stuttgart
- Bossinade, Johanna (2000): *Poststrukturalistische Literaturtheorie*. Stuttgart
- Braun, J.; Fischer, L. (1983): Beratung in der Weiterbildung. In: *EB*, 1: 41-42
- Bremer, Helmut (2006): Wer lernt beim Selbstlernen? In: *Weiterbildung vorm. GdWZ*, 1: 16-19
- Brunkhorst, Hauke (1993): Dekonstruktion oder Dialektik? In: Marotzki, Winfried; Sünker, Heinz (Hrsg.): *Kritische Erziehungswissenschaft – Moderne – Postmoderne. Bd. 2*. Weinheim: 14-33
- Buck, Günther (1984): *Rückwege aus der Entfremdung*. München
- Bürger, Peter (2001): *Das Verschwinden des Subjekts*. Frankfurt a. M.
- Butler, Judith (2001): *Psyche der Macht*. Frankfurt a. M.
- Certeau, Michel de (1988): *Kunst des Handelns*. Berlin
- Certeau, Michel de (1997): *Theoretische Fiktionen. Geschichte und Psychoanalyse*. Wien
- Comenius, Johann Amos (1985): *Große Didaktik*. Stuttgart
- Culler, Jonathan (1988): *Dekonstruktion*. Reinbek bei Hamburg
- Culler, Jonathan (Hrsg.) (2003): *Deconstruction*. Bd. I-IV. London
- Cunningham, L. M.; Peters, H. J. (Hrsg.) (1973): *Counselling theories. A selective examination for school counselors*. Columbus (Ohio)
- Deleuze, Gilles; Guattari, Felix (1992): *Tausend Plateaus*. Berlin
- Derrida, Jacques (1967a): *De la Grammatologie*. Paris
- Derrida, Jacques (1967b): La structure, le signe et le jeu dans le discours des sciences humaines. In: Ders.: *L'écriture et la différence*. Paris: 409-428
- Derrida, Jacques (1972a): *Positions*. Paris

- Derrida, Jacques (1972b): *La Différance*. In: Ders.: *Marges des la Philosophie*. Paris: 1-29
- Derrida, Jacques (1976): Die Struktur, das Zeichen und das Spiel im Diskurs der Wissenschaften vom Menschen. In: Ders.: *Die Schrift und die Differenz*. Frankfurt a. M.: 422-442
- Derrida, Jacques (1983): *Grammatologie*. Frankfurt a. M.
- Derrida, Jacques (1986): *Positionen*. Wien
- Derrida, Jacques (1988a): Actes: La signification d'une parole donnée (the meaning of a given word). In: Ders.: *Mémoires*. Paris: 95-144
- Derrida, Jacques (1988b): Die différance. In: Ders.: *Randgänge der Philosophie*. Wien: 31-56
- Derrida, Jacques (1990a): *Signature Événement Contexte*. Paris: 15-51
- Derrida, Jacques (1990b): Limited Inc. abc. In: Ders.: *Limited Inc*. Paris: 61-197
- Derrida, Jacques (1998): „Es gibt nicht den Narzißmus“ Autobiophotographien. In: Ders.: *Auslassungspunkte*. Wien: 209-228
- Derrida, Jacques (2001a): *Limited Inc*. Wien
- Derrida, Jacques (2001b): Signatur Ereignis Kontext. In: Ders.: *Limited Inc*. Wien: 15-45
- Deutscher Bildungsrat (1970): *Strukturplan für das Bildungswesen*. Stuttgart
- Deutscher Volkshochschulverband (1978): *Stellung und Aufgabe der Volkshochschule*. o.O.
