

# Inhalt

---

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I Einleitung</b>                                                                       | 9  |
| Erkenntnisinteresse der vorliegenden Arbeit                                               | 9  |
| Fragestellung                                                                             | 10 |
| Inhaltsangabe                                                                             | 11 |
| <br><b>II Problemexposition und Umgrenzung des Diskursfeldes: Religion und Schule</b>     | 15 |
| 1. Religionskundliche Unterrichtsgefäße: Prämissen und Entwicklungen                      | 15 |
| 1.1 Relevante Tendenzen in der schweizerischen religiösen Landschaft                      | 15 |
| 1.2 Buddhismus in der Schweiz und dessen Behandlung im Unterricht                         | 20 |
| 1.3 Die Entwicklung von religionskundlichem Unterricht                                    | 26 |
| Schweiz                                                                                   | 29 |
| Kanton Zürich                                                                             | 31 |
| 2. Bezugsdisziplinen von religionskundlichem Unterricht                                   | 35 |
| 2.1 Religionswissenschaft                                                                 | 35 |
| 2.2 Buddhist Studies                                                                      | 39 |
| 2.3 (Fach-)Didaktik                                                                       | 41 |
| 3. Die Konzeptualisierung von Religion und Buddhismus:<br>eine diskursbezogene Umgrenzung | 44 |
| 3.1 Religion                                                                              | 44 |
| 3.2 Buddhismus                                                                            | 48 |
| 4. Weitere diskursrelevante Themen                                                        | 50 |
| 4.1 Werte und Normativität                                                                | 51 |
| 4.2 Lebensweltbezug                                                                       | 53 |
| <br><b>III Methodologie, Forschungsdesign und Vorgehen</b>                                | 55 |
| 1. Überblick zum Forschungsstand                                                          | 55 |
| 2. Verortung und Methodologie                                                             | 58 |
| 2.1 Wissenschaftstheoretische Verortung                                                   | 58 |
| 2.2 Diskursanalyse als Zugangsweise                                                       | 59 |
| 2.3 Forschungsdesign                                                                      | 61 |
| 2.4 Datenkorpus                                                                           | 63 |

|      |                                                                           |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5  | Anschluss an bisherige Forschung und Begründung der Fragestellungen ..... | 66 |
| 2.6  | Begriffsklärungen: Wissen, Überzeugungen und Didaktisierung .....         | 70 |
| 2.7  | Herleitung und Begründung des Interviewleitfadens .....                   | 73 |
| 2.8  | Datengrundlage und -erhebung: Interviews .....                            | 75 |
| 2.9  | Aufbereitung der Interviewdaten .....                                     | 82 |
| 2.10 | Analyse und Auswertung sämtlicher Dokumente .....                         | 83 |
| 2.11 | Bildanalyse .....                                                         | 84 |
| 2.12 | Gütekriterien .....                                                       | 85 |
| 2.13 | Reflexion der gewählten Zugangsweise .....                                | 86 |