- Deutsches Wörterbuch von Jacob und Wilhelm Grimm. Bd. 1 Nachdruck der Erstausgabe von 1942 (1984a) München
- Deutsches Wörterbuch von Jacob und Wilhelm Grimm. Bd. 20 Nachdruck der Erstausgabe von 1854 (1984b) München
- Dewe, Bernd (1996): Beratung. In: Krüger, Heinz-Hermann; Welsper, Werner (Hrsg.): *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft*. Opladen: 119-130
- Dewe, Bernd; Frank, Günter; Hüge, Wolfgang (Hrsg.) (1988): *Theorien der Erwachsenenbildung*. München
- Dewe, Bernd; Winterling, Jens (2005): Pädagogische Beratung oder das Pädagogische in der Beratung. In: *Pädagogische Rundschau*, 2: 129-138
- Dietrich, Georg (1983): *Allgemeine Beratungspsychologie*. Göttingen
- Dolch, Josef (1952): *Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache*. Nürnberg
- Dörfler, Thomas (2001): *Das Subjekt zwischen Identität und Differenz: zur Begründungslogik bei Habermas, Lacan, Foucault*. Neuried
- Döring, Klaus; Ritter-Mamczek, Bettina (2001): *Lern- und Arbeitstechniken in der Weiterbildung*. Weinheim
- Dorsch Psychologisches Wörterbuch. 14. Aufl. (2004) Bern

- Eco, Umberto (1987): *Semiotik: Entwurf einer Theorie der Zeichen*. München
- Eco, Umberto (2002): *Einführung in die Semiotik*. München
- Educational Philosophy and Theory (2003a) 2: *Bildung*. S. 131-250
- Educational Philosophy and Theory (2003b) 3: *Derrida*. S. 253-362
- Educational Philosophy and Theory (2005) 3: *Festschrift for James D. Marshall*. S. 355-448
- Ehrenspeck, Yvonne (2001): Strukturalismus und Poststrukturalismus in der Erziehungswissenschaft. Thematische, theoretische und methodische Implikationen einer Rezeption. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen: 21-33
- Engel, Frank (1997): Dacapo – oder moderne Beratung im Themenpark der Postmoderne. In: Nestmann, Frank (Hrsg.): *Beratung. Bausteine für eine interdisziplinäre Wissenschaft und Praxis*. Tübingen: 179-216
- Enzyklopädie Philosophie. Bd. 2 (1999) Hamburg
- Enzyklopädie Philosophie und Wissenschaftstheorie. Bd. 3 (1995) Stuttgart
- Faulstich, Peter (2004): Lernen vermitteln. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Expansives Lernen*. Baltmannsweiler: 68-80
- Faulstich, Peter; Forneck, Hermann J.; Knoll, Jörg (Hrsg.) (2005): *Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung*. Bielefeld
- Flick, Uwe (1995): *Qualitative Forschung*. Reinbek bei Hamburg
- Forneck, Hermann J. (1993): Bildung – Die Archäologie der Selbsterschaffung. In: Marotzki, Winfried; Sünker, Heinz (Hrsg.): *Kritische Erziehungswissenschaft – Moderne – Postmoderne. Bd. 2*. Weinheim: 155-175
- Forneck, Hermann J. (2005): Selbstsorge und Lernen – Umriss eines integrierenden Konzepts selbstgesteuerten Lernens. In: Forneck, Hermann J.; Klingovsky, Ulla; Kossack, Peter (Hrsg.): *Selbstlernumgebungen*. Baltmannsweiler: 6-48
- Forneck, Hermann J.; Klingovsky, Ulla; Kossack, Peter (Hrsg.) (2005): *Selbstlernumgebungen*. Baltmannsweiler
- Forneck, Hermann J.; Springer, Angela (2005): Gestaltet ist nicht geleitet – Lernentwicklungen in professionell strukturierten Lernarchitekturen. In: Faulstich, Peter; Forneck, Hermann J.; Knoll, Jörg (Hrsg.): *Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung*. Bielefeld: 94-161
- Forneck, Hermann J.; Wrana, Daniel (2003): *Ein verschlungenes Feld*. Bielefeld
- Forneck, Hermann J.; Wrana, Daniel (2005): *Ein parzelliertes Feld*. Bielefeld
- Foucault, Michel (1974): *Die Ordnung der Dinge*. Frankfurt a. M.
- Frank, Manfred (1984): *Was ist Neostukturalismus?* Frankfurt a. M.

- Fritzsche, Bettina (2001): Dekonstruktive Pädagogik: erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.) (2001): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen
- Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.) (2001): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen
- Fröhlich, Elisabeth (1994a): Bilden heisst auch Beraten. In: *Education permanente* (Schweiz), 2: 86-88
- Fröhlich, Elisabeth (1994b): Formen von Beratung. In: *Education permanente* (Schweiz), 2: 90
- Fromme, Johannes (1997): *Pädagogik als Sprachspiel*. Neuwied
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth (1989): Zeichen erkennen – Zeichen geben. In: Ahrens, Thea u.a. (Hrsg.): *Psychotherapie und Beratung in Gruppen*. München
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth (1990): Was kann Supervision der Erwachsenenbildung bieten? In: Dies. (Hrsg.): *Supervision in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt a. M.: 47-63
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth (2000): Lernberatung – die Geschichte eines Konzepts zwischen Stigma und Erfolg. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 46: 81-92
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth (2004): Beratung in der beruflichen Weiterbildung und Personalentwicklung. In: Sauer-Schiffer, Ursula (Hrsg.): *Bildung und Beratung. Beratungskompetenz als neue Herausforderung für Weiterbildung und außerschulische Jugendbildung?* Münster
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth; Pfirrmann, Monika (Hrsg.) (1988): *Lernprobleme – Lernberatung*. Frankfurt a. M.
- Fuchs, Peter (1995): *Die Umschrift*. Frankfurt a. M.
- Fuchs, Peter (1997): Wie lernen autopoietische Systeme? und Wie ändert sich dieses Lernen, wenn sich die Zeiten ändern? In: *Soziale Wirklichkeit*, 2: 119-134
- Fuchs, Peter; Pankoke, Eckart (1994): *Beratungsgesellschaft*. Schwerte
- Geldermann, Brigitte (2006): Lernberatung für selbstgesteuertes Lernen: neue Aufgaben für Bildungsdienstleister. In: Loebe, Herbert; Severing, Eckart (Hrsg.): *Leitfaden für die Bildungspraxis Bd. 10*. Bielefeld
- Giesecke, Hermann (1987): *Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns*. Weinheim
- Giesecke, Wiltrud (2000): Beratung in der Weiterbildung – Ausdifferenzierung der Beratungsbedarfe. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 46: 10-17
- Gößling, Hans Jürgen (1993): *Subjektwerden – Historisch-systematische Studien zu einer pädagogischen Paradoxie*. Weinheim
- Gotthardt, Dorothee (1988): Unstetige Formen der Beratung in der Erwachsenenbildung. In: *EB*, 1: 29-32

- Harke, Dietrich (2001): *Von der Lernproblemdiagnose zur Lernberatung. Ansätze zur Förderung des Lernens in der Weiterbildung*. Weg
- Harke, Dietrich; Volk-von Bialy, Helmut (1991): Lernberatung – ein Fortbildungskonzept für das Lehrpersonal in der beruflichen Erwachsenenbildung. In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 3: 23-28
- Häßner, Katrin; Knoll, Jörg (2003): *Lernen im Lebenslauf und Lernberatung*. Quelle: http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/haesner03_01.pdf
- Heller, Peter (2002): *Lernberatung in der beruflichen Weiterbildung als sozialpädagogisches Arbeitsfeld*. Neubrandenburg
- Hesse, Hermann (2001): *Der Steppenwolf*. (1. Aufl. 1927), Frankfurt a. M.
- Hessische Blätter für Volksbildung (1980) 1: *Beratung in der Weiterbildung*
- Hof, Christiane (2000): Beraten, Moderieren oder Unterweisen? In: *Grundlagen der Weiterbildung (GdWZ)*, 3: 153-155
- Hof, Christiane (2001): Werden pädagogische Profis überflüssig? In: *Grundlagen der Weiterbildung (GdWZ)*, 5: 218-221
- Höffer-Mehlmer, Markus (Hrsg.) (2003): *Bildung. Wege zum Subjekt*. Hohengehren
- Höhne, Thomas (2001): Kultur als Differenzierungskategorie. In: Lutz, Helma; Wenning, Norbert (Hrsg.): *Unterschiedlich verschieden – Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: 197-213
- Höhne, Thomas (2003): *Pädagogik der Wissensgesellschaft*. Bielefeld
- Holzcamp, Klaus (1991): Lehren als Lernbehinderung? In: *Forum Kritische Psychologie*: 5-22
- Holzcamp, Klaus (1993): *Lernen*. Frankfurt a. M.