#### IV Hauptteil

|                                                                                                                                        |                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Der Diskurs über vermittlungsbezogenes Wissen im Rahmen<br>des religionskundlichen Unterrichts: Analyseergebnisse und Diskussion ..... |                                                                            | 89  |
| Grundlegende Tendenzen in einzelnen Diskursdokumenten .....                                                                            |                                                                            | 89  |
| a.                                                                                                                                     | Der Lehrplan .....                                                         | 89  |
| b.                                                                                                                                     | Das obligatorische Lehrmittel Blickpunkt 3 .....                           | 93  |
| c.                                                                                                                                     | Weitere verwendete Lernmedien .....                                        | 100 |
| d.                                                                                                                                     | Religionswissenschaftliche Schlüsseltexte zum Buddhismus .....             | 102 |
| e.                                                                                                                                     | Didaktische Schlüsseltexte .....                                           | 108 |
| f.                                                                                                                                     | Medienberichte über Buddhismus .....                                       | 111 |
| g.                                                                                                                                     | Lehrpersonen .....                                                         | 114 |
| Ergebnisse nach Deutungsmustern .....                                                                                                  |                                                                            | 115 |
| 1.                                                                                                                                     | Deutungsmuster von Religion als Konzept und als Vermittlungswissen .....   | 116 |
| 1.1                                                                                                                                    | Weltreligionen .....                                                       | 116 |
| Diskussion: Das Weltreligionenparadigma als diskursprägendes Narrativ .....                                                            |                                                                            | 119 |
| 1.2                                                                                                                                    | Vorhandene Religionsbegriffe und Verständnisse .....                       | 120 |
| Diskussion: Die Willkürlichkeit und Widersprüchlichkeit der Religionsbegriffe .....                                                    |                                                                            | 133 |
| 1.3                                                                                                                                    | Religionskritische Haltungen .....                                         | 134 |
| 1.4                                                                                                                                    | Religionsaffirmative Haltungen .....                                       | 135 |
| 1.5                                                                                                                                    | Ethisierung von Religion .....                                             | 138 |
| Diskussion: Bewertende Konzeptualisierungen von Religion<br>sowie ungeklärter Religionsbegriff .....                                   |                                                                            | 139 |
| 1.6                                                                                                                                    | Kulturbegriff und Zusammenhang von Religion und Kultur .....               | 140 |
| Diskussion: ungeklärte Begrifflichkeiten, Verhältnisse<br>und abschließende Konzeptualisierungen .....                                 |                                                                            | 143 |
| 2.                                                                                                                                     | Deutungsmuster von Buddhismus als Konzept und als Vermittlungswissen ..... | 147 |
| 2.1                                                                                                                                    | Die Festlegung von Buddhismus .....                                        | 147 |
| Diskussion: Vereindeutigung des Buddhismus .....                                                                                       |                                                                            | 153 |
| 2.2                                                                                                                                    | Vorherrschende buddhistische Strömungen .....                              | 154 |
| Diskussion: Stereotypisierung und Exotisierung von innerbuddhistischen Strömungen ...                                                  |                                                                            | 168 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3 Zugehörigkeit des Buddhismus zur Schweiz<br>und zum als eigen Konzeptualisierten .....         | 173 |
| 2.4 Buddhismus als fremd .....                                                                     | 180 |
| Diskussion: bipolare Rezeption – Zugehörigkeit und Fremdheit .....                                 | 188 |
| 2.5 Positive Konzeptualisierung des Buddhismus .....                                               | 192 |
| 2.6 Buddhismus als Philosophie und Lifestyle .....                                                 | 198 |
| 2.7 Ethisierung von Buddhismus durch Lehrpersonen .....                                            | 201 |
| 2.8 Meditation als zentrale Praxis des Buddhismus .....                                            | 202 |
| Diskussion: Die Dominanz eines modernistischen Buddhismusverständnisses .....                      | 212 |
| 3. Als vermittlungswert betrachtete Werte im Zusammenhang mit Religion(en)<br>und Buddhismus ..... | 217 |
| 3.1 Grundannahmen im Diskurs in Bezug auf Wertevermittlung und Normativität .....                  | 217 |
| 3.2 Als vermittlungswert betrachtete Werte im religionskundlichen Unterricht .....                 | 222 |
| Diskussion: Wertevermittlung auf nicht kulturkundlicher Grundlage .....                            | 229 |
| 3.3 Die christliche Grundlegung der als vermittlungswert betrachteten Werte .....                  | 230 |
| Diskussion: Die Sonderstellung christlicher Werte .....                                            | 233 |
| 3.4 Konsensuelle Werte mit Bezug auf das Fachgefäß Religionen, Kulturen, Ethik:<br>Toleranz .....  | 234 |
| Diskussion: Toleranz als unhinterfragter und ungeklärter Wert .....                                | 244 |
| Weitere eruierte Deutungsmuster .....                                                              | 245 |
| 4. Lebensweltbezug als (fach-)didaktische Grundprämisse .....                                      | 245 |
| Diskussion: Lebenswelt als ungeklärter fachdidaktischer Leitbegriff .....                          | 253 |
| 5. (Fach-)didaktische Grundtendenzen .....                                                         | 256 |
| <b>V Schlussteil</b> .....                                                                         | 263 |
| 1. Abschließende Diskussion der Ergebnisse .....                                                   | 263 |
| Didaktisierung als Grundlagenproblem der Festsetzung im schulischen Diskurs .....                  | 266 |
| Die bewahrende Grundtendenz des Diskurses .....                                                    | 268 |
| 2. Folgerungen für die Fachdidaktik .....                                                          | 276 |
| 3. Rückblick und Vorschläge für anschließende Forschung .....                                      | 291 |
| 4. Schlusswort .....                                                                               | 293 |
| <b>Dank</b> .....                                                                                  | 295 |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> .....                                                                 | 297 |
| <b>Literaturverzeichnis</b> .....                                                                  | 299 |