- Howald, Jenny (2001): Ein Mädchen ist ein Mädchen ist kein Mädchen? Mögliche Bedeutungen von ‚Queer Theory‘ für die feministische Mädchenbildungsarbeit. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen: 295-309
- Hustvedt, Siri (2003): *Was ich liebte*. Reinbek bei Hamburg
- Ingenkamp, Karlheinz (1985): *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim
- Ipfing, Heinz-J. (Hrsg.) (1974): *Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache*. München
- Johnson, Barbara (1981): Translator's Introduction. In: Derrida, Jacques: *Dissemination*. Chicago
- Kade, Jochen; Seitter, Wolfgang (1998): Bildung, Risiko, Genuss – Dimensionen und Ambivalenzen lebenslangen Lernens in der Moderne. In: Brödel, Rainer (Hrsg.): *Lebenslanges Lernen – lebensbegleitende Bildung*. Neuwied

- Kade, Jochen; Seitter, Wolfgang (Hrsg.) (2005): *Pädagogische Kommunikation im Strukturwandel*. Bielefeld
- Kade, Jochen; Seitter, Wolfgang (2006): Das Pädagogische in der Wissensgesellschaft. In: *Weiterbildung vorm. GdWZ*, 1: 30-33
- Kandolf, Stefan (1980): Lernberatung in der Volkshochschule. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 1: 18-22
- Karner, Christa (2004): *Lernberatung statt Beurteilung: begleitete Selbsteinschätzung – ein möglicher Weg zu eigenständigen Leistungen im Lehrberuf*. Marburg
- Keller, Gustav (1999): *Lehrer helfen lernen: Lernförderung – Lernhilfe – Lernberatung*. Donauwörth
- Keller, Reiner (2004): *Diskursforschung*. Wiesbaden
- Kemper, Marita; Klein, Rosemarie (1998): *Lernberatung*. Baltmannsweiler
- Kemper, Marita; Klein, Rosemarie (1999a): Projekt 3: Lernberatung als eine Antwort auf die Individualisierung und Flexibilisierung von Lernprozessen (EUROPOOL). In: Klein, Rosemarie (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Lernen. Dokumentation zum KAW-Kongress*. Bonn: 81-95
- Kemper, Marita; Klein, Rosemarie (1999b): Vom Lehren zur Lernberatung. In: Schlutz, Erhard (Hrsg.): *Lernkulturen*. Frankfurt a. M.: 75-93
- Kemper, Marita; Klein, Rosemarie (2000): Nicht-Teilnahme als Verweigerung. Lernwiderstände und reflexive Lernberatung. In: *DIE-Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 2: 25-28
- Kimmerle, Heinz (2000): *Jacques Derrida*. Hamburg
- Klein, Rosemarie (1997): *Die Lernberatungskonzeption*. Dortmund
- Klein, Rosemarie (2002): Komplexe Lernkontexte am Beispiel von Lernberatung. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, Beiheft: 241-252
- Klein, Rosemarie (2005a): Lernberatung in der Umsetzung: Kernelemente als strukturgebender Rahmen. In: Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (Hrsg.): *Die Lernberatungskonzeption – Grundlagen und Praxis*. Baltmannsweiler: 41-51
- Klein, Rosemarie (2005b): Argumente und Empfehlungen für prozessbegleitende Lernberatung – aus der Praxis für die Praxis. In: Aulerich, Gudrun u.a. (Hrsg.): *Prozessbegleitende Lernberatung: Konzeption und Konzepte*. Berlin: 150-178
- Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (2000): Modullernen und Lernberatung. Analyse von Praxis. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 46: 114-126
- Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (2002): *Lernberatung. Konzeptionelle Antwort der organisierten Erwachsenenbildung auf die Anforderungen des selbstorganisierten und -gesteuerten Lernens*. Unv. Manuskript
- Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (2003): Lernberatung als Form einer Ermöglichungsdidaktik – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen in

- der beruflichen Weiterbildung. In: Arnold, Rolf; Schüssler, Ingeborg (Hrsg.): *Ermöglichungsdidaktik*.
- Klein, Rosemarie, & Reutter, Gerhard (2004): *Lernberatung als Lernprozessbegleitung in der beruflichen Erwachsenenbildung – Voraussetzungen in Weiterbildungseinrichtungen*. Quelle: www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2004/klein04_01.pdf
- Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (2005a): Begründungen für Lernberatung und konzeptionelles Verständnis. In: Dies. (Hrsg.): *Die Lernberatungskonzeption – Grundlagen und Praxis*. Baltmannsweiler: 11-28
- Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (Hrsg.) (2005b): *Die Lernberatungskonzeption – Grundlagen und Praxis*. Baltmannsweiler
- Klingovsky, Ulla (2005): Professionalisierung von Selbstlernarchitekt/-innen – Erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Forneck, Hermann J.; Klingovsky, Ulla; Kossack, Peter (Hrsg.): *Selbstlernumgebungen: Zur Didaktik des selbstsorgenden Lernens und ihrer Praxis*. Baltmannsweiler: 158-170
- Knoll, Jörg (1992): Beratung in der Erwachsenenbildung. In: *Grundlagen der Weiterbildung (GdWZ)*, 5: 269-271
- Knoll, Jörg; Häßner, Katrin (2005): Informiert ist nicht beraten – Lebenslauf als Anker der Lernberatung. In: Faulstich, Peter; Forneck, Hermann J.; Knoll, Jörg (Hrsg.): *Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung*. Bielefeld: 164-217
- Koller, Hans Christoph (1999): *Bildung und Widerstreit*. München
- Koller, Hans Christoph (2003): Hermeneutik. In: Bohnsack, Ralf; Marotzki, Winfried; Meuser, Michael (Hrsg.): *Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung*. Opladen: 83-85
- König, Eckhard; Bentler, Annette; Luchte, Katja (2005): Pädagogische Beratung in unterschiedlichen Feldern. In: *Pädagogische Rundschau*, 2: 119-128
- Kossack, Peter (2004): Anmerkungen zur Dekonstruktion als Praktik in einem erwachsenenpädagogischen Kontext. In: Brödel, Rainer; Siebert, Horst (Hrsg.): *Ansichten zur Lerngesellschaft*. Baltmannsweiler: 84-93
- Kossack, Peter (2005): Lernberatung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Forneck, Hermann J.; Klingovsky, Ulla; Kossack, Peter (Hrsg.): *Selbstlernumgebungen: Zur Didaktik des selbstsorgenden Lernens und ihrer Praxis*. Baltmannsweiler: 49-62
- Krause, Christina; Fittkau, Bernd; Fuhr, Reinhard (2005): Professionalisierung von Pädagogischer Beratung. In: *Pädagogische Rundschau*, 2: 169-192
- Krause, Christina; Fittkau, Bernd; Fuhr, Reinhard; Thiel, Heinz-Ulrich (Hrsg.) (2003): *Pädagogische Beratung*. Paderborn

- Kretschmer, Wolfgang (1995): Subjekt. In: Brunner, Reinhard; Tietze, Michael (Hrsg.): *Wörterbuch der Individualpsychologie*. München: 485-486
- Kron, Friedrich W. (1993): *Grundwissen Didaktik*. München
- Krüger, Heinz-Hermann (1997): *Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft*. Opladen
- Krüger, Wolfgang (1984): Beratung als Aufgabe der Erwachsenenbildung. In: Lenzen, Dieter; Mollenhauer, Klaus (Hrsg.): *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. 254-271
- Kupffer, Heinrich (1990): *Pädagogik der Postmoderne*. Weinheim
- Lacan, Jacques (1973): *Schriften. Bd. 1*. Olten und Freiburg i. Brg.
- Lacan, Jacques (1975): *Schriften. Bd. 2*. Olten und Freiburg i. Brg.
- Lacan, Jacques (1980): *Schriften. Bd. 3*. Olten und Freiburg i. Brg.
- Lenz, Werner (1987): *Lehrbuch der Erwachsenenbildung*. Stuttgart
- Lenzen, Klaus-Dieter (1996): *Gleichheit und Differenz: Erfahrungen mit integrativer Pädagogik*. Bielefeld
- Litt, Theodor (1949): *Führen oder wachsen lassen*. Stuttgart
- Loo, Hans van der; Reijen, Willem van (1992): *Modernisierung*. München
- Löw, Martina (2001): Feministische Perspektiven auf ‚Differenz‘ in Erziehungswissenschaft und Bildungsprozessen. In: Lutz, Helma; Wenning, Norbert (Hrsg.): *Unterschiedlich verschieden – Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: 111-124
- Ludwig, Joachim (1999): *Be-online: Lernberatung im Netz*. Quelle: <http://www.bwpat.de>
- Ludwig, Joachim (2002): Anforderungen an subjektorientierte Lernberatung in Online-Foren. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, Beiheft: 255-266
- Ludwig, Joachim (2004): Vermitteln – verstehen – beraten. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Expansives Lernen*. Baltmannsweiler: 112-126
- Luhmann, Niklas (1984): *Soziale Systeme*. Frankfurt a. M.
- Lutz, Helma; Wenning, Norbert (2001): Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In: Dies. (Hrsg.): *Unterschiedlich verschieden – Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: 11-24
- Mader, Wilhelm (1982): Zielgruppenorientierung und Teilnehmergewinning. In: Nuissl, Ekkehard (Hrsg.): *Taschenbuch der Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler
- Mader, Wilhelm; Weymann, Ansgar (1975): *Erwachsenenbildung. Theoretische und empirische Studien zu einer handlungstheoretischen Didaktik*. Bad Heilbrunn
- Marotzki, Winfried; Sünker, Heinz (Hrsg.) (1992): *Kritische Erziehungswissenschaft – Moderne – Postmoderne. Bd. 1*. Weinheim

- Marotzki, Winfried; Sünker, Heinz (Hrsg.) (1993): *Kritische Erziehungswissenschaft – Moderne – Postmoderne. Bd. 2.* Weinheim
- Marshall, James D. (2003): A Critical Theory of the Self: Wittgenstein, Nietzsche, Foucault. In: Peters, Michael A.; Olsen, Mark; Lankshear, Colin (Hrsg.): *Futures of Critical Theory.* Oxford: 39-58
- Maset, Pierangelo (1995): *Ästhetische Bildung der Differenz: Kunst und Pädagogik im technischen Zeitalter.* Stuttgart
- Masschelein, Jan; Wimmer, Michael (1996): *Alterität, Pluralität, Gerechtigkeit – Randgänge der Pädagogik.* Sankt Augustin
- Maurer, Susanne (2001): Das Soziale und die Differenz. Zur (De-)Thematisierung von Differenz in der Sozialpädagogik. In: Lutz, Helma; Wenning, Norbert (Hrsg.): *Unterschiedlich verschieden – Differenz in der Erziehungswissenschaft.* Opladen: 125-142
- May, Rollo (1939): *The Art of Counseling.* New York
- Meueler, Erhard (1993): *Die Türen des Käfigs.* Stuttgart
- Meyer-Drawe, Käte (1990a): *Illusionen von Autonomie. Diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich.* München
- Meyer-Drawe, Käte (1990b): Provokationen eingespielter Aufklärungsgewohnheiten durch ‚postmodernes Denken‘. In: Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): *Abschied von der Aufklärung?* Opladen: 81-90
- Meyer, Rita (2005): Arbeitsprozessorientierte Weiterbildung in der IT-Branche. In: *Weiterbildung vorm. GdWZ*, 5: 16-18
- Mollenhauer, Klaus (1965): Das pädagogische Phänomen Beratung. In: Mollenhauer, Klaus; Müller, Carl Wolfgang (Hrsg.): ‚Führung‘ und ‚Beratung‘ in pädagogischer Sicht. Heidelberg
- Münker, Stefan; Roesler, Alexander (2000): *Poststrukturalismus.* Stuttgart
- Nestmann, Frank (Hrsg.) (1997): *Beratung. Bausteine für eine interdisziplinäre Wissenschaft und Praxis.* Tübingen
- Nestmann, Frank (1999): Beratung. In: Asanger, Roland; Wenninger, Gerd (Hrsg.): *Handwörterbuch Psychologie.* Weinheim: 78-84
- Nietzsche, Friedrich (1973): *Ueber Wahrheit und Lüge im aussermoralischen Sinne.* Nietzsche Werke. Nachgelassene Schriften 1870-1873. Berlin: 367-384
- Nolda, Sigrid (1996): Begriffskarrieren und Rezeptionsbarrieren in der Erwachsenenbildung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 4: 605-622
- Nounla, Claudia (2003): *Selbst und unterstützt. Erwachsenenlernen im Spannungsfeld von Eigeninitiative und institutionellem Angebot.* Aachen
- Novalis (1981): *Monolog.* Schriften. Zweiter Band. Stuttgart: 672-673
- Nuissl, Ekkehard (1999): Selbstgesteuertes Lernen – seine Voraussetzungen und Grenzen. In: Klein, R. (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Lernen. Dokumentation zum KAW-Kongress.* 33-40

- Olbrich, Josef (Hrsg.) (1980): *Legitimationsprobleme in der Erwachsenenbildung*. Stuttgart
- Olbrich, Josef (1991): Anmerkung zur Bedeutung der historischen Forschung in der Erwachsenenbildung. In: Mader, Wilhelm u.a. (Hrsg.): *Zehn Jahre Erwachsenenbildungswissenschaft*. Bad Heilbrunn: 70-75
- Olbrich, Josef (1994): Der systemtheoretische Ansatz in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, Rudolf (Hrsg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Opladen: 159-171
- Pätzold, Henning (2001): Lernberatung und selbstgesteuertes Lernen. Neue Aufgaben in der Erwachsenenbildung. In: *PÄD-Forum: unterrichten, erziehen*, 2: 145-148
- Pätzold, Henning (2004): *Lernberatung und Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler
- Pätzold, Henning (2005): Lernberatung zwischen Pflicht und Freiwilligkeit. In: Klein, Rosemarie; Reutter, Gerhard (Hrsg.): *Die Lernberatungskonzeption – Grundlage und Praxis*. Baltmannsweiler: 72-78
- Peters, Michael A. (Hrsg.) (1998): *Naming the multiple: Poststructuralism and education*. Westport
- Peters, Michael A.; Olsen, Mark; Lankshear, Colin (Hrsg.) (2003): *Futures of Critical Theory*. Oxford
- Pöggeler, Franz (1964): *Methoden der Erwachsenenbildung*. Freiburg
- Pongratz, Ludwig (1989): *Pädagogik im Prozess der Moderne*. Weinheim
- Pongratz, Ludwig (1990): Schule als Dispositiv der Macht. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 3: 289-308
- Reimann, Christine (1997): *Lernermutigung und Lernberatung beim Lesen- und Schreibenlernen im Anfangsunterricht der Schule*. Frankfurt a. M.
- Richter, Arnd (1997): *Die Jagd nach Identität: Ideen zu einer postmodernen Bildungsphilosophie auf der Grundlage einer Kritik an humanistischen identitätsgeprägten Bildungsvorstellungen der Moderne*. Oldenburg
- Ricken, Norbert (1999): *Subjektivität und Kontingenz*. Würzburg
- Ricken, Norbert (Hrsg.) (2004): *Michel Foucault. Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden
- Rogers, Carl R. (1972): *Die nicht-direktive Beratung*. Stuttgart
- Rohs, Matthias; Käßlinger, Bernd (Hrsg.) (2004a): *Lernberatung in der beruflich-betrieblichen Weiterbildung*. Münster
- Rohs, Matthias; Käßlinger, Bernd (2004b): Lernberatung: ein Omnibusbegriff auf Erfolgsweg. In: Dies. (Hrsg.): *Lernberatung in der beruflich-betrieblichen Weiterbildung*. Münster: 13-27
- Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. 2. Aufl., Weinheim
- Ruijter, Arie de (1991): *Claude Lévi-Strauss*. Frankfurt a. M.
- Rousseau, Jean-Jacques (1993): *Diskurs über die Ungleichheit*. Paderborn

- Royle, Nicholas (2003): *Jacques Derrida*. London
- Sauer-Schiffer, Ursula (Hrsg.) (2004): *Bildung und Beratung. Beratungskompetenz als neue Herausforderung für Weiterbildung und außerschulische Jugendbildung?* Münster
- Saussure, Ferdinand de (2001): *Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft*. Berlin
- Schäffter, Ortfried (1998): *Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft*. Berlin
- Schaller, Klaus (2005): *Kommunikation und Interaktion*. Wiesbaden
- Scheller, Reinhold; Heil, Friedrich Ernst (1977): Beratung. In: Herrmann, Theo u.a. (Hrsg.): *Handbuch psychologischer Grundbegriffe*. München: 74-85
- Schiersmann, Christiane (2002): *Strukturen, Aufgaben und Anlässe für Beratung in der Weiterbildung*. Quelle: <http://www.lernende-regionen.info/dlr/download/schiersmann.pdf>
- Schiersmann, Christiane (2005): Beratung in der Weiterbildung – Ergebnisse einer bundesweiten Erhebung. In: *Pädagogische Rundschau*, 2: 153-169
- Schlutz, Erhard (1999): *Lernkulturen. Innovationen, Preise, Perspektiven*. Frankfurt a. M.
- Schmerfeld, Joachim (1991): *Das unbestimmbare Subjekt in der Begründung pädagogischer Wissenschaft*. Münster
- Schmitz, Enno (1983): Zur Struktur therapeutischen, beratenden und erwachsenenpädagogischen Handelns. In: Schlutz, Erhard (Hrsg.): *Erwachsenenbildung zwischen Schule und sozialer Arbeit*. Bad Heilbrunn: 60-80
- Schulenberg, Wolfgang u.a. (1979): *Soziale Lage und Weiterbildung*. Braunschweig
- Schulz von Thun, Friedemann (2003): *Miteinander Reden 1-3*. Sonderausgabe, Reinbek bei Hamburg
- Schwarzer, Christine; Posse, Norbert (1986): Beratung. In: Weidenmann, Bernd (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. München: 631-666
- Schwarzer, Christine; Posse, Norbert (2005): Beratung im Handlungsfeld Schule. In: *Pädagogische Rundschau*, 2: 139-152
- Schweizerisches Institut für Berufspädagogik (Hrsg.) (2003): *Lernbegleitung – Lernberatung – Coaching*. Dokumentation zur Tagung vom 25. und 26. Oktober 2002 im Schweizerischen Institut für Berufspädagogik SIBP, Zollikofen. Zollikofen
- Severing, Eckart (2005): *Lernberatung – Unterstützung selbstgesteuerten Lernens im Betrieb*. 1. Aufl, Bielefeld
- Siebert, Horst (1972): *Erwachsenenbildung*. Düsseldorf
- Siebert, Horst (1996): *Bildungsarbeit konstruktivistisch betrachtet*. Frankfurt a. M.

- Siebert, Horst (2001): *Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Neue Lernkulturen in Zeiten der Postmoderne*. Neuwied
- Siebert, Horst (2004): *Theorien für die Praxis*. Bielefeld
- Soeffner, Hans-Georg (2000): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. In: Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (Hrsg.): *Qualitative Forschung – Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: 164-174
- Stark, Robin; Mandl, Heinz (2005): Lernen mit einer netzbasierten Lernumgebung im Bereich empirischer Forschungsmethoden. In: *Unterrichtswissenschaft*, 1: 3-30
- Stuve, Olaf (2001): ‚Queer Theory‘ und Jungenarbeit – Versuch einer paradoxen Verbindung. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen: 281-294
- Thesaurus Pädagogik. (1982) München
- Thomas, R. M. (1985): Counseling Theories. In: *The international encyclopedia of education. Vol. 2*. Oxford: 1079-1085
- Tietgens, Hans; Mertineit, Walter; Sperling, Dietrich (1970): *Zukunftsperspektiven der Erwachsenenbildung*. Braunschweig
- Tymister, Hans Josef (1995): Beratung. In: Brunner, Reinhard; Tietze, Michael (Hrsg.): *Wörterbuch der Individualpsychologie*. München: 59-63
- Tymister, Hans Josef (2004): Pädagogische Beratung als Grundqualifikation der Arbeit mit Erwachsenen und Jugendlichen. In: Sauer-Schiffer, Ursula (Hrsg.): *Bildung und Beratung*. Münster: 67-79
- Ulmer, Gregory L. (1985): *Applied Grammatology*. London
- Usher, Robin; Bryant, Ian; Johnston, Rennie (1997): *Adult education and the postmodern challenge*. London
- Volk von Bialy, Helmut (1991a): *Modellversuch Lernberatung – Fortbildung von Lehrpersonal in der beruflichen Erwachsenenbildung. Bd. 1. Konzept einer Fortbildung Lernberatung für das Berufsförderungswerk Hamburg*. Berlin
- Volk von Bialy, Helmut (1991b): *Modellversuch Lernberatung – Fortbildung von Lehrpersonal in der beruflichen Erwachsenenbildung. Bd. 2. Lehr- und Lerntexte für Fortbildungen nach dem Konzept Lernberatung*. Berlin
- Walter, Hellmuth (1974): Beratung. In: Ipfling, Heinz-J. (Hrsg.): *Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache*. München
- Watzlawik, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (1969): *Menschliche Kommunikation. Formen – Störungen – Paradoxien*. Bern
- Weber, Susanne; Maurer, Susanne (Hrsg.) (2006): *Gouvernementalität und Erziehungswissenschaft: Wissen – Macht – Transformation*. Wiesbaden
- Weinert, Franz E. (1982): Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. In: *Unterrichtswissenschaft*, 2: 99-110

- Wellmer, Albrecht (2002): Hermeneutische Reflexion und ihre ‚dekonstruktive‘ Radikalisierung. Kommentar zu Emil Angehrn. In: Kern, Andrea; Menke, Christoph (Hrsg.): *Philosophie der Dekonstruktion*. Frankfurt a.M.: 200-215
- Welsch, Wolfgang (1996): *Vernunft: Die zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft*. Frankfurt a. M.
- Wittpoth, Jürgen (1997): *Recht, Politik und Struktur der Weiterbildung*. Baltmannsweiler
- Wörterbuch der philosophischen Begriffe. 3. Aufl. (1910) Berlin
- Wörterbuch der philosophischen Grundbegriffe. (1998) Hamburg
- Wörterbuch der Psychologie. (1974) Olten
- Wrana, Daniel (2006): *Das Subjekt schreiben*. Baltmannsweiler
- Zima, Peter (1994): *Die Dekonstruktion*. Tübingen
- Zimmer, Gerhard (2005): Erfolg durch Diskurs. In: *Weiterbildung vorm. GdWZ*, 5: 12-15
- Zirfas, Jörg (2001): Identitäten und Dekonstruktionen. Pädagogische Überlegungen im Anschluss an Jacques Derrida. In: Fritzsche, Bettina; Hartmann, Jutta; Schmidt, Andrea; Tervooren, Anja (Hrsg.): *Dekonstruktive Pädagogik*. Opladen: 49-64